

Publics : transformer la contrainte en dynamique positive

Synthèse de la *Rencontre thématique virtuelle* du lundi 20/09/21

Les formateurs en alpha et/ou en FLE sont régulièrement face à des apprenants contraints d'être présents par les institutions publiques dont ils dépendent. Dès lors, comment aborder ces « situations-problèmes » afin de transformer la contrainte en dynamique positive ? Et si les contraintes multiples n'étaient que des occasions diversifiées d'apprentissages...

Rencontre animée par **Stéphane Gardé**, consultant-formateur en inclusion numérique.

Stéphane a lu l'article de Benoit Lemaire, [Derrière la contrainte, trouver de la liberté...](#), Journal de l'Alpha 198, p. 46-51 en guise de mise en bouche.

A partir de cette lecture, il vous a soumis différentes questions qui ont balisé la rencontre :

Quelles sont les problématiques, les interrogations que posent cet article et qui peuvent faire écho à votre pratique ?

Différents constats ont pu être mis à jour :

- le SENS est essentiel :
 - comme moteur des apprentissages
 - pour donner le goût de l'apprentissage du français
 - pour faire en sorte que le français devienne une langue « abordable » en dépit de sa difficulté et du fait qu'à Bruxelles, il est possible de vivre et de travailler dans son quartier sans connaître cette langue
- Comment faire SENS :
 - les démarches pour l'acquisition de la nationalité peuvent être un moteur
 - l'engagement formel des apprenants (contrat de formation)
 - la mise en évidence des apports humains stimulés lors de la formation (≠ école) : respect, solidarité, valorisation des différences, soutien des formateurs
 - la valorisation de l'apprentissage d'une langue qui émancipe, qui donne du pouvoir pour changer sa vie
 - nécessite de partir des besoins, des envies et des attentes des apprenants-participants (travail de l'oral ? De l'écrit ?)
 - nécessité d'explicitier sa pédagogie car souvent les apprenants-participants sont en attente d'un enseignement « traditionnel », scolaire

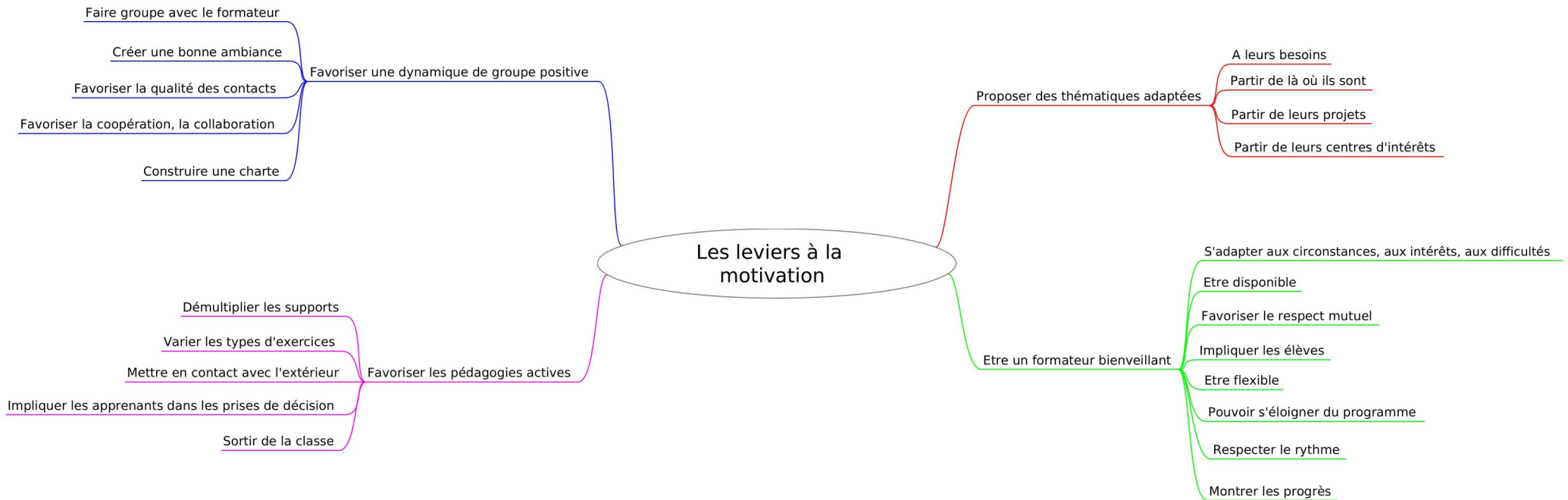
Quelles sont les contraintes ? Quelles sont-elles ?

D'ordre organisationnelle	D'ordre pédagogique
<ul style="list-style-type: none">• CPAS, Actiris, ONEM• Acquisition de la nationalité• Engagement vis-à-vis des pouvoirs subsidants (quotas de groupes et de participants imposés aux associations)• ...	<ul style="list-style-type: none">• Dépasser les fossilisations• Susciter de nouveaux projets, de nouvelles envies• Diminuer les peurs, l'angoisse• ...

Comment les motiver ? Qu'est-ce qui motive ?

- le sentiment que l'on va y arriver
- le fait de n'avoir pas le choix
- faire une charte avec le groupe
- montrer l'évolution des apprentissages, les progrès
- soutenir l'apprentissage par des devoirs à faire à la maison, pour que le français existe en-dehors de la classe
- ...

Quels sont les leviers de la motivation ?



Le formateur est donc obligé d'accepter de faire un pas de côté pour être présent au groupe, pour se saisir de ce qui survient et le transformer en objet d'apprentissage.

Il est nécessaire de construire du sens avec les apprenants.

En guise de conclusion

Quelques références :

1. Idées défendues par Daniel Pennac dans son livre « Comme un roman » :

- ➔ nécessité de ne pas avoir peur de faire un pas de côté pour aller à la rencontre de son public, le reconnaître en tant que sujets avec des envies et des besoins.
- ➔ Nécessité de leur permettre de faire le pas d'apprendre.

Il convient dès lors :

- de partir de là où ils sont c'ad d'horizontaliser les rapports
- de reconnaître leurs parcours de vie

Or les injonctions, les contraintes sont verticales (CPAS, Actiris, ONEM => eux), alors comment faire de l'horizontalité ?

- favoriser le tutoiement
- rédiger une charte commune
- valoriser les différences, montrer les forces de l'hétérogénéité,
- aller vers les apprenants
- réfléchir à sa posture
- ...

2. La notion d'apprenance de Philippe Carré

Pour apprendre :
----> vouloir apprendre = susciter l'adhésion
----> savoir = être au centre de ses apprentissages
----> pouvoir apprendre : faire apprendre à apprendre, faire du pair à pair, apprendre partout et tout le temps

3. Citation de François Rabelais : « *L'enfant (l'apprenant quel qu'il soit) n'est pas un vase que l'on remplit mais un feu que l'on allume* ».

4. Citation de Paulo Freire : « *Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ».