



Lire et Ecrire
Brabant wallon



Rapport d'activités 2015

Pour le droit à
l'alphabétisation
pour toutes et tous
en
Brabant wallon

AG du 1 juin 2016

Lire et Ecrire Brabant Wallon ASBL
Boulevard des Archers 21 - 1400 Nivelles
T. : 067 84 09 46 F. : 067 84 42 52
brabant.wallon@lire-et-ecrire.be

Préambule

Ce rapport d'activités 2015 de l'ASBL Lire et Ecrire Brabant wallon est destiné aux membres de l'Assemblée Générale et aux divers partenaires de Lire et Ecrire qui en font la demande.

D'autres rapports plus individuels ou/et plus détaillés sont réalisés chaque année pour les pouvoirs subsidiants. Ils sont disponibles au siège de l'association. Ils sont le fruit d'un travail régulier et assidu de l'ensemble des intervenants dans nos actions : formateurs, volontaires et salariés, responsables de projets en sensibilisation, agents d'accueil et d'orientation, équipe administrative, coordinations et direction.

Depuis mars 2015, notre directrice, Nathalie Kother, est absente pour maladie. C'est dans ce cadre-là qu'une coordination de direction s'est mise en place afin d'assurer la continuité des diverses missions que Lire et Ecrire Brabant wallon mène à travers la province. Cette coordination de direction est composée de la coordinatrice pédagogique, du coordinateur du développement partenarial et de sensibilisation et de la présidente du Conseil d'Administration. A ce propos, nous tenons à remercier tout particulièrement Claire Lammerant, présidente de notre Conseil d'Administration pour son soutien et sa présence régulière.

Nous tenons également à remercier le Conseil d'Administration dans son ensemble ainsi que toute l'équipe, volontaires et salariés, qui a traversé cette période compliquée en portant le projet de l'association.

Depuis janvier 2016, l'association a remis en place une direction ad interim, soutenue par la coordination du développement partenarial et de sensibilisation et une nouvelle coordination pédagogique (depuis avril 2016), tout en maintenant la réunion de coordination de direction qui se compose depuis de la direction, des deux coordinations et de la présidente du Conseil d'Administration, et ce jusque fin juin 2016.

Nos pensées emplies de courage et de force vont à Nathalie.

INTRODUCTION

La plus jeune et la plus petite province de Wallonie est également la plus riche... Derrière cette richesse apparente, se cache de plus en plus, une précarité, voire une réelle pauvreté, souvent méconnue ou ignorée.

D'après l'analyse menée par Vivre Ensemble Education, en septembre 2009 : « *Le Brabant wallon est parfois appelé la « Wallifornie » de la Région wallonne. Il cumule de nombreux atouts : cette province verdoyante procure une bonne qualité de vie à proximité de la capitale, elle accueille une grande université et des entreprises qui gravitent autour d'elle. Une minorité fortunée (deux fois plus importante que dans les autres provinces) y voit ses revenus dépasser les 50 000 euros annuels. Mais cette image ne reflète qu'une petite partie de la réalité. Près de 22% des Brabançons vivent avec moins de 10 000 euros bruts par an. La même proportion qu'ailleurs en Wallonie (23% dans le Hainaut).*

Par ailleurs, le rapport *Le Brabant wallon en chiffres* de la Fondation Économique et Sociale du Brabant wallon, Intercommunale du Brabant wallon – IBW, édition 2015, indique que « *Les populations du Brabant wallon et de la Wallonie comptent quelques déclarations fiscales au revenu considérablement plus élevé que la moyenne mais pas de déclaration comparativement aussi pauvre. Ceci a pour conséquence de déformer la distribution des revenus. Dès lors, il existe plusieurs indices qui, mesurant cette déformation, permettent d'estimer l'inégalité de répartition des revenus. Le rapport du revenu moyen par déclaration sur le revenu médian par déclaration en est un premier. Il montre qu'en 2011, les inégalités étaient plus fortes en Brabant wallon qu'en Wallonie avec des indices de 143,7% pour la Province et 132,7% pour la Région.* »

Par conséquent, « ... **il est culturellement et socialement très difficile de se situer dans les catégories fragilisées alors que le niveau de vie est élevé autour de soi.** » La population en situation précaire et/ou d'exclusion a tendance à se rendre invisible, à ne pas exister dans l'espace public, ce qui renforce un sentiment de honte et donc une attitude de repli sur soi **mettant en péril le vivre ensemble.**

De plus, le Brabant wallon a également la particularité de rester très fort polarisé par Bruxelles. Les axes principaux autoroutiers ou ferroviaires sont d'ailleurs surtout orientés vers la capitale. Or, la mobilité est un facteur clé pour trouver un travail, pour suivre une formation, découvrir d'autres horizons. D'autre part, la province s'étale sur un espace contrasté entre : une zone fortement urbanisée (Waterloo, Braine l'Alleud, Wavre...) faisant partie de l'agglomération de Bruxelles et une zone moins dense, composée de petites villes (Jodoigne, Perwez, Genappe...) et dominée par l'activité agricole. Toutes ces composantes rendent difficiles les conditions directement liées à la mise à l'emploi et l'accès à la formation.

Depuis sa création en 1988, Lire et Ecrire Brabant wallon a multiplié **les lieux de formations de part et d'autre du territoire brabançon.** Pour aller à la rencontre de ce public « caché », mais aussi pour lui permettre de rejoindre facilement un local de cours.

Pour cela, des **actions de sensibilisation** sont indispensables, allant de la rencontre avec les pouvoirs communaux, en passant par les agents-relais (CPAS notamment), sans oublier les acteurs de terrain, associations en tous genres, opérateurs d'alpha ou pas, d'insertion socioprofessionnelle ou actives dans le secteur de l'Éducation permanente.

Dans cette logique, de **nombreux partenariats** se sont mis en place. Qu'il s'agisse d'une prise en compte commune de l'illettrisme, de formations de formateurs, d'échanges pédagogiques, de créations de groupes de travail autour de la problématique, Lire et Ecrire Brabant wallon participe à

de nombreux projets et actions, sans compter les réunions et autres événements du réseau Lire et Ecrire, wallon et communautaire.

En 2015, la régionale comptait 7 sites accueillant au total 315 apprenants : Tubize, Braine-l'Alleud, Nivelles, Genappe, Ottignies, Mousty, et Perwez.

Pour faire vivre ces lieux de formations, le **pôle formation** -investi par 10 formateurs permanents et une trentaine de formateurs volontaires-, compte également sur un **pôle d'accueil et d'orientation**, un **pôle du développement partenarial et de sensibilisation** et un **pôle administratif** qui soutient l'ensemble des actions. Cet ensemble étant chapeauté par la **direction** et **deux coordinations**. Une coordination pédagogique, et depuis janvier 2015, une coordination du développement partenarial et de sensibilisation. **Le Conseil d'Administration** quant à lui, veille à la bonne gestion de l'association.

A côté de ses missions habituelles, du développement progressif de ses actions et de partenariats, de la vigilance toujours accrue à l'égard des publics précarisés, souvent éloignés de l'emploi, parfois éloignés de la société tout court, Lire et Ecrire Brabant wallon a été marquée en **2015** par :

- la mise en place d'une coordination de direction à partir de mars pour suppléer à l'absence de la direction. Cette coordination de direction, se réunissant hebdomadairement, a assuré une continuité dans la gestion quotidienne de l'association et a travaillé sur les différents dossiers relatifs aux nouveaux projets qui allaient démarrer début 2016, notamment les projets FSE ;
- la réorganisation des lieux de formation en installant dans chacun d'eux une équipe de salariés et de volontaires ;
- par le réaménagement des locaux du siège social, à Nivelles ;
- la préparation du dossier de renouvellement de l'agrément OISP qui devient CISP (Centre d'insertion socioprofessionnel) ;
- la participation régulière au groupe de travail Référentiel organisé par Lire et Ecrire Communauté française en collaboration avec Lire et Ecrire Wallonie. Ce groupe de travail élabore le Cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire. Ce cadre traduit pratiquement la Charte de Lire et Ecrire qui définit les principes d'éducation populaire sur lesquels Lire et Ecrire fonde et développe ses actions.

