

2025

RAPPORT D'ACTIVITÉS



Lire et Ecrire
Wallonie



081 24 25 00



lire-et-ecrire.be/wallonie

TABLE DES MATIÈRES

ÉDITORIAL	<u>P.01</u>
01. LIRE ET ÉCRIRE EN WALLONIE	<u>P.03</u>
1.1. Le Mouvement Lire et Écrire	p.04
1.2. La place de Lire et Écrire en Wallonie	p.04
1.3. Les Régionales wallonnes de Lire et Écrire	p.05
1.4. Le positionnement de Lire et Écrire face à l'analphabétisme et son ampleur	p.06
1.5. Les personnes en difficulté de lecture et d'écriture	p.07
1.5.1. Un sur dix	p.07
1.5.2. Le public de Lire et Écrire sur le territoire wallon	p.08
02. LES TROIS MISSIONS DE LIRE ET ÉCRIRE EN WALLONIE	<u>P.09</u>
2.1. La Mission politique	p.10
2.1.1. Les mandats de Lire et Écrire en Wallonie	p.10
2.1.2. Les dossiers politiques suivis	p.13
2.1.3. Les analyses et études	p.15
2.1.4. Les événements et prises de paroles	p.18
2.2. La mission de soutien aux Régionales	p.20
2.2.1. La gestion de la base de données des apprenants	p.20
2.2.2. Le soutien administratif et financier	p.21
2.2.3. Le soutien juridique	p.22
2.2.4. Le soutien pédagogique	p.22
2.2.5. Le soutien à la communication	p.22
2.3. La mission de coordination	p.23
2.3.1. Les projets pédagogiques	p.23
2.3.2. L'observatoire de l'analphabétisme et du FLE en Région wallonne	p.24
2.3.3. Les projets coordonnées	p.25
2.3.4. Les mandats opérationnels de Lire et Écrire en Wallonie	p.28

TABLE DES MATIÈRES

03. LES FORMATIONS ET LES APPRENANTS EN WALLONIE	<u>P.34.</u>
3.1. Les formations	p.35
3.1.1. Heures de formations réalisées	p.35
3.1.2. Pourcentage de modules de formations proposés par Lire et Écrire selon l'horaire hebdomadaire	p.36
3.2. Le profil socioéconomique des apprenants	p.37
3.2.1. Nombre d'apprenants	p.37
3.2.2. Genre des apprenants	p.37
3.2.3. Nationalité des apprenants	p.38
3.2.4. Âge des apprenants	p.39
3.2.5. Scolarité des apprenants	p.39
3.2.6. Niveau de diplôme des apprenants	p.40
3.2.7. Statut socioprofessionnel	p.41
04. LES RESSOURCES	<u>P.42</u>
4.1. Les instances	p.43
4.2. L'équipe	p.44
4.3. Les ressources financières	p.44
4.3.1. Répartition des recettes par source de financement	p.44
4.3.2. Répartition des dépenses par type	p.45
05. LES PERSPECTIVES 2026	<u>P.46</u>
5.1. La convention Région wallonne - Lire et Écrire en Wallonie	p.47
5.2. Structure de l'équipe de Lire et Écrire en Wallonie	p.47
5.3. Les orientations budgétaires du Gouvernement wallon	p.48
5.4. Les CISP et le secteur de l'insertion	p.48
5.5. La refonte de l'Interfédération des CISP	p.48
5.6. Les perspectives pédagogiques 2026 : consolidation et innovation	p.49
5.6.1. Évaluation et appropriation des outils	p.49
5.6.2. Évolution des Mandats et thématiques	p.49
06. LES ANNEXES	<u>P.50</u>
6.1. Abréviation et sigles	p.51
6.2. Liste des administrateurs et administratrices à l'OA de Lire et Écrire en Wallonie au 31/12/2025	p.52

L'année 2025 restera une année difficile pour Lire et Écrire en Wallonie. Non pas parce que le travail a manqué — bien au contraire — mais parce qu'une grande partie de l'énergie de l'organisation a dû être consacrée à défendre ce qui existe, plutôt qu'à le développer.

Les coupes budgétaires du Gouvernement wallon, la diminution des moyens pour la politique de soutien à l'alphabétisation, les réductions sur les financements CISP, les incertitudes autour des autres financements, les orientations politiques déconnectées des réalités de terrain... ont des conséquences directes sur la capacité des Régionales à maintenir leurs formations et leurs équipes.

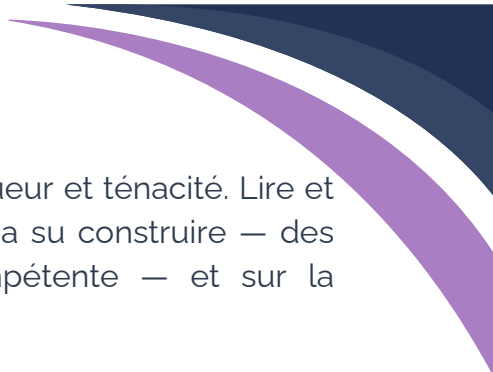
En 2025, ce sont 2 212 adultes qui ont suivi une formation à Lire et Écrire en Région wallonne. Des personnes aux parcours et aux nationalités très divers, qui ont fait le choix — souvent courageux — de se former. C'est cette réalité-là qui doit rester au centre des arbitrages budgétaires. Non pas des lignes comptables, mais des trajectoires de vie concrètes, directement menacées par les coupes en cours.

Notre responsabilité collective dépasse la seule gestion de l'existant : elle consiste à garantir que chaque adulte en Wallonie puisse accéder à une formation de qualité, aujourd'hui comme demain. C'est cette ambition qui guide nos choix, même dans un contexte fragilisé.

Prendre la direction de la coordination en juillet 2025, c'est donc aussi hériter de ces dossiers ouverts — et s'y engager pleinement. L'alphabétisation n'est pas un service accessoire : c'est un pilier de la participation citoyenne, de l'inclusion sociale et de l'émancipation. Quand on coupe dans ces politiques, ce sont des droits fondamentaux qui reculent.

Nous avons donc résisté. Nous avons alerté, interpellé, manifesté — avec l'Interfédération des CISP, avec les autres fédérations du secteur, avec nos Régionales. Nous avons produit des analyses, pris la parole dans des colloques, accompagné des Régionales fragilisées dans leur gestion quotidienne. Et tout cela, avec une équipe réduite, dont l'engagement dépasse largement ce que les organigrammes peuvent mesurer. Car derrière les dossiers politiques, les groupes de travail, les bases de données et les contrôles FSE, il y a des personnes.

L'année qui s'ouvre devra permettre de sécuriser les financements, de stabiliser les équipes et de garantir la continuité des formations. Ces enjeux ne sont pas techniques : ils conditionnent la capacité de milliers d'adultes à apprendre, à s'insérer, à prendre leur place dans la société.



L'année 2026 s'annonce charnière. Les chantiers exigeront rigueur et ténacité. Lire et Écrire en Wallonie les abordera en s'appuyant sur ce qu'elle a su construire — des outils solides, des Régionales engagées, une équipe compétente — et sur la conviction que le droit à l'alphabétisation n'est pas négociable.

Duygu Celik
Directrice de Lire et Écrire en Wallonie



Lire et Écrire en Wallonie

1.1. Le Mouvement Lire et Écrire

Fondé en 1983 à l'initiative conjointe des mouvements ouvriers chrétien et socialiste, Lire et Écrire est un mouvement associatif belge francophone dont la mission centrale est de promouvoir et de défendre le droit à l'alphabétisation pour tous. Sa naissance fait suite au constat de la persistance de l'analphabétisme dans notre société développée ainsi que l'absence de prise en compte de cette situation par les pouvoirs publics.

Reconnu comme Mouvement d'Éducation permanente depuis 2007, Lire et Écrire ancre son action dans une vision émancipatrice : l'alphabétisation, cela ne s'arrête pas à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. C'est aussi, pour Lire et Écrire, acquérir des outils pour comprendre le monde et y agir socialement, culturellement, politiquement.

Afin de répondre à ces enjeux, Lire et Écrire s'est donné comme but :

- d'attirer l'attention de l'opinion publique et des pouvoirs publics sur la persistance de l'analphabétisme et sur l'urgence d'en combattre les causes et d'y apporter des solutions ;
- de promouvoir le droit à une alphabétisation de qualité pour tout adulte qui le souhaite ;
- de développer l'alphabétisation dans une perspective d'émancipation et de participation des personnes, et de changement social pour plus d'égalité.

Le Mouvement fédère plusieurs ASBL réparties en trois niveaux complémentaires :

- 8 régionales réparties sur la Wallonie ;
- 5 centres alpha à Bruxelles ;
- 3 coordinations (une wallonne, une bruxelloise et une communautaire).

1.2. La place de Lire et Écrire en Wallonie

Lire et Écrire en Wallonie est donc la Coordination wallonne du Mouvement, dont le siège social est situé à Namur. Elle a pour mission de promouvoir et de développer l'alphabétisation et la prise en compte de l'analphabétisme en Région wallonne, dans une perspective d'émancipation des personnes et de changement social vers plus d'égalité.

Pour atteindre cet objectif, Lire et Écrire en Wallonie travaille en étroite collaboration avec les 8 Régionales autonomes qui la composent, en assumant trois missions principales :

MISSION POLITIQUE

Cette mission lui confère une responsabilité globale et un statut particulier vis-à-vis des pouvoirs publics et des partenaires institutionnels : être l'interlocuteur politique sur les questions d'alphabétisation.

MISSION DE SERVICE AUX RÉGIONALES

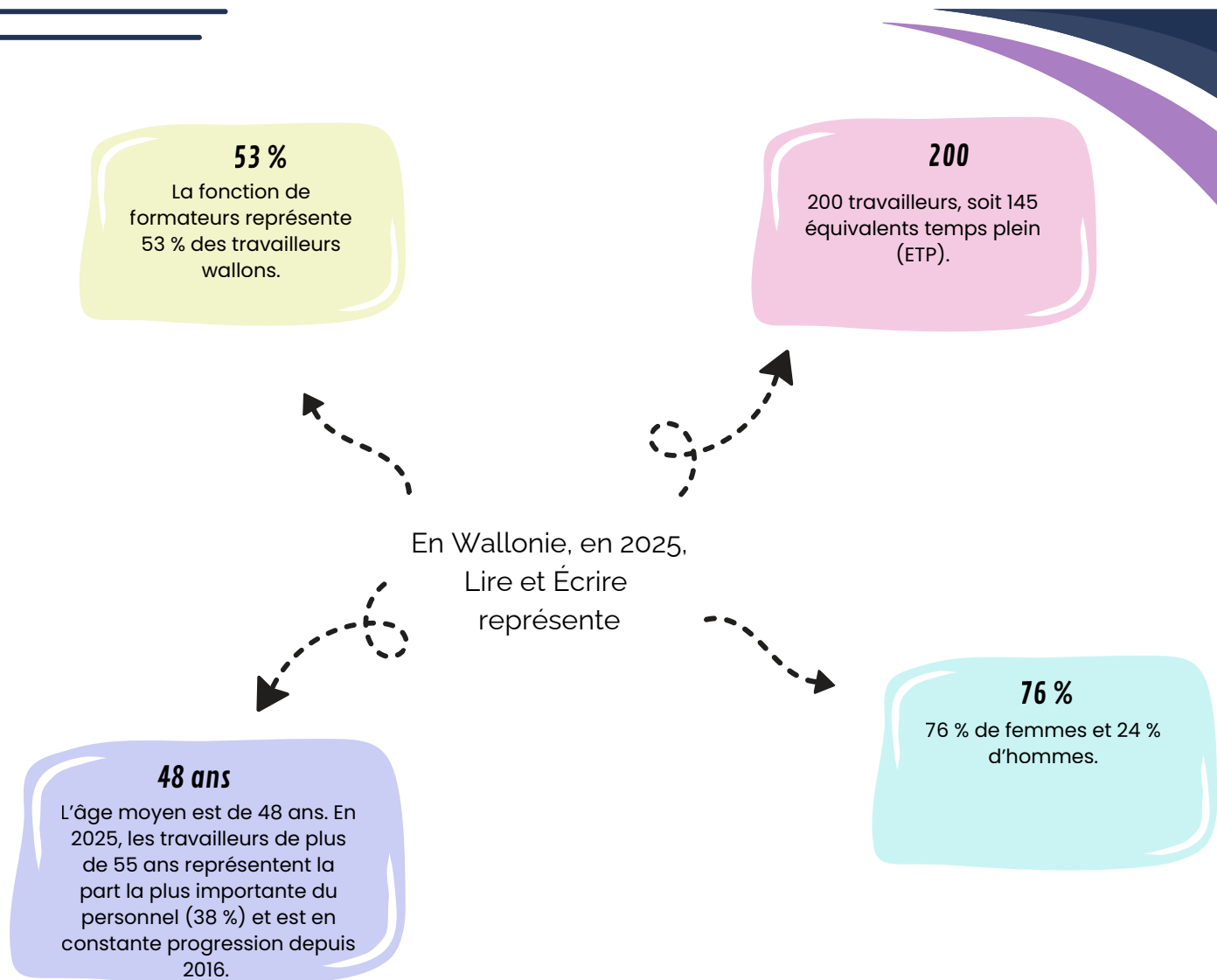
En appui aux actions et projets portés par ces huit Régionales, Lire et Écrire en Wallonie développe divers services pour les accompagner dans la mise en œuvre de leurs activités.

MISSION DE COORDINATION

La mission de coordination de Lire et Écrire en Wallonie a pour but d'organiser la concertation et la cohérence de la mise en œuvre des projets coordonnés en lien avec le plan d'actions commun au niveau wallon et les plans d'actions de chacune des Régionales.

1.3. Les Régionales wallonnes de Lire et Écrire

Les huit Régionales wallonnes constituent le cœur opérationnel du Mouvement sur le territoire wallon. Chacune est une ASBL autonome dotée de sa propre gouvernance, de son équipe et de son plan d'action, tout en s'inscrivant dans le cadre commun du Mouvement. Elles couvrent l'ensemble du territoire wallon et sont au plus proche des besoins de leurs publics locaux. Les Régionales sont : Lire et Écrire Brabant wallon, Lire et Écrire Centre Mons Borinage, Lire et Écrire Charleroi Sud Hainaut, Lire et Écrire Liège-Huy-Waremme, Lire et Écrire Luxembourg, Lire et Écrire Namur, Lire et Écrire Verviers et Lire et Écrire Wallonie picarde.



