

Atelier 1 :

La relation entre le monde associatif et le monde académique

- Synthèse -

Intervenants



Étienne Bourgeois est professeur honoraire de l'Université de Genève et professeur émérite de l'Université de Louvain. Il a développé ses activités de recherche et d'enseignement dans le domaine de l'apprentissage et de la formation des adultes. Il est auteur de plusieurs ouvrages dans le domaine, dont le plus récent, *Le désir d'apprendre*, publié aux Presses Universitaires de France en 2018. Il collabore de longue date avec l'association Lire et Écrire.



Sabine Denghien travaille à Lire et Écrire Wallonie picarde depuis une vingtaine d'années. Elle a d'abord été formatrice et ensuite coordinatrice pédagogique. Elle a co-animé au sein de Lire et Écrire un groupe de travail s'intéressant aux questions d'accueil et d'émergence de la demande de formation en alphabétisation.



Quelle est la plus-value d'une association comme celle-ci?

Pour le monde universitaire

- Ce travail amène un questionnement sur la posture du chercheur qui se met au même niveau que les personnes de terrain.
- Il est important de créer une relation de coopération basée sur une même communauté de valeurs.
- La réalité de terrain apporte des nuances par rapport aux concepts théoriques formulés par le chercheur. Elle permet de questionner les concepts. Il s'agit d'un jeu d'allers-retours entre le terrain et l'université qui se nourrissent l'un l'autre pour progresser ensemble.
- Le mode d'organisation des universités favorise de moins en moins ce type d'approche en concertation avec les agents de terrain.

Pour le monde associatif

- La recherche-action permet de modifier le regard en formalisant des concepts : mettre des mots sur des réalités de terrain, formaliser des pratiques de terrain.
- Elle amène un apport de méthodologie et d'outils qui permettent de changer la posture des professionnels de l'alpha.
- Ce travail permet d'affiner, de valider les pratiques via des concepts que les agents de terrain pressentaient et qui permettent d'enrichir les perspectives d'actions.
- Il légitimise la parole des apprenants
- Il valide les pratiques de formation mais aussi les positionnements politiques défendus par l'association.

Les pistes d'actions

- Dégager du temps dans les missions des chercheurs de Lire et Écrire pour créer des liens avec l'université, tant les académiques que les étudiants et répondre aux appels à projet (belges et européens).
- Organiser plus souvent des temps d'échanges et de réflexions comme celui-ci afin de permettre les échanges de pratiques et la création d'outils.
- Réfléchir à la possibilité de créer une spécialisation universitaire sur les questions de l'alphabétisation.
- Impliquer les apprenants dans les questionnements qui sont en cours au sein de Lire et Écrire (estime de soi, processus d'engagement...) pour réfléchir ensemble à mettre en place des processus qui ont du sens pour eux.