Au niveau de l'équipe ...

- des changements au niveau de l'équipe salariée et volontaire ;
- l'accompagnement de l'équipe, depuis octobre, par une coach extérieure. L'objectif étant de construire une cohésion d'équipe autour du projet commun de l'association.

Au niveau des actions ...

- l'organisation de la formation de base à l'intention des candidats volontaires, commencée en octobre 2014. Avec la mise en place d'un système de tutorat pour la partie pratique de la formation et ce grâce à l'équipe salariée. De ce cru, plusieurs volontaires nous ont rejoints et deux ont été engagées en tant que salariées ;
- la formation de l'équipe, salariée et volontaires, à la méthode de lecture *Du sens au signe et du signe au sens*, de Patrick Michel ;

- la participation de quatre groupes de formation, de Tubize et de Nivelles, au Printemps de l'Alpha au mois de mai, dans le cadre de la plateforme Pop Up, alternative à « Mons, capitale culturelle de l'Europe en 2015 » ;
- la participation d'un groupe de formation de Mousty à la réalisation du roman « Le Duel » de Salomé Mulongo ;
- la participation de travailleurs et d'apprenants à la 7^e édition du Festival « Vivre Debout » à Perwez ;
- la participation aux « Cafés Citoyens » en collaboration avec le Centre Régional d'Intégration et les Equipes Populaires du Brabant wallon, sur les thèmes du « Vivre Ensemble » et de la diversité, dans le cadre du projet « Les Mondes de Nivelles » ;
- un travail de développement partenarial et de sensibilisation en lien avec notre offre de formation en alphabétisation et les nouveaux projets FSE. D'une part les projets rentrés par la coordination Lire et Ecrire Wallonie et d'autre part, les projets rentrés par Lire et Ecrire Brabant wallon avec plusieurs partenaires dont le Cesep, le Ciep, le Crabe et les Equipes populaires ;

Malheureusement, Lire et Ecrire Brabant wallon a été fortement marquée en 2015 par l'attentat survenu le 7 janvier au siège de "Charlie Hebdo", à Paris. La liberté d'expression était la cible de cette violence qui depuis a frappé à nouveau Paris en novembre, et Bruxelles le 22 mars 2016.

« Que ce soit à Bruxelles ou partout ailleurs dans le monde, cette violence est injustifiable. Le projet d'alphabétisation populaire que nous défendons aujourd'hui et que nous porterons avec encore plus de force demain, est un projet émancipateur, solidaire et démocratique. Notre pouvoir d'action, ce sont les mots. »

Par ailleurs, Lire et Ecrire Brabant wallon s'est mobilisée aux côtés des syndicats réunis en front commun lors des manifestations des mois de mars et d'octobre. En effet, le mouvement Lire et Ecrire continue à dénoncer les mesures d'austérité décrétées par le gouvernement et qui touchent particulièrement les publics les plus fragilisés, dont les apprenants en formation dans le secteur de l'alphabétisation.

Une année 2015 bien chargée, tant du point de vue de l'organisation interne de l'association que du point de vue externe.

Voici venu le moment de parcourir plus en détail les spécificités de cette année 2015 à Lire et Ecrire Brabant wallon...

Bonne lecture !

QUI SOMMES-NOUS ?



Créée en 1988 à l'initiative d'associations composées de bénévoles et d'associations d'éducation permanente, notamment, **Lire et Ecrire Brabant wallon est une des 8 régionales réparties sur la Wallonie** et fait partie du **Mouvement Lire et Ecrire**. Depuis 2007, Lire et Ecrire est reconnu comme mouvement d'Éducation permanente dont l'objectif est la lutte pour le droit à l'alphabétisation pour tous.

LE MOUVEMENT LIRE ET ECRIRE

Le Mouvement Lire et Ecrire est ainsi composé de **8 régionales réparties sur la Wallonie**, de **6 implantations à Bruxelles** et de **3 structures de coordination** :

1. **Lire et Ecrire Communauté française** qui assure la gestion, la coordination et l'animation des projets communs ou liés à la Fédération Wallonie Bruxelles : **Education permanente** notamment.
2. **Lire et Ecrire Wallonie** qui assure la gestion, la coordination et l'animation des projets communs (*FSE, par exemple*) ou liés à la Région wallonne : **Convention Alpha** entre autres.
3. **Lire et Ecrire Bruxelles** qui est reconnue par la Commission communautaire française de la région de Bruxelles-Capitale (Cocof - Cohésion sociale) comme Centre régional pour le développement de l'alphabétisation et de l'apprentissage du français pour adultes (CRÉDAF).

Ces trois structures ont en outre une mission d'interpellation politique.

RECONNAISSANCES DECRETALES

Lire et Ecrire Brabant wallon est reconnue à la fois comme **Organisme d'Insertion Socio Professionnelle** (OISP, reconnaissance Région wallonne) et comme **organisme d'Education Permanente** (EP, reconnaissance Fédération Wallonie Bruxelles).

LA CHARTE ET SES PRINCIPES D'EDUCATION POPULAIRE



En 2009, l'ensemble du mouvement Lire et Ecrire a actualisé sa Charte en renforçant l'ancrage dans les mouvements ouvriers chrétiens et socialistes de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Cette Charte définit les principes d'éducation populaire sur lesquels Lire et Ecrire fonde et développe ses actions. Elle nous permet de diffuser nos orientations tant à l'interne du mouvement qu'auprès de nos partenaires et contribue ainsi à renforcer la cohésion et la qualité de nos actions.

Cette charte peut être téléchargée sur le site de Lire et Ecrire :

<http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/content/blogsection/4/77/>

OBJECTIFS ET MISSIONS

« L’alphabétisation, c’est apprendre à lire, écrire et calculer mais c’est aussi, pour Lire et Écrire, acquérir des outils pour comprendre le monde et y agir socialement, culturellement, politiquement. »

L’analphabétisme, l’illettrisme sont des termes qui font référence à un phénomène social complexe, difficilement définissable. Ces termes peuvent être traduits comme une connaissance insuffisante de l’écrit et de la lecture pour permettre à l’individu de comprendre ou de transmettre du sens à travers un écrit en rapport avec sa vie quotidienne.

Lutter pour le droit à l’alphabétisation pour toutes et tous, c’est lutter contre toutes formes d’inégalités de savoirs et de pouvoirs.

Au cœur même des projets d’alphabétisation, il y a :

La lutte contre l’exclusion : c’est lors des processus d’apprentissage ou de formation, en quelque lieu que ce soit, que se construisent les comportements de dignité, de combativité, de citoyenneté ou à l’inverse, les comportements de renoncement, de docilité et d’exclusion de l’autre et de soi-même. **Lire et Écrire ambitionne d’assurer et de développer** chez l’adulte **une prise de conscience** et une connaissance critique des réalités de la société ; des capacités d’analyse, de choix, d’action et d’évaluation ; ainsi que des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique.

La sensibilisation à la prise en compte de l’illettrisme : **attirer l’attention** de l’opinion publique et des pouvoirs publics sur le problème de l’analphabétisme des adultes.

Le développement de l’offre de formations : **démultiplier** en Fédération Wallonie Bruxelles les lieux de formations pour adultes peu ou pas alphabétisés, avec le souci d’une démarche pédagogique et sociale respectant les personnes et visant à les aider à acquérir plus d’autonomie. Afin de permettre à chacun de trouver une **formation adaptée, de qualité et de proximité**.

La recherche de moyens et la création de structures susceptibles de contribuer à lutter contre l’analphabétisme en Fédération Wallonie Bruxelles.

LES ACTIONS

Les activités de Lire et Écrire Brabant wallon sont variées et couvrent l’ensemble de la province.

- Accueil, guidance et orientation du public.
- Formations et ateliers d’alphabétisation.
- Actions de sensibilisation.
- Information.
- Développement de partenariats.
- Formations de formateurs ...

LE PUBLIC

Lire et Ecrire s'adresse à toute personne adulte (à partir de 18 ans), sans distinction d'âge, de race, de sexe, de religion, de culture et d'origine sociale, ne sachant pas ou peu lire et écrire, ou ne maîtrisant pas, et ce dans aucune langue, les compétences et savoirs de base correspondant au niveau de fin d'étude primaires, niveau de compétences du CEB (Certificat d'Etudes de Base) en Belgique.

Et ce, qu'elle soit chercheuse-ur d'emploi, travailleuse-ur et/ou toute personne désireuse d'acquérir des compétences en lecture et écriture ou de mieux comprendre le français oral. Que ce soit pour trouver un travail, se remettre à niveau, compléter une formation qualifiante, pour mieux communiquer ou pour développer un projet.

L'ÉQUIPE

L'équipe du Brabant wallon est composée de travailleurs salariés et de volontaires soutenus par une coordination pédagogique, administrative et logistique.



Lire et Ecrire Brabant wallon est historiquement liée à l'implication de formateurs volontaires. Ceux-ci travaillent en étroite collaboration avec l'équipe salariée. C'est une volonté sans cesse affirmée par l'ASBL que de continuer à les soutenir tant au niveau de la coordination de leurs activités qu'au niveau du processus de leurs formations initiales et continuées.

En décembre 2015, la régionale comptait **17 personnes salariées** (dont 2 malades de longue durée remplacés), soit **13,71** équivalent temps plein **et une petite trentaine de volontaires**.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Lors de l'Assemblée Générale du 2 juin 2015, deux nouveaux membres ont été élus, Isabelle Van Huffelen et Didier Hanchard. Le conseil d'administration de Lire et Ecrire Brabant wallon se compose depuis de :

Claire Lammerant, Secrétaire fédérale du MOC BW, Présidente depuis février 2014

Enzo Gramaglia, Secrétaire régional de la FGTB BW, administrateur depuis l'Assemblée générale de 2014

Alexis Burlet, responsable des projets européens au CESEP, occupe le poste de Trésorier

Agnès Delire, directrice de l'AID Nivelles, pour le MOC BW, occupe la fonction de Secrétaire

Colette Hanchard, volontaire, réélue par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2015, administratrice

Didier Hanchard, volontaire, élu par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2015, administrateur

Isabelle Van Huffelen, coordinatrice pédagogique au CRABE, représentante du secteur associatif, administratrice

Le Conseil d'administration de la régionale se réunit à raison d'une fois par mois.

LE BRABANT WALLON EN CONTEXTE

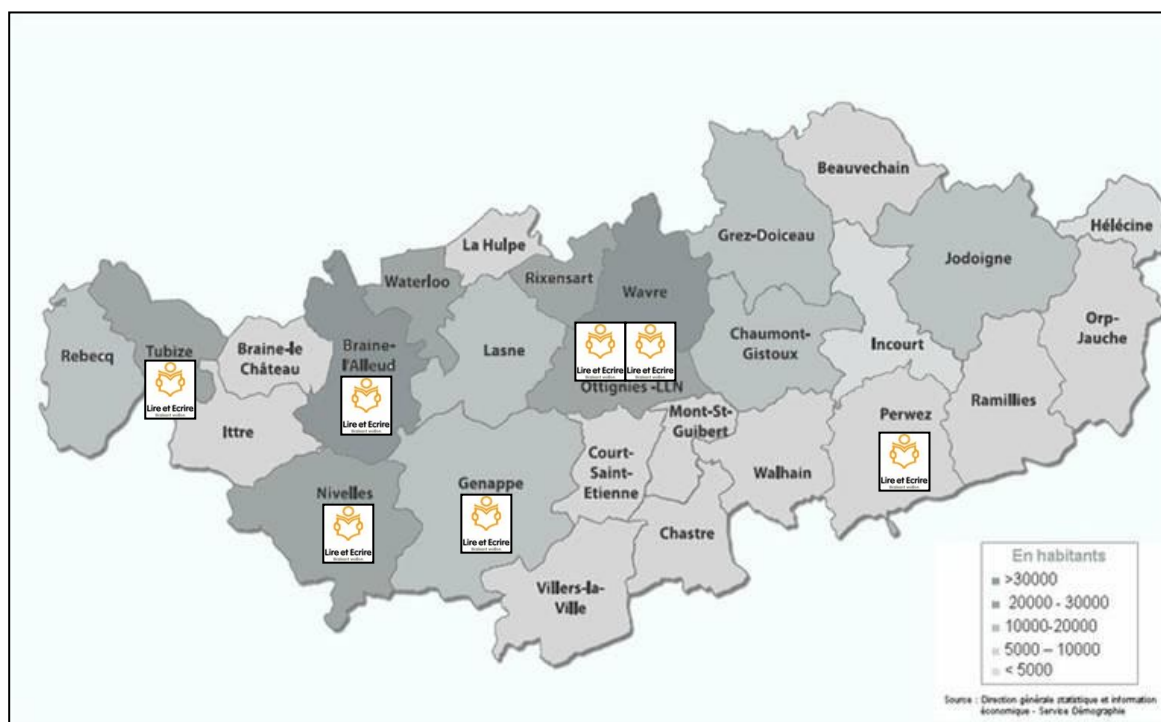
Le **Brabant wallon** est composé de **27 communes** et partagé en quatre « zones » :

1. l'**Ouest** du territoire, marqué par une histoire industrielle forte, aujourd'hui en phase de reconversion ;
2. le **Centre**, qui a aussi un passé industriel important, désormais essentiellement résidentiel, avec une population en relation étroite avec Bruxelles et au revenu moyen plus élevé ;
3. l'**Est**, essentiellement rural et résidentiel, avec l'arrivée d'une population qui s'éloigne des grandes villes ;
4. et enfin la zone située entre le **Centre et l'Est**, polarisée autour d'Ottignies-Louvain-la-Neuve, son université et son parc scientifique.

La diversité géographique, économique, sociale et culturelle de la plus petite mais aussi plus jeune province de Wallonie, a conduit Lire et Ecrire Brabant wallon à décentraliser et démultiplier ses actions afin d'aller à la rencontre des publics précarisés.

L'OFFRE DE FORMATIONS DE LIRE ET ECRIRE EN BRABANT WALLON

Compte tenu de ces éléments, la régionale de Lire et Ecrire propose des formations en divers lieux afin de répondre au mieux à une demande de proximité. En effet, le public peut trouver une formation **sur 7 communes de la province**, allant d'Ouest en Est, et ceci grâce à des partenariats avec des administrations communales, des centres culturels ou d'autres associations.



Ces lieux de formation se situent à :

BRAINE L'ALLEUD	Avenue Léon Jourez 37, 1420 BRAINE-L'ALLEUD
GENAPPE	Rue de Bruxelles 14, 1470 GENAPPE
MOUSTY	Avenue des Muguetts 10, 1341 MOUSTY
NIVELLES	Boulevard des Archers 21, 1400 NIVELLES
OTTIGNIES	Rue des 2 Ponts 15, 1340 OTTIGNIES
PERWEZ	Centre Culturel Le Foyer - Grand Place 32, 1360 PERWEZ
TUBIZE	Rue de Nivelles 13, 1480 TUBIZE

LES FINANCEMENTS



Pour mener à bien ses nombreuses actions, Lire et Ecrire est financée par divers pouvoirs subsidiaires aux contraintes et aux exigences multiples, qui requièrent un suivi administratif et financier rigoureux et régulier.

- **Le financement FSE** (Fonds social européen) permet de développer des actions de sensibilisation et d'accroître les partenariats. Il couvre certains frais de personnel et de fonctionnement.
- **Le financement FWB** (Fédération Wallonie-Bruxelles), subside Education permanente, couvre des frais de personnel et de fonctionnement.
- **Le financement RW** (Région wallonne) est la principale ressource de LEE via :
 - Le décret OISP** : subside couvrant de l'emploi et du fonctionnement en lien avec les stagiaires – apprenants - (bénéficiant d'un contrat F70Bis (inscrits au Forem),
 - Les APE** (aide à la promotion de l'emploi) : subside à l'emploi,
 - La convention Région wallonne alpha** : subside couvrant de l'emploi et du fonctionnement, en lien avec les 4 objectifs suivants :
 1. Objectif 1 : la sensibilisation
 2. Objectif 2 : l'accueil, l'émergence de la demande et l'orientation
 3. Objectif 3 : public en réaffiliation sociale
 4. Objectif 4 : les travailleurs
- **Le financement provincial** couvre quant à lui une partie des actions d'Education permanente. La Coordination des organismes d'éducation permanente du Brabant wallon a rentré un seul projet au nom de l'association de fait Coordination d'éducation permanente du Brabant wallon, qui détaille l'action de chacun des organismes partenaires dans la province et les montants demandés pour chacun des organismes. Une demande a été introduite pour 2015. Le subside a été attribué en décembre et est reporté au 1^{er} semestre 2016.

- **En outre, diverses communes du BW** octroient à LEE des subsides annuels sur base d'une demande ou d'un rapport d'activités. Les communes qui ont financé les actions de Lire et Ecrire Brabant wallon sont : Braine-l'Alleud, Ittre, Nivelles, Ottignies-Louvain-la-Neuve, Rixensart, Tubize et Waterloo.

Récapitulatif des ressources financières 2015

Récapitulatif des ressources financières 2015 31/12/2015

PRODUITS		938 131 €
Chiffres d'affaires		
70490001	Prestations occasionnelles formations	7 010
Emplois		
		172 531
73770100	MARIBEL	18 195
73740210	APE	137 594
73740260	ACTIVA	6 000
73740270	Allocation 500	6 000
73790190	Prime au tutorat AWIPH	500
73790190	prime à l'intégration	4 241
Communauté française		
74421210 à 74421310	FWB D023 Education permanente	85 757
Région Wallonne		
		522 315
74422320	Convention RW ALPHA	125 794
73740310	Décret OISP	387 851
73740330	RW ANM tripartite PFA et formation	1 126
73740370	RW DSI	4 848
74422219	ancienneté APE 2014	2 696
Fédéral		
Provinces - Communes		
		3 960
73700100	Communes: RIXENSART	380
73700100	Communes: WATERLOO	248
73700100	Communes: ITTRE	450
73700100	Commune d'Ottignies-LLN	932
73700100	Commune BLA	250
73700101	Commune de Tubize	500
73700400	CPAS NIVELLES	1 200
73710100	Province	0
Union Européenne		
74422411	Projet 3,4: Alpha 2-Horizon 2020 sensi:2015-2019	11 082
Autres produits d'exploitation		
		132 705

73619000	Sub C & I en espèces autres	675
73770120	Fonds 4S	0
73800009	ONSS compensatoire	129 298
74300000	refacturation de charge communications privées	412
74300000	rachat panneaux	86
74300100	Produits des refact. charges=mission DS	832
74300100	Refacturation Printemps de l'Alpha	800
74700060	réductions structurelles	1 470
74801009	Produits à recevoir sur PV	58 885
74801009	reprise produit PV 2014	-59 752
Produits financiers		
		3
Produits exceptionnels		
		2 767
76400099	Rectificatifs ONSS 2014	1 567
76400099	Produits exceptionnels: Gourdin	1 200

Contrôle des comptes

Dans le cadre de la législation en matière de marchés publics, Lire et Ecrire Brabant wallon et plus largement toutes les entités du mouvement Lire et Ecrire ont lancé un appel d'offre pour le réviseur. Lors de l'Assemblée Générale extraordinaire du 21 octobre, Lire et Ecrire Brabant wallon a désigné comme Commissaire aux comptes pour l'association le Réviseur d'entreprise VDP Audit, Soc. Civ. SPRL Vandaelle & Partners, dont le siège est situé à 1140 Bruxelles, rue Colonel Bourg, 123-125, bte 14.

Outre les contrôles budgétaires réalisés en interne durant toute l'année, les comptes de l'ASBL ont également été vérifiés par le nouveau réviseur qui a rédigé une Management Letter après son passage.

EXTRAIT DE LA MANAGEMENT LETTER DU CONTRÔLE DES COMPTES ANNUELS ÉTABLIS AU 31-12-2015

Conformément à la loi, l'établissement des comptes annuels, ainsi que le respect des statuts et de la législation applicable aux ASBL, relèvent de la responsabilité de l'organe de gestion.

Sans préjuger de la décision qui sera prise par le Conseil, et tenant compte des informations dont je dispose à ce stade, j'estime que le bilan interne au 31 décembre 2015 qui m'a été présenté donne une image fidèle du patrimoine, de la situation financière et des résultats de l'ASBL « Lire et Ecrire Brabant Wallon ».

Avril 2016

L'ÉDUCATION PERMANENTE ET LIRE ET ECRIRE

L'éducation permanente c'est le développement de la citoyenneté active et l'exercice des droits sociaux, culturels, environnementaux et économiques dans une perspective d'émancipation individuelle et collective.

Lire, écrire, calculer, communiquer, comprendre, se comprendre et agir ...

Pour rappel, Lire et Ecrire est **reconnu comme Mouvement d'Éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles.**



Le décret du 17 juillet 2003 définit **4 axes d'actions**, pour lesquelles l'ensemble du réseau Lire et Ecrire rentre un rapport d'activités annuel « compilé » par Lire et Ecrire Communauté française.

- 1. Axe 1 :** Participation, éducation et formation citoyennes
- 2. Axe 2 :** Formation d'animateurs, de formateurs et d'acteurs associatifs
- 3. Axe 3 :** Production de services ou d'analyses et d'études
- 4. Axe 4 :** Sensibilisation et information

► **L'axe 1 est celui qui concerne le travail concret et direct avec les apprenants.**

Lire et Ecrire Communauté française a défini 4 thématiques d'actions pour cet axe :

- L'accès aux droits culturels
- L'accès aux droits sociaux
- L'accès aux droits politiques
- L'accès à l'information et à la connaissance

La démarche d'Éducation permanente est donc bien présente à tous les niveaux, tout au long de l'année. Que ce soit de manière transversale et/ou via des actions ponctuelles menées dans les groupes de formation.

FOCUS SUR QUELQUES-UNES DE CES ACTIONS

- Dans l'implantation de Nivelles et de Tubize :

Accès aux droits culturels. « Résister, c'est pas commode ».