1.4. Le positionnement de Lire et Écrire face à l'analphabétisme et son ampleur

Lire et Écrire se positionne fermement : l'analphabétisme n'est pas une fatalité individuelle, mais le résultat de politiques d'exclusion et d'un système qui laisse des milliers de personnes sans accès à leurs droits les plus élémentaires. La lutte contre l'analphabétisme est avant tout un acte politique qui doit être porté par l'ensemble des acteurs publics et de la société civile.

Pour le Mouvement, au-delà du simple fait d'apprendre à lire et à écrire, l'alphabetisation doit, dès lors, se voir comme « un vecteur d'intégration et de cohésion sociale ». Vecteur qui ne peut se développer sans action collective de transformation sociale, visant à prévenir et combattre les inégalités dans le but de construire une société plus juste et équitable, plus solidaire et démocratique.

Ainsi, Lire et Écrire en Wallonie inscrit ses actions dans une perspective politique qui vise conjointement la défense des droits fondamentaux, la transformation des rapports sociaux (permettant de sortir des rapports dominants-dominés et de toutes les formes d'oppression et d'exclusion), la participation et l'émancipation de tous. Les revendications portées en 2025 s'articulent ainsi autour de la nécessité d'un plan ambitieux et transversal pour le droit à l'alphabétisation : intégration de l'alphabétisation dans les politiques de mobilité, de santé et d'emploi ; développement des formations concomitantes ; maintien dans la durée des dispositifs d'observation et d'analyse du secteur.

Plus précisément, Lire et Écrire en Wallonie, et plus largement l'ensemble du Mouvement, s'inscrit dans une alphabétisation dite « populaire ». Pour nous, l'analphabétisme n'est pas un problème individuel mais a pour cause et conséquence l'exclusion sociale, culturelle, politique et économique. Ainsi, une formation en alphabétisation n'est pas seulement une formation linguistique. Apprendre à lire et à écrire est vu comme un outil pour atteindre les buts personnels des apprenants qui sont divers et variés : soutenir la scolarité des enfants, trouver ou garder un travail, sortir de chez soi, se débrouiller seul, comprendre le monde dans lequel on vit, y prendre une part active, critique et solidaire. Notre but est donc bien d'utiliser l'alphabétisation dans un objectif de pédagogies émancipatrices et interculturelles.

1.5. Les personnes en difficulté de lecture et d'écriture

1.5.1. Un sur dix

En Belgique francophone, aucune étude ne permet de déterminer avec exactitude le nombre d'adultes qui maîtrisent insuffisamment ou pas du tout les savoirs fondamentaux. Lire et Écrire se base donc sur des études et enquêtes internationales¹ qui ont eu lieu dans des pays et régions proches des réalités de la Belgique francophone. C'est ainsi que l'estimation d'« un adulte sur dix » est née.

Afin d'affiner cette estimation, Lire et Écrire en Wallonie a revendiqué durant plusieurs années la mise en place d'un observatoire de l'alphabétisation en Wallonie. Ce dernier a vu le jour à l'été 2022, mais pour une durée limitée. Malheureusement, bien qu'incohérent pour une politique à long terme de l'alphabétisation en Wallonie, cet observatoire s'est arrêté en juin 2025.

¹ **La littéracie à l'ère de l'information**, OCDE, Paris/Ministre de l'Industrie, Canada, 2000. Ainsi que Les compétences des adultes à l'écrit, en calcul et en compréhension orale, Fabrice Murat, Division Emploi, Insee in Insee Première N°1044 octobre 2005.

Il ressort néanmoins des travaux la certitude que l'analphabétisme touche des profils très divers : hommes et femmes de toutes nationalités, d'âges variés, présentant des trajectoires scolaires et socioprofessionnelles contrastées. Ce que ces personnes ont en commun, c'est la difficulté à maîtriser les savoirs de base et la volonté de s'en emparer pour améliorer leur quotidien et renforcer leur autonomie. En effet, les difficultés de lecture et d'écriture engendrent des obstacles quotidiens majeurs : acheter un billet de train, comprendre une prescription médicale, répondre à un courrier administratif ou encore accéder à un service en ligne. La numérisation croissante des services publics et privés aggrave cette situation.

1.5.2. Le public de Lire et Écrire sur le territoire wallon

Le public de Lire et Écrire est composé de personnes qui n'ont pas atteint les compétences attendues en fin de 6^e primaire ou équivalentes au CEB. Ce sont soit des personnes qui ont suivi une scolarité en Belgique ou ailleurs mais qui ne maîtrisent la lecture, l'écriture et le calcul dans aucune langue ; soit des personnes qui ne sont jamais allées à l'école.

Chaque année, Lire et Écrire en Wallonie accompagne plusieurs milliers d'adultes en formation d'alphabétisation à travers ses 8 Régionales. En 2025, ce sont 2 212 apprenants qui ont bénéficié de ces formations. Lire et Écrire en Wallonie élabore annuellement le Baromètre de l'alpha, qui présente les principaux indicateurs relatifs à l'action de formation mise en place par les 8 Régionales wallonnes et au profil de leurs apprenants. Ces éléments seront présentés dans une partie plus détaillée reprenant le profil des apprenants et les formations en Wallonie dans ce rapport d'activités.



Les trois mission de Lire et Écrire en Wallonie

Les trois missions de Lire et Écrire en Wallonie

2.1. La mission politique

La mission politique vise à attirer l'attention des pouvoirs publics et de l'opinion sur l'analphabétisme, à promouvoir le droit effectif à une alphabétisation de qualité et à peser sur les politiques qui influencent la vie des personnes en difficulté de lecture et d'écriture.

2.1.1. Les mandats de Lire et Écrire en Wallonie

a. Écouter pour mieux agir

Afin de pleinement jouer son rôle d'interlocuteur pertinent aux yeux des décideurs politiques et institutionnels, il est important de se tenir au courant, d'être vigilants et surtout d'intervenir dans les dossiers les plus stratégiques. Pour y parvenir, et pour le compte de tous, Lire et Écrire en Wallonie a mis en place une veille politique qui vise à anticiper des réactions en vue de la création/la modification d'un arrêté, d'un décret ou d'une loi.

Dès lors, en plus de la veille médiatique quotidienne, cette veille est réalisée chaque semaine sur base des points déposés en commissions du Parlement Wallon et du Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ainsi que des ordres du jour des deux Gouvernements.

b. Agir pour une meilleure prise en compte

La Coordination wallonne, dans sa mission politique, en tant que Fédération, mais également en tant que représentant pour compte de tous, assume une série de mandats, missions confiées tant par son CA et son AG que par les pouvoirs subsidiaires.

La mission politique de Lire et Écrire en Wallonie comprend deux volets :



Le volet employeur

Être le garant de la prise en compte des réalités des Régionales wallonnes dans les décisions politiques qui les impactent.

Le volet représentant du secteur de l'alpha

Jouer le rôle d'interlocuteur privilégié pour toutes les questions liées à l'alphabétisation et sa prise en compte dans les décisions politiques et textes légaux.

Concernant le volet « employeur »

FESEFA

Depuis 2020, la direction de Lire et Écrire en Wallonie assure le mandat de Présidence de la Fesefa. Ce rôle lui permet de garantir une certaine visibilité des Régionales dans la définition des positions communes et l'élaboration des propositions pour promouvoir et défendre les ASBL membres. En plus des instances décisionnelles (CA, AG), Lire et Écrire en Wallonie est présent à la Chambre Insertion Socioprofessionnelle et, avec Lire et Écrire Communauté française, à la Chambre Éducation Permanente.

La présence de Lire et Écrire en Wallonie dans cette Fédération d'employeurs, et par les mandats qu'elle occupe, lui permet d'être directement associée à certains dossiers politiques importants (réforme APE, accords du non-marchand...). La présence en ces lieux permet d'attirer l'attention sur la prise en compte de la particularité de l'association : poly-agrée sur 3 niveaux de pouvoir (RBC, RW et FWB).

CESSOC ET UNIPSO

Dans la structuration patronale, la Fesefa occupe des mandats au sein de la Cessoc et de l'Unipso. Grâce à son mandat au sein de la Fesefa, Lire et Écrire en Wallonie siège ainsi au CA et à l'AG de la Cessoc et participe à différents GT de l'Unipso.

Siéger au sein de ces deux structures permet à Lire et Écrire en Wallonie d'être en première ligne des négociations. Ainsi, et pour prendre des exemples, grâce à son mandat au sein de la Cessoc, elle est aux premières loges pour suivre et participer aux négociations qui se font au sein de la Commission paritaire pour les accords du

non-marchand. Dans le cadre de l'Unipso, son mandat lui permet de suivre les dossiers discutés au sein du CESEW, mais également de participer aux négociations triparties, pour des dossiers tels que la réforme APE.

Concernant le volet « représentant du secteur de l'alpha »

INTERFÉDÉRATION DES CISP

Dans le cadre de cette mission, la Coordination wallonne porte un mandat auprès de l'Interfédération des CISP. Avec quatre autres Fédérations², elle promeut et défend le secteur de l'insertion socioprofessionnelle auprès des pouvoirs publics wallons. Lire et Écrire a fait le choix en 2025 d'être représentée au CA par la Direction de Lire et Écrire en Wallonie ainsi que la Direction de Lire et Écrire Luxembourg. Dans le cadre de ce mandat, la Coordination wallonne est attentive aux modifications qui interviennent dans le secteur, car l'ISP est la source de financement structurel la plus importante en Wallonie pour les Régionales de Lire et Écrire. En effet, pour certaines d'entre elles, le public « demandeurs d'emploi » représente une grande partie des apprenants et, par conséquent, entre 45 % et 70 % des moyens de subventionnement, en fonction des Régionales.

LE COMITÉ DE PILOTAGE DE L'ALPHA EN FWB

Lire et Écrire vise une transformation des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels dans une perspective d'accès aux droits fondamentaux, d'émancipation, de participation des personnes et de changement social vers plus d'égalité. À ce titre, Lire et Écrire en Wallonie, aux côtés de Lire et Écrire Bruxelles et de Lire et Écrire Communauté française, représente le secteur associatif auprès du comité de pilotage de l'alpha³ en Fédération Wallonie Bruxelles.

L'objectif : organiser la concertation entre les différents acteurs au sein du comité de pilotage, soit l'interlocuteur au niveau de la conférence interministérielle.

² AID, ALEAP, CAIPS, UNESA.

³ À l'initiative de la Ministre Liénard et soutenue par le Ministre Jeholet, une CIM s'est tenue le 3 juin 2021. Parmi les objectifs déterminés par la CIM, deux touchent particulièrement Lire et Écrire :

- l'identification de l'offre, de la demande et des besoins de l'(an)alphabétisme ;
- la distinction et l'identification d'un vocabulaire commun (nomenclature alpha / FLE / RAN).

2.1.2. Les dossiers politiques suivis

En 2025, Lire et Écrire en Wallonie a assuré un suivi attentif de nombreux dossiers politiques, parmi lesquels :

a. La résistance face à l'austérité et au « social détricoté »

Le climat politique général de 2025 est perçu comme une menace pour le secteur social, avec une tendance à « mesurer, évaluer et tout détricoter ». Dans ce contexte, Lire et Écrire en Wallonie revendique un rôle dans l'analyse de l'efficacité de la politique d'alphabétisation. Tout en acceptant la transparence, Lire et Écrire en Wallonie dénonce la lourdeur des contrôles (notamment FSE) qui pèse sur les équipes au détriment de l'accompagnement pédagogique.

b. La réforme CISP

La réforme des CISP (Centres d'Insertion Socioprofessionnelle) et ses implications pour les formations d'alphabétisation, notamment en termes de financement et d'indicateurs de réussite, sont un des plus gros dossiers suivis cette année par la Coordination wallonne. Lire et Écrire s'oppose à une vision de la formation uniquement axée sur l'insertion rapide vers les « métiers en forte demande ». La Coordination wallonne a ainsi activement participé à la concertation sectorielle coordonnée par l'Interfédération des CISP. Elle a également participé à la rédaction de différentes fiches argumentaires pour soutenir les centres dans leur plaidoyer politique.

c. Le non-renouvellement et la refonte annoncée de la Convention Région wallonne – Alphabétisation

Tout au long de 2025, les entités wallonnes de Lire et Écrire ont dû naviguer dans l'incertitude, les arrêtés de financements n'ayant été confirmés qu'après plusieurs mois de retard. En 2025, la Coordination wallonne a multiplié les contacts avec les cabinets compétents pour s'assurer que l'alphabétisation ne soit pas oubliée dans les arbitrages entre l'Action sociale et l'Emploi. Elle a également participé activement à l'élaboration d'une nouvelle convention liant la Région wallonne et Lire et Écrire sur le territoire wallon.

d. La lutte contre la numérisation des services essentiels sans alternatives

En 2024 a été initié un projet de lettre ouverte à destination des institutions européennes afin de réguler la numérisation des services essentiels, le programme « Décennie numérique » entendant faire en sorte que les pays membres de l'UE numérisent l'ensemble de leurs services publics et de santé d'ici 2030.

