

LUTTE POUR **LE DROIT À L'ALPHA** EN WALLONIE PICARDE

LIRE ET ÉCRIRE / Rapport d'activités

2015



276 APPRENANTS

103 ENTRÉES EN FORMATION

7 ANTENNES DE FORMATION

48 843 HEURES DE FORMATION

141 PARTENAIRES

246 ACTIVITÉS DE SENSI/PARTENARIATS

25 000 adultes en Wallonie picarde
peuvent penser qu'il s'agit d'un magazine...



Sommaire



- 1 EDITO
- 6 ILLETTRISME EN WALLONIE PICARDE
- 9 DOSSIER : ADAPTER LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES ?
- 17 MOBILISER DES PARTENAIRES
- 20 INFORMER LE GRAND PUBLIC ET INTERPELER LE POLITIQUE
- 22 CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DE LA WALLONIE PICARDE
- 25 APPUI
- 30 ET APRÈS ?



Aujourd'hui dans les offres d'emploi, il est souvent stipulé qu'avoir le permis est une condition à l'embauche.

En 2015, **Lire et Ecrire** a accompagné 9 personnes en situation d'illettrisme dans leurs apprentissages liés au code de la route et à la mobilité.

www.lire-et-ecrire.be

En Belgique, 1 adulte sur 10 va penser qu'il s'agit d'une publicité pour une voiture

Projet réalisé avec le soutien de l'Union européenne, de la Région wallonne, de la Communauté française et du Forem



Edito

Fondée par les mouvements ouvriers chrétien et socialiste, Lire et Ecrire lutte pour le droit à l'alphabétisation en Wallonie picarde depuis 1985. Nous développons des pédagogies émancipatrices et participatives que nous mettons en œuvre sur l'ensemble de la Wallonie picarde avec de nombreuses personnes désireuses de s'alphabétiser.

En 2015, nous avons accueilli 276 personnes désireuses d'apprendre à lire, écrire et calculer. Nous avons organisé 48.843 heures de formation : nos dispositifs s'adressant tant aux demandeurs d'emploi qu'aux travailleurs ou encore aux personnes en désaffiliation sociale.

Nous considérons que l'alphabétisation n'est pas une fin en soi, mais un outil pour atteindre des objectifs d'émancipation individuelle et collective dans une perspective de transformation de notre société. Il s'agit d'apprendre à parler, lire, écrire, calculer pour... soutenir la scolarité des enfants, trouver du travail ou maintenir son emploi, accéder à d'autres formations, sortir de chez soi, se débrouiller seul, comprendre le monde dans lequel on vit, y prendre une part active, critique et solidaire,... et participer à la transformation des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels dans une perspective d'émancipation, de participation des personnes et de changement social vers plus d'égalité.

Parallèlement à l'organisation de formations aux savoirs de base, nous

avons organisé des actions de formation des acteurs socioculturels ainsi que des actions de sensibilisation. Les unes visent la professionnalisation des intervenants en alphabétisation, les autres permettent d'attirer l'attention du grand public et des politiques sur la persistance de l'illettrisme.

centres culturels, entreprises, communes, opérateurs de formation, sociétés de logements sociaux, hôpitaux, etc. Nous portons la question de l'alphabétisation dans des lieux stratégiques pour faire valoir les droits des personnes de milieux populaires : Plan de Cohésion sociale, Plateforme d'accueil pour l'intégration

“ Ceux qui veulent s'instruire sont gênés par ceux qui enseignent. ”

Cicéron

Au-delà de permettre aux personnes qui le souhaitent de s'alphabétiser, notre volonté est de mettre la question du droit à l'alphabétisation au cœur des débats, de lever le tabou lié à l'illettrisme et d'associer les 10% d'adultes en situation d'illettrisme au développement socio-économique de notre région.

Notre asbl dénombre plus d'une centaine de partenaires en Wallonie picarde pour lesquels le droit à l'alphabétisation est devenu un enjeu :

des personnes d'origine étrangère à Tournai, réseau «Mouscron Terre d'accueil», Collectif de lutte contre la pauvreté, Forum de la Société Civile de l'Eurométropole,...

Aujourd'hui, la question du droit à l'alphabétisation fait partie intégrante du projet de territoire « Wapi 2025 ».

MOMENTS CLÉS



19/03

19/01 MOUSCRON

Sensibilisation des délégués Horval

06/02 LEUZE

Accueil des nouveaux habitants à Leuze

13/02 TOURNAI

Vœux du MOC

19/03 LEUZE

Présentation du dispositif de formation aux travailleurs de l'ETA le Rucher

30/03 MONS

Journées de lancement du programme Interreg V à Mons

13/04 TOURNAI

Première rencontre des partenaires flamands et français pour monter le projet d'une Académie de l'Education Populaire à l'échelle de l'Eurométropole

07/05 JEMAPPES

Participation au Printemps de l'alpha dans le cadre de Pop Up/ Mons 2015

11/05 CHARLEROI

Conférence de presse organisée par Lire et Ecrire Wallonie « Publics en alphabétisation : Quand activation et attestations riment avec humiliation »

21/05 BERNISSART

Accueil des nouveaux habitants de la Cité du Préau à Bernissart



07/05



06/02

29/05 TOURNAI

Obtention du prix du meilleur article par un groupe d'apprenants ayant participé au concours « Mission Exploration Entreprise » organisé par l'IBEFÉ

03/06 TOURNAI

Participation au lancement de Waps'hub : le hub créatif de Wallonie picarde

19/06 TOURNAI

Organisation de la Fête de la diversité avec la Plateforme intégration de Tournai

03/07 TOURNAI

R. Demotte prend la présidence de l'Eurométropole

24/07 ARRAS (F)

Première rencontre des partenaires français pour monter un projet pour le droit à l'alphabétisation et la prise en compte des personnes qui vivent l'illettrisme au sein de l'Eurométropole

13/08 TOURNAI

Participation à la première Assemblée citoyenne de la plateforme d'accueil pour l'intégration des étrangers à Tournai

04/09 TOURNAI

Organisation d'une conférence de presse pour annoncer les activités menées dans le cadre de la journée internationale du droit à l'alphabétisation

08/09 PARTOUT EN WAPI

Organisation de 7 rencontres locales entre partenaires et apprenants à l'occasion du 8 septembre / Jeu du Pigeon

08/09 TOURNAI

Le court métrage « Rosa : Plongée en Absurdie » réalisé par Lire et Ecrire est diffusé sur les écrans Art & Essai/L'Ecran/No télé

23/09 NAMUR

Participation à l'AG sectorielle Interfédé : Les référentiels, quel impact pour notre secteur ?





07/10 BRUXELLES

Manif nationale pour plus d'égalité et de justice !

17/10 TOURNAI

Participation à la Journée mondiale du Refus de la Misère

05/11 TOURNAI

Déménagement

26/11 MOUSCRON

Participation à la première rencontre citoyenne du Réseau "Mouscron Terre d'Accueil"

01/12 MOUSCRON

7 apprenants obtiennent leur permis de conduire théorique





Lutte contre La Fracture numérique*

Lire et Écrire intègre les outils numériques
dans ses dispositifs d'alphabétisation



2015

Alphabétisation numérique



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

* **La fracture numérique** désigne le fossé entre ceux qui utilisent les potentialités des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour leurs besoins personnels ou professionnels et ceux qui ne peuvent les exploiter faute de pouvoir accéder aux équipements ou faute de compétences.

Illettrisme en Wallonie picarde

Peuplée de 344.250 habitants, la Wallonie picarde s'étale sur 1377 km². Située à l'ouest du Hainaut, elle est bordée par un couloir qui va de Lille Métropole à Gent/Antwerpen en passant par Kortrijk, par le territoire du Cœur du Hainaut, Centre d'énergies (*Borinage-Mons-Centre*) et la métropole de Bruxelles-Capitale. Une estimation minimaliste¹ du nombre de personnes en situation d'illettrisme vivant sur ce territoire est de 25.000. 25.000 adultes qui connaissent quotidiennement des difficultés dans l'exercice de leurs rôles de citoyen, de travailleur, de parent,... Ce sont autant de femmes et d'hommes pour qui l'accès aux services sanitaires, sociaux, culturels, s'avère difficile ; 25.000 de nos concitoyens qui sont ainsi menacés de discrimination dans l'accès aux services publics et aux droits fondamentaux.

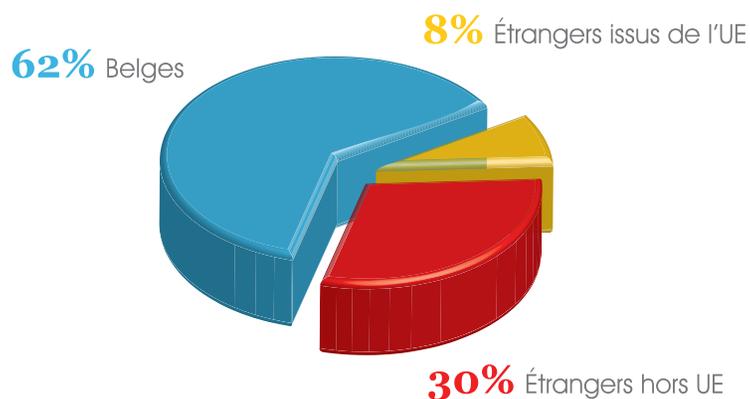
Qui sont les apprenant-e-s à Lire et Ecrire ?

Lire et Ecrire ne touche qu'une infime partie des personnes potentiellement concernées par une démarche d'alphabétisation. Les obstacles à l'entrée en formation sont nombreux : mauvaise information, mauvaise orientation, dispositifs mal adaptés, difficultés de mobilité,... Les parcours et les raisons qui amènent des personnes à franchir le seuil de notre asbl sont complexes et multiples. Il est impossible d'établir un « profil type » des 276 personnes qui se sont inscrites dans un dispositif de formation en alphabétisation en 2015. Le point commun à toutes ces personnes est qu'elles ne maîtrisent pas les compétences de base, que ce soit en français ou dans

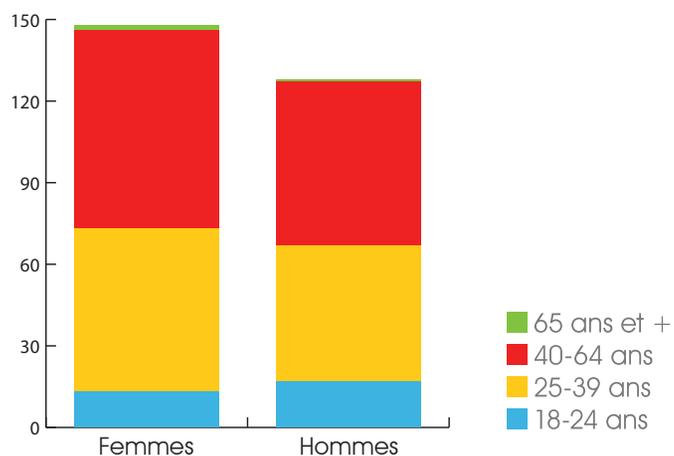
une autre langue. 93% des apprenants inscrits dans nos dispositifs en 2015 n'ont aucun diplôme, les autres ont au maximum le Certificat d'Enseignement Secondaire Inférieur. La majorité des 148 femmes et des 128 hommes qui constituent notre public en 2015 ont la nationalité belge.¹

¹ Des études sérieuses menées récemment en France et en Flandres montrent que 11% de la population adulte est en situation d'illettrisme dans le Nord-Pas de Calais, et 14% côté flamand. Notre estimation de 25.000 correspond à 10% de la population adulte vivant en Wallonie picarde.

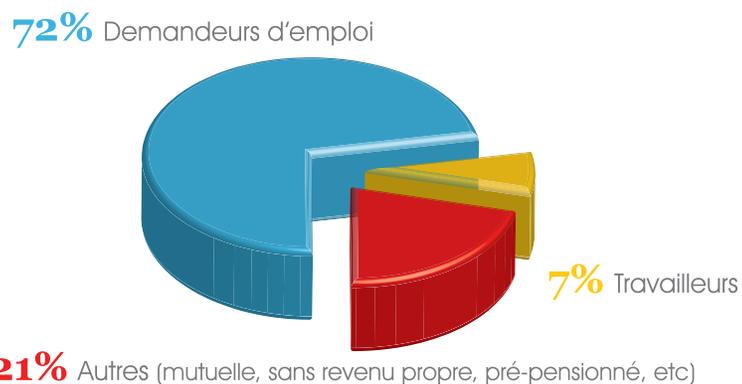
D'où viennent les apprenant-e-s ?



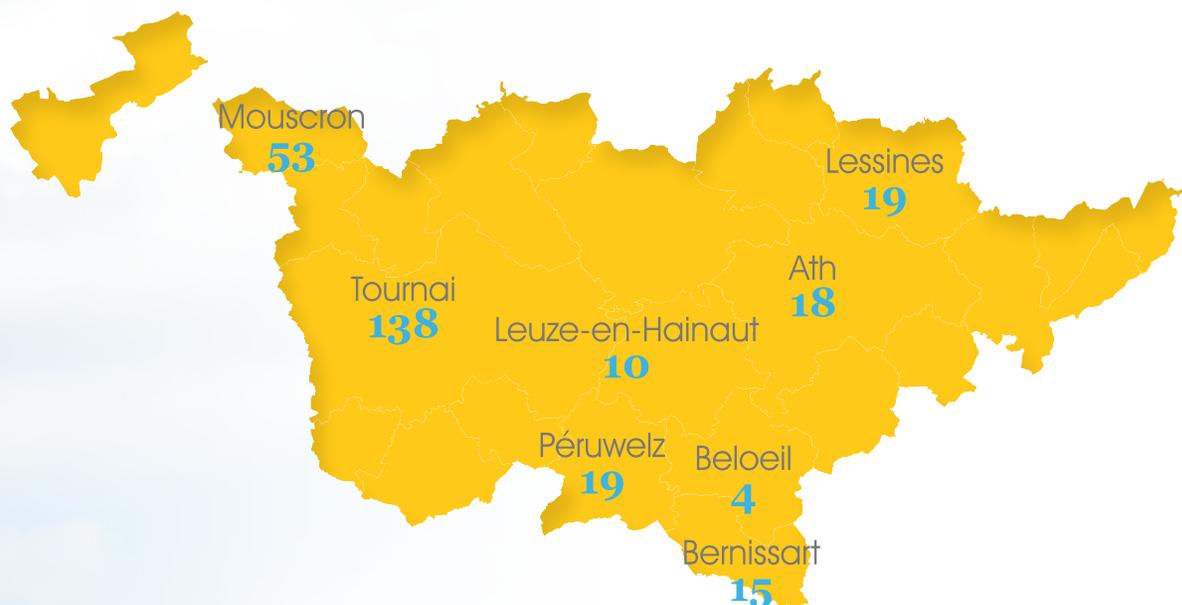
Qui sont les apprenant-e-s ? (Genre et âge)



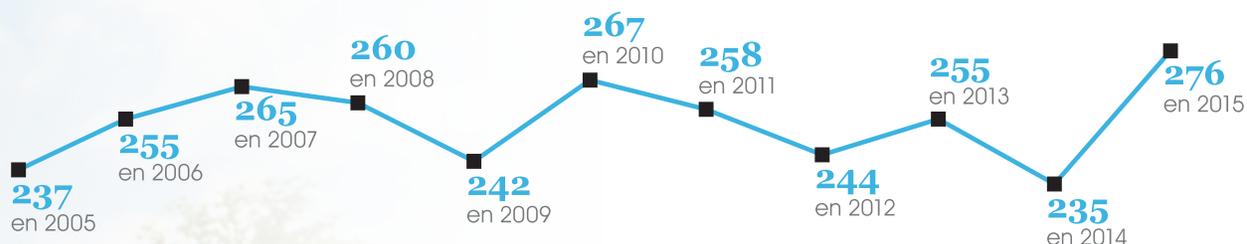
Qui sont les apprenant-e-s ? (Rapport à l'emploi)



Nombre d'apprenant-e-s par antenne en 2015



Évolution du nombre d'apprenants de 2005 à 2015



Quelles raisons de s'alphabétiser ?

Nous constatons que les motifs d'entrée en formation formulés par les apprenants sont très souvent multiples et qu'il n'y a pas forcément de priorisation parmi ceux-ci. Les motifs évoqués par les apprenants ne sont pas liés à leur statut. Ainsi, on retrouve des apprenants demandeurs d'emploi qui au-delà d'une demande liée à de l'insertion pourront formuler des demandes liées à l'autonomie de façon plus générale et inversement. Par ailleurs, on peut aussi constater que les éléments liés à la motivation évoluent avec le temps en fonction du parcours des apprenants et des facteurs environnementaux.

Lire et Ecrire Wallonie picarde

Les principaux buts opératoires évoqués par les apprenants sont :

- Buts liés à la gestion de la vie quotidienne ;
- Buts liés au travail ou à l'emploi ;
- Buts liés à l'accès à d'autres formations ;
- Buts liés à l'accompagnement éducatif des enfants ;
- Buts liés à la gestion des relations sociales ;
- Sortir de « la galère » ;
- Se réaliser, globalement, comme personne.

Dossier

Adapter les dispositifs pédagogiques ?

Face au constat du peu de demandes d'alphabétisation au regard des besoins estimés et à l'heure où il est demandé aux personnes de s'activer, nous nous efforçons de questionner nos dispositifs afin de les rendre accessibles au plus grand nombre. Que ce soit dans un travail partenarial important, une adaptation de nos dispositifs d'accueil et de formation, un renforcement du suivi psycho-social et l'organisation de groupes décentralisés et en soirée, nombreuses sont les démarches visant à faciliter l'accès à l'alphabétisation.

L'accueil

Quand une personne prend contact avec notre association, il s'agit de s'assurer que nous pouvons apporter une réponse adéquate aux demandes formulées. Si la personne semble faire partie de nos publics (personnes maîtrisant peu ou mal les savoirs de base), nous lui proposons de la rencontrer à l'occasion d'un entretien individuel. Cet entretien doit permettre de comprendre la démarche entreprise par la personne et d'analyser sa demande ; de clarifier l'engagement que cela suppose pour enfin permettre à la personne de poser un choix assumé dans toutes ses dimensions. C'est aussi cet entretien qui permet de s'assurer que la personne fait partie de nos publics et que le dispositif que nous proposons est adapté à sa demande. C'est un moment d'échange et d'information à propos de la formation. Enfin, un test est réalisé. Il permet de positionner une personne par rapport à un référentiel de compétences linguistiques organisé

en 4 niveaux. À tout moment du processus d'accueil, s'il apparaît que la personne ne fait pas partie de nos publics ou que notre dispositif n'est pas adapté, nous lui proposons une réorientation ou nous l'informons que nous ne pouvons pas répondre à ses attentes.

Traitement de
290 demandes de formation

Réalisation de
153 tests de positionnement

Entrée de
103 personnes en formation



L'organisation

Délocalisation de l'offre

Le caractère semi-rural de la Wallonie picarde, un réseau de transports en commun perfectible et notre volonté d'être accessible à toutes et tous nous poussent à organiser des formations sur l'ensemble du territoire. Néanmoins les contraintes liées à l'organisation de formations dans des communes plus rurales sont nombreuses. Nous avons néanmoins pu maintenir une offre dans sept communes : Ath, Beloeil, Bernissart, Lessines, Mouscron, Péruwelz et Tournai. Nous intervenons également dans la commune de Leuze-en-Hainaut mais cette offre s'adresse exclusivement aux travailleurs de l'ETA Le Rucher.

Organisation de groupes spécifiques

Alphabétisation des travailleurs

Nous proposons des actions de formation en soirée qui visent spécifiquement les travailleurs. En effet, pour rendre la formation accessible à ces publics, il est primordial de pouvoir faire preuve de souplesse dans les dispositifs que nous proposons. Ceci nous amène donc à négocier les horaires au cas par cas avec les apprenants ; c'est essentiel si on veut rendre notre formation accessible à tous. Les demandes des travailleurs en matière d'alphabétisation concernent tout autant la vie personnelle que la vie professionnelle. Dans tous les cas, les demandes ne sont jamais exclusivement liées à l'emploi. Il est parfois difficile pour certains travailleurs d'être réguliers dans le cadre de la formation étant donné la fatigue liée à une journée de travail ou à l'organisation postée du travail. Les

travailleurs qui suivent la formation à Lire et Écrire peuvent bénéficier d'un congé éducation payé (CEP). Nous avons accueilli 20 travailleurs en 2015.



Sensibilisation au sein des ateliers du Rucher le 19 mars

En mai 2011, une collaboration avec l'ETA Le Rucher (Leuze-en-Hainaut) a vu le jour dans une optique à long terme visant à permettre à ses travailleurs qui ne maîtrisent pas la langue écrite de s'inscrire dans un dispositif d'alphabétisation. Démarrée en janvier 2012 suite à une large campagne d'information et de sensibilisation au sein de l'entreprise fin 2011, plusieurs conventions en ont découlé pérennisant ainsi le projet au sein de l'entreprise. Au mois de juin 2014, force a été de constater une baisse de fréquentation : la plupart des séances de formation du premier semestre 2014 s'étant déroulées avec 3 travailleurs présents. Sur base de ce constat, le comité de pilotage composé des organisations syndicales, de l'entreprise et de Lire et Écrire s'est réuni en septembre 2014 afin de statuer sur une éventuelle poursuite du projet. Une nouvelle convention a été signée (septembre 2014-juin 2015), renforçant ainsi la volonté commune de poursuivre l'action mais en mettant en œuvre une nouvelle stratégie de communication et de sensibilisation au sein de l'entreprise. Une nouvelle campagne de sensibilisation a été organisée au sein de l'entreprise et 10 personnes ont ainsi intégré le dispositif en 2015.

Alpha oral

L'organisation d'un groupe de formation « Alpha-oral » vise à développer chez les participants les capacités de communication orale qui correspondent au niveau 2 oral du référentiel de compétences. Les contenus de la formation sont étroitement liés aux demandes des participants. Il s'agit d'une sorte de « sas » qui permet aux personnes d'acquérir un bagage oral suffisant leur permettant ensuite de rejoindre d'autres groupes qui s'attachent à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et qui réunissent les apprenants en fonction de leurs attentes vis-à-vis de la formation. 78 personnes sont passées par ce dispositif en 2015.

Obtention du permis de conduire théorique

Dans le cadre de l'appel à projets 7 du Forem, nous avons organisé un module visant l'obtention du permis de conduire théorique. L'enjeu pour les neuf participants était non seulement d'obtenir leur permis de conduire théorique (sept ont réussi l'examen) mais également de solutionner leurs difficultés à se déplacer. Il s'agissait aussi de permettre à ces personnes d'être plus à l'aise avec leur environnement et de s'outiller pour pouvoir entamer seuls, les démarches nécessaires à l'obtention de permis de conduire pratique.



Méthodologie

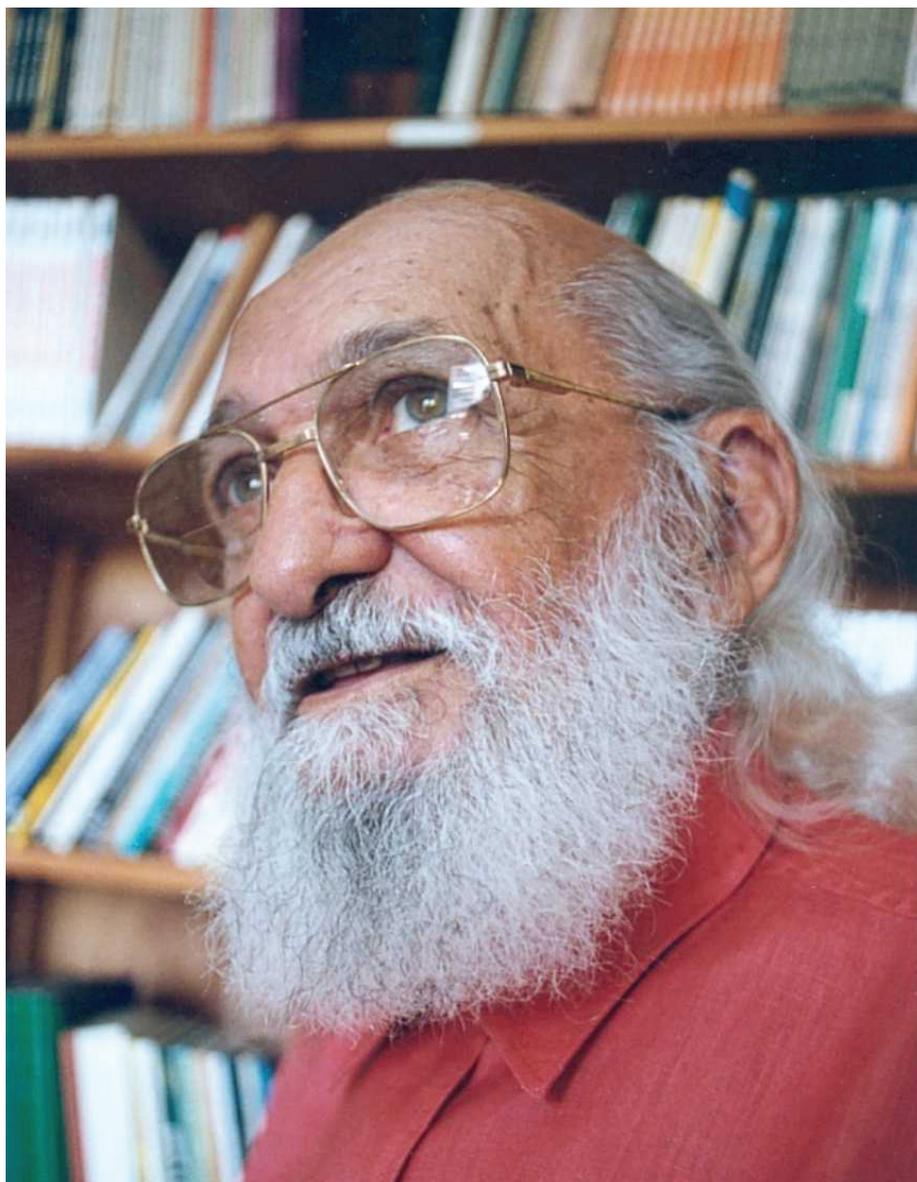
L'objectif que nous poursuivons à travers les formations d'alphabétisation est de permettre à toute personne, quel que soit son projet, de participer comme elle le désire à la vie sociale, économique, culturelle et politique. Cette participation va se faire par la mobilisation dans des actions collectives porteuses de changements sociaux. Pour concrétiser ces objectifs, il est indispensable que les méthodologies proposées en formation soient en cohérence avec ces objectifs et les mettent directement en œuvre dans la formation. Par ailleurs, si nous visons la participation de tous dans la vie sociale, économique, culturelle et politique, le premier espace où nous pouvons la mettre en œuvre est celui de notre association et plus encore celui de la formation. C'est la raison pour laquelle la participation des apprenants est sollicitée à tous les niveaux du dispositif de formation. Elle se concrétise par l'aménagement d'espaces dans lequel l'apprenant va :

- exercer ses possibilités d'autonomie ;
- prendre ses propres décisions ;
- faire ses propres choix ;
- avoir une marge de manœuvre.

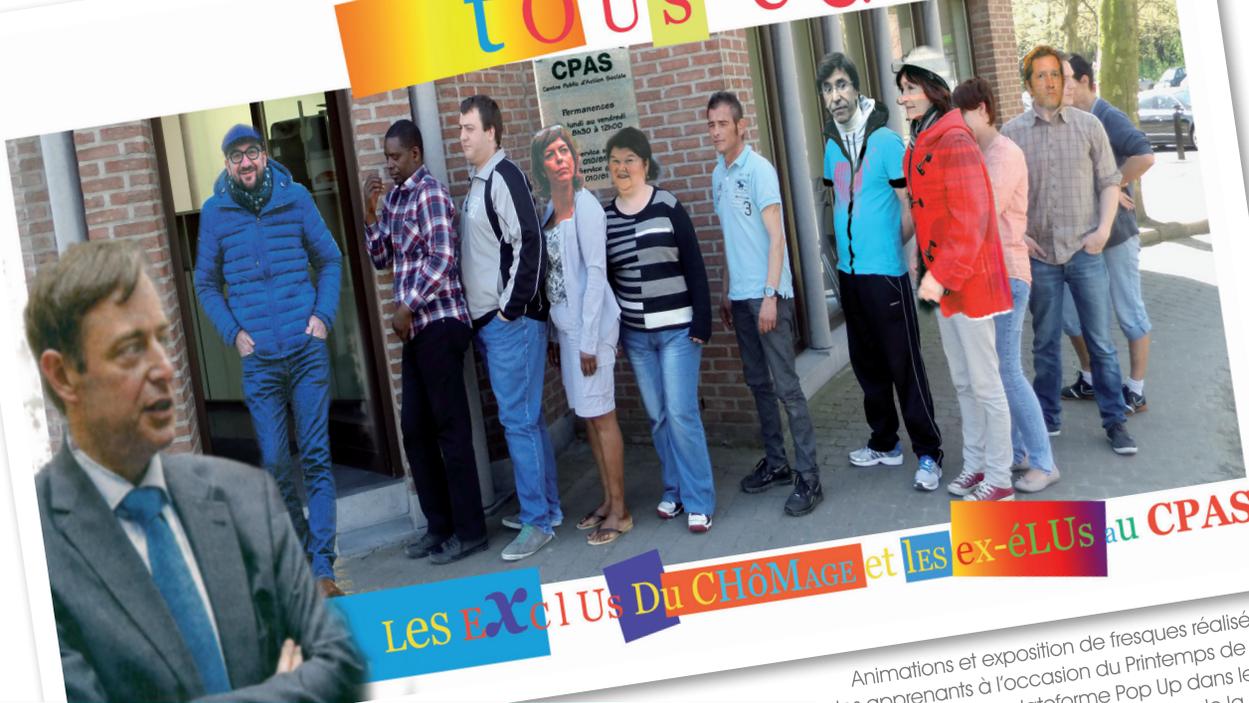
Dans le dispositif, cela se manifeste pour les apprenants par la possibilité de négocier les objectifs de la formation, dans la négociation des règles de vie en commun, dans la possibilité de formuler leurs désirs et attentes par rapport à la formation, dans la possibilité de pouvoir modifier ceux-ci, de s'exprimer sur ce qui facilite leurs apprentissages, ce qui les freine...

“ Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde. ”

Paulo Freire



tous éGaUX?,"



Les ExclUs Du CHÔMAGE et les ex-éLUs au CPAS

Animations et exposition de fresques réalisées par les apprenants à l'occasion du Printemps de l'Alpha organisé avec la plateforme Pop Up dans le cadre de Mons 2015 Capitale européenne de la Culture.

“ Ce dont souffre l'art, c'est d'être un principe de distinction. ”

Pierre Bourdieu



Création du "Jeu du Pigeon" par des apprenants afin de dénoncer notamment l'absurdité de certaines mesures mises en œuvre dans les politiques d'accompagnement, de contrôle et de sanctions par rapport à la recherche d'emploi.



Paola Pagani, écrivaine

**27ème festival du premier roman de Chambéry :
Rencontre et échanges des apprenants avec l'écrivaine Paola
Pagani à la Bibliothèque de Mouscron**

" La démarche proposée par la bibliothèque de Mouscron rencontre les objectifs de démystification de l'espace bibliothèque, de rencontre culturelle, d'expression culturelle. Les participants ne considèrent plus la bibliothèque comme un lieu où ils n'ont pas leur place. Les activités se prolongent au-delà de leur durée dans la mesure où elles renforcent le travail mené en formation, et où elles débouchent sur des participations autonomes des personnes dans les activités culturelles proposées par les bibliothèques. "

Virginie, Formatrice à Mouscron



Découverte par des apprenants de l'atelier menuiserie de l'ETAPE asbl afin de rédiger un article dans le cadre du concours "Exploration Entreprise" organisé par la Chambre Subrégionale de l'Emploi et de la Formation.

Le suivi

Actuellement, nous constatons que les apprenants amènent dans le cadre de la formation des situations que l'on pourrait qualifier d'urgence sociale. En effet, les apprenants vivent des situations de plus en plus précaires et nous pensons que l'accompagnement social individuel est une des réponses indispensables à l'exclusion sociale grandissante dont sont victimes les personnes que nous accueillons dans nos dispositifs de formation. La plupart des dispositifs de lutte contre l'exclusion mis en place par les pouvoirs publics stigmatisent des catégories de personnes et les disqualifient socialement. Dans ce contexte, il est plus que jamais nécessaire de construire avec les personnes des projets qui ont du sens par rapport à leurs histoires de vie.

Construire un projet avec une personne en situation de désaffiliation ou de vulnérabilité sans tomber dans les pièges de la stigmatisation de l'humiliation demande un travail à long terme, en profondeur et dans la proximité, la confiance et la reconnaissance mutuelle. Une partie de ce travail peut se traiter collectivement dans le cadre de la formation mais d'autres situations nécessitent une approche plus individuelle. Il s'agit aussi de s'interroger sur les situations de vulnérabilité avant le décrochage. La question du suivi psycho-social dans l'accompagnement individuel a ainsi été renforcée depuis 2014.

PERSPECTIVES PÉDAGOGIQUES...

AG sectorielle de l'Interfédé : Ciel mes référentiels !

Cela fait maintenant 3 ans que l'Interfédé s'est engagée dans la production des référentiels. Le 23 septembre 2015, nous avons pris part à l'Assemblée générale sectorielle qui visait à échanger sur cette problématique en se basant sur les travaux effectués par différents groupes de travail. Chacun d'entre eux s'est penché sur un métier ou une filière et a ainsi produit des référentiels métiers/compétences, de formation et d'évaluation pour dix métiers ou activités professionnelles liés à des filières de formation, ainsi qu'un référentiel de formation et des grilles d'évaluation pour l'orientation socioprofessionnelle en CISP.



Cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire : Comprendre, réfléchir et agir le monde !

Depuis 2014, un groupe de travail composé de formateurs et de coordinateurs pédagogiques des différentes régionales de Lire et Ecrire en fédération Wallonie-Bruxelles s'est attaché à construire un cadre de référence pédagogique pour l'alpha à Lire et Ecrire.

Ce cadre de référence répond à 2 objectifs :

- Opérationnaliser la charte de Lire et Ecrire
- Construire un outil qui répond à nos besoins et à nos valeurs

L'enjeu pour Lire et Ecrire est de disposer d'un cadre de référence pédagogique, basé sur les valeurs et la vision de l'alphabétisation définies par sa charte, qui explicite ses buts et ses choix politiques et pédagogiques, donne des repères communs, anime les discussions en équipe, soutient les processus de formation et la participation des apprenants, améliore l'évaluation, facilite la communication et le travail avec les partenaires, rend visible la réalité de l'alphabétisation et la nature de son travail,...

En 2015, le travail de ce groupe a fait l'objet d'un retour dans notre régionale le 29 juin.

Le cadre de référence est composé de 3 parties :

- **Le référentiel de compétences**

Définit les compétences-clés à maîtriser pour exercer le métier de citoyen alphabétisé. Ce référentiel a fait l'objet de l'animation du 29 juin.

- **Le référentiel de formation**

Outil proposant des balises méthodologiques qui présentera des exemples de démarches menées en formation.

- **Le référentiel d'évaluation**

Il est concrétisé par un portfolio qui accompagnera l'apprenant tout au long de son parcours de formation, permettra de garder des traces du parcours d'apprentissage. Il sera également à disposition du formateur pour réguler les apprentissages.

Créer de nouveaux dispositifs qui correspondent aux réalités des personnes

Comme nous l'avons vu plus haut, nos dispositifs ne touchent pas l'ensemble des personnes en situation d'illettrisme. Notre volonté est de rencontrer des publics qui sont particulièrement éloignés des formations existantes et, par ce fait, discriminés. 2015 a été marquée par la construction de nombreux projets avec des partenaires afin d'accueillir des personnes qui n'ont pas accès aux dispositifs de formation en alphabétisation. Trois d'entre eux ont été retenus par les pouvoirs publics et recevront donc un financement ou un cofinancement permettant de les développer dès 2016.

Dès janvier 2016, le projet « Alpha 1-Horizon 2020 » va démarrer au sein de notre régionale grâce à un cofinancement FSE-Education Permanente. Il s'agit d'un projet coordonné au niveau de Lire et Ecrire Wallonie qui vise à mobiliser des personnes en situation d'illettrisme, des opérateurs d'alphabétisation, des organismes associatifs et des services publics dans des « projets d'action locale, qu'ils mèneront collectivement, dans une perspective de changement social pour plus d'égalité ». En Wapi, nous avons décidé de décliner ce projet plus spécifiquement avec les « usagers de santé mentale ». Et ce, principalement pour deux raisons. Tout d'abord, parce que la question de la santé mentale touche de nombreuses personnes et le risque de catégorisation entraînant une exclusion est réel. Ensuite parce que nous avons à Tournai un important CRP (Centre Régional de soins Psychiatriques) : Les Marronniers. De fait, depuis près de 20 ans, nous accueillons de façon ponctuelle mais régulière des usagers orientés par ce Centre. Nous avons donc pris le parti de développer le projet avec des usagers des Marronniers.

En septembre 2016 devrait démarrer le projet « Cré'acteurs Jeunes Péruwelz » qui s'est construit avec Arrêt 59 et le Plan de Cohésion Sociale. Ce projet bénéficiera d'un co-financement obtenu dans le cadre de l'appel à projets « Initiative Emploi Jeunesse ». Il visera à développer des activités avec des jeunes âgés de 18 à 25 ans en décrochage et en difficulté avec les compétences de base. Il s'agira de leur proposer un/des dispositif/s se démarquant des systèmes d'éducation et de formation traditionnels, de les accompagner sur le chemin de la participation à la société de la connaissance.

En janvier 2017 devrait également démarrer à Brunehaut un projet visant à développer la mobilité des jeunes. Ce projet s'intégrera au Plan de Cohésion Sociale de la commune et sera mené avec la collaboration du CPAS et de l'AMO Graine.

***“ L'avenir n'est pas ce qui va arriver
mais ce que nous allons en faire.”***

Henri Bergson

STÉRÉOTYPES & PRÉJUGÉS

Une personne sur cette photo est en situation d'illettrisme



FSE
UNION EUROPÉENNE



Wallonie



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

Mobiliser des partenaires

L'analphabétisme est une atteinte aux droits fondamentaux des personnes définis dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Il est un facteur d'exclusion. Il limite l'exercice de la citoyenneté, freine la participation à la vie culturelle et socio-économique. La majorité des personnes analphabètes sont issues des milieux socio-économiques les plus défavorisés et vivent des situations d'exclusion dans de nombreuses autres sphères de la société. Ne pas maîtriser la langue écrite représente plus que jamais une source de discrimination et d'exclusion à l'heure où l'écrit est de plus en plus présent, que ce soit sur des écrans via les nouvelles technologies (bancontact, smartphone, internet, ...) ou toujours sur papier (factures, devis, journal, offres d'emploi, bulletin de vote, etc).

Face à ce constat, nous menons des actions visant à garantir à nos

concitoyens qui vivent l'illettrisme l'exercice de leurs droits. Si le fait de s'inscrire dans un dispositif d'alphabétisation permet aux personnes d'avancer dans ce sens, nous souhaitons parallèlement apporter notre soutien aux organismes publics et associatifs dans leurs

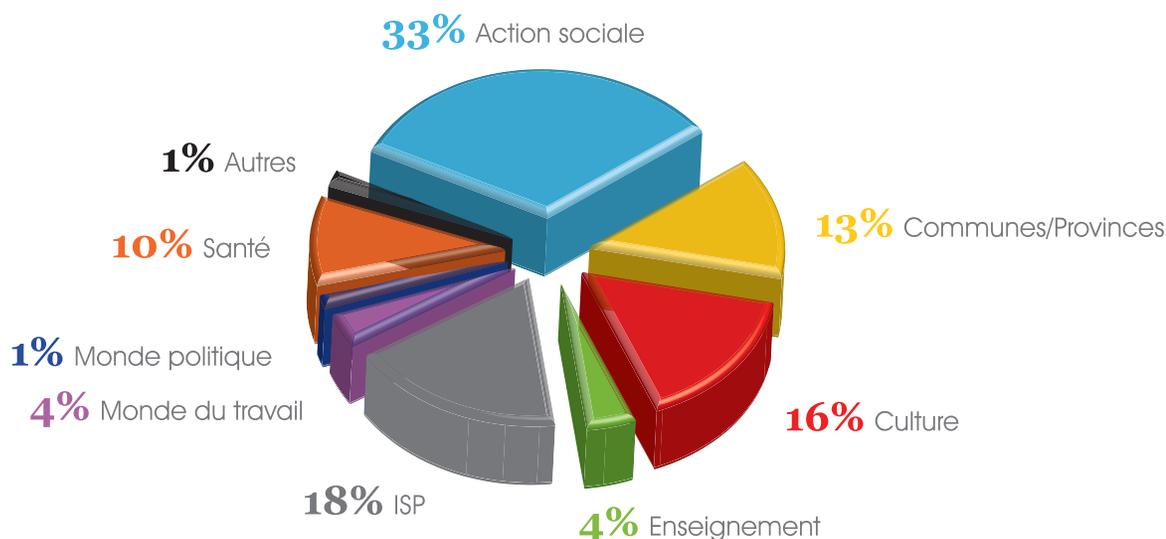
locales et sous-régionales en prenant part à de nombreux espaces de coordination et d'action collective. Nous avons ainsi la volonté de faire en sorte que les partenaires réunis dans ces plateformes/coordination prennent en compte les personnes qui vivent l'illettrisme au sein de leurs

***“ Avec une seule fève,
on ne peut pas préparer la soupe.”***
Proverbe algérien

missions visant à permettre aux personnes d'exercer leurs droits dans les domaines de la citoyenneté, de l'insertion sociale et professionnelle, de la santé, du logement, de la culture, ... Pour ce faire, nous nous appuyons particulièrement sur les dynamiques

structures et à travers les activités développées par ces mêmes plateformes/coordinations.

En 2015, nous avons travaillé avec 141 partenaires et pris part à 32 plateformes/coordinations.



Améliorer l'orientation ?

Selon une enquête menée auprès de 930 apprenants en 2010*, nous pouvons constater que les personnes viennent majoritairement vers l'alphabétisation selon trois canaux :

- les personnes relais/partenaires (dans 53% des cas)
- le bouche à oreille (dans 42% des cas)
- les actions de sensibilisation tout public menées par Lire et Ecrire (dans 5% des cas)

Ces données nous montrent l'importance relative mais néanmoins notoire du travail d'orientation effectué par nos partenaires. Il s'agit donc de renforcer la mobilisation des partenaires dans leur rôle d'orientation.

* Evaluation de l'impact des actions d'alphabétisation sur la vie de personnes : résultats d'une enquête auprès des personnes en formation, Lire et Ecrire Wallonie, 2010

Sensibilisation de délégués HORVAL

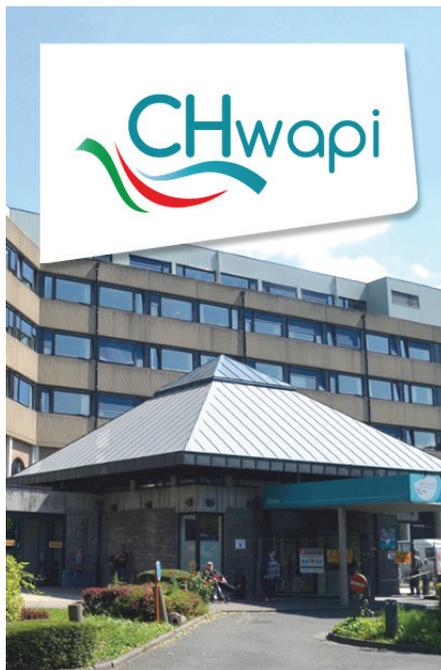
Suite à une sensi menée au niveau wallon en 2013, la Centrale Horval de la FGTB - Centrale qui rassemble tous les ouvriers et ouvrières de l'industrie et du commerce alimentaire, les travailleurs et travailleuses de l'Horeca et des Services (aides familiales, titres services, etc) - nous a proposé d'intervenir au sein des formations qu'elle organise à destination de délégués qui sont dans l'exercice de leur premier mandat. En 2015, nous avons animé 7 séances de 2h30 afin d'informer/sensibiliser les délégués

aux problématiques de l'illettrisme et du droit à l'alpha.

FGTB Horval

Collaboration avec le Centre Hospitalier de Wallonie Picarde

Le CHWAPI a constaté qu'une partie des patients ne complète pas les questionnaires de satisfaction qui leur sont proposés. Afin de pouvoir prendre en compte le point de vue de toutes et tous, même des personnes en difficulté avec l'écrit, une collaboration a vu le jour entre notre asbl, des apprenants et le CHWAPI afin de rendre accessibles les questionnaires et de prendre en compte le point de vue des personnes en situation d'illettrisme.



Tournai, CHWAPI

Réseau d'Alphabétisation Mouscronnois

Pour mobiliser les acteurs de terrain afin de permettre à un maximum de personne de s'alphabétiser, la Plateforme Alpha Wapi (*) a adopté la stratégie de s'appuyer sur les dynamiques « Plan de Cohésion Sociale » (17 communes sur 23 en Wallonie picarde) afin de faire de l'alpha une thématique transversale aux différents axes (emploi/logement/santé/culture). Avant de se lancer à l'échelle du territoire Wapi, une expérience pilote a vu le jour avec le PCS de Mouscron qui se caractérisait par un tissu partenarial propice et une situation insatisfaisante liée à des difficultés de toucher les publics illettrés. En mai 2014, nous avons donc initié une formation à Mouscron pour mobiliser des acteurs de terrain à travers la réalisation d'un outil. 26 personnes ont participé à ce dispositif de formation qui a permis de concevoir des outils visant la prise en compte des mouscronnoises et mouscronnois en situation d'illettrisme et, in fine de constituer le RAM : Réseau d'Alphabétisation Mouscronnois (**).

Les trois outils réalisés par les partenaires sont :

- Un Slogan audio à diffuser lors d'événements large public (salon de la famille, brocantes du centre expo,...) « *Les papiers c'est compliqué, du mal à déchiffrer, pas de stress... À Mouscron, il y a une solution, écrire, lire, calculer, formation gratuite pour adulte. Pour plus de renseignements, contactez le service des affaires sociales de la Ville de Mouscron, Parking Eurométropole* ».

- L'organisation d'un concours vidéo (organisation prévue en 2016) sur le thème « En Belgique, 1 personne sur 10 est en situation d'illettrisme. » (avec promotion du concours).



réseau
alpha
mouscronnois

- Un visuel/logo pour identifier les « relais mouscronnois pour l'alpha »



Mouscron, Grand-Place

(*)Plateforme Alpha Wapi

Composée de l'Instance Bassin Enseignement qualifiant Formation Emploi Wallonie picarde (IBEFE Wapi), des Services Relations Partenariales du Forem (Directions Régionales Emploi Mouscron-Comines & Tournai-Ath-Lessines) et de Lire et Ecrire, la plateforme alpha Wapi s'est constituée en 2012 suite à un vaste projet mené depuis 2001 « Lutte contre l'illettrisme et accès aux nouvelles technologies en Hainaut occidental ». Elle s'est donné comme but premier de créer des dynamiques partenariales locales et territoriales autour de la question du droit à l'alphabétisation en faisant de l'illettrisme une thématique prioritaire pour la Wallonie picarde. Au-delà de permettre aux personnes de s'alphabétiser, la volonté est de sensibiliser et mobiliser tous les acteurs concernés par cette question. Le but est que le développement de la Wallonie picarde se fasse pour et avec les personnes qui vivent l'illettrisme.

()Réseau d'Alphabétisation Mouscronnois**

Le RAM est un ensemble de personnes qui entre elles créent des liens, des échanges afin d'avancer vers un but commun qui est le Droit à l'Alphabétisation pour Tou-te-s. L'animation et la coordination de ce réseau sont prises en charge par un comité composé de représentants de Lire et Écrire, de l'IBEFE, du Forem Direction Emploi Mouscron et du Plan de Cohésion Sociale de la Ville de Mouscron. À ce jour, les partenaires du RAM sont : la Bibliothèque ; l'Administration communale : le service Logement ; le service Juridique ; le Service des Affaires sociales ; le Service Égalité des chances ; le Service Famille ; le CPAS ; Handicontact ; la Maison maternelle ; le Service PSE Libre Hainaut Picardie (Promotion de la Santé à l'École) ; la Régie de Quartier ; et la Société de Logements Mouscron.

Informier le grand public et interpeler le politique

Afin d'informer et de sensibiliser le plus grand nombre à la persistance de l'illettrisme, nous prenons part à divers événements « grand public ». En 2015, nous avons été présents à Leuze et à Bernissart pour accueillir les nouveaux habitants. Nous avons animé un stand à l'occasion du Festival Sortilèges à Ath ainsi que sur le marché de Tournai avec le Collectif pauvreté. Nous avons également effectué une animation avec le RAM à l'occasion de la journée LTP « Lâche ta pression » organisé par les Services des Affaires



sociales et de la Santé mouscronnois.

Nous avons également recours aux médias pour communiquer sur notre combat. Le 4 septembre nous avons ainsi organisé une conférence de presse à l'occasion de la journée mondiale de l'alphabétisation.

Nous avons également noué des partenariats avec Notélé, Art et Essai ainsi que le cinéma l'Ecran à Ath afin de diffuser le court-métrage « Plongée en Absurdie » sur leurs écrans.

Un court-métrage pour dénoncer l'Etat Social Actif

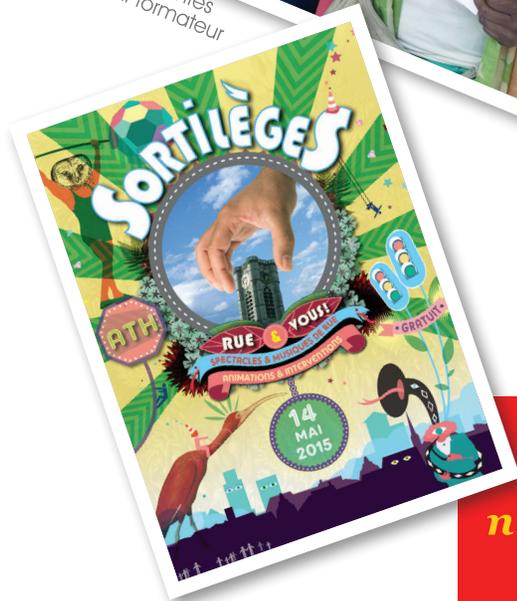
Plongée en Absurdie, ce court métrage de 4 minutes met en scène le parcours de Rosa, une jeune femme en difficulté de lecture et d'écriture qui vient de perdre son travail et s'inscrit comme demandeuse d'emploi à l'Office régional de l'emploi. Obligée de « s'activer » sur un marché du travail quasi désertique, elle doit se battre ou se soumettre à des consignes absurdes entraînant des va-et-vient et des incohérences dans son parcours de réinsertion.

Une voix off (c'est l'acteur Eric de Staercke qui nous prête sa voix) nous détaille de manière presque chirurgicale les étapes de ce véritable parcours du combattant.

L'histoire de Rosa est inspirée de faits réels racontés par des personnes en formation en alphabétisation.



Sortilèges à Ath, 2 apprenantes du groupe d'Ath et leur formateur



Articles de presse

“ La meilleure arme d’un résistant n’est pas la mitrailleuse mais l’information. ”

Lucie Aubrac

Publics en alphabétisation : Quand activation et attestations riment avec humiliation.

Depuis plusieurs années, Lire et Écrire et ses mouvements porteurs, constatent et dénoncent les dérives de l'état social actif et les effets pervers engendrés par les politiques d'activation, en particulier au niveau de leurs impacts sur les publics en alphabétisation.

Aujourd'hui, dans ce climat de crise et d'exclusions massives du chômage, nous constatons que ce sont les publics les plus fragilisés qui ont le plus souvent des difficultés à produire les documents, toujours plus nombreux, requis par les services sociaux. Pour des publics ne sachant ni lire ni écrire, il s'agit d'une véritable violence symbolique. Cette course aux attestations,

ainsi que les différents mécanismes de contrôle et d'activation alors qu'il n'y a pas assez d'emploi et de formation pour tous, sont cyniques, et le plus souvent vécus comme des humiliations par les personnes en situation d'illettrisme. Afin d'accompagner les multiples demandes d'attestation (de fréquentation, de fin de formation, d'assiduité en formation...) auxquelles nos publics sont confrontés, Lire et Écrire Wallonie a réalisé un document destiné à rappeler les effets des politiques d'activation aux travailleurs sociaux et leurs institutions : constats généraux du secteur de l'alphabétisation et déclaration du front commun syndical wallon.

Contribuer au développement de la Wallonie picarde

- Construire un territoire solidaire et citoyen,
- Faire en sorte que chacune et chacun puisse prendre part au développement de notre région,
- Veiller à lutter contre les exclusions liées à l'illettrisme,
- Garantir l'accès à l'alphabétisation,

Tels sont les moteurs de notre implication dans différents groupes de travail, plateformes, réunions et projets répondant à des enjeux de développement territorial sur l'ensemble de la Wallonie picarde.

En effet, comme nous l'avons vu plus haut, nous déployons une stratégie visant le développement de réseaux locaux pour le droit à l'alphabétisation mais il importe également de prendre part aux projets supra communaux.

“ On dit d'un fleuve emportant tout qu'il est violent, mais on ne dit jamais rien de la violence des rives qui l'enserrent. ”

Bertolt Brecht

Plateforme CISP Wapi

Les rencontres de la plateforme CISP permettent de :

- Recevoir des informations sur tout ce qui concerne les opérateurs de formation et l'environnement de l'insertion socioprofessionnelle en Wallonie picarde,
- Faire remonter des réflexions communes auprès de l'Interfédération,
- Agir collectivement en tant que secteur pour la mise en œuvre des positions prises par l'Interfédération en matière d'insertion socioprofessionnelle,
- Être un lieu d'échange et de réflexion.

Wap's Hub : le Hub Créatif de Wallonie Picarde

Les Hubs sont des laboratoires collaboratifs de la transformation économique de la Wallonie par la créativité. Wap's Hub est une plateforme dont l'objectif est de développer l'économie créative en Wallonie picarde, par l'élaboration de projets innovants et créatifs, la mise en réseau des acteurs, la création d'une communauté ainsi que l'accompagnement des idées créatives. Wap's hub prône un concept économique fondé sur les valeurs d'échange, de partage, de collaboration et de co-création.

Synergies : Un plan d'actions prioritaires pour l'emploi en Wallonie picarde

L'objectif est de rassembler tous les partenaires concernés par l'insertion professionnelle (CSEF, Forem, acteurs de la formation, de l'insertion et de l'enseignement) et d'alimenter le projet de territoire de la Wallonie picarde pour le développement d'actions concrètes innovantes et partenariales.

Bassins IBEFE

L'Instance Bassin Enseignement qualifiant – Formation – Emploi de Wallonie picarde a vu le jour en mars 2015. Elle réunit des représentants de l'enseignement, de la formation professionnelle, de l'insertion socioprofessionnelle et des partenaires sociaux. Jouant le rôle de plateforme de concertation et d'animation, ce dispositif vise à favoriser une dynamique de partenariat entre ces différents acteurs, d'une part, en développant des projets conjoints dans des pôles de synergies et, d'autre part, en recherchant une cohérence optimale entre l'offre de formation et d'enseignement et les besoins socio-économiques du territoire.



Collectif de lutte contre la pauvreté - Tournai

Le Collectif est un espace pluraliste, indépendant et progressiste constitué d'associations concernées, indignées et voulant agir contre la pauvreté et ses causes. L'objectif est d'agir collectivement avec les personnes concernées par la pauvreté et l'exclusion (c'est-à-dire qui vivent quotidiennement les conséquences de ces inégalités) ainsi qu'avec celles que chaque situation indigne. En 2015, comme chaque année, le collectif a organisé un évènement à l'occasion de la journée mondiale du refus de la misère.



L'Eurométropole Lille - Kortrijk - Tournai

Créée en 2008, l'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai est un Groupement Européen de Coopération Territoriale (GECT). Elle réunit 147 communes françaises et belges réparties sur un territoire de 3550 km². L'ambition de l'Eurométropole est de faciliter la vie quotidienne des 2,1 millions d'habitants et des nombreux acteurs locaux (entreprises, associations, artistes, organisations diverses) présents sur ce territoire en favorisant les projets et les échanges de proximité entre les acteurs publics, la société civile et l'Europe.

Le 3 juillet 2015, l'Assemblée de l'Eurométropole réunie à Tournai a élu à l'unanimité son président : Rudy Demotte, Ministre-Président de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Durant son mandat, celui-ci a déclaré vouloir mettre l'accent sur différents points dont le développement culturel et social, en développant par exemple, « la mise en place d'une académie citoyenne (des formations inhérentes à l'éducation permanente), le concept de territoire collaboratif et une fête annuelle des langues ».

En 2015, nous avons noué des partenariats avec des acteurs français et flamands. Il s'est agi dans un premier temps d'échanger en termes de constats et de besoins liés à l'Education Populaire et aux publics en situation d'illettrisme. Ces premières rencontres devraient aboutir en 2016 à la construction de deux projets dans le cadre de l'appel à projets Interreg V lancé par l'Europe.



EUROMÉTROPOLE
EUROMETROPOOL
LILLE - KORTRIJK - TOURNAI



Flandre ●
Wallonie ●
Lille Métropole Communauté urbaine ●



Le Réseau Associatif et Citoyen Mouscron Terre d'Accueil

Le Réseau Terre d'Accueil est un regroupement d'associations et de citoyens qui ont souhaité se réunir en vue de favoriser le vivre ensemble, l'accueil, et l'intégration de la personne étrangère dans la région de Mouscron. Ce réseau vise notamment à favoriser le « vivre ensemble » ainsi qu'à participer à la lutte contre les préjugés, le racisme, la xénophobie et les discriminations, dans un esprit de cohésion sociale et de solidarité, par le biais d'un dialogue interculturel et d'activités d'intégration de tous dans la vie de la cité.



Plateforme d'accueil pour l'intégration des étrangers à Tournai

Depuis 2009, un collectif d'associations et de citoyens se mobilise et s'organise en Wallonie picarde pour accueillir dans la dignité et la solidarité les primo-arrivants, les personnes étrangères en cours de procédure, en situation irrégulière ou sans papiers et ce, quelle que soit la raison ou la durée de leur séjour en Belgique. Les membres de la Plateforme veulent contribuer à cet accueil en proposant une première écoute, un accompagnement et, dans certains cas, une aide concrète pour l'intégration. En travaillant en réseau, la Plateforme souhaite garantir la dimension humaine de l'accompagnement, mais elle a également pour vocation de maintenir une vigilance sur la politique d'accueil et d'intégration en Belgique et dans notre région en particulier.

Un CRI en Wapi ?

La question de la création d'un Centre Régional pour l'Intégration sur notre territoire n'est pas neuve. Voici déjà près de 10 ans, l'association Lire et Écrire avait soulevé, partant de ses pratiques de terrain, de l'intérêt social mais également politique d'avoir un CRI. Plus récemment (3 ans), la Plateforme d'accueil de Tournai a eu un contact avec monsieur Michel Vilan afin d'échanger sur les conditions de création d'un tel centre. Des nouvelles tentatives de contacts auprès du cabinet de madame Lallieux, en charge des CRI, n'ont malheureusement pas eu de concrétisation. Néanmoins, un contact avec monsieur Rudy Demotte, alors Ministre-Président de la Région wallonne, a eu lieu voici environ 15 mois, laissant envisager des ouvertures possibles. Suite à la création d'un centre d'accueil à Tournai suivi de celui de Mouscron, la Conférence des Bourgmestres et le conseil de développement réuni en fin d'année 2015, ont marqué tous deux l'importance d'avoir un dispositif d'accueil pour les personnes étrangères sur le territoire. Cette position est reprise dans le projet de territoire Wapi.

Le descriptif du projet de territoire reprend en ces termes le cadre de son action dans le domaine de son approche d'une politique d'intégration « Pour un dispositif d'accueil des étrangers en Wallonie Picarde ». Ces positions annoncent clairement les possibilités de mettre sur pied un partenariat public-associatif pour la mise en chantier d'une demande de création d'un nouveau CRI, situé en Wapi.

À suivre...

Appui

Subventions

Répartition des subventions qui ont soutenu notre action en 2015 :

2,1% Autres (Fonds 4s, Maribel et dons)