Dans le cadre du Printemps de l'Alpha 2015, ce projet consiste en un positionnement politique rendu visible par un événement culturel porté par la plateforme alternative « Pop Up », en réaction à « Mons, capitale culturelle de l'Europe en 2015. « Rendre visible les invisibles » » et valoriser la culture populaire par un acte sociopolitique.

En s'appuyant sur la méthodologie des Intelligences Citoyennes, les groupes sont partis de leurs cris du cœur, ce qui les fait tenir debout, et ce qui les révolte. De leurs récits particuliers, ils ont déterminé des lieux et objets de résistance communs aux humains d'hier comme d'aujourd'hui. Temps d'échanges et de partage, traductions en arabe, berbère et italien permettent à chacun d'avoir sa place dans le groupe : dire et être entendu pour ce qu'il est. Pour résister à l'adversité, au temps, aux inégalités du système scolaire belge, à la pauvreté, au racisme, il faut être solide.

Voilà pourquoi le choix d'une commode, peinte et repeinte, bloc de bois, témoin du travail de l'Homme, mémoire muette d'histoires humaines. Mais ce n'est pas tout. Christian Boltanski questionne l'idée d'existence par la trace, le nom, la photo, comme des résistances à l'oubli. Les apprenants construisent, en écho, un mur avec leurs mots, se mettant en scène avec une transformation plastique de la photo de cette commode, parce

que résister c'est transformer la réalité. Une manière de rendre hommage à tous ceux qui résistent coûte que coûte pour se construire une vie meilleure.



Résister, c'est pas commode, exposition et présentation le 7 mai à Jemappes, dans l'espace Pop Up.

Voir également : <http://www.lire-et-ecrire.be/Journal-de-l-alpha-200-La-pedagogie-du-projet>

- Dans l'implantation de Mousty :

Accès aux droits culturels. « Travail avec l'écrivaine Salomé Mulongo autour de la création du roman « Le Duel » dans la collection « La Traversée », Editions Weyrich.

Lire et Ecrire Luxembourg s'est associée aux Editions Weyrich pour créer la collection « La Traversée » destinée à des adultes en apprentissage de la langue française. En effet, beaucoup d'adultes faisant partie d'un public au départ éloigné du livre se voient proposer uniquement des livres « jeunesse » ou « pour enfants ». Il n'existait pas auparavant de collection proposant des livres dont le style et les thèmes, le phrasé, le vocabulaire, s'adressent à ce public adulte en apprentissage et découverte de la langue française. La qualité d'écriture offerte par ces « nouveaux romans » permet en outre une lecture à destination d'un public bien plus large.

Amandine Legrand, responsable de projet à Lire et Ecrire Luxembourg a organisé la possibilité d'une création coopérative entre des écrivains reconnus et des apprenants. Il s'agit de créer ensemble une histoire, un livre et de l'éditer dans cette nouvelle collection.

Participer à un roman en marche, au-delà des catégories sociales inégales, est une promenade enrichissante et valorisante pour tous. Savoir que ce travail profitera à d'autres et les enrichira à leur tour, c'est inscrire cette création dans la société et y prendre une nouvelle place. Ecrire un roman pour tous les types d'adultes n'enferme pas les adultes non habitués à l'usage du livre dans une catégorie à part et ne les infantilise pas.

Pouvoir être conseiller et expert auprès d'un écrivain cherchant à atteindre de plus larges publics pour plus d'égalité face au plaisir de lire renverse les rôles auxquels chacun peut se croire « destiné ».

COURT-SAINT-ÉTIENNE

Apprendre à lire et écrire par la littérature

Salomé Mulongo présentait son livre «Le Duel» au Quatre Quarts. Un ouvrage réalisé avec l'aide du groupe d'apprenants de «Lire et Écrire» de Mousty.

• Romain IZZARD

Écrire un livre, ce n'est pas à la portée de tous. Surtout lorsque l'on éprouve des difficultés en lecture et en écriture. Et pour cela, rien ne vaut la pratique. C'est d'ailleurs le but de l'ASBL Lire et Écrire qui propose, avec sa collection La Traversée publiée aux éditions Weyrich, des romans courts, écrits par des auteurs belges dans le cadre d'une démarche d'écriture participative à laquelle sont associées des personnes en formation d'alphabetisation.

En Brabant wallon, c'est l'auteure Salomé Mulongo, originaire de Bousval, qui s'est associée avec le groupe des apprenants de Mousty pour écrire *Le Duel*, son premier roman. «Le groupe d'apprenants était en quelque sorte mon comité de lecture, précise-t-elle devant un bol de soupe de la babouchka (voir encadré). En janvier 2015, on a d'abord choisi ensemble le sujet. Ensuite, j'ai écrit trois chapitres et on les a parcourus ensemble. Ils m'ont donné une série de remarques



Salomé Mulongo (au 2^e rang, avec le bandana bleu) en compagnie d'une partie du groupe des apprenants de «Lire et Écrire» de Mousty.



Igor et Sacha, le duel des frères

«L'histoire se déroule au début du XX^e siècle, durant la guerre russo-japonaise (1904-1905), qui vit la victoire du Japon. Des frères jumeaux, Igor et Sacha, vivent en Russie et sont élevés par leur grand-mère, la babouchka. Enrôlés, ils partent combattre les Japonais et vont tenter de conquérir la Mandchourie et la Corée. Finalement, ils sont faits prisonniers et échouent dans un camp. Un jour, ils devront s'affronter en duel, et seul l'un des deux

survivra... De son côté, la babouchka prie, en préparant leur soupe préférée, pour que ses deux petits-fils rentrent sains et saufs.

Pour ce roman, je me suis beaucoup documentée, notamment durant mes études en interprétariat à Moscou. Mais l'aspect romancé est préservé, pour que ce soit agréable à lire. J'avais deux idées de sujet pour le groupe d'apprenants, c'est finalement celui-ci qui a été choisi, à ma grande satisfaction parce que cela me tenait à cœur. » ■

et puis, trois mois après, j'ai bouclé le livre. C'était d'ailleurs très court comme délai, je n'ai jamais autant écrit en si peu de temps.» (rires) Avant sa parution en février, le livre a aussi été soumis à six détenus de la prison de Lantin. «Ils ont aussi pu faire des remarques sur les premiers chapitres. Par après, on m'a dit que quatre d'entre eux avaient terminé le livre. Rien que ça, cela me fait plaisir. On ne fait pas qu'écrire, on pose aussi un acte politique et social.»

«Des histoires simples, mais pas de simples histoires»

Pour une personne adulte en processus d'alphabetisation, le choix de livres se résume souvent à la catégorie jeunesse, avec des mots simples, mais des histoires peu adaptées à un public adulte. Lire et Écrire veut, tout en gardant cette accessibilité, donner le goût de la bonne littérature aux apprenants. Un processus parfois déroutant pour les auteurs. «Il faut se concentrer sur l'histoire, aller à l'essentiel, ajoute Salomé Mulongo. En tant qu'auteure, j'ai parfois tendance à me perdre dans des effets de style et des phrases à rallonge. Ici, on doit créer des histoires simples, mais pas de simples histoires ! On se remet en question forcément. Au final, on n'écrit pas pour soi-même, mais bien pour les autres. Il faut beaucoup de flexibilité et d'humilité.» ■

«Le Duel», de Salomé Mulongo, collection La Traversée. En vente (790 €) à la librairie Le Chat Botté (Rixensart) et chez l'auteure.

Voir également : <http://www.lire-et-ecrire.be/Matinee-d-echanges-autour-de-la-collection-La-Traversee>

- Dans l'implantation de Nivelles :

Accès à l'information et à la connaissance. « Les différentes façons de s'informer ».

