

Cours en présentiel ? A distance ? Dispositif hybride ? Et si on en discutait ?

Synthèse de la *Rencontre thématique virtuelle* du jeudi 09/12/21

Si les contraintes liées à la crise sanitaire ne nous ont pas laissé d'autres choix que le distanciel, peut-être avons-nous ainsi découvert des outils utiles pour renforcer les apprentissages travaillés lors des cours en présentiel ? Et pourquoi pas proposer dès demain des parcours hybrides où distanciel et présentiel seraient au service des apprentissages ?

Rencontre animée par **Stéphane Gardé**, consultant-formateur en inclusion numérique.

Après un tour d'écran pour se présenter, différents temps de réflexion ont balisé la **rencontre** :

Lecture de l'article de Othman Rifaad et Fabien Masson (Lire et Ecrire Bruxelles)
Animer un groupe Whatsapp en période de confinement

Article que l'on peut (re)découvrir sur le site à la page : <http://www.alpha-tic.be/spip.php?article225>

Pourquoi j'ai mis en place cette action ? Nous traversons une situation inédite où l'épidémie du Covid-19 nous a contraints à suspendre nos formations. Avec les mesures de distanciation sociale et le confinement, je me vois dans l'impossibilité de donner cours normalement. C'est pourquoi j'ai mis en place des activités via Whatsapp. J'y ai créé un groupe avec tou·tes mes apprenant·es dans une classe virtuelle afin de maintenir un minimum la dynamique de groupe et la relation pédagogique ...

Quel est notre rapport au numérique ?

Chacun a dû exprimer ce rapport en choisissant un personnage célèbre, une couleur et un animal.

Cet exercice nous a permis de mettre en évidence toute l'**ambivalence** que le numérique suscite, son aspect **mouvant** :

- ✓ Le numérique offre certes des opportunités (communication avec les proches/les apprenants, achats en ligne ...) mais peut également représenter des dangers (piratage de ses codes d'accès, traçage ...). Le numérique est comme une pièce de monnaie avec ses deux faces.
- ✓ Le numérique permet des actions en temps réels, il encourage à la vitesse.
- ✓ Le numérique nous contraint à nous positionner par rapport aux opportunités qu'il nous offre.
- ✓ Le numérique a pu à la fois nous galvaniser mais aussi nous faire peur.
- ✓ Le numérique a un aspect psychédélique : il nous échappe alors que l'on pense le tenir.
- ✓ Le numérique nous contraint (par besoins/obligations/nécessité) à chercher des solutions, à mettre nos connaissances à jour, à nous y attarder.
- ✓ Le numérique nous pousse à travailler par essais et erreurs, à apprendre de nos erreurs et va questionner notre rapport au savoir et notre posture de formateur.trice.
- ✓ Le numérique nous encourage à la réflexivité : *qu'est-ce que le numérique questionne chez moi ? Le lâcher prise ? La persévérance ? La patience ? L'humour ? ... Quels changements de posture peut-il produire ?*

Malgré les contraintes liées à la crise sanitaire, nous avons essayé de nous adapter, en distanciel

Avec l'application [wooclap](#) nous avons répondu aux différentes questions :

A quelles perturbations avons-nous été confrontés ?	Quelles adaptations avons-nous dû réaliser ?	Quels enseignements en retirons-nous ?
(1) Contacts	Flexibilité	Organisation
Nécessité accrue de structure	Patience	innover dans notre pratique
Grand écart des rythmes d'apprentissage	Calme	Rigueur accrue
Fracture dans la communication	Créativité	Créativité dans les activités
Patience	Sources pédagogiques interactives	Partage de ressources
Enseignement plus descendant, moins actif	Anticiper	Réfléchir à nos pratiques pédagogiques avec les TIC

A quelles perturbations avons-nous été confrontés ?	Quelles adaptations avons-nous dû réaliser ?	Quels enseignements en retirons-nous ?
Découragement	Adaptabilité	Utilisation de la visio
Organisation	Consolider le lien	Création de nouvelles activités en utilisant les outils TIC
Isolement de certains apprenants	Création de groupes WhatsApp	Possibilité d'un travail en autonomie
Perte de sens	Former les apprenants aux outils de communication	Travailler la compréhension grâce aux vidéos
Démotivation de certains apprenants	Distribution du temps de parole	Se mettre moins de pression pour l'atteinte des objectifs pédagogiques
Travail classique	Suivi personnel accru	La richesse des ressources interactives
Nécessité de se former	Utilisation de whatsapp	Petits groupes -> attention plus individualisée
Troubles de l'attention	Leur apprendre à utiliser les TIC	
Réorganisation	Être encore plus attentif aux participants	
Difficultés à mettre des limites dans les contacts	Téléphoner à chacun après chaque exercice proposé pour avoir un "feed back" de leur ressenti, besoin	
La dynamique de groupe	Se former à des logiciels gratuits de communication et accessibles pour tous	
La collaboration entre les apprenants		
Incapacité à utiliser un smartphone		

Perspectives ?	Besoins ?
Partage de traces, de ressources	se former
Ouverture sur l'accès aux ressources interactives	wifi pour tous
Le travail en autonomie	
hybridation	

Comment peut-on hybrider l'accompagnement des publics ?

- Nécessité d'adapter l'hybridation à nos publics en jalonnant le présentiel de démarches à distance pour initier le public à ce type de travail.
- Nécessité d'hybridation sur place
- Nécessité d'hybridation pour tenter de prolonger ce qui est fait en séance

Présentiel/distanciel/enseignement/apprentissage sont des modalités qui peuvent se combiner.

Une référence dont s'inspirer ?

Enrichir vos cours avec l'apprentissage hybride – UCL

<https://uclouvain.be/fr/etudier/lll/ressources-enseigner-et-evaluer-a-distance.html>