Ce travail conjoint entre Lire et Écrire Wallonie, Lire et Écrire Communauté française et Lire et Écrire Bruxelles a abouti à un événement le 30 janvier 2025 au sein du Parlement européen en la présence de trois eurodéputés : David Cormand (Greens), Estelle Ceulemans (S&D) et Catarina Martins (The left). Une réunion entre Lire et Écrire et les différentes associations promotrices a succédé à cet événement afin d'en dégager une suite concrète.

e. Cocréation d'un « Réseau de vigilance numérique »

En novembre 2024, Les Équipes Populaires organisaient un colloque intitulé « Numérique : Un peu, beaucoup, à la folie... Pas du tout... » mettant en perspective le numérique et les inégalités qu'il produit auquel Lire et Écrire a notamment participé. À la suite de cette journée riche en échanges, Les Équipes Populaires et Lire et Écrire Wallonie ont entrepris de collaborer afin de lancer ensemble un réseau d'associations et de citoyens critiques de la numérisation à outrance. Ayant pour objectifs de se mobiliser contre des projets de numérisation délétères notamment en termes de droits sociaux, de travailler ensemble sur des plaidoyers solides ou encore de participer à la création d'un observatoire critique du numérique, le réseau s'est mobilisé une série de fois en 2025 : trois fois en « plénière », de nombreuses réunions entre une travailleuse des Équipes Populaires et un travailleur de Lire et Écrire Wallonie afin de cadrer le projet ainsi que trois réunions de préparation.

f. Le « plan d'inclusion numérique » de Wallonie

Dans le cadre de la seconde mouture du Plan d'inclusion numérique de Wallonie, Lire et Écrire Wallonie a participé, avec d'autres acteurs défendant les intérêts de publics cibles, à quatre temps de réunion du groupe de travail « Sensibilisation citoyenne » qui désigne les actions visant à informer et/ou conscientiser et/ou mobiliser les citoyens aux enjeux numériques. Quatre fiches thématiques ont émergé de ces temps de réunion. La mise en œuvre de celles-ci devrait prendre cours dans le courant de l'année 2026.

g. La stratégie de lutte contre la pauvreté de la Wallonie

Dans sa dernière stratégie de lutte contre la pauvreté, le SPW et le cabinet du Ministre Yves Coppieters ont sollicité la participation d'une série d'organisations et personnes ressources afin de contribuer à la stratégie par leurs domaines d'expertise. Lire et Écrire Wallonie a intégré un des quatre groupes de travail établis à cet effet, le groupe de travail « Ressources » dont le sujet principal traite du recours aux droits. Lire et Écrire Wallonie a ainsi pris part aux quatre temps de travail de ce sous-groupe.

2.1.3. Les analyses et études

La production d'analyses et d'études s'inscrit dans le cadre du décret relatif à l'Éducation permanente. Dans cette optique, elle vise la réalisation d'articles, et de travaux de recherches plus conséquents, mettant en évidence un point de vue critique sur des thématiques relatives à l'alphabétisation.

L'objectif étant de pouvoir dégager, sur la base des réalités de terrain des Régionales, des points d'attention et des recommandations à porter auprès des décideurs politiques pour « faire bouger les choses ». Ces différentes recherches permettent constamment d'interroger les pratiques au sein de Lire et Écrire, de se remettre en question mais également de permettre aux travailleurs des Régionales d'avoir une vue sur ce qui se passe sur les autres territoires.

En d'autres termes, il s'agit, au travers de ces écrits, de formuler un point de vue critique sur des thèmes de société, tel que le promulgue le décret Éducation permanente. La mission politique de Lire et Écrire en Wallonie s'en retrouve également alimentée en soutenant la réflexion sur les orientations en matière d'alphabétisation, en portant et diffusant le point de vue et en réalisant un travail d'interpellation.

a. Les thématiques 2025

En 2025, les thématiques abordées sont :



Les « oubliés » du fond du bus

Quand mobilité et analphabétisme se conjuguent au quotidien

DUCHESNE Justine
Lire et Écrire en Wallonie
Janvier 2025

« Les « oubliés » du fond du bus » : Quand on ne sait ni lire, ni écrire, se déplacer est un véritable pari de tous les jours. D'autant plus en milieu rural, là où l'offre de transports collectifs est réduite à peau de chagrin. Dans cette analyse, nous chercherons à mettre en évidence les difficultés rencontrées par de nombreux apprenants en alphabétisation en termes de mobilité quotidienne.



« Rapport final - Observatoire de l'alpha et du FLE » : Après trois ans de recherche, Lire et Écrire en Wallonie, en collaboration avec le DISCRI et le SPW Intérieur et Action sociale, a le plaisir de présenter les résultats de l'observatoire de l'alphabétisation et du français langue étrangère. Les travaux de l'observatoire ont permis, dans un premier temps, de poser un diagnostic objectif sur l'offre présente sur le territoire. Il apparaît très clairement que le travail réalisé par les équipes de terrain, pourtant

fortement mobilisées et pionnières en la matière, est encore trop méconnu. Tant du grand public que des autorités en passant par les employeurs.

Il nous permet de mieux cerner et mesurer le chemin à parcourir pour un droit à l'alphabétisation de qualité pour tous : à la fois en mettant en évidence des tendances générales en lien avec l'analphabétisme, des hypothèses d'explication et surtout des points sur lesquels il faut encore progresser. Pour la première fois, nous disposons donc d'une première approche qui analyse spécifiquement les réalités wallonnes derrière le mot « analphabétisme ». Oui, le chiffre de 10 % avancé par Lire et Écrire a du sens. Il est même plus que probablement sous-évalué, et demande à être affiné encore plus.

« Le label qualité : " le processus d'amélioration continue des pratiques " versus " la politique des boîtes de conserve" » : De quoi parle-t-on quand on mentionne la notion de « processus qualité » ? Pourquoi un « label » ? Quel est l'impact de sa mise en place pour l'ensemble des CISP, y compris pour l'alpha ? Quelle peut être sa plus-value ? Quels sont les risques encourus ?

Autant de questions qui ont jalonné les trois années de ce projet financé par le plan de relance wallon et dont il est question dans cet article.

LE LABEL QUALITÉ : « LE PROCESSUS D'AMÉLIORATION CONTINUE DES PRATIQUES » VERSUS « LA POLITIQUE DES BOÎTES DE CONSERVE »





« Sur les routes périlleuses du permis de conduire » : L'avoir ou ne pas l'avoir. Pour le plus grand nombre, ne pas posséder le permis de conduire (ou en être dépossédé) est au mieux considéré comme une « tare », au pire comme un réel frein dans la vie de tous les jours, que ce soit pour accéder plus facilement au marché du travail ou pour simplement sortir de chez soi.

Ainsi pour des apprenants en alphabétisation, déjà quotidiennement aux prises avec des difficultés en lecture et en écriture, l'obtention

du permis de conduire constitue non seulement un objectif vers une forme d'autonomie, mais également une ouverture sur l'espace de vie qui les entoure, particulièrement s'ils vivent en milieu rural.

« Sortir de l'invisible » : Soralia, Hana, Mariama, Elena, et bien d'autres sont des femmes d'origines maghrébines, péruviennes, libanaises, arrivées en Belgique il y a quelques années. Toutes suivent une formation en alphabétisation. Elles se retrouvent en journée, pour apprendre ensemble. Elles évoluent en groupe, soudées.

Elles font face aux difficultés d'un apprentissage des savoirs de base qui, sans le socle scolaire, se révèle un réel défi de tous les jours. Il faut apprendre à apprendre. Il faut réactiver la concentration. Il faut emmagasiner un vocabulaire nouveau. Il faut s'approprier une culture de la langue, de la grammaire, en plus de la culture d'un pays qu'elles ne connaissent encore que peu.



« Subsidés, oui, mais à quel prix ? » : Novembre 2025. Contexte d'austérité budgétaire. En clair, il faut réduire les dépenses de l'État. En ce sens, les subventions publiques sont diminuées. Les politiques d'austérité justifient ces réductions, et le secteur associatif se doit d'être de plus en plus performant, poussé à brandir les résultats de ses actions entreprises. N'y a-t-il donc pas dans cette mise en bouche un premier paradoxe ?

b. Participation au groupe de travail axe 3 du décret « éducation permanente »

Lire et Écrire en Wallonie participe au groupe de travail « Axe 3 », en référence à l'axe 3 du Décret Éducation permanente. Le groupe de travail rassemble les différents chargés d'analyses et études des trois coordinations de Lire et Écrire. Il a pour but de se coordonner par rapport aux travaux respectifs, de s'alimenter mutuellement et de définir une certaine ligne politique à suivre pour les travaux réalisés dans ce cadre tout au long de l'année.

En 2025, le groupe de travail s'est réuni à quatre reprises. Ces temps de rencontre entre pairs ont permis d'établir systématiquement un état des lieux des travaux de recherche en cours ; de s'alimenter mutuellement en termes de méthodologie de recherche ; de présenter, sur proposition du groupe, une recherche récemment publiée (« Prendre sa place dans l'aide sociale. Des adultes peu scolarisés aux prises avec le non-recours au CPAS ») ; d'échanger sur la conception du « public » des publications d'analyses et études ou encore de faire part des éléments ressortis dans le cas de la participation à des colloques.

2.1.4. Les événements et prises de paroles

Lire et Écrire Wallonie fut sollicité à différentes reprises en 2025 pour intervenir dans divers événements et espaces prêtant à la réflexion. Prenant appui sur des résultats issus du travail d'analyses et études, ces interventions ont concerné principalement « le numérique » ou le recours aux droits.

a. Interventions extérieures

25/9 : Sur invitation d'UNESSA participant à un projet Erasmus+ avec des travailleurs d'une association de gestion de fonds européens française, il s'agissait de présenter aux participants de la journée de rencontre des projets financés par le FSE en Wallonie. La présentation a porté plus spécifiquement sur le déploiement de formations au numérique dans 3 Régionales wallonnes, contextualisant par la même occasion le rapport des personnes peu ou non scolarisées avec le numérique.

29/9 : Présentation en septembre 2025 de l'étude de 2024 « Prendre sa place dans l'aide sociale. Des adultes peu scolarisés aux prises avec le non-recours au CPAS » à deux classes d'étudiants en 3^e année d'Assistant social à l'Hénallux dans le cadre de leur activité d'apprentissage « Politiques et actions sociales : enjeux sociétaux et pratiques de changement social ».

6/11 : Intervention concernant les effets de la numérisation des services essentiels sur les publics vulnérables dans le cadre du séminaire d'études comparées des politiques sociales du Master 2 d'Ingénierie et action sociales Namur | LLN.

09/12 : Prise en charge de l'animation et apport d'expertise dans le cadre des « 20 ans de collaboration autour de l'alphabétisation des adultes » organisé par le Comité de pilotage de l'alphabétisation en Fédération Wallonie-Bruxelles. Lire et Écrire en Wallonie a, dans ce cadre, pris une part active à l'atelier 2 « Comment les actions d'alphabétisation favorisent l'autonomisation et l'émancipation, avec quels impacts sociaux et démocratiques pour les bénéficiaires et la société ? ».

b. Événements organisés par Lire et Écrire en Wallonie

À côté de ces événements externes, Lire et Écrire en Wallonie a organisé deux événements majeurs :



Organisation du **premier état des lieux** de l'observatoire wallon de l'alphabétisation et du français langue étrangère. Cet événement a permis de mettre en lumière le fruit du travail de 3 années de recherche et de répondre aux questions suivantes : Quid de leurs répartitions respectives ? Quelles sont leurs modes d'action, leurs caractéristiques ? À qui s'adressent-ils ? Qui sont-ils, ces Belges, ou

ces non-Belges, qu'on dit en difficulté de lecture et d'écriture ou en demande d'apprentissage du français ? Comment les deux dispositifs arrivent-ils à s'articuler pour répondre aux besoins sur le territoire wallon ?

Une petite centaine de personnes ont participé à cette matinée de présentation.

Chaque année, Lire et Écrire en Wallonie organise un colloque thématique. Cette année, 90 personnes se sont réunies autour de la thématique « **Alphabétisation : un droit en tension, un secteur en action** ». Trois ateliers ont permis d'approfondir certains enjeux : « la pertinence et la manière d'évaluer les actions d'alphabétisation », « la prévention de l'analphabétisme et le rôle de la sensibilisation » et enfin « subsidiés, oui, mais à quel prix ? »



2.2. La mission de soutien aux Régionales

Dans le cadre de sa deuxième mission, Lire et Écrire en Wallonie vient en appui aux actions et projets portés par les huit Régionales wallonnes. Les Régionales étant des entités autonomes, elles sont libres d'accepter ou non ce soutien de la part de la Coordination, il ne s'agit donc en aucun cas d'une obligation.

Ces services de soutien vont de l'élaboration d'outils mais aussi de procédures communes et coordonnées décidées collectivement - telles que la base de données des apprenants -, au soutien à la gestion administrative et financière en passant par un soutien juridique, le suivi de questions méthodologiques ou encore par des soutiens ponctuels en communication. Ces services sont organisés tant de façon collective que de manière individuelle.

2.2.1. La gestion de la base de données des apprenants

Depuis 2019, Lire et Écrire en Wallonie assure le développement et la gestion de la base de données commune aux huit Régionales. Véritable outil de gestion administrative et organisationnelle (gestion des heures de formations, répartition des apprenants entre les groupes de formation, etc.), elle est également un outil d'analyse statistique permettant d'appuyer la réflexion politique et stratégique tant au niveau local que régional.

Grâce aux données recueillies, chaque année, depuis 2010, Lire et Écrire en Wallonie élabore les baromètres locaux et régional de l'alpha en Wallonie. Celui-ci présente en quelques indicateurs-clés les principales données relatives à l'action de formation mise en place par les huit Régionales wallonnes de Lire et Écrire, ainsi qu'à leurs apprenants entrés en formation. Cette année, en plus de la collecte des données, tout un travail de refonte du visuel des baromètres a été entrepris.

En 2021, de nouvelles fonctionnalités ont été mises en place, notamment pour identifier les heures assimilées, cas de force majeure COVID ou encore les apprenants non-inscrits. Plusieurs modifications ont également été réalisées suite au changement de réglementation (F70 bis, canevas CISP...) en 2022. En 2025, les développements se sont poursuivis afin de répondre aux demandes des Régionales et des pouvoirs subsidiaires.

2.2.2. Le soutien administratif et financier

Le soutien administratif et financier a été particulièrement intense en 2025, dans un contexte marqué par beaucoup d'incertitudes financières.

Parmi les gros dossiers qui ont jalonné 2025 :

- ➡ Amélioration du fichier de concordance salaires : un fichier a été développé pour comparer les données de paie et les écritures comptables, avec une comparaison mensuelle permettant d'identifier plus aisément les éventuelles discordances.
- ➡ Amélioration de la ligne de crédit coordonnée : la possibilité de multi-tirages sur une même période a été systématisée sur l'année 2025.
- ➡ Aspects comptables (UTE) : dans le cadre de ses obligations liées à l'unité technique d'exploitation, la coordination wallonne réalise la consolidation des comptes de l'ensemble des Régionales wallonnes et des trois coordinations. En 2025, des adaptations manuelles ont été nécessaires pour les Régionales n'utilisant pas le même logiciel comptable (Bob). Un travail d'harmonisation est prévu avec ces Régionales.
- ➡ Service comptable aux Régionales : Lire et Écrire en Wallonie assure, moyennant refacturation, la tenue quotidienne de la comptabilité de deux Régionales. En 2025, le temps de travail a été augmenté pour assurer un suivi renforcé d'une Régionale en difficulté.