Le groupe commence souvent la matinée en commentant différents points de l'actualité. Cependant, leurs informations sont souvent fausses ou incomplètes. En creusant un peu on se rend compte que leurs sources d'informations sont souvent peu fiables (un gars de ma rue, je l'ai entendu à la télé, ...), mal comprises ou incomplètes.

La question s'est donc posée de savoir où aller chercher l'information et comment être sûr de bien la comprendre. Le groupe a donc travaillé différents canaux d'information et tenter de mettre en place différentes techniques pour vérifier la compréhension de l'information. Ils ont eu l'occasion de rencontrer un journaliste. Suite à cette rencontre, la journaliste, Annick Hovine, leur a consacré un article.



Le lieu du cours d'alphabétisation de Lire et Écrire à Nivelles. Fabienne, Fatiha, Victoria et Steven cherchent "super" dans le dictionnaire.

Des adultes en difficulté avec l'écrit reviennent au tableau

Fabienne, Fatiha, Victoria et les autres suivent des cours d'alphabétisation à Nivelles.

Rapportage **Anick Hevren**

Apart, Issa-Michel et Ouda, restent au pays parce que son papa est malade, ils sont tous là. Plus ou moins à l'école. Lire et écrire, nécessairement d'adoption permanente qui fait de l'alphabétisation, n'est pas trop à cheval sur les horaires. Moins qu'à l'école en tout cas. "Il y a une petite routine. Mais il y a des moments de français et une routine de tâches obligatoires par semaine. Il y a aussi des ateliers (auditeurs) : information, permis de conduire et tables de conversions", explique Gene Wautier, formatrice depuis 15 ans. A Nivelles, elle anime un groupe Alpha3. "Il y a des femmes, mais on comprend ce qu'il se passe."

Un petit cours
Mardi, les apprenants étudient cinq pages du cours de français. Un cours révisé qui devient à l'usage un cours de français scolaire. En fait, ils étudient quasiment tout ce qu'ils ont appris lors de leur formation qualifiante (écriture, lecture...) ou ont appris pour des raisons personnelles. D'autres sont venues. Comme Fabienne,

46 ans, mère de deux filles et deux fils grand-enfant. Cela fait déjà six ans qu'elle fréquente les cours à Nivelles. "Ce n'est pas facile, mais très agréable. Maintenant, mes filles sont bilingues de nuit, dit-elle. J'aimerais bien travailler mais il faut des CV et puis je ne suis pas portée chez moi."

Un clinet, derrière la souris, qu'elle ne fait pas beaucoup d'illusions. Les cours d'alphabétisation, c'est un premier pas avant une formation plus qualifiante. Mais pas un troisième avant vers le marché du travail. "C'est terrible. C'est comme ça. Mais il faut être patient. Que faire alors ? Que leur dire ? Il faut travailler leur anglais."

Exemple : la scolarisation des enfants. "Ce n'est pas parce qu'on a des difficultés avec la lecture qu'on ne peut pas les aider", insiste Gene Wautier. "Rien qu'en s'appuyant à côté d'eux, pour les encourager, on les aide." Et pas besoin de savoir lire pour recevoir un livre. "On ouvre le livre, on regarde les images et on invente les histoires."

Fatiha, 45 ans, ophtalme. Elle est arrivée en 2003 du Maroc. Elle étudie seule ses 5 ca-

hiers. "Le petit, il a 8 ans. Quand il travaille au papier de l'école dans son cartable, je suis comblée. C'est ça le but". Avec l'aide de sa mère, elle travaille au grand de 17 ans, pour être sûre de ne pas rater une information. Soupire. A cet âge, les ados ont d'autres choses à faire et ce n'est pas forcément simple de la convaincre.

Fatiha interroge le cours quand elle ne comprend pas. "D'habitude, ça se dit tout seul. Ici, ils prennent le temps pour expliquer."

JAMILA, 20 ANS
Apprenante à Lire et Écrire.

Un article 60
C'est comme ça, travailler pendant 2 ans sans article 60 (mise à l'échec) pour obtenir le droit aux allocations de chômage. N'ÉBU dans une maison de retraite résidente. Elle rêvait de continuer ce job où elle trouvait entière satisfaction. Elle a dû créer la place à un autre article 60. "On ne se que je pour faire d'il faut être quelqu'un pour avoir la place. Il y a la part de diplôme, pas de permis, pas de voiture...", ajoute-t-elle, amère.

Steven, 28 ans, est le seul bilingue du groupe. "Je suis à la recherche d'un emploi. Mais c'est compliqué de trouver, je ne suis pas très fort en regardant avec mes parents." C'est sa deuxième semaine d'alphabétisation.

Diplôme national ? La CEB.
Fabienne, 20 ans, a réussi le test pour une formation d'assistante de l'écriture, en passant son examen. Elle quittera Lire et Écrire en janvier prochain. "J'aimerais bien travailler dans une école." De l'école, pourtant, elle n'a pas grand-chose de bonne souvenir. Elle a juste le certificat d'études de base (CEB) de fin de primaire. C'est d'ailleurs le diplôme maximum obtenu par les apprenants inscrits à Lire et Écrire. La différence, ici, c'est qu'il est du temps pour nous expliquer à chacun. Je prends le temps.

Victoria, 19 ans, la benjamine, a commencé l'alphabétisation. Une jeune fille à vécu une expérience difficile traumatisante qui lui a fait "travailler beaucoup plus". Orientée vers l'enseignement spécial en secondaire, elle a juste son CEB. Elle veut faire service dans un café ou un restaurant - peu importe. "Mais je ne suis pas capable de le faire. Je ne suis pas capable de lire les cahiers." Elle veut aussi apprendre à écrire plus correctement. "C'est important quand j'envoie des messages avec mon téléphone, on ne me comprend pas."

Repères

Un adulte sur cinq a du mal à lire et à écrire
650 000 personnes. Un adulte francophone sur cinq est susceptible de connaître des difficultés de lecture et d'écriture. Ce qui représente tout de même 650 000 personnes âgées de 15 ans et plus... Le conseil, tiré du 7^e État des lieux de l'alphabétisation en Fédération Wallonie-Bruxelles, présenté mardi, montre combien les besoins de formation sont importants.

Enjeu citoyen. Comment se déplacer en ville sans pouvoir lire le nom des rues ? Comment payer son ticket de bus si on ne sait pas calculer ? Comment envoyer une lettre de candidature ou, simplement, composer un numéro de téléphone quand on est flûté avec les lettres et les chiffres ? Les défis liés à l'alphabétisation, l'emploi, la culture, la cohésion sociale et l'intégration sont des enjeux politiques et citoyens majeurs.

Francis, langue étrangère. Le public en besoin d'alphabétisation se compose pour une part importante de personnes de nationalité étrangère qui n'ont pas le français pour langue maternelle. Ainsi, plus de deux tiers des apprenants (68 % en Wallonie et 60 % à Bruxelles) proviennent de pays non européens. Il faut aussi qu'à Bruxelles, une grande majorité des apprenants belges sont des personnes qui ne maîtrisent pas la langue nationale. Autre caractéristique marquante : les participants aux sessions d'alphabétisation sont majoritairement des femmes : 60 % à Bruxelles et 65 % en Wallonie.

30 000 apprenants. En 2012, quelque 30 000 personnes ont suivi une formation, dont la moitié en alphabétisation (langue écrite et "français langue étrangère") et plus d'un quart des formations dites "de base" destinées aux personnes francophones ou non, qui maîtrisent les compétences de niveau de l'enseignement primaire. Au 11.

- Dans l'implantation de Perwez :

Accès à l'information et à la connaissance. « Créer des liens, connaître le réseau des acteurs sociaux, les projets participatifs locaux ».