10,7%



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

87,2%



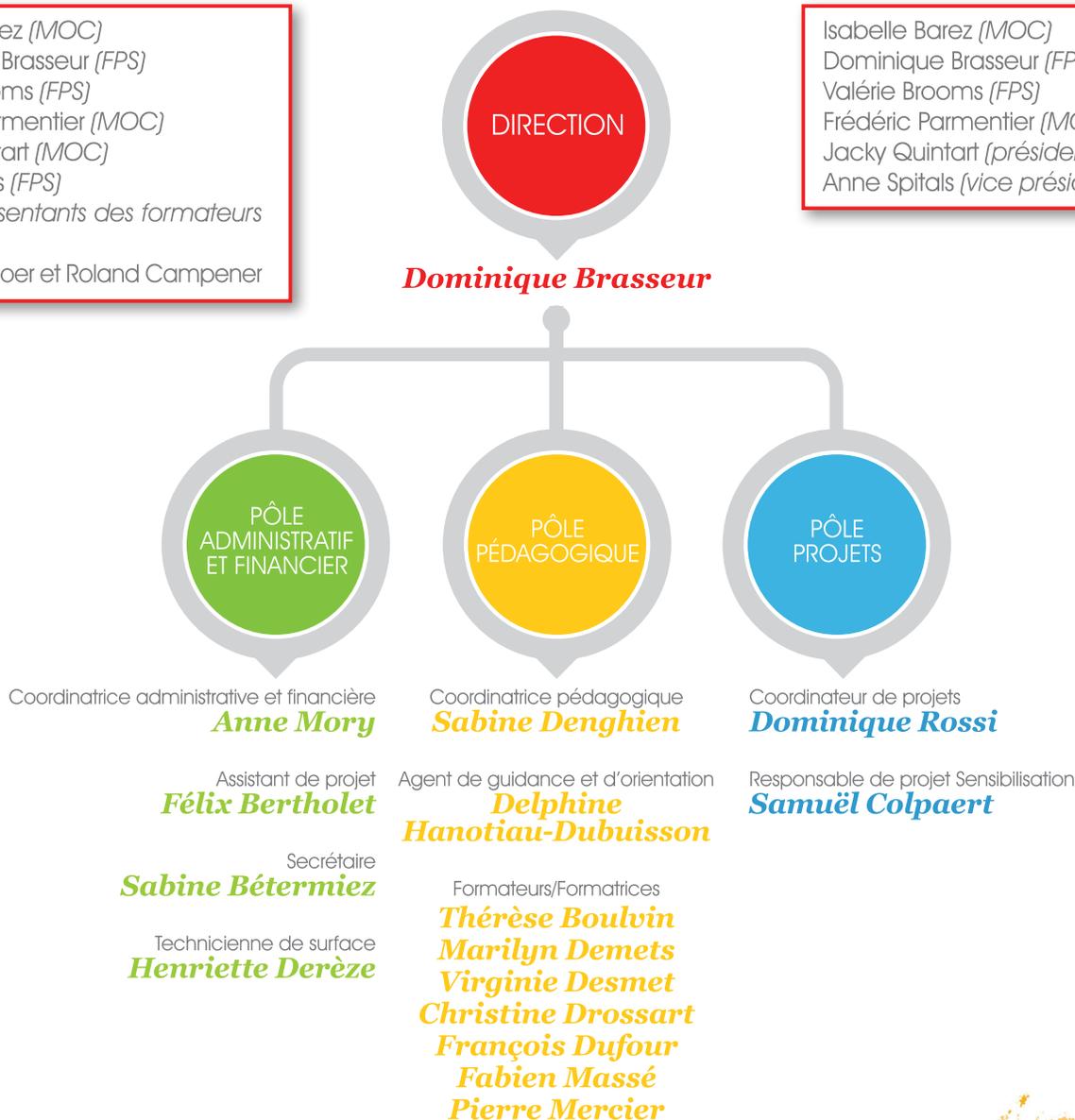
Wallonie

Assemblée générale

Isabelle Barez (MOC)
 Dominique Brasseur (FPS)
 Valérie Brooms (FPS)
 Frédéric Parmentier (MOC)
 Jacky Quintart (MOC)
 Anne Spitals (FPS)
 Deux représentants des formateurs bénévoles :
 Linda Van Moer et Roland Campener

Conseil d'administration

Isabelle Barez (MOC)
 Dominique Brasseur (FPS)
 Valérie Brooms (FPS)
 Frédéric Parmentier (MOC)
 Jacky Quintart (président, MOC)
 Anne Spitals (vice-présidente, FPS)



Les Mouvements fondateurs porteurs

Le Mouvement Ouvrier Chrétien (MOC) est un mouvement social et politique qui développe un projet de société égalitaire, solidaire et durable par l'éducation permanente, par l'action collective et par la lutte contre les exclusions. Les Femmes Prévoyantes Socialistes (FPS) sont un Mouvement féministe d'éducation permanente, progressiste, laïque et mutualiste. Ensemble le MOC et les FPS ont créé Lire et Écrire en 1985 en Hainaut occidental. Aujourd'hui, nombreux sont les projets qui fédèrent nos énergies pour lutter contre les injustices et construire une société plus solidaire. En 2015, nous avons œuvré ensemble notamment au sein du Collectif Pauvreté Tournai et des plateformes d'accueil des migrants à Tournai et Mouscron. D'autres projets sont l'occasion d'unir nos forces comme la création d'une pièce de Théâtre à Bernissart avec les FPS ou au sein de la Plateforme Alpha Wapi dont le MOC assure la présidence.



Le Mouvement Lire et Ecrire

L'association Lire et Écrire se compose de onze asbl ; trois structures de coordination et huit régionales, dont Lire et Ecrire Hainaut occidental. Le réseau s'organise à travers différentes instances dans lesquelles des administrateurs de notre asbl sont amenés à participer à des décisions qui impliquent l'ensemble du mouvement Lire et Ecrire au niveau de la Wallonie et/ou de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Chacune des huit régionales participe à l'élaboration d'un projet global commun autour de l'alphabétisation. Les régionales constituent des entités autonomes dotées chacune d'un conseil d'administration propre et d'un plan d'actions adapté au contexte dans lequel elles mènent respectivement leurs actions. Celles-ci sont menées dans le cadre de stratégies et positions coordonnées et partagent une série de projets communs. En tant que Mouvement d'Éducation Permanente, les asbl « Lire et Écrire » visent à « l'analyse critique de la

société, la stimulation d'initiatives démocratiques et collectives, le développement de la citoyenneté active et l'exercice des droits sociaux, culturels, environnementaux et économiques dans une perspective d'émancipation individuelle et collective des publics en privilégiant la participation active des publics visés et l'expression culturelle. » (extrait du Décret relatif au soutien de l'action associative dans le champ de l'Éducation permanente du 17-07-2003). Également reconnu OISP (Organisme d'Insertion SocioProfessionnelle), Lire et Ecrire Hainaut occidental mène également des actions d'accompagnement et de formation pour permettre aux demandeurs d'emploi de s'insérer socialement et professionnellement.

En 2015, des membres de l'équipe ont été mobilisés pour le compte de tous :

Dominique Brasseur

- a représenté Lire et Ecrire Wallonie au sein du Conseil d'Administration de l'Interfédération des EFT (Entreprises de Formation par le Travail) et OISP (Organismes d'Insertion SocioProfessionnelle) ainsi qu'au sein du Conseil d'Administration de la FESEFA (Fédération des Employeurs du Secteur de la Formation des Adultes) et de la Cessoc (organisation représentative des employeurs privés des secteurs socioculturel et sportif).
- assure depuis janvier 2012 la direction de la régionale du Centre Mons Borinage dans le cadre d'une convention liant Lire et Ecrire CMB, Lire et Ecrire HO et Lire et Ecrire Wallonie. Notons que dans le cadre de la construction de synergies entre les deux régionales, des collaborations pratiques ont vu le jour sur des aspects administratifs et financiers.
- a été désignée en septembre 2012, par la ministre Laanan comme membre du nouveau conseil des bibliothèques publiques de la Communauté française en tant qu'experte issue d'une association d'alphabétisation.
- est vice présidente de la délégation des employeurs au sein de la délégation syndicale

Dominique Rossi

- a assuré la coordination des questions de sensibilisation et partenariat des régionales wallonnes, notamment dans le cadre de l'objectif 1 de la convention intercabinet « Apporter l'appui nécessaire au développement de la logique des plans d'action territoriaux pour l'alphabétisation, notamment en poursuivant la mise en réseau des opérateurs, en développant les actions de sensibilisation et de partenariat dans un objectif de prise en compte des personnes en situation d'illettrisme »
- a représenté Lire et Écrire Wallonie au sein du Comité de rédaction de l'Essor : revue trimestrielle du secteur de l'insertion socioprofessionnelle.

Sabine Denghien

a pris en charge la coordination des régionales wallonnes dans la poursuite de l'objectif 2 de la convention intercabinet « Développer l'accueil et l'orientation des publics et favoriser l'émergence de la demande en alpha » ; mission co-assurée par notre régionale et celle du Luxembourg.

Sabine Bétermiez

siège comme représentante des travailleurs au conseil d'entreprise.

Formation du personnel

Si l'équipe se compose de professionnels aux formations¹ et parcours riches et diversifiés, Lire et Ecrire attache une grande importance à ce que chacune et chacun puisse continuer à développer ses compétences dans le travail. Dans le courant de l'année 2015, 12 des 16 membres de l'équipe ont suivi différentes formations. Au total de plus de 500 heures ont été consacrées à la formation du personnel.

- Être chef d'équipe
- Entraînement mental
- Dire le juste et l'injuste : Les intelligences citoyennes
- Accompagner autrement avec le développement du pouvoir d'agir
- Média et grand public
- Travailler à Lire et Ecrire
- Initiation à la Méthode Naturelle de Lecture-Écriture
- Les quatre opérations mathématiques
- La participation : conditions pratiques d'une boussole politique
- Être secrétaire en CISP, aujourd'hui ...
- Comprendre le fonctionnement de la comptabilité en partie double
- Animer des projets collaboratifs, des réseaux au 21^{ème} siècle



Culture.Wapi, l'Agence culturelle de Wallonie picarde se met au service de tous les opérateurs et acteurs culturels de Wallonie picarde inscrits dans la philosophie des décrets régissant les opérateurs culturels de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Dans sa volonté de contribuer au développement de la Wallonie picarde, l'agence a notamment organisé la formation « Animer des projets collaboratifs, des réseaux au 21^{ème} siècle ». L'agence prend également part à la construction de notre projet Interreg pour la création d'un réseau eurométropolitain d'Education Populaire.

¹ Agrégation en arts plastiques, Assistant social, Instituteur primaire, Licence en Communication appliquée, Licence en Infographie, Licence en Langues étrangères appliquées, Licence en Politique Economique et Sociale, Licence en Psychologie, Licence en Sociologie-Anthropologie, Licence en Sciences de l'Education,...



Travail collectif

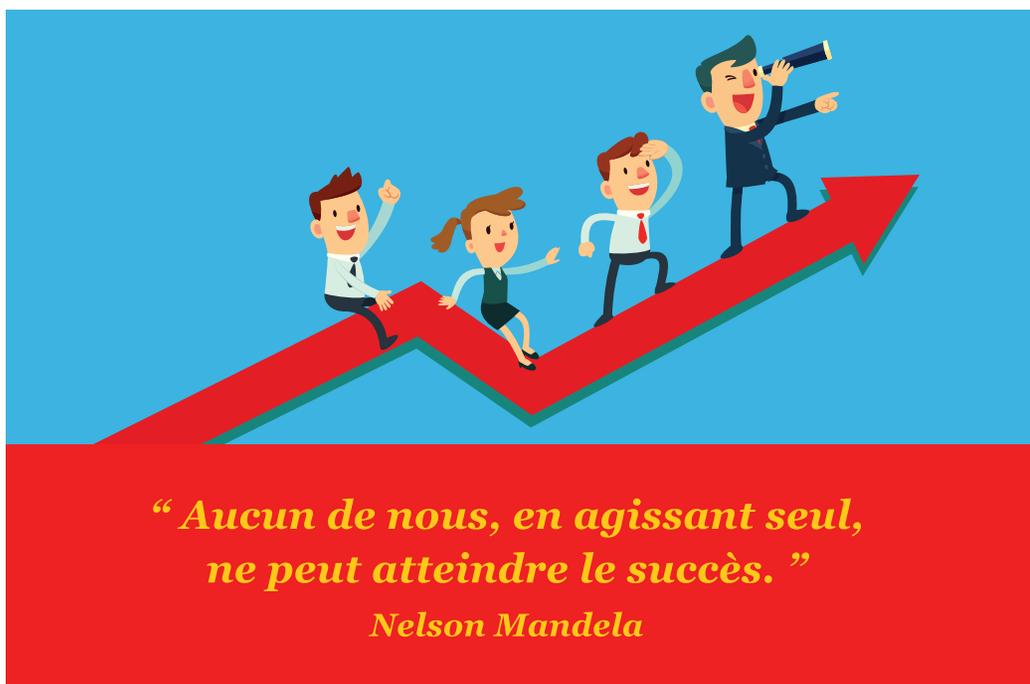
Les réunions d'équipe permettent de communiquer des informations concernant l'ensemble des travailleurs et de mener des réflexions collectives sur des sujets qui concernent le projet de notre asbl. En 2015, nous avons notamment travaillé sur les risques psychosociaux ainsi que sur les questions d'éthique et de déontologie liées à notre métier. Le déménagement qui s'est effectué en deux temps (en août et novembre) a également mobilisé beaucoup de temps et d'énergie.