En plus de ces dossiers, la Coordination wallonne assure la coordination du groupe de travail administratif et financier : ce GT, qui réunit l'ensemble des coordinateurs administratifs et financiers des ASBL de Lire et Écrire, s'est réuni une fois en 2025. Parmi les thèmes abordés : implications administratives des mesures budgétaires wallonnes, nouvelles réglementations en matière de maladies longue durée, refacturation interne des frais au sein de l'UTE, précisions sur le subventionnement éducation permanente et adaptation des outils de justification dans le cadre de la Convention Région wallonne Alphabétisation.

2.2.3. Le soutien juridique

Le conseil juridique apporté par Lire et Écrire en Wallonie constitue un soutien pratico-pratique lié à la gestion quotidienne des ASBL, destiné tant au volet « employeurs » de l'UTE qu'aux Régionales individuellement.

En 2025, les dossiers traités ont notamment porté sur :

- La poursuite de la remise à niveau des règlements de travail et le traitement des questions connexes liées à la GRH et au droit du travail.
- Une analyse juridique des diverses réformes impactant les activités de Lire et Écrire, en particulier dans le domaine du droit social et du financement associatif.
- Des réponses aux questions ponctuelles des différentes Régionales sur des situations concrètes de gestion.

2.2.4. Le soutien pédagogique

Le soutien pédagogique aux Régionales s'exerce à travers l'animation de groupes de travail, la production d'outils et de ressources, la participation à des formations et événements sectoriels et le suivi des réformes touchant les pratiques de terrain. En 2025, ce soutien s'est notamment concrétisé dans les projets pédagogiques coordonnés décrits à la section 2.3.1, et à travers des journées d'échanges et de mutualisation avec les équipes de formateurs.

2.2.5. Le soutien à la communication

Lire et Écrire en Wallonie apporte un soutien à la communication des Régionales, en assurant la cohérence des messages et des outils de sensibilisation au niveau wallon.

Ce soutien s'est manifesté en 2025 à travers :

- La préparation de la Journée internationale de l'alphabétisation du 8 septembre, marquée par la diffusion du documentaire « Lire et Tracer », qui donne la parole à deux apprenantes, Marthe et Valérie, et réaffirme le droit de tout le monde à se former et à s'exprimer.
- Le soutien et l'apport d'expertise dans la réflexion d'une Régionale pour le « recrutement » de nouveaux publics.
- Le soutien lors d'événements de sensibilisation à destination de futurs professionnels qui seront amenés à être en contact avec des personnes potentiellement en difficulté de lecture et d'écriture.
- La réalisation de mise en page de documents de sensibilisation et de communication.

2.3. La mission de coordination

La mission de coordination de Lire et Écrire en Wallonie vise à organiser la concertation et la cohérence dans la mise en œuvre des projets coordonnés tant avec le plan d'actions commun à tous qu'avec les plans d'actions respectifs de chacune des Régionales.

2.3.1. Les projets pédagogiques

a. GT Cadre de référence

5 journées de GT ont été organisées et animées en 2025. Ces réunions habituellement co-animées avec Lire et Écrire Communauté française ont été prises en charge cette année entièrement par Lire et Écrire en Wallonie en l'absence de son pendant communautaire. L'événement phare a été l'organisation du Salon des Échanges Pédagogiques « Mettre de la valeur dans l'évaluation », organisé le 20 octobre au Centre l'Ilon à Namur, à destination des formateurs de Lire et Écrire (Bruxelles et Wallonie) et des fonctions pédagogiques. Les travaux ont également porté sur la finalisation de la box numérique pour l'alpha, avec l'ajout de scénarios supplémentaires, et sur le suivi de la digitalisation des outils des Balises.

b. GT Évaluation

8 journées de GT ont été organisées et animées en 2025, avec la participation des 8 Régionales wallonnes (dont une journée spécialement dédiée aux compétences mathématiques). Ce groupe a produit les « Toiles d'évaluation » ayant pour objectif d'objectiver la progression des apprentissages. Ces outils couvrent les compétences langagières (6 toiles), mathématiques (7 toiles), numériques (3 toiles) et transversales (1 toile). La production finale sera diffusée aux équipes des Régionales en 2026.

c. GT Permis de conduire

3 journées de GT ont permis de produire :

- **Des outils adaptés** : L'action s'est concentrée sur la création et la mise à jour de supports pédagogiques spécifiquement vulgarisés pour les publics lecteurs-scripteurs débutants (Alpha) et FLE (Français Langue Étrangère).
- **Un guide méthodologique** : Ce guide a été conçu pour aider les formateurs à structurer des séances d'apprentissage du code de la route sans se substituer aux auto-écoles, mais en travaillant sur la compréhension du lexique spécifique et des structures de phrases complexes utilisées dans l'examen officiel. Ce guide sera diffusé en 2026.

- **Des fiches pédagogiques** : Des fiches thématiques (signalisation, priorités, vitesse, etc.) ont été élaborées. Elles privilégient l'aspect visuel et la simplification textuelle pour lever les barrières de la langue.

d. GT Sensibilisation

2025 a vu la reprise du GT Sensi avec la préparation et la co-animation de 2 journées d'échanges à destination des agents de sensibilisation des Régionales wallonnes. Ces travaux ont permis de faire un premier état des lieux des différents outils existants au sein des Régionales, de réaliser un partage d'expérience sur leur utilisation et de réfléchir aux outils manquants.

e. GEP Formateurs et formatrices des savoirs de base (Interfédé)

Dans le cadre d'un marché public remporté fin 2024, 3 journées de GEP ont été réalisées avec 8 participants issus de CISP externes. Une 4^e journée consacrée aux pratiques numériques en formation de base a été ajoutée, avec 3 nouveaux participants. Les évaluations ont été très positives.

f. La numérisation des outils du cadre de référence pédagogique

Depuis fin 2021, Lire et Écrire Wallonie travaille avec Lire et Écrire Communauté française et Occupy The Tech, le prestataire, à la numérisation des outils pédagogiques que sont « les toiles d'araignée », « la roue carrée » et « Mes chemins d'apprentissage » afin de familiariser davantage les apprenants avec le numérique.

Réunissant quelques personnes au niveau du Mouvement, un Comité de pilotage a été mis en place ayant pour but de valider le projet dans ses différentes étapes. Lire et Écrire Wallonie a ainsi participé au Comité de pilotage du projet lors de sa réunion en 2025.

2.3.2. L'observatoire de l'analphabétisme et du FLE en Région wallonne

Le premier semestre 2025 a été consacré à la finalisation du projet d'Observatoire de l'alphabétisation et du Français Langue Etrangère en Wallonie, mené en partenariat avec le DisCRI.

Ce travail a impliqué une coordination étroite entre partenaires, une structuration rigoureuse du contenu et une harmonisation méthodologique entre les volets alphabétisation et FLE.

Les analyses ont permis de produire :

- Un état des lieux détaillé de l'offre de formation en alphabétisation et en FLE en Wallonie.
- Une analyse des publics et des obstacles à l'accès à la formation, notamment en lien avec les phénomènes de non-recours.
- Une clarification des distinctions entre alphabétisation, FLE et remise à niveau.
- Des recommandations opérationnelles visant à améliorer l'orientation des publics, la lisibilité de l'offre et la coordination entre opérateurs.
- Un travail d'harmonisation de la nomenclature sectorielle.

Le rapport final a été remis dans les délais impartis, au 30 juin 2025. Ce dernier est [consultable](#) sur le site internet de Lire et Écrire en Wallonie.

2.3.3. Les projets coordonnés

a. Crédit et téléphonie

Pour le compte de tous, la Coordination propose deux dossiers facilitateurs de coûts :

- **La téléphonie mobile** : Depuis décembre 2020, la Coordination wallonne prend le rôle d'intermédiaire unique entre les Régionales qui le souhaitent et l'opérateur mobile et assure le suivi de tout problème ou demande concernant ce contrat.
- **La ligne de crédit coordonnée** : Lire et Écrire en Wallonie assure le suivi de la ligne de crédit coordonnée. Cette dernière a pour objectif d'aider les Régionales qui participent à la ligne de crédit dans leurs difficultés ponctuelles de liquidités. Ces difficultés sont liées à la logique de paiement des subventions a posteriori de la part des pouvoirs subsidants.

b. Le Congé éducation payé

Le module de formation de Lire et Écrire, intitulé « Formation de base en français : lecture – écriture – communication – calcul », a été reconnu, depuis 2003, au titre de formation professionnelle, ouvrant le droit au Congé éducation payé (CEP). Cette formation est dispensée par les Régionales de Lire et Écrire en Wallonie.

Les formations alpha s'adressant à des apprenants qui travaillent permettent à ceux-ci d'acquérir les outils du langage (écrit et oral) et du calcul, afin, entre autres, de :

- favoriser leur autonomie, renforcer leur compréhension et maîtrise de leurs environnements social et professionnel ;
- comprendre les consignes en ce compris les consignes de sécurité ;
- développer leur polyvalence ;

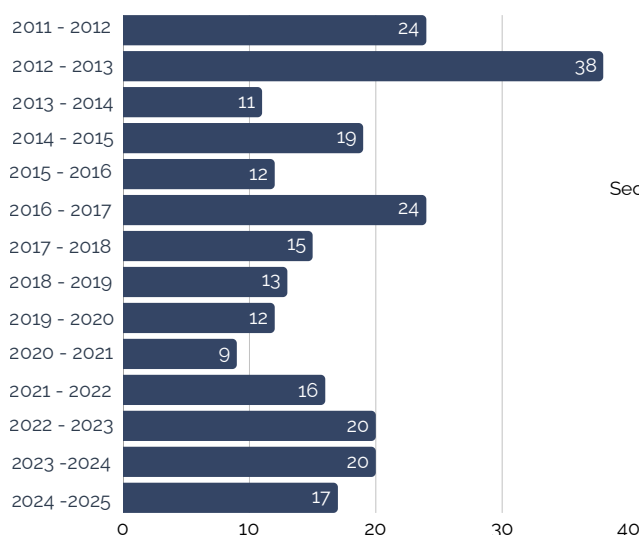
- leur faire prendre conscience de leurs droits au sein de l'entreprise ;
- leur donner le goût d'investir d'autres secteurs de formation ;
- les maintenir à l'emploi et/ou favoriser une montée en qualification professionnelle.

Pour les travailleurs en difficulté de lecture et d'écriture, il constitue donc une opportunité de suivre une formation tout en se maintenant dans l'emploi ou en suivant d'autres formations qualifiantes, et de maîtriser davantage leur environnement professionnel. Le CEP est donc un outil à préserver, à étendre et à promouvoir.

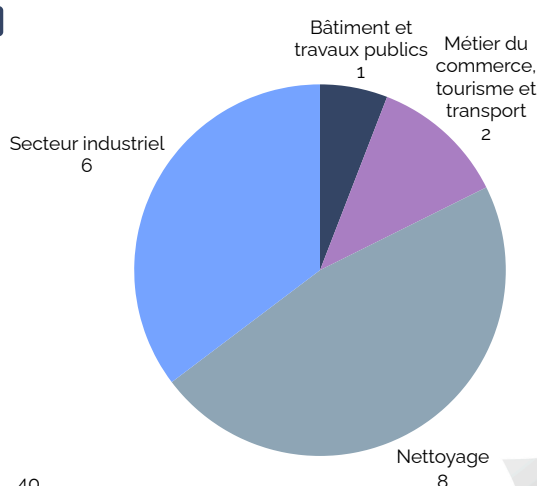
Durant les 10 dernières années, le nombre de personnes ayant recours au CEP au sein de Lire et Écrire a varié d'une année à l'autre, comme le montre le tableau suivant.

Il a été en hausse constante jusqu'en 2013, pour ensuite connaître une baisse importante en 2013-2014, en raison notamment de la fin de deux collaborations entre deux Régionales de Lire et Écrire et des entreprises. Ces dernières ayant décidé de mettre un terme aux dispositifs de formation qui avaient été mis en place en leur sein. En 2016-2017, il est à nouveau remonté de manière significative, en lien avec le développement de nouvelles collaborations avec des entreprises. La diminution de 2017-2018 peut s'expliquer par l'arrêt de la collaboration entre la Régionale de Lire et Écrire Centre Mons Borinage et une ETA. La Régionale est en effet passée de 11 à 1 bénéficiaire CEP en 2017-2018. Après une année 2019-2020 stable, l'année 2020-2021 voit une baisse du nombre de CEP liée à la crise de la COVID. L'année 2021-2022, malgré la prolongation de la crise sanitaire liée à la COVID, retrouve les niveaux d'avant cette crise. L'année 2022-2023 marque la fin de la crise sanitaire liée à la COVID. Le nombre de CEP augmente de 25 % par rapport à l'année précédente. L'année 2023-2024 est marquée par la stabilité par rapport à l'année dernière. L'année 2024-2025 retrouve le niveau de 2021-2022.

Nombre de CEP par année



Secteurs d'activités concernés en 2024 - 2025



c. Le FSE

Clôture de l'ancienne programmation FSE

L'année 2025 a encore été le théâtre d'un contrôle intensif et complexe mené par KPMG⁴ pour la période 2015-2021. Ce contrôle, très intense et complexe, a mobilisé l'équipe financière de la Coordination pendant une grande partie de l'année. Face à des premières analyses souvent pénalisantes de manière injustifiée, des recours ont dû être introduits, nécessitant un travail acharné de compilation de données, d'analyses et d'échanges avec les Régionales et KPMG. La clôture de la programmation s'est terminée par le paiement des soldes à chacune des Régionales.