Des actions associatives en vue d'une réduction des inégalités et un développement de la solidarité entre les citoyens en matière d'accès à l'information et la connaissance sont impulsées par les animateurs du Centre Culturel, suivies de la responsable du service social du CPAS de Perwez ainsi que d'autres associations perwezienne. Ces initiatives visent à promouvoir les rencontres, les échanges, les relais entre associations ou entre citoyens. Ces actions débutent sur base de constats posés avec des habitants et des usagers susceptibles de vivre des situations d'exclusion par manque de lien, de connaissance ou d'information. Des visites diverses et des rencontres sont organisées sur le lieu de formation avec les trois groupes, ou à l'extérieur.

- Dans l'implantation d'Ottignies :

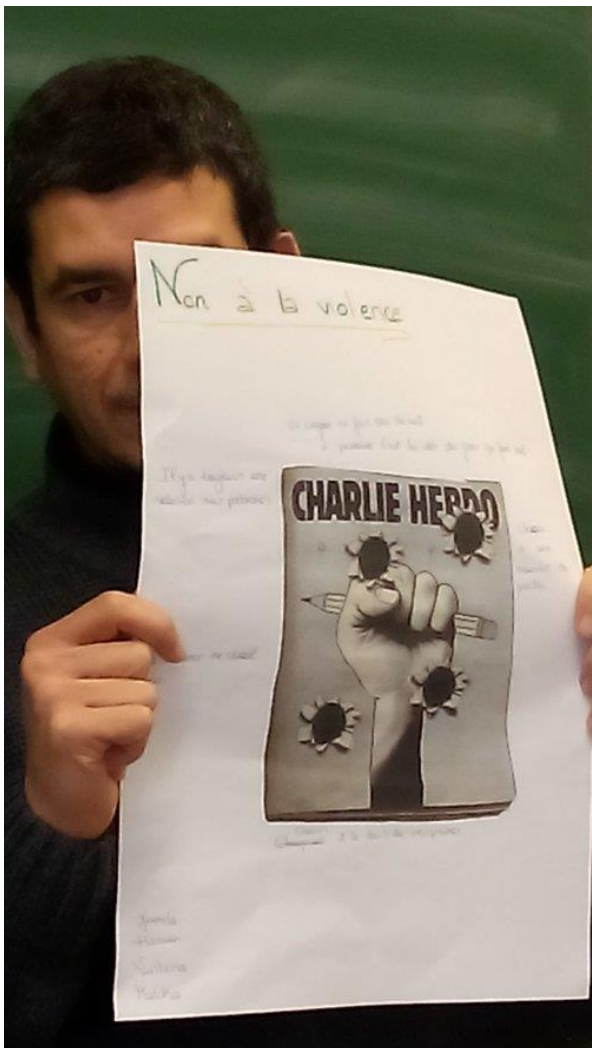
Accès à l'information et à la connaissance. « Aller à la recherche de l'information et la décrypter ».

Des échanges dans le groupe font apparaître une préoccupation sur la difficulté d'aller vers une information, même quand celle-ci s'avère utile dans la vie quotidienne, telle que s'orienter dans un gare (lire un tableau

d'affichage, trouver le bon quai,...); ceci pour la plupart des apprenants. D'où la nécessité de mettre en œuvre un projet d'activités visant à susciter l'intérêt et de favoriser l'émergence d'une aptitude à s'informer.

- Dans l'implantation de Nivelles :

Accès aux droits politiques. « *Charlie Hebdo - Liberté d'expression - Ouvrez les frontières- Ouvrez les oreilles* ». Suite à l'attentat du 7 janvier au siège de Charlie Hebdo, à Paris, la liberté d'expression s'est retrouvée au centre de l'attention médiatique et politique pendant quelques semaines, voire quelques mois.



Cela a débouché sur de nombreuses discussions. En formation, chaque apprenant a répondu à la question « La liberté d'expression pour vous c'est quoi ? ». L'actualité a amené un nouveau sujet sur le devant de la scène : le naufrage en méditerranée d'un bateau transportant plusieurs centaines de personnes, qui cherchaient à rejoindre l'Europe dans l'espoir de pouvoir se construire un avenir meilleur. Au final plus de 800 morts...Ce type de catastrophes se produit régulièrement mais elles n'ont pas toujours la même résonance dans les médias. L'occasion était donnée pour traiter la question et en débattre avec les apprenants. Sur base de la chanson « Ouvrez les frontières », l'idée est née de faire une version différente, propre à la classe et adaptée au contexte politique belge. Un long travail de réécriture a commencé, qui a débouché sur le texte « Ouvrez les oreilles ». Ce nouveau texte est adressé à nos dirigeants. La fin d'année 2014 ayant été animée par des grèves au finish, qui n'ont pas fait bouger le gouvernement d'un pouce par rapport à sa politique d'austérité antisociale, les sentiments qui règnent sont ceux de la déception, la révolte et l'impuissance. Un parallèle a été dressé entre les exclus du système et les sans-papiers. Car au fond, les revendications sont de même nature. Ce sont des appels à la solidarité qui viennent du cœur.

- Dans l'implantation de Tubize :

Accès aux droits sociaux. « *Le CPAS : son rôle et son fonctionnement.* »

L'activité fait suite au fil rouge suivi de janvier à juin 2015 qui portait sur les alternatives à mettre en place pour se débrouiller dans une société où gérer son budget familial ou personnel peut souvent paraître laborieux mais est indispensable pour contrer l'appauvrissement des familles.

Comment faire face à des fins de mois difficiles ? Comment éviter de tomber dans le piège de l'endettement ? Le groupe a accepté avec enthousiasme de travailler avec l'association Cultures et Santé qui a sollicité sa participation pour tester un nouvel outil d'information que cette association était en train de construire sur le thème du CPAS, son rôle et son fonctionnement.

Ce travail a contribué à saisir l'importance de préserver la sécurité sociale, de comprendre comment sont financés les CPAS, qui peut bénéficier de quoi, qui est prioritaire, comment sont gérés les logements sociaux... Tout ça a permis aussi d'aborder des questions sur notre système politique et sur le fonctionnement de la démocratie dans notre pays.

- Dans l'implantation de Mousty :

Accès aux droits sociaux. « *Projet santé* ».

La Ville d'Ottignies-Louvain-la-Neuve a initié, fin 2012, une démarche de diagnostic et d'actions communautaires visant à réduire les inégalités sociales en matière de santé. Cette démarche se décline en différentes manières : groupes de parole et rencontres individuelles autour des questions de santé et du bien-être, travail avec les groupes au départ de leurs préoccupations et ressources, formation continue à destination des professionnels, animations potagères dans les écoles et la résidence pour personnes âgées, développement de potagers collectifs, cycle d'animations santé.

Des groupes d'apprenants de l'implantation de Mousty ont participé à ce diagnostic et à certaines de ces actions au cours des années précédentes. En 2015, les groupes de Mousty ont repris contact avec ce projet en participant à une réflexion qui avait pour thème : « Ce qui est important pour la santé et le bien-être de tous. » Les objectifs étant : de créer du lien social entre les habitants, les associations, les institutions et les apprenants de Lire et Ecrire, gage de reconnaissance et de santé ; de créer les conditions pour une réflexion commune sur le bien-être dans tous ses aspects : environnement, emploi, logement, modes de vie, enseignement, loisirs et ce que nous pouvons faire pour améliorer le bien-être de tous ; de créer des conditions pour des moments d'échanges- santé informels et de pratiquer ensemble des activités bénéfiques pour notre santé dans le sens de « bien-être », notamment lors de « La journée de rencontres et de découvertes » du 18 juin, au Bois des Rêves à Ottignies.

