

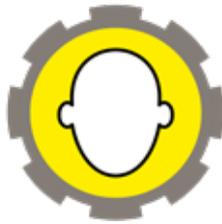


Soutenir pendant la formation

démarches 2019



UNION EUROPÉENNE
Fonds social européen



à partir de démarches proposées par Rosemarie Nossaint, Lire et Ecrire Charleroi Sud-Hainaut

Démarche rédigée et complétée par Aurélie Audemar,
Lire et Ecrire Communauté française

préambule

Le déroulé qui suit doit être adapté aux groupes que vous animez, à leurs projets, à leurs compétences à l'oral, à l'écrit et en mathématiques. A vous également d'organiser le temps, toujours, en fonction des savoirs des participants, de leur rythme d'apprentissage, des questions qui apparaissent... Cette démarche est une piste de travail et non pas un mode d'emploi.

contexte

Le dispositif d'évaluation décrit dans cette démarche a été mis en place dans un groupe multiniveaux construit sur critère géographique. Il est basé sur des évaluations continues et des évaluations bilan deux fois par an. Elles prennent différentes formes : dialogue entre l'apprenant et le formateur, discussions collectives, mises au point collectives d'épreuves. Lors de ces moments les apprenants décident avec leurs formateurs de ce qu'ils gardent comme traces dans leur outil personnel Mes chemins d'apprentissages.

Elles se déroulent selon trois modalités : discussion collective chaque semaine ou après avoir mené un travail sur un thème ; formalisations des évaluations continues via la Roue vide ; évaluations régulières des acquis langagiers.

objectifs

Avoir un temps de réflexion régulier sur ce qu'on apprend et comment

Garder traces de ces réflexions

Avoir une vision de l'histoire de l'apprentissage

Avoir une vision de ses progrès

Situer ses apprentissages des langages fondamentaux

matériel

→ Les roues d'analyse, vides, en format A3 du cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire (avec projet au centre, puis avec les mathématiques au centre et pour finir avec l'oral et l'écrit au centre)

www.lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/les_roues_-_outil_d_analyse.pdf

- Les roues d'analyse descriptives des langages oral, écrit et mathématiques, en format A3, du cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire
www.lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/roue_langages_-_ecouter-parler.pdf
www.lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/roue_langages_-_lire-ecrire.pdf
www.lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/roue_langages_-_maths.pdf

déroulement

les évaluations continues

Etape 1 → Discussion collective chaque semaine ou après avoir mené un travail sur un thème

Chaque semaine ou après avoir mené un projet, un travail sur un thème, un moment est consacré à l'évaluation. Il a pour objectif de « s'arrêter » pour permettre aux apprenants de penser et de réfléchir leurs apprentissages. Ces évaluations se déroulent oralement, sous forme de discussion. Pour se remémorer le travail effectué, chaque apprenant a comme support sa farde de formation.

- En lien avec le travail mené sur un thème ou dans un projet, avec la grille d'analyse, la roue, la formatrice interroge le groupe sur :

« Qu'avez-vous fait pour réussir telle action ? » (item : « Créer agir » de la roue)

« Quels étaient les enjeux de l'action ? quelle méthode de travail avons-nous adoptée ? quelles difficultés avons-nous rencontrées ? » (item : « Réfléchir, questionner »)

« Qu'osez-vous faire, dire maintenant dans le groupe que vous ne faisiez, ne disiez pas avant ? » (item : « Oser/s'autoriser »)

« Qu'est-ce que le travail en groupe apporte ? » (item : « Construire ensemble »)

« Grâce à ce projet, grâce à la formation, qu'avez-vous appris de nouveau qui vous permet de mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons ? » (item : « Comprendre le monde »)

« Qu'est-ce que vous savez, qu'est-ce que vous ne savez pas ? pourquoi certains apprentissages sont difficiles ? qu'avez-vous aimé/pas aimé apprendre ? » (item : « Se situer »)

« Qu'avez-vous appris à lire, écrire, dire, calculer, créer, ... ? » (items :
« Les langages, oral, écrit, mathématique, artistiques »)

Après trois mois de pratique régulière de l'évaluation continue sous forme d'échange oral à partir de la Roue vide, les termes employés et cette forme d'analyse des apprentissages deviennent familiers aux apprenants.

Etape 2 → Formalisation des évaluations continues via la Roue vide

La formatrice introduit alors la Roue sous sa forme A3 à remplir.