La nouvelle programmation 2022 – 2027

La transition vers la nouvelle programmation FSE marque un changement de paradigme majeur pour le Mouvement. Alors que la Coordination wallonne agissait historiquement comme porteur de projet unique pour l'ensemble des dossiers des Régionales (gestion politique, administrative et financière), la nouvelle structure impose que chaque Régionale devienne désormais porteuse de son propre projet.

La Coordination wallonne reste néanmoins coordinatrice du **projet Numérique en Transition** :



**UTILISATION DU NUMÉRIQUE
DANS LES
PROCESSUS D'ALPHABÉTISATION**

PROJET

Ce projet est mis en place sur le territoire du Brabant wallon, du Luxembourg et de la zone Centre Mons Borinage grâce au financement de l'Union européenne.

Ce projet portera sur :

- le développement de formations visant à acquérir des compétences numériques par des pédagogies adaptées à des personnes analphabètes
- l'élaboration d'un test de positionnement à l'utilisation des outils numériques.

CONSTAT DE BASE

Les personnes en difficulté de lecture et d'écriture sont fortement impactées par la dématérialisation et la digitalisation accrue des services essentiels.

Cette réduction voire disparition des canaux de communication traditionnels (guichets en face à face, téléphone, papier...) a comme conséquences le non-accès à toute une série de services et la perte de droits.

PROJET SOUTENU PAR L'UNION EUROPÉENNE

Budget : 1 300 833,53 €

Financement UE : 638 379,07 €

Timing : 01/01/2023 – 31/12/2025

Programme : Priorité 4 - mesure 1

<https://lire-et-ecrire.be/Projet-FSE-Utilisation-du-numerique-dans-les-processus-d-alphabetisation>

Logos: M&S, Commission européenne, Région wallonne, F&S, Lire et Écrire

Budget et Partenariat : Un budget de 638 379,07 € a été octroyé pour ce volet. La Coordination wallonne assure la consolidation du dossier et la coordination des partenaires (Régionales du Brabant Wallon, du Centre-Mons-Borinage et du Luxembourg).

Suivi des dossiers : Si le dossier 2023 a déjà été contrôlé par l'agence FSE, le dossier 2024 a été construit par la Coordination sur la base des données collectées auprès des Régionales.

⁴ KPMG est l'un des plus grands réseaux mondiaux de cabinets d'audit, de fiscalité et de conseil.

Concernant le **dossier Formation**, la Coordination est venue en soutien des Régionales de deux manières :

- Face à l'obligation pour les Régionales d'entreprendre seules leurs démarches administratives, Lire et Écrire en Wallonie propose un suivi rapproché pour soutenir cette nouvelle autonomie opérationnelle.
- En 2025, le Groupe de Travail (GT) administratif et financier a notamment travaillé sur l'adaptation des outils de justification dans le cadre de la convention Région wallonne alphabétisation pour répondre à ces exigences.

2.3.4. Les mandats opérationnels de Lire et Écrire en Wallonie

a. Le groupe de travail COMMU

Lire et Écrire en Wallonie participe au GT COMMU de l'Interfédération des CISP. Ce GT a pour objectif de travailler à la mise en valeur du secteur via des actions de communication. En 2024, Lire et Écrire en Wallonie, avec les autres Fédérations, s'est attelée à soutenir l'Interfédération dans la mise en place de campagnes de communication à destination des élus politiques.

Ainsi, Lire et Écrire en Wallonie a apporté son expertise du secteur de l'alphabétisation dans le cadre de plusieurs actions de mobilisation et de plaidoyer :



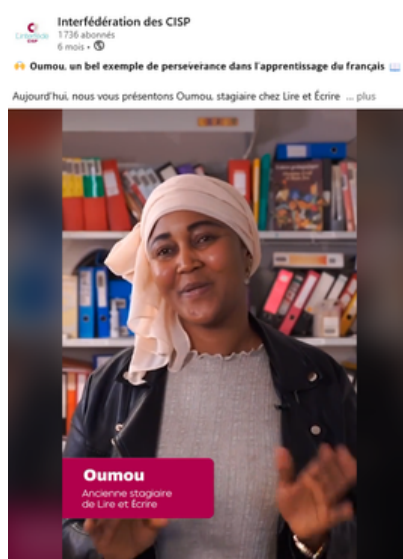
Une action de sensibilisation a été menée ce 19 mars 2025 autour d'un double objectif : présenter les nouveaux chiffres clés du secteur CISP, ainsi que les premiers impacts des mesures budgétaires 2025 décidées par le gouvernement wallon.

Après une conférence de presse à l'Interfédération des CISP, une délégation composée de l'ensemble des fédérations a mené une action de sensibilisation des élus juste avant la plénière du Parlement wallon, avant de mener une campagne de visibilité sur les réseaux sociaux.

Cette action a débouché sur plusieurs articles de presse et une question parlementaire.



Face aux politiques d'austérité généralisées qui mettent en péril l'avenir des services publics, des associations, des métiers du secteur, et surtout des personnes accompagnées, **les CISP de Wallonie se sont mobilisés le 22 mai** aux côtés du secteur non-marchand lors de la manifestation nationale à Bruxelles.



De juin jusqu'à décembre 2025, une campagne de mise en valeur des parcours positifs des stagiaires CISP a été réalisée sur l'ensemble des réseaux sociaux des acteurs de terrain, ainsi que sur ceux des Fédérations et de l'Interfédération des CISP.



La mobilisation sectorielle du 24/09 à Namur pour dénoncer les politiques de régression sociale menées par les gouvernements wallon et de la FWB, qui fragilisent les droits sociaux et mettent en péril le travail d'accompagnement réalisé au quotidien dans les CISP.

Les actions du 12/11 à Namur : Les CISP ont organisé ce 12 novembre un arrêt de travail symbolique dans les centres partout en Wallonie et une mobilisation devant le Parlement wallon. Ces actions visaient à dénoncer les nouvelles mesures du Gouvernement wallon qui affaiblissent un secteur plus que jamais essentiel pour la mise à l'emploi des personnes les plus éloignées de l'emploi.



b. Le comité de rédaction de L'Essor

En tant que membre de l'Interfédération des CISP, Lire et Écrire en Wallonie prend part au Comité de rédaction de L'Essor (CRE), la revue trimestrielle de l'Interfédération. En 2025, le Comité s'est réuni à six reprises afin de travailler à la génération de nouveaux numéros mettant en évidence des enjeux prégnants et nouveaux dans le secteur ainsi qu'afin d'œuvrer à la publication des quatre numéros par an.

Sont sortis en 2025 les numéros de L'essor 111, « Faire moins avec mieux ? Une recette trop simpliste » et 112, « Formation en CISP : des milliers de victoires ! ». En plus de sa participation au comité, Lire et Écrire en Wallonie a également contribué aux numéros en rédigeant plusieurs articles :



« Venir en formation, c'est prendre des risques ! », L'essor 111 :

Une tendance actuelle vise à déprécier les stagiaires en CISP, à les définir selon des jugements erronés et violents affectant leur respectabilité. Pour sortir de ce prisme et rejoindre davantage les réalités les concernant et les définissant, cinq CISP ont été rencontrés. Adrien Laruelle, coordinateur

chez AFICo, Sandrine de Ridder, directrice adjointe de Mode d'emploi, Marie Hermans, directrice du Centre européen du Travail (CET), Sandrina Destaerke, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Namur et Jean-Luc Breda, directeur de Forma, nous parlent ainsi des ressources que déploient les stagiaires dans le cadre de leur formation et face aux épreuves de leur quotidien.

« Des chiffres, des lettres et des tresses ! »,

L'essor 112 : Originaire de Kinshasa, Blandine est apprenante à Lire et Écrire Verviers. Ou plutôt, l'était jusqu'en juin 2025. En effet, elle a obtenu cet été son CEB en présentant un travail écrit devant un jury pour adultes. Les ressources et la confiance acquises au cours d'une telle expérience la confortent dans son choix d'entreprendre ensuite une formation qualifiante à la rentrée scolaire. Retour sur cet évènement majeur de son parcours.



c. Le comité de rédaction du journal de l'alpha

Lire et Écrire en Wallonie participe à l'élaboration du périodique du Mouvement. Celui-ci a pour objectif de produire et de diffuser des réflexions, débats et pratiques de terrain sur des thèmes pédagogiques et politiques liés à l'alphabétisation des adultes.

En 2025, Lire et Écrire en Wallonie a participé à 5 réunions. Cette année, 4 numéros ont été publiés, Journal de l'alpha 236 « Comprendre le monde », Journal de l'alpha 237 « Savoir lire et lire sans le savoir », Journal de l'alpha 238 « Langue d'accueil, langue d'accès » et enfin Journal de l'alpha 239 « Avoir un chez soi, exister au-delà ». En plus de sa participation au comité, Lire et Écrire en Wallonie a également contribué aux numéros en rédigeant plusieurs articles :



« Comprendre le monde à travers le prisme des Balises : un enjeu de l'alphabétisation populaire », Journal de l'alpha 236 : « Comprendre le monde ». Dans cet article, nous tenterons d'explorer la thématique de ce numéro – Comprendre le monde – à la lumière des Balises pour l'alphabétisation populaire, le cadre de référence de Lire et Écrire. Pour ce faire, nous procéderons par étapes, selon la logique de l'entonnoir. En effet, pour saisir toute sa portée, il est nécessaire de situer l'enjeu de la compréhension du monde dans un contexte plus

large. Ainsi, nous commencerons par évoquer l'éducation permanente dans laquelle s'inscrit l'alphabétisation populaire, avant de nous pencher plus spécifiquement sur cet ambitieux enjeu.

« Et malgré tout, ils-elles lisent ! Retour sur quelques observations de pratiques de lecture par « le numérique », Journal de l'alpha 237 : « Il y a lire et lire ». C'est ce type de sentence sanctifiante qui distingue les grands lecteurs des lecteurs quotidiens ou encore des lecteurs plus ponctuels, aux lectures davantage pragmatiques. Cette deuxième forme perçue comme plus prosaïque nous occupera au cours de cet article et plus particulièrement en nous penchant sur les usages de dispositifs numériques. En reprenant les cas

d'apprenants rencontrés lors d'une récente étude, nous verrons qu'en fonction de leurs acquis en savoirs de base, les personnes développent des pratiques de lecture grâce à leur utilisation des outils numériques. Cet aspect est en outre central pour être mobilisé comme moyen de valorisation des apprenants au regard de certaines de leurs déclarations, notamment dans des groupes pourtant avancés, selon lesquelles ils « ne savent ni lire ni écrire ».



d. Le Groupe de travail « Accueil, orientation et guidance »

Depuis 2024 s'est développé un atelier dédié aux Agents d'accueil, de guidance et d'orientation de Lire et Écrire en Région wallonne coordonné par Lire et Écrire Wallonie. Ceux-ci ont eu l'occasion de se rassembler à nouveau en mai 2025. Ce moment a permis d'échanger sur les enjeux et réalités de travail de chacun et de mutualiser certaines pratiques. Cette rencontre s'est déroulée autour de la thématique « Recevoir les demandes des apprenants ».

e. Le groupe de travail « Évaluation »

Afin de faciliter le dialogue entre formateurs et apprenants sur les progrès réalisés et les objectifs restant à atteindre, Lire et Écrire en Wallonie assure la coordination du groupe de travail qui s'est penché sur un outil d'évaluation commun entre les Régionales. Le chantier majeur de 2025 a été l'élaboration des outils d'évaluation. Il s'agit de supports visuels permettant d'évaluer quatre dimensions :

- Compétences langagières (oral/écrit).
- Compétences mathématiques.
- Compétences numériques.
- Compétences transversales (autonomie, apprendre à apprendre, confiance en soi).

f. Le Groupe de travail « Cadre de référence »

Ce groupe, co-animé avec Lire et Écrire Communautaire, a pour mission de renforcer la cohérence entre les coordinations et d'intégrer les spécificités des CISP (Centres d'Insertion Socioprofessionnelle) dans les réflexions d'Éducation Permanente. La coordination pédagogique en 2025 s'est articulée autour d'un objectif central : donner du sens aux pratiques de terrain tout en harmonisant les outils au niveau communautaire.

Pour ce faire, le GT cadre a organisé, comme chaque année depuis deux ans, le Salon des échanges pédagogiques. En 2025, la thématique était « Mettre de la valeur dans l'évaluation ». Il a réuni formateurs, responsables pédagogiques et agents d'accueil, de guidance et d'orientation de Bruxelles et de Wallonie pour échanger sur des pratiques concrètes.

Un travail important a également été mené sur la "Box numérique" pour l'alpha, avec l'ajout de nouveaux scénarios pédagogiques et le suivi des travaux de la digitalisation des Balises.

g. Le GT RAC (Reconnaissance des Acquis et Compétences)

6 réunions ont permis de mutualiser et d'ajuster les plans d'actions des 3 mandats liés à la RAC (référentiels, qualité, VDC). Lire et Écrire en Wallonie prend en charge le mandat relatif à la Validation des Compétences, aux côtés d'ALEAP.

h. Le GT Pédagogique Interfédé

7 réunions ont permis de définir collectivement le programme de formation des travailleurs des CISP pour 2025 et 2026, avec la mise en place de 3 nouvelles formations au second semestre 2025.