En plus des réunions d'équipe, des réunions de pôles, de coordination ou d'antennes permettent d'assurer le suivi du plan d'action et de mener un travail spécifique lié aux différentes missions ou lieux de formations.

L'implication des bénévoles

En 2015, 15 bénévoles ont pris part au projet de notre asbl.

Depuis sa création en 1985, notre asbl a recours à des formateurs bénévoles pour assurer ses missions d'alphabétisation. Nous ne le faisons pas par défaut mais parce que le recours au bénévolat fait partie du projet de notre association. En effet, nous estimons qu'il est essentiel de favoriser l'engagement militant de citoyens dans la lutte pour le droit à l'alphabétisation. Pour faciliter les échanges en termes d'enjeux et de pratiques, nous organisons des réunions mensuelles auxquelles sont conviés l'ensemble des bénévoles de notre association. Par ailleurs nous tentons de développer des occasions de travail réunissant les équipes salariées et bénévoles comme le 29 juin 2015 où un travail a été mené sur le cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire.



***“Aucun de nous, en agissant seul,
ne peut atteindre le succès.”***

Nelson Mandela

Un adulte sur dix sera persuadé qu'il s'agit d'une publicité
de l'office du tourisme de la

Wallonie Picarde

Lire et Écrire lutte pour le droit à l'alphabétisation
en Wallonie picarde depuis 1985


Wallonie
picarde
du cœur et du talent



UNION EUROPÉENNE



Wallonie



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

Et après ?

À l'instar du projet RAM, l'objectif est de créer des réseaux locaux pour le droit à l'alpha en développant des actions concrètes, sur le terrain local, pour la prise en compte des personnes en situation d'illettrisme et ce, avec les personnes concernées. Ces différents réseaux locaux constituant un réseau régional où nous pourrions développer de nouveaux modes de travail collaboratif.

La deuxième priorité proposée est le renforcement de l'accueil et la mise en place de dispositifs pédagogiques adaptés aux conditions de vie des publics.

Afin de permettre de résister aux logiques d'activation, nous proposons de développer des actions de sensibilisation à destination des professionnels de l'orientation

En effet, nous constatons que la plupart des personnes que nous accueillons sont "activées" (jeunes, vieux, malades, chômeurs, personnes relevant du RIS,...) avec de plus une injonction à l'autonomie.

Nous constatons les effets désastreux sur les personnes de se voir imposer comme une obligation de sortir de la dépendance et de l'assistantat. Cette vision d'autonomie est une injonction paradoxale. En effet, c'est une norme qui nous est imposée de l'extérieur à savoir l'obligation d'être

autonome c'est-à-dire d'exercer son libre-arbitre.

Il s'agira donc de donner aux personnes un pouvoir d'auto-détermination. Le véritable enjeu est le pouvoir de chacun et de tous d'agir sur les institutions qui façonnent leur cadre de vie. Il s'agira de questionner le pouvoir dont disposent les personnes au sein des différentes institutions organisant ces lieux de vie. Quelle latitude laissent-elles aux personnes pour en créer les normes et en orienter l'action ? Il s'agira donc, avec les professionnels de l'orientation, de réfléchir autour de cette injonction paradoxale de l'obligation d'autonomie imposée au public que nous accueillons.

Nous souhaitons mettre en place, à côté des dispositifs classiques de formation, des modules courts, d'accroche qui permettent aux personnes de se positionner, de s'autodéterminer, de retrouver le plaisir d'apprendre en sortant des logiques de catégorisation des publics.

Nous voulons continuer d'inscrire la question du droit à l'alpha dans les dynamiques territoriales Wapi 2025 et eurométropolitaine en développant des projets avec nos partenaires habituels mais aussi en travaillant de concert et collectivement avec les partenaires flamands et français.

“ Les transformations réelles et véritables naissent des dos qui ne plient pas et des voix qui ne cassent pas. ”

Michel Foucault

Poème*

Bourdonnement (Rhodine)

*Je possède
Tu possèdes
Il possède
Nous possédons
Vous possédez - **Ils volent***

*Je caresse
Tu caresses
Il caresse
Nous caressons
Vous caressez - **Ils frappent***

*Je marche
Tu marches
Il marche
Nous marchons
Vous marchez - **Ils écrasent***

*Je parle
Tu parles
Il parle
Nous parlons
Vous parlez - **Ils ordonnent***

*Je t'embrasse
Tu m'embrasses
Il l'embrasse
Nous nous embrassons
Vous vous embrassez - **Ils étranglent***

*Je contemple
Tu contemples
Il contemple
Nous contempions
Vous contemplez - **Ils surveillent***

*Je t'aime
Tu m'aimes
Il l'aime
Nous nous aimons
Vous vous aimez - **Ils violent***

*Je vis
Tu vis
Il vit
Nous vivons
Vous vivez - **Ils tuent***

*Je me révolte
Tu te révoltes
Il se révolte
Nous nous révoltons
Vous vous révoltez*

ILS DISPARAISSENT !

* En 2017, Lire et Écrire organisera le Printemps de l'alpha à Tournai, Ville en Poésie

JEUX

Mots cachés

Les équipes salariée et bénévole de Lire et Ecrire ainsi que le Conseil d'administration ont été invités à « Écrire 10 mots qui résument ce que nous voulons pour les personnes qui vivent l'illettrisme en Wallonie picarde ».

Retrouvez les mots les plus cités dans la grille suivante.

R X S R N E T U O C E N L E C T U R E
 K E G O S O E E E L O A G J N L I S N
 N R C E L R I C G I Q T V E Z K J R G
 O U D O I I I T T A R A M E T G X B A
 I T N R N T D A A A L E S C N D U I G
 S R C O S N P A V M N I O L E I P Q E
 S E D U I I A A R G R M T N M B R C M
 E V J R C T I I A I P O O E E U O M E
 R U O N O L C P S R T I F E S N A L N
 P O A A N I M A E S T E T L S M I I T
 X M E T P O T H V A A E H I I E O X B
 E T T I C D E S P V N N D M U T L W T
 S M E C M N T I F N B E C C O E P H C
 T R A R S O C X E A R Q C E N K M I A
 E V I I U I N Y M A L A B Z A P E Q W
 J R O O T T O O T L L T C E P S E R A
 O N Z R P T L I T C H A N G E M E N T
 R O A F I S O U J U E L B M E S N E E
 P P Q C L N E N C D A B O N H E U R K

ACCOMPAGNEMENT

ACCUEIL

ACTION

AUTONOMIE

AVENIR

BONHEUR

CHANGEMENT

CITOYENNETE

COMPREHENSION

CONSIDERATION

CULTURE

DROITS

ECOUTE

Ecrire

EGALITE

EMANCIPATION

EMPLOI

ENGAGEMENT

ENSEMBLE

EPANOUISSEMENT

ESPOIR

EXPRESSION

FORMATION

JUSTICE

LECTURE

OUVERTURE

PARTICIPATION

PROJETS

RECONNAISSANCE

RESPECT

SOLIDARITE

TRAVAIL

Qui a dit ?

- a) À force de sacrifier l'essentiel pour l'urgence, on finit par oublier l'urgence de l'essentiel.
- b) Je ne cherche pas à connaître les réponses, je cherche à comprendre les questions.
- c) Un enseignant, un livre, un stylo, peuvent changer le monde.
- d) L'ignorance mène à la peur, la peur mène à la haine et la haine conduit à la violence. Voilà l'équation.
- e) Vous voulez la misère secourue, moi, je la veux supprimée.

1) Malala Yousafzai 2) Victor Hugo 3) Edgar Morin 4) Confucius 5) Averroès

Réponses : 20 - 90 - 10 - 70 - 80



ÉTÉ 2016

*Lire et Ecrire
Hainaut occidental*



**Lire et Ecrire
Wallonie picarde**



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

LUTTE POUR
LE DROIT À L'ALPHA
EN WALLONIE PICARDE

Ceci n'est pas un rapport d'activités.

Dans la région qui vit naître Magritte, ce titre peut paraître facile. Mais à travers cette brochure, notre volonté n'est pas tant de faire un « rapport » de nos activités mais bel et bien d'informer, de sensibiliser et de mobiliser tout un chacun pour qui la question de l'illettrisme reste méconnue ou taboue.

En parcourant ce document, vous comprendrez, nous l'espérons, notre volonté de mettre en place des actions d'alphabétisation qui dépassent de loin l'apprentissage de gestes techniques que sont la lecture, l'écriture ou les mathématiques.

Comme l'écrivait Franck Lepage « On peut distinguer deux conceptions de l'action par la culture : l'action culturelle, qui vise à rassembler autour de valeurs universelles, consensuelles (l'art, la citoyenneté, la diversité, le respect, etc.). Et l'éducation populaire, qui vise à rendre lisibles aux yeux du plus grand nombre les rapports de domination, les antagonismes sociaux, les rouages de l'exploitation ».

C'est définitivement dans cette dernière que nous inscrivons notre combat issu des mouvements ouvriers : pour une société plus juste et solidaire.



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR



Wallonie



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

LIRE ET ECRIRE WALLONIE PICARDE

Rue des Sœurs de Charité, 15 - 7500 Tournai
Tél. +32(0)69/22.30.09 - Fax.+32(0)69/64.69.29
Email : wallonie.picarde@lire-et-ecrire.be
Site : www.lire-et-ecrire.be/walloniepicarde



Lire et Ecrire
Wallonie picarde