- Chaque apprenant reçoit une Roue vide projet et en prend connaissance.
- Collectivement, le groupe revoit chaque item, chaque cadre, chaque couleur. Pour cela, la formatrice demande :

« Qu'est-ce qui est écrit ? Qu'est-ce que vous comprenez ? Qu'est-ce que vous ne comprenez pas ? »

- Ensemble, le groupe cherche pour chaque item des exemples d'activités, d'apprentissages de sorte que la Roue soit comprise par tous.

Voici à titre d'exemples des apprentissages mentionnés :

« Oser » : « Avant je n'osais pas parler dans le groupe parce qu'il y a des hommes or au fil du temps, je me suis rendue compte que je pouvais dire ce que j'avais à dire. »

« Comprendre le monde » : « Les différents projets menés nous font comprendre le rôle des hommes politiques dans la société, le fonctionnement du conseil communal, ... »

Complétées au fil de l'année, on obtient ainsi en fin de formation des Roues qui représentent un bilan des acquis et travaux de l'année et qui seront insérées dans Mes chemins d'apprentissages.

les évaluations régulières des acquis langagiers

La démarche suivante a été élaborée pour évaluer les apprentissages mathématiques. Elle est tout aussi pertinente pour les autres langages.

Etape 1 → Avoir une représentation commune au groupe de ce qu'est faire des maths

- La formatrice propose au groupe de s'interroger sur :

« Pour vous, les maths, faire des maths, qu'est-ce que c'est ? »

- Chaque personne du groupe, pour qui la roue est déjà un outil connu, reçoit la roue vide, à remplir, avec cette fois les math au centre (un exemplaire par personne).
- Pour chaque enjeu, chaque participant répond individuellement sur papier en cherchant des exemples par rapport à son vécu, sa réalité. Il procède case par case de la roue.
- Le groupe met ensuite ses idées en commun, la formatrice note au tableau ce que chacun a inscrit dans les différentes cases, puis un document papier collectif est créé : la roue math du groupe.

Etape 2 ➔ **La Roue math du groupe comme outil d'évaluation**

- Après avoir travaillé des savoirs mathématiques au sein d'un projet, le groupe reprend sa Roue math créée à l'étape précédente.
- Il va maintenant l'utiliser comme outil d'évaluation des contenus travaillés. À partir de la Roue math collective, le groupe réinterroge ce qu'il a travaillé les dernières semaines. Il procède item par item en relisant ce qu'il y avait inscrit et en se demandant :

« A-t-on fait cela ? » « A-t-on fait d'autres choses ? »

Le groupe peut ainsi à la fois faire un travail de vérification des contenus inscrits et complète les aspects de sa Roue math manquants. Ceci permet à la fois de mettre en place un travail d'analyse réflexive régulier à partir des enjeux de la Roue et de créer une vision de plus en plus complexe des savoirs mathématiques.

Chaque apprenant a un exemplaire de l'ensemble des Roues créées et en garde trace dans Mes chemins d'apprentissages.

Etape 3 ➔ **Croiser les différentes roues langages créées par le groupe**

- Le groupe procède de même que précédemment pour chacun des langages : écrit et oral.
- Puis il analyse et distingue ce qui est commun à tous les langages et ce qui est différent. Il surligne d'une même couleur sur chacune des Roues, Roue math, Roue écrit et Roue oral ce qui est commun et est toujours en jeu.
- Il observe ensuite les spécificités de chaque langage.
- Il peut créer ensuite sa propre définition de ce qu'est lire, écrire, parler, écouter et faire des maths.

Etape 3 ➔ **Croiser les Roues langages construites par le groupe de participants à celles du cadre de référence pédagogique**

Le cadre de référence pédagogique propose des Roues « langages » qui décrivent ce que sont « parler/écouter », « écrire », « lire », « les mathématiques ».

Pour visualiser ce qui a été acquis par rapport à l'ensemble des ressources nécessaires pour maîtriser les langages fondamentaux, pour pouvoir discuter de ce qui reste à acquérir et pour avoir une base pour visualiser ses progrès si la formation se poursuit l'année suivante, il est proposé de confronter les définitions des langages du groupe avec celles du cadre de référence.

- Le groupe se divise en sous-groupes par langage (math – écrit – oral).
- À partir des Roues par langage construites par le groupe de participants et celles du cadre de référence pédagogique, chaque sous-groupe recherche les éléments communs, les surligne puis identifie ce qui apparaît seulement dans une Roue et non dans l'autre.
- Il peut ainsi compléter l'une ou l'autre en fonction des éléments manquants, s'interroger sur la pertinence ou non d'ajouter ces éléments manquants.