**Les formations et les
apprenants en Wallonie**

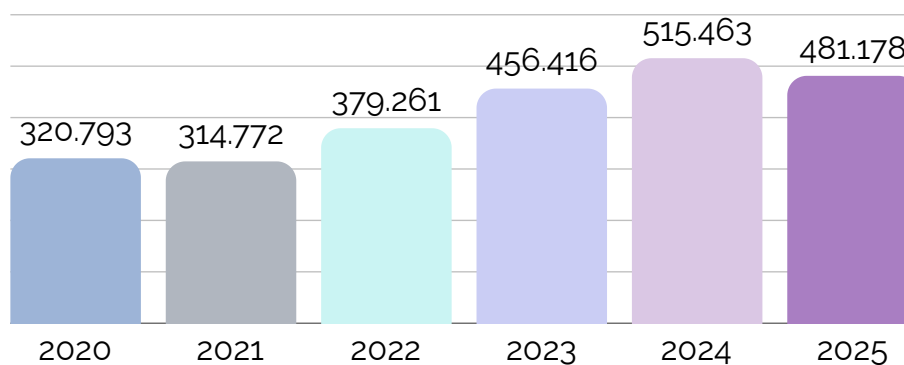
Les formations et les apprenants en Wallonie

3.1. Les formations

Total heures réalisées	Décret CISP le plus représenté	Module de moins de 9h le plus fréquent
481.178 h	72 %	41 %

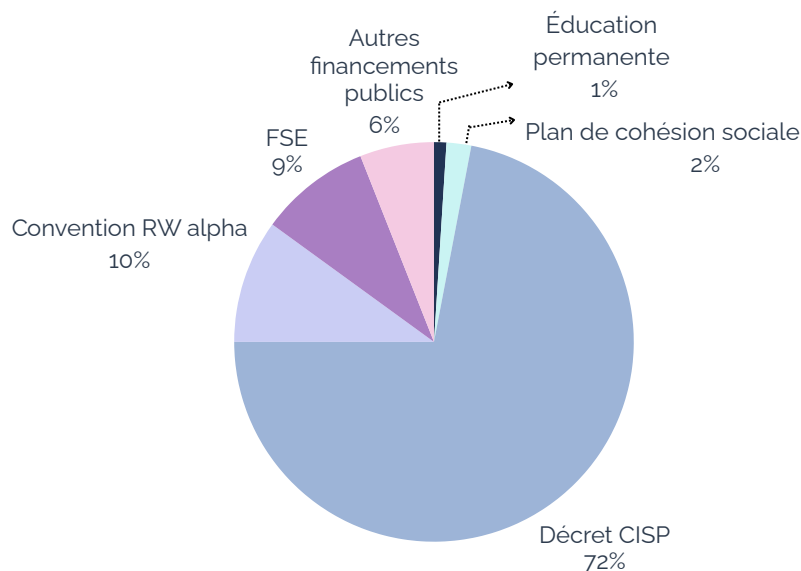
3.1.1. Heures de formations réalisées

Figure 1 : Évolution du nombre d'heures réalisées par les apprenants (2020-2025)



L'année 2020 enregistre une chute de 28 % des heures de formation réalisées par rapport à 2019. Cette forte chute est liée au contexte de la pandémie de COVID-19. L'année 2021 a été également marquée par le contexte sanitaire. L'année 2022 amorce une reprise des activités de formation suite à la fin de la crise sanitaire. On constate une augmentation de 20 % par rapport à 2021. Cependant, le nombre d'heures réalisées en 2022 reste 15 % plus bas que le nombre d'heures réalisées en 2019, avant la crise sanitaire. En 2023, il y a une nouvelle augmentation de 20 % par rapport à 2022, ce qui relève le nombre d'heures de formation au niveau d'avant la crise sanitaire, soit +3 % par rapport à 2019. L'année 2024 est marquée par une progression des heures réalisées comme jamais auparavant : +59.000 heures, soit une progression de 13 % par rapport à l'année précédente. L'année 2025 marque une année de stabilisation avec un léger recul de 7 % (-34.000 heures).

Figure 2 : Répartition des heures de formation par pouvoir subsidiant - 2025

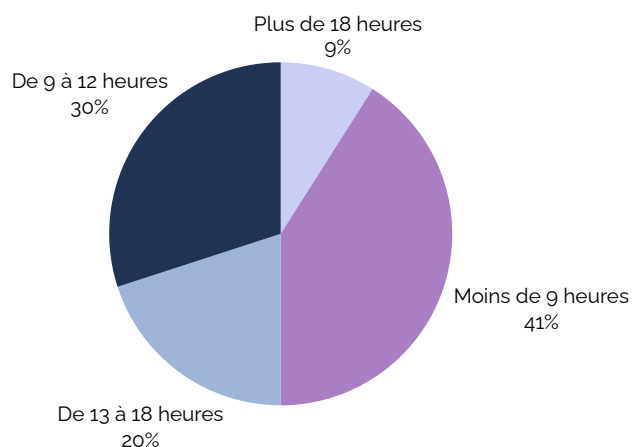


3.1.2. Pourcentage de modules de formation proposés par Lire et Écrire selon l'horaire hebdomadaire

Figure 3 : Répartition des modules de formation proposés par Lire et Écrire selon l'horaire hebdomadaire - 2025

En 2025, 41 % des modules de formation proposés durent moins de 9 heures par semaine.

Les modules de formation à volume horaire hebdomadaire réduit représentent proportionnellement la plus grande partie des formations organisées alors que la majorité des apprenants suivent des formations de 9 à 12 heures par semaine ou plus. Les modules de formation à volume horaire hebdomadaire réduit sont souvent organisés dans des lieux décentralisés ou en zones rurales (dans un objectif de proximité) où il est parfois très difficile de rassembler un nombre important de personnes autour d'un même projet de formation. En revanche, les modules de 9 à 12 heures ou plus, concernant essentiellement un public demandeur d'emploi, sont davantage organisés en zones urbaines et périurbaines et ne rencontrent pas a priori de difficulté pour constituer des groupes de formation de 12 à 15 apprenants.



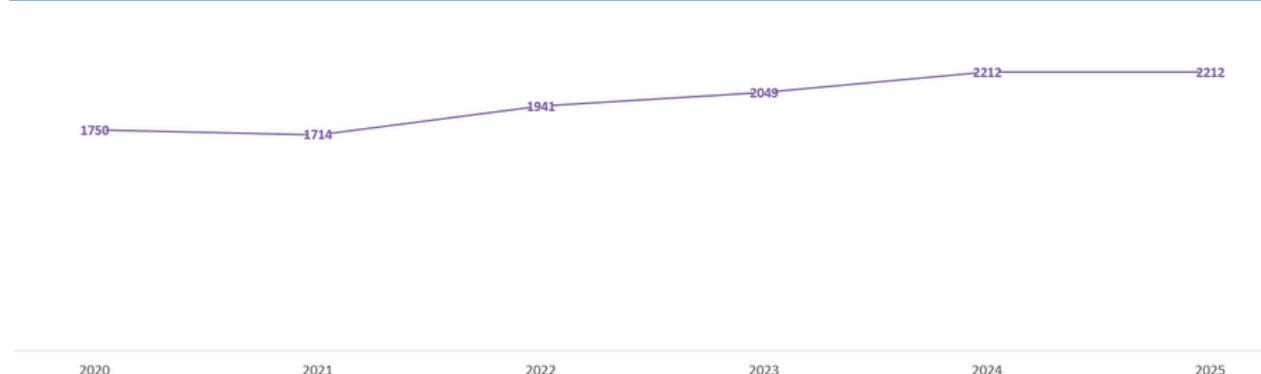
3.2. Le profil socioéconomique des apprenants

Nombre d'apprenants	Femmes	Nationalité belge
2.212	56 %	27 %

3.2.1. Nombre d'apprenants

En 2025, les huit Régionales wallonnes ont accueilli en formation d'alphabétisation 2.212 apprenants.

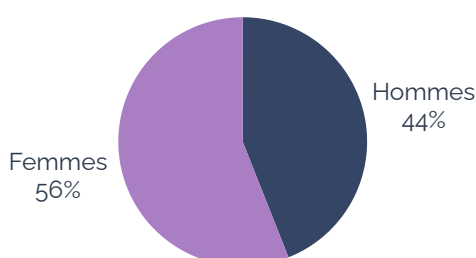
Figure 5 : Évolution du nombre d'apprenants (2020-2025)



L'année 2020 enregistre une baisse de 21 % du nombre d'apprenants, corrélée à la baisse du nombre d'heures réalisées (voir figure 1). Cette baisse est liée à la situation sanitaire de 2020 et 2021. En 2022, avec la reprise des activités de formation suite à la fin de la crise sanitaire, le nombre d'apprenants a augmenté de 13 %. En 2023, le nombre d'apprenants croît de 6 % par rapport à 2022. En 2024, le nombre d'apprenants croît encore de 8 % et rattrape le niveau d'avant la crise sanitaire. En 2025, le nombre d'apprenants reste stable avec le même nombre d'apprenants que l'année dernière.

3.2.2. Genre des apprenants

Figure 6 : Genre des apprenants - 2025

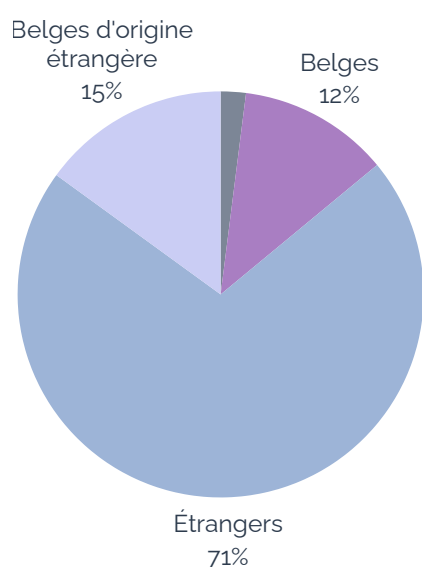


Au total, au cours de l'année 2025, l'offre de formation en alphabétisation des huit Régionales wallonnes touche 56 % de femmes pour 44 % d'hommes.

3.2.3. Nationalités des apprenants

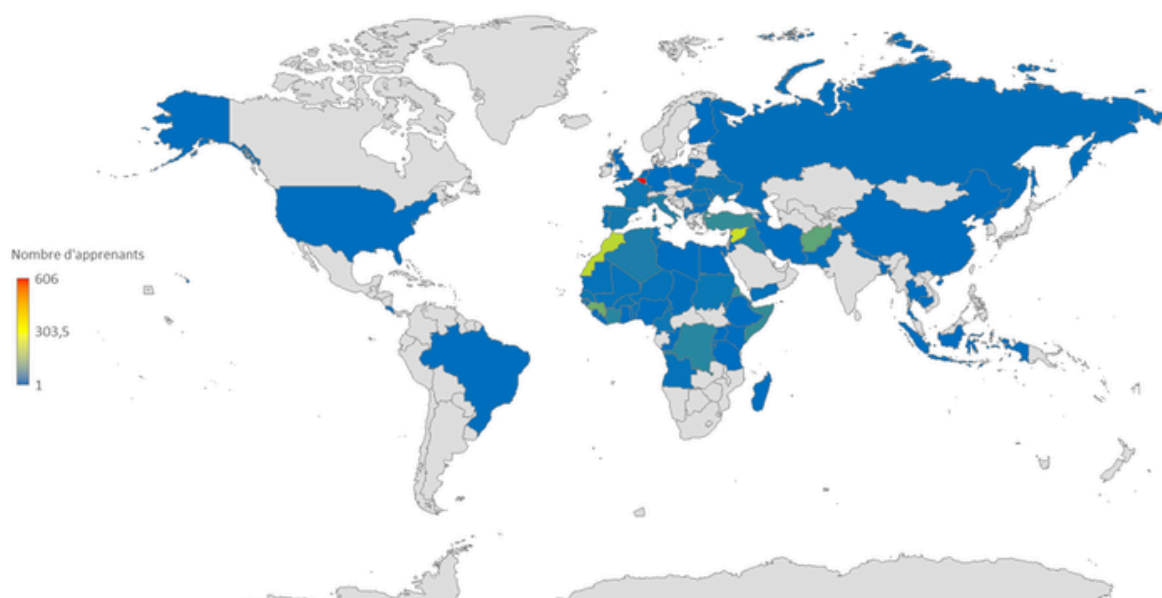
En 2025, les apprenants n'ayant pas la nationalité belge représentent 71 % des apprenants, soit 1574 apprenants. Les apprenants ayant la nationalité belge représentent 27 % des apprenants, soit 606 apprenants. Parmi les apprenants ayant la nationalité belge, 55 % des personnes sont d'origine étrangère⁵. Enfin, 32 apprenants n'ont pas communiqué d'information sur leur nationalité, soit 2 %.

Figure 7 : Répartition des nationalités des apprenants – 2025



En 2025, 82 nationalités sont représentées parmi les apprenants de Lire et Écrire sur le territoire wallon. Sur la carte ci-dessous, nous pouvons constater que les apprenants marocains, syriens et guinéens sont les nationalités les plus représentées, après la nationalité belge, dans les formations de Lire et Écrire. Parmi les apprenants belges d'origine étrangère, les nationalités d'origine les plus représentées sont les nationalités marocaine et turque.

Figure 8 : Nationalité des apprenants – 2025

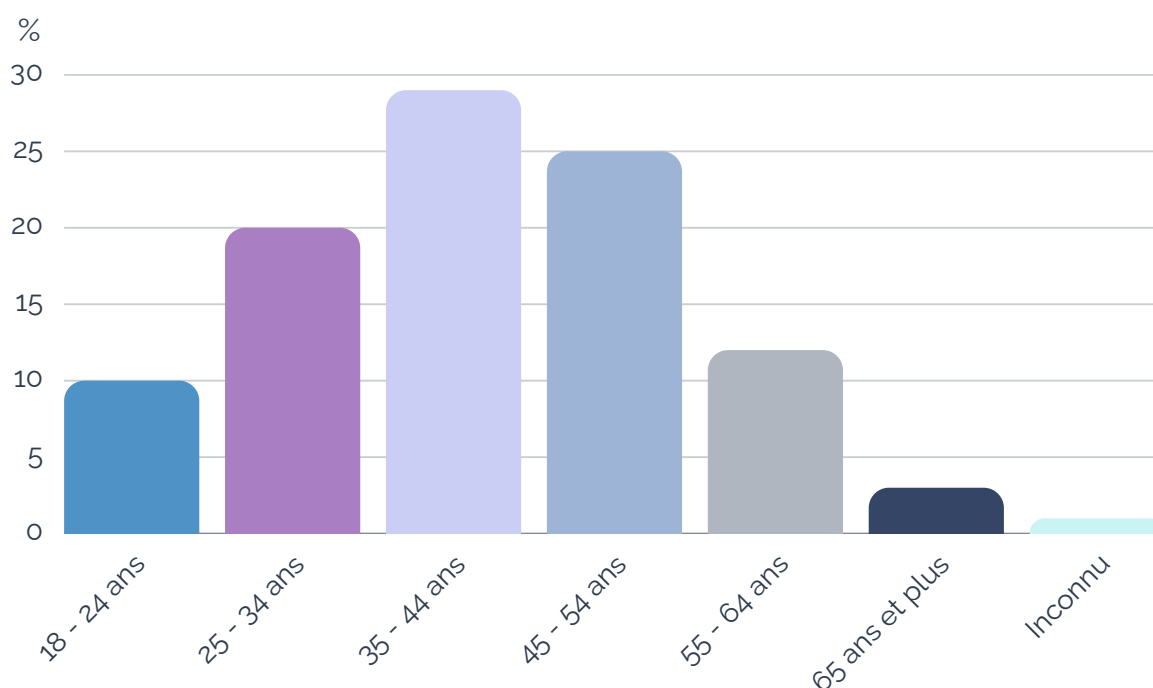


⁵ Les Belges d'origine étrangère sont les personnes qui ont acquis la nationalité belge.

3.2.4. Âge des apprenants

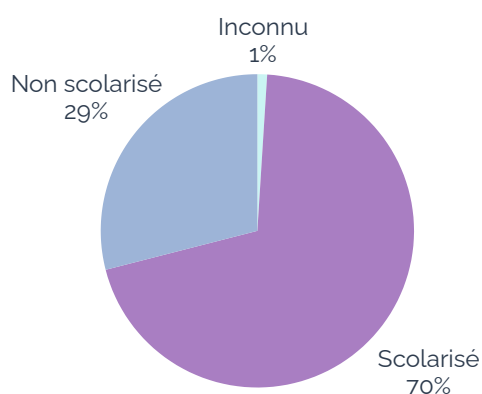
Moins d'un apprenant sur trois (29 %) à Lire et Écrire a entre 35 et 44 ans. Les personnes de plus de 65 ans représentent 3 % des apprenants. Les jeunes entre 18 et 24 ans sont 10 %.

Figure 9 : Répartition des apprenants par tranche d'âges - 2025



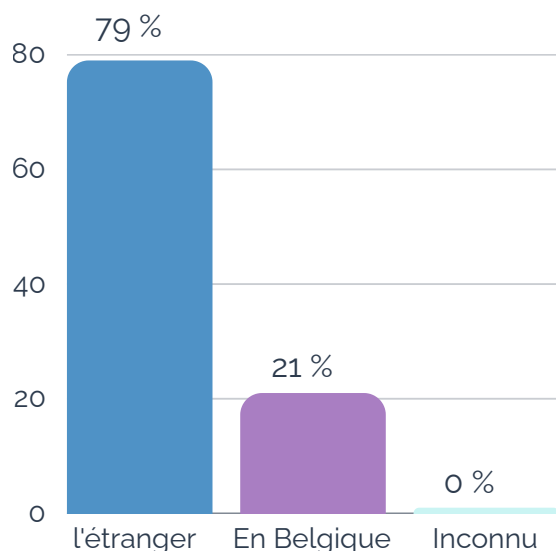
3.2.5. Scolarité des apprenants

Figure 10 : Scolarisation des apprenants - 2025



Près des trois quarts des apprenants ayant suivi une formation à Lire et Écrire ont été scolarisés antérieurement.

Figure 11 : Lieu de scolarisation des apprenants - 2025



Le graphique ci-contre présente la répartition des publics en fonction de leur lieu de scolarité (scolarisés en Belgique ou à l'étranger). On note que 21 % des apprenants ont été scolarisés en Belgique contre 79 % des apprenants à l'étranger.

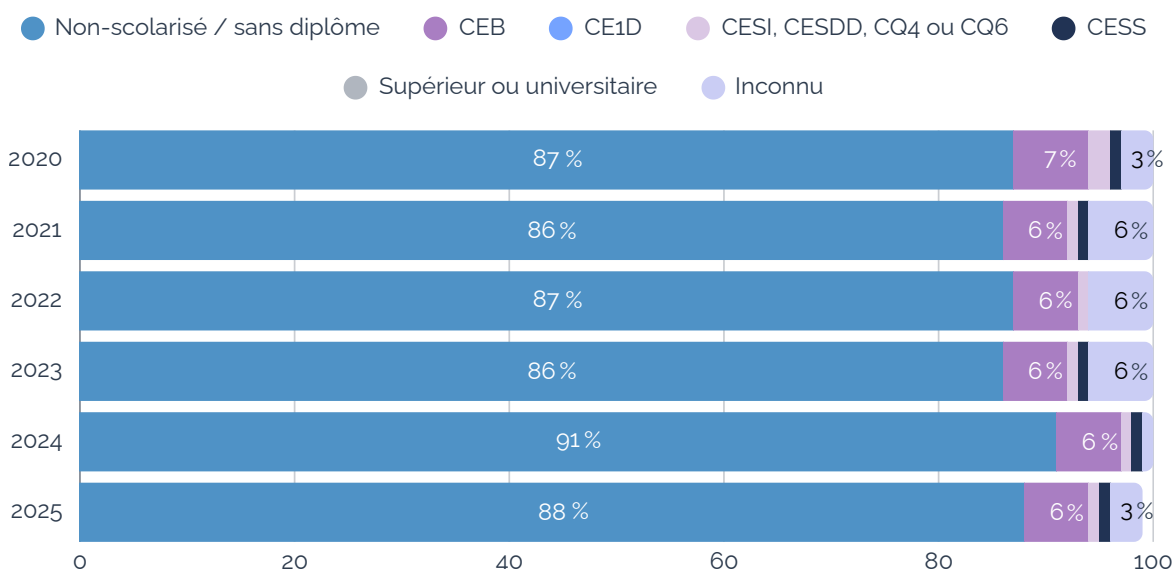
La proportion de personnes scolarisées en langue française est de 32 % parmi les apprenants de Lire et Écrire sur le territoire wallon. 68 % l'ont été dans une autre langue.

3.2.6. Niveau de diplôme des apprenants

Une grande majorité des apprenants à Lire et Écrire ont au maximum le niveau du certificat d'études de base puisque ce public en particulier représente 94 % de l'ensemble des apprenants en 2025.

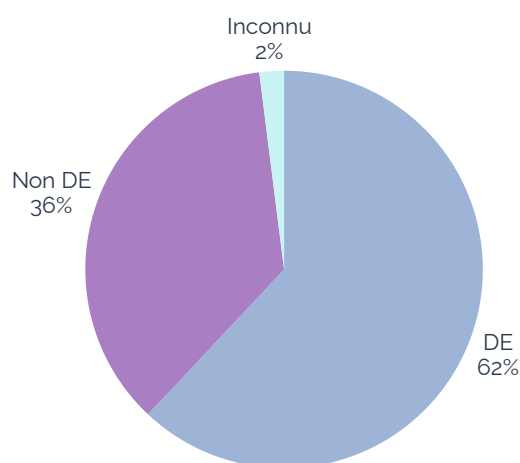
Depuis 2020, le taux de personnes non scolarisées ou sans diplôme est stable, aux alentours des 87 %.

Figure 12 : Évolution du niveau de diplôme (2020 - 2025)



3.2.7. Statut socioprofessionnel

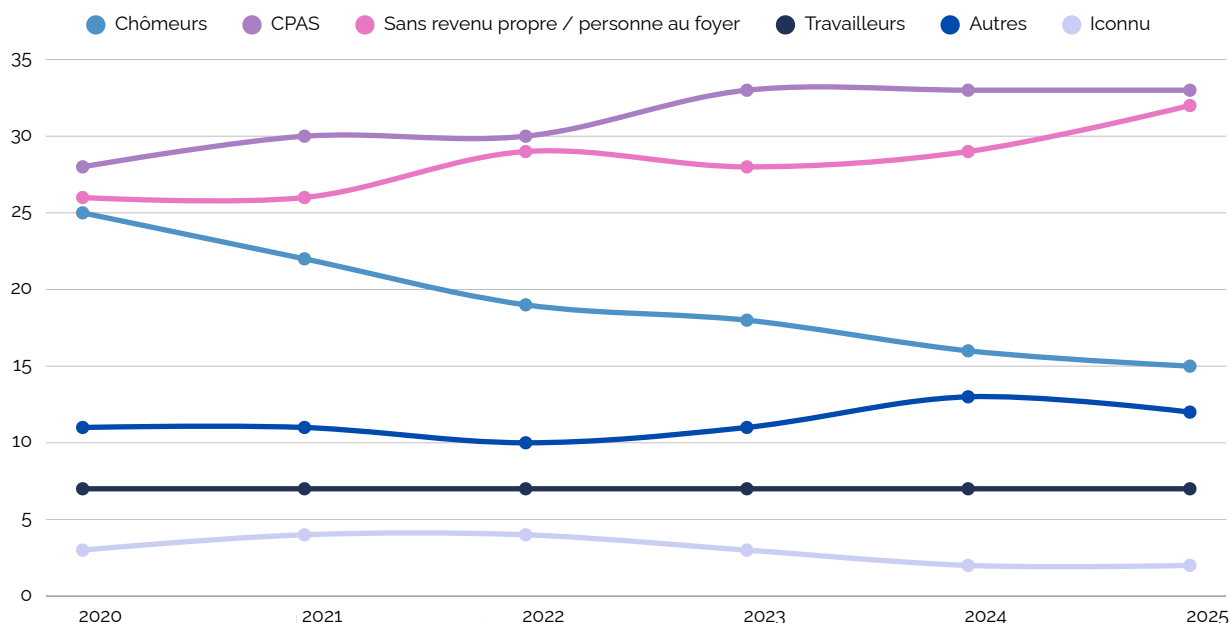
Figure 13 : Statut demandeur d'emploi/ non-demandeur d'emploi - 2025



En 2025, les apprenants sont principalement des demandeurs d'emploi (62 % en moyenne). On peut observer une variation entre les Régionales de 41 % à 81 % de demandeurs d'emploi. Depuis 2006, le taux moyen de demandeurs d'emploi reste stable. Cette majorité de demandeurs d'emploi parmi les apprenants se justifie essentiellement par nos sources de financement.

Les statuts socioprofessionnels principaux des apprenants sont celui de chômeur complet indemnisé, de personnes sans revenu propre et de personnes relevant du CPAS. L'ensemble de ces trois catégories constitue 80 % du public identifié en formation à Lire et Écrire en Région wallonne.

Figure 14 : Évolution du statut socioprofessionnel (2020 - 2025)

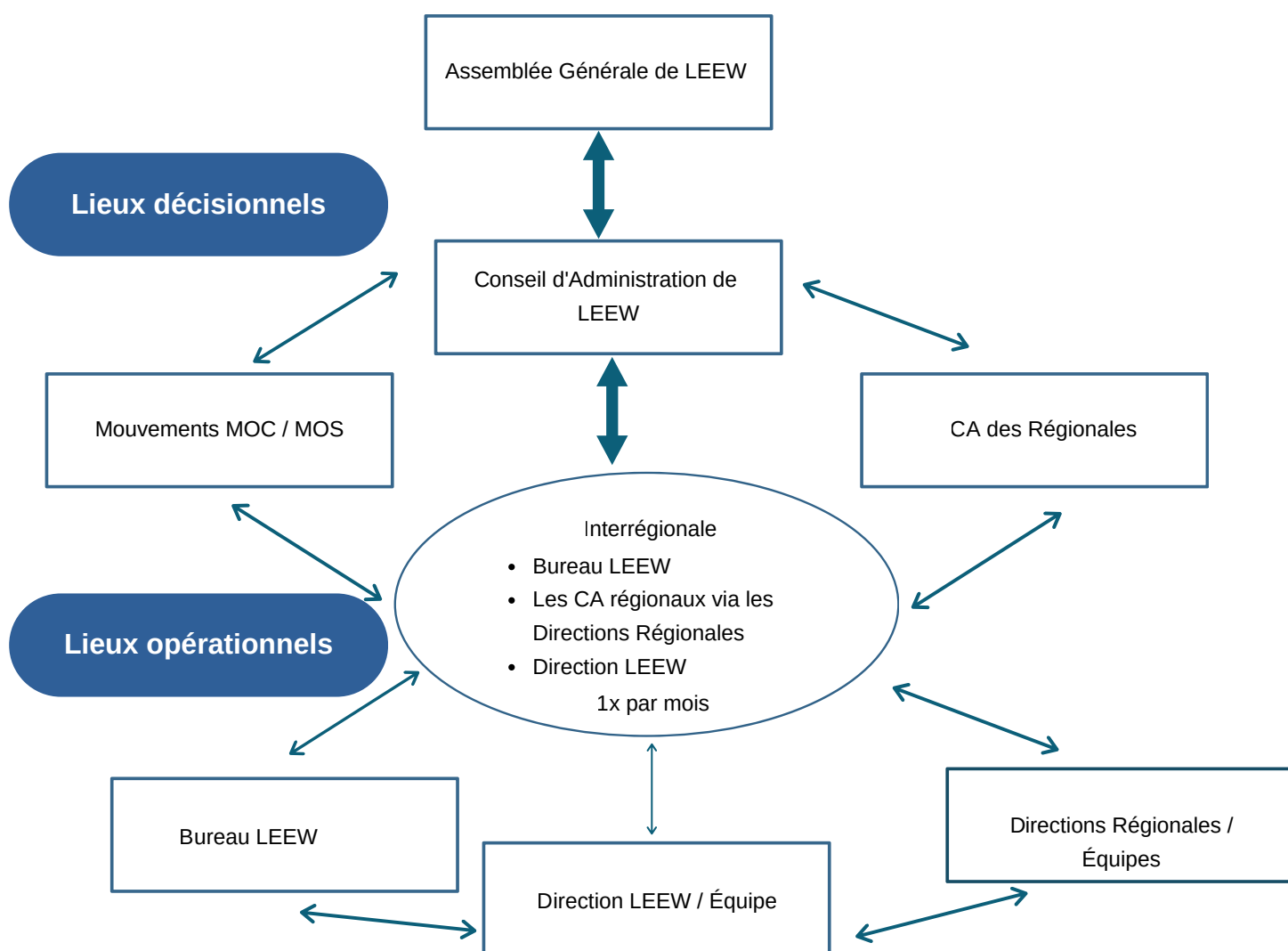




Les ressources

4.1. Les instances

Lire et Écrire en Wallonie est organisée en ASBL. Ses instances statutaires sont l'Assemblée générale et le Conseil d'administration, qui rassemblent des représentants des Régionales et des membres fondateurs du Mouvement. En 2025, les instances ont été particulièrement sollicitées pour se prononcer sur les enjeux liés aux réformes budgétaires wallonnes, à la réorganisation de l'équipe et aux perspectives pour les années à venir.



4.2. L'équipe

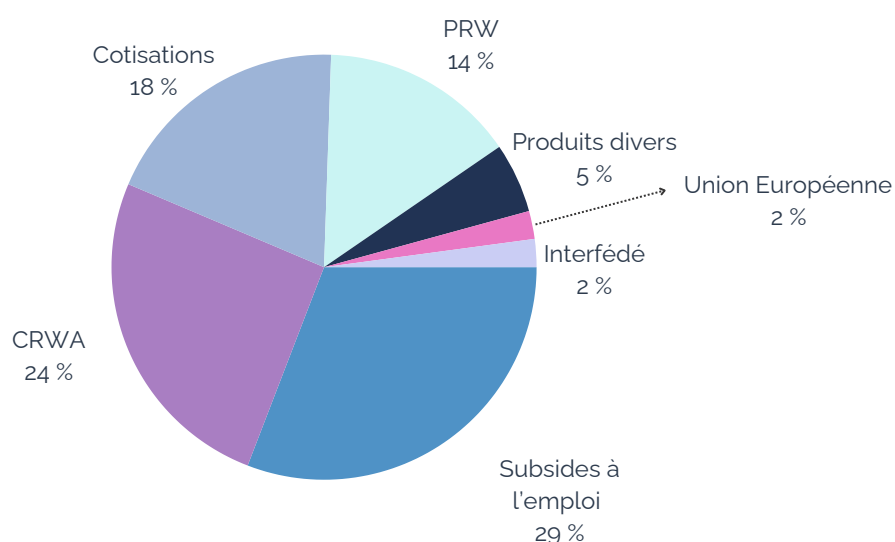
Au 31 décembre 2025, la Coordination wallonne est composée de 8,16 ETP, soit une diminution de 2,2 ETP par rapport à fin 2024. Les raisons de cette réduction sont multiples :

- La rupture de deux contrats à durée indéterminée liés au Plan de relance de la Wallonie, dont le financement n'a pas été reconduit.
- Un changement de direction au 01/07/2025 : la directrice adjointe est devenue directrice, sans remplacement pour son poste initial au second semestre.
- La fin de contrat de la secrétaire de direction dont le contrat 4/5 a été remplacé par un contrat mi-temps.
- La coordinatrice administrative et financière est passée en crédit-temps de fin de carrière à 4/5 temps ; cette diminution a été partiellement compensée par l'augmentation du temps de travail d'un autre membre de l'équipe pour couvrir les tâches RH.
- Deux personnes de l'équipe ont également diminué leur temps de travail.

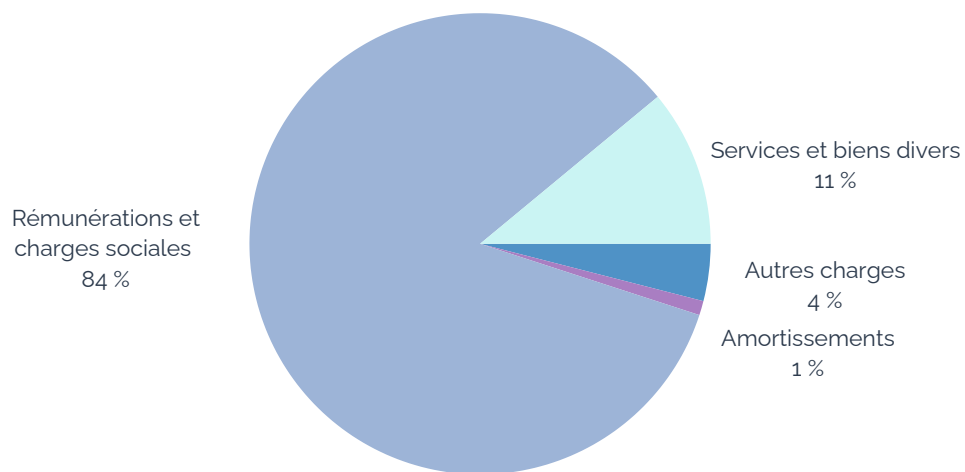
Malgré cette réduction d'effectifs, l'équipe reste une ressource précieuse grâce à la diversité de ses expériences, à son exigence qualitative et à sa pluridisciplinarité. La stabilité relative de l'équipe au fil des années a permis de développer des compétences collectives solides. Ce pôle de compétences, aujourd'hui, est mis en danger par les choix politiques du Gouvernement actuel.

4.3. Les ressources financières

4.3.1. Répartition des recettes par source de financement



4.3.2. Répartition des dépenses par type





Les perspectives 2026

L'année 2026 s'annonce comme une année de vérité pour l'alphabétisation en Wallonie. Les décisions politiques et budgétaires qui seront prises dans les prochains mois détermineront concrètement la capacité du secteur à maintenir une offre de formation de qualité pour les publics les plus fragilisés. Lire et Écrire en Wallonie entend peser sur ces décisions — avec les arguments, les données et la légitimité que ce rapport d'activités illustre.

5.1. La Convention Région wallonne – Lire et Écrire en Wallonie

La Convention Région wallonne – Alphabétisation constitue un des socles principaux du financement structurel de Lire et Écrire en Wallonie et de ses 8 Régionales. En 2025, ce financement a été amputé de 10 % pour une partie, et reste toujours inconnu pour l'autre. Une refonte de la convention est annoncée pour 2026.

Lire et Écrire en Wallonie prendra toute sa place dans ces négociations. Les principes sont clairs : le financement doit être suffisant pour maintenir l'offre actuelle, les obligations administratives doivent rester proportionnées aux capacités associatives, et une alphabétisation populaire de qualité ne peut pas être bradée au nom de la rationalisation. Ce n'est pas une position de confort — c'est une exigence de cohérence pour une Région qui affirme vouloir lutter contre les inégalités.

5.2. Structure de l'équipe de Lire et Écrire en Wallonie

Le changement de direction intervenu au 1^{er} juillet 2025 ouvre une nouvelle page pour la coordination. Il s'accompagne cependant d'une réduction significative des effectifs : de 10,36 à 8,16 ETP, sous l'effet conjugué de fins de contrats liées au Plan de relance non reconduit et de plusieurs départs non remplacés.

Cette réduction n'est pas anodine. Elle fragilise une équipe dont la pluridisciplinarité et l'expérience collective constituent une ressource rare. En 2026, consolider l'organisation interne, clarifier les rôles et renforcer les liens avec les Régionales seront des priorités — non pas par souci gestionnaire, mais parce que la capacité d'action politique et pédagogique de la coordination en dépend directement.

5.3. Les orientations budgétaires du Gouvernement wallon

Les chiffres sont connus : 60 millions de coupes sur les subventions facultatives en 2025, auxquels s'ajoutent 8 millions supplémentaires actés pour 2026. Une réduction linéaire de 2 % sur les financements CISP, à volume d'heures inchangé. Une réforme APE dont les impacts sur l'emploi associatif restent à mesurer. Des financements FSE conditionnés à une évaluation mi-parcours encore incertaine.

Derrière ces chiffres, ce sont des formations supprimées, des postes non remplacés, des publics qui ne trouveront pas de place. Lire et Écrire en Wallonie, avec l'Interfédération des CISP et les autres fédérations du secteur, continuera à interpeller les pouvoirs publics avec constance — parce que l'alphabétisation n'est pas une dépense facultative, mais un investissement dont le coût de l'absence se mesure en exclusion sociale, en non-recours aux droits, en dépendance subie.

5.4. Les CISP et le secteur insertion

La réforme annoncée du secteur des CISP — avec la création de synergies entre CISP, MIRE, ALE et Maisons de l'Emploi — soulève des questions fondamentales pour l'alphabétisation. Intégrer des indicateurs de réussite calqués sur l'insertion rapide vers l'emploi dans des formations dont les objectifs sont d'abord émancipateurs, c'est méconnaître profondément la réalité des publics concernés.

Lire et Écrire en Wallonie le dit clairement : évaluer l'efficacité d'une formation d'alphabétisation à l'aune du seul retour ou mise à l'emploi, c'est une erreur de diagnostic. Les outils d'évaluation développés en 2025 — les « toiles d'évaluation » couvrant les compétences langagières, mathématiques, numériques et transversales — en sont la démonstration concrète : les progrès des apprenants sont réels, mesurables, et dépassent largement le critère de l'emploi.

5.5. La refonte de l'Interfédération des CISP

La question de la réorganisation de l'Interfédération des CISP est sur la table depuis un peu moins d'un an. Ce travail découle d'une diminution des financements qui amène une situation financière difficile. Face à cette situation, le Conseil d'Administration souhaite recentrer l'Interfédération des CISP sur son objet social de base.

Si les réflexions ont permis d'aboutir à une méthodologie de travail, Lire et Écrire en Wallonie travaillera, avec les autres Fédérations, à la refonte concrète de la structure de l'Interfédération des CISP en 2026. Lire et Écrire en Wallonie participera activement à cette refonte en 2026, avec une exigence : que l'Interfédération reste un outil de plaidoyer fort, capable de défendre les spécificités du secteur de l'alphabétisation au sein de l'ISP face aux réformes en cours.

5.6. Les perspectives Pédagogiques 2026 : Consolidation et Innovation

L'année 2026 s'inscrit dans la continuité des chantiers de fond entamés en 2025, avec une volonté de mutualisation accrue entre les instances. En effet, la dynamique pédagogique ne se limite plus à la Wallonie seule. Une volonté forte de transfert d'outils vers Lire et Écrire Bruxelles a été marquée en 2025, notamment pour que les outils d'évaluation et les guides (code de la route, numérique) bénéficient à l'ensemble du Mouvement.

5.6.1. Évaluation et appropriation des Outils

- **Finalisation et diffusion** : Après la production des « toiles d'évaluation » en 2025 (langagières, mathématiques, numériques et transversales), l'objectif 2026 est de finaliser la stratégie de diffusion auprès des équipes régionales.
- **Extension géographique** : Il est envisagé d'intégrer Lire et Écrire Bruxelles aux travaux pour que les centres alpha bruxellois s'emparent également de ces outils.
- **Événementiel** : Suite au succès du Salon des Échanges Pédagogiques (SEP) de 2025, une nouvelle journée dédiée aux formateurs est prévue pour l'automne 2026.

5.6.2. Évolution des mandats et thématiques

- **Permis de conduire** : La veille sera maintenue pour adapter le guide méthodologique et les fiches pédagogiques en fonction des futures réformes du code de la route.
- **Validation des Compétences (VDC)** : Les actions dépendront des réformes politiques touchant les centres d'insertion socioprofessionnelle (CISP), avec un changement de direction annoncé au Consortium de validation des compétences pour janvier 2026.
- **IA et digitalisation** : Une volonté de formation à l'Intelligence Artificielle (notamment via Interface3.Namur) a été exprimée pour moderniser les pratiques pédagogiques.
- **Restructuration interne** : Le GT Cadre de référence verra sa coordination évoluer avec l'arrivée de nouveaux profils pour porter les différents axes de l'Éducation Permanente.



Annexes

6.1. Abréviations et sigles

AG : Assemblée générale

AGW : Arrêté du Gouvernement wallon

Alpha : Alphabétisation

Alpha pop : Alphabétisation populaire

APE : Aide à la promotion de l'emploi

CA : Conseil d'Administration

CCT : Convention collective de travail

CEB : Certificat d'Étude de Base

CEP : Congé Éducation Payé

CESSOC : Confédération des Employeurs du secteur Sportif et SocioCulturel

CIM : Conférence Interministérielle

CISP : Centre d'Insertion Socioprofessionnelle

COCOPIL : Comité de Co-pilotage

CPAS : Centre Public d'Action Sociale

EP : Éducation permanente

EPN : Espace public numérique

FESEFA : Fédération des Employeurs des Secteurs de l'Éducation permanente et de la Formation des Adultes.

FLE : Français Langue Étrangère

FSE : Fonds Social Européen

FWB : Fédération Wallonie-Bruxelles

GEP : Groupe d'échanges de pratiques

GT : Groupe de Travail

ISADF : Indicateur synthétique d'accès aux droits fondamentaux

ISP : Insertion socio-professionnelle

LEEW : Lire et Écrire en Wallonie

MOC : Mouvement Ouvrier Chrétien

MOS : Mouvement Ouvrier Socialiste

PIF : Programme Individuel de Formation

PMTIC : Plan Mobilisateur TIC

RAN : Remise à niveau

RBC : Région de Bruxelles-Capitale

RW : Région wallonne

SPW : Service Public de Wallonie

UNIPSO : la confédération intersectorielle des employeurs du secteur à profit social (non marchand) en Wallonie et en Fédération Wallonie-Bruxelles.

VGE : Volume global de l'emploi

6.2. Liste des administrateurs et administratrices au CA de Lire et Écrire en Wallonie au 31/12/2025

Personnes morales	Représentants permanents	Invités permanents
LEE Brabant Wallon	Doriane Mugisha	Enzo Gramaglia
LEE Charleroi Sud Hainaut	Vincent Pestieau	Adeline Baudson
LEE Centre Mons Borinage	Christine Nalines	Annick Dieu
LEE Luxembourg	Jean-Nicolas Burnotte	Joël Thiry
LEE Liège-Huy-Waremme	Damien Grégoire	Rosario Marmol Perez
LEE Namur	Yoric Bridoux	Cécile Cornet
LEE Verviers	Alain Bodson	Damien Grégoire
LEE Wapi	Coline Maxence	Jacky Quintart

Personnes physiques		Invité·e·
MOS	Vanessa Amboldi	
	Joseph Burnotte	
	<i>Poste vacant</i>	
MOC	Julien Gras	
	Samuel Thirion	
	Cécile Burdot	

POUR TOUT CONTACT

Lire et Écrire en Wallonie

Rue Artoisenet, 7
5000 NAMUR



081/24.25.00



coordination.wallonne@lire-et-ecrire.be



<http://www.lire-et-ecrire.be/wallonie>



Lire et Écrire en Wallonie

Avec le soutien de :



Cofinancé par
l'Union européenne