- **L'axe 2 concerne principalement la formation de base de candidats volontaires et la formation continue des formateurs en place, ainsi que la formation des opérateurs alpha de la province.**

LA FORMATION D'ANIMATEURS EN ALPHA (formation initiale de base)

Il s'agit d'une formation destinée aux candidats formateurs volontaires et aux partenaires du secteur alpha du BW.

Elle permet d'approcher et d'appréhender la problématique de l'illettrisme / analphabétisme et les spécificités (pédagogie, méthodologie, valeurs...) du travail avec des adultes peu ou pas scolarisés.

Suivre cette formation de base est, dorénavant, une condition sine qua non pour intégrer l'équipe de volontaires engagés à nos côtés.

La formation de base a démarré en octobre 2014. En 2015, elle a été complétée par une formation à la méthode de lecture intégrative pour adultes « *Du sens au signe et du signe au sens* », de Patrick Michel. Cette méthode s'inspire de la pédagogie Freinet et plus particulièrement de la Méthode Naturelle de Lecture Ecriture, ainsi que des multiples apports récents concernant l'importance de la phonologie dans le développement des compétences de déchiffrement.»

La formation de base a également été assortie des périodes d'observation et d'animation des participants dans les groupes de formation, et par des moments d'évaluation. Les candidats volontaires qui ont souhaité rejoindre l'équipe, se sont inscrits dans un tutorat avec un formateur expérimenté. Ce tutorat permet d'établir une relation formative entre le formateur expérimenté et le nouveau volontaire.

Contenu de la formation, en vrac... : sensibilisation à la problématique de l'illettrisme, analphabétisme, ses causes et conséquences ; présentation de LEE, ses valeurs, sa philosophie ; approche de la démarche pédagogique et des méthodologies utilisées, l'auto-socio-construction des savoirs; le rôle du volontaire... ses droits et devoirs ; le rôle du formateur ; le public de LEE ; mises en situation ; l'Education permanente,...

Les principales méthodes d'apprentissage pratiquées au sein de LEE font l'objet de journées spécifiques durant la formation. Pour les approfondir, des formations continues sont organisées en marge de la formation de base.

► **L'axe 3 – production de services ou d'analyses et études-** est pris en charge par la Coordination (Lire et Ecrire Communautaire) et d'autres régionales.

► **L'axe 4 – sensibilisation et information-** fait l'objet d'un chapitre à part (voir plus loin).

L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

L'alphabetisation n'est pas une fin en soi, elle est un levier pour mieux comprendre le monde et s'y situer, développer ses capacités d'analyse et de réflexion critique, communiquer, trouver du travail, se maintenir à l'emploi, accéder à d'autres formations, se déplacer, ...

Reconnue comme organisme d'ISP (insertion socioprofessionnelle), Lire et Ecrire Brabant wallon accueille en majorité des **demandeurs d'emploi**. Ceux-ci bénéficient d'un contrat de formation professionnelle du Forem (F70bis) et suivent un minimum de **9 heures de formation par semaine**. Dans le cadre de cette reconnaissance, se sont **36 915,72 heures** qui ont été **réalisées en 2015**. Lire et Ecrire Brabant wallon est agréée pour réaliser 36 940 heures stagiaires.



Notre reconnaissance décrétable passe par une procédure d'agrément et est accordée pour une durée limitée. Depuis 2013, un nouveau décret était en élaboration à la Région wallonne et après de nombreuses négociations et interpellations des organismes du secteur ISP-EFT, le **nouveau décret CISP a été voté** (le 10 juillet 2013). Néanmoins, **les agréments en tant que centre d'insertion socioprofessionnelle débuteront le 1er janvier 2017**. Dans ce cadre-là, **nous avons rentré** auprès de l'Administration de la Région wallonne, **la nouvelle demande d'agrément CISP en date du 27 mars 2016**.

Dans la procédure, il est prévu que pour réaliser son rapport d'instruction, l'Administration sollicite l'avis de la Chambre Emploi-Formation du Bassin de vie dont relève géographiquement l'organisme candidat. Cet avis porte sur la pertinence de la ou des filières de formation proposées au regard de l'offre et des besoins de formation. **Nous avons été invités ce 19 mai 2016 par la Chambre Emploi-Formation du Bassin de vie.**

Si l'avis du Bassin de vie ainsi que le rapport d'instruction de l'Administration sont positifs, un rapport d'instruction définitif est transmis au Ministre compétent.

Si l'avis du Bassin de vie et/ou le rapport d'instruction de l'Administration sont négatifs, cette dernière sollicite l'avis de la Commission CISP avant de transmettre un rapport d'instruction définitif au Ministre compétent.

C'est au Ministre compétent que revient la décision finale d'agrément ou de refus d'agrément.

La procédure suit donc son cours ...

Chaque apprenant est unique. Aucun parcours n'est tout tracé ...

Dans le « paysage » ISP, Lire et Ecrire est reconnu en tant qu'OISP en alphabétisation et s'adresse à un public qui n'a pas acquis les compétences de base (niveau CEB). **Cependant, le parcours des apprenants est loin d'être linéaire**, chaque parcours d'apprenant est particulier et les motivations d'entrée en formation sont multiples. Pour nombre d'entre eux, les entrées et sorties sont fréquentes : intérim, occasion de travailler quelques semaines ou mois, CDD, autre formation, soucis personnels...

Lire et Ecrire Brabant wallon est un opérateur du dispositif intégré d'insertion. A ce titre, **le travail d'orientation, le suivi individuel et collectif des stagiaires conduit les personnes à résoudre certaines difficultés et à définir progressivement leur projet d'insertion socioprofessionnelle.**

Quoiqu'il en soit, les équipes (formateurs, agents d'accueil et d'orientation, agents de sensibilisation...) des OISP doivent rester vigilantes : pour l'apprenant, ces va-et-vient ne peuvent devenir des facteurs supplémentaires de découragement, d'isolement ou de repli sur soi.

Face à ces constats, plusieurs acteurs de la formation en Brabant wallon ont décidé de collaborer pour déposer ensemble un portefeuille de projets dans le cadre du FSE 2014-2020. Ces projets ont démarré en janvier 2016.

ORGANISATION DES FORMATIONS

APPROCHE PEDAGOGIQUE VISANT L'EMANCIPATION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

Les formations organisées par Lire et Ecrire Brabant wallon placent l'apprenant au cœur de son apprentissage. Il est mis en activité de recherche dans un esprit de solidarité. L'interaction, l'auto-socio construction des savoirs, le partage des savoirs, sont autant de démarches qui constituent le moteur de la formation.

La répartition géographique des offres de formations et la répartition par niveau de compétences ne veulent pas toujours dire homogénéité des groupes. La progression de l'apprentissage, propre à chaque individu, la rend de toute façon impossible.

PUBLICS TOUCHES ET NOMBRE DE PERSONNES DANS NOS FORMATIONS

En **2015**, nous avons accueilli **315 apprenants pour un total (tous financements confondus) de 53 985,31 heures.**

Parmi ces 315 apprenants :

- 212 étaient déjà là en 2014
- 103 sont donc entrés en formation en 2015

Un apprenant inscrit comme demandeur d'emploi (DDE) est donc financé par le décret ISP (Région wallonne insertion socioprofessionnelle) ; pour cela, il doit suivre au **minimum 9 heures par semaine** en journée et avoir un **contrat F70Bis**.

En **2015**, ce sont :

- **189 apprenants** DDE, inscrits au Forem, qui ont suivi nos formations pour un total de **36 915,72 heures** dispensées dans ce cadre.

- Comparaison 2011-12-13-14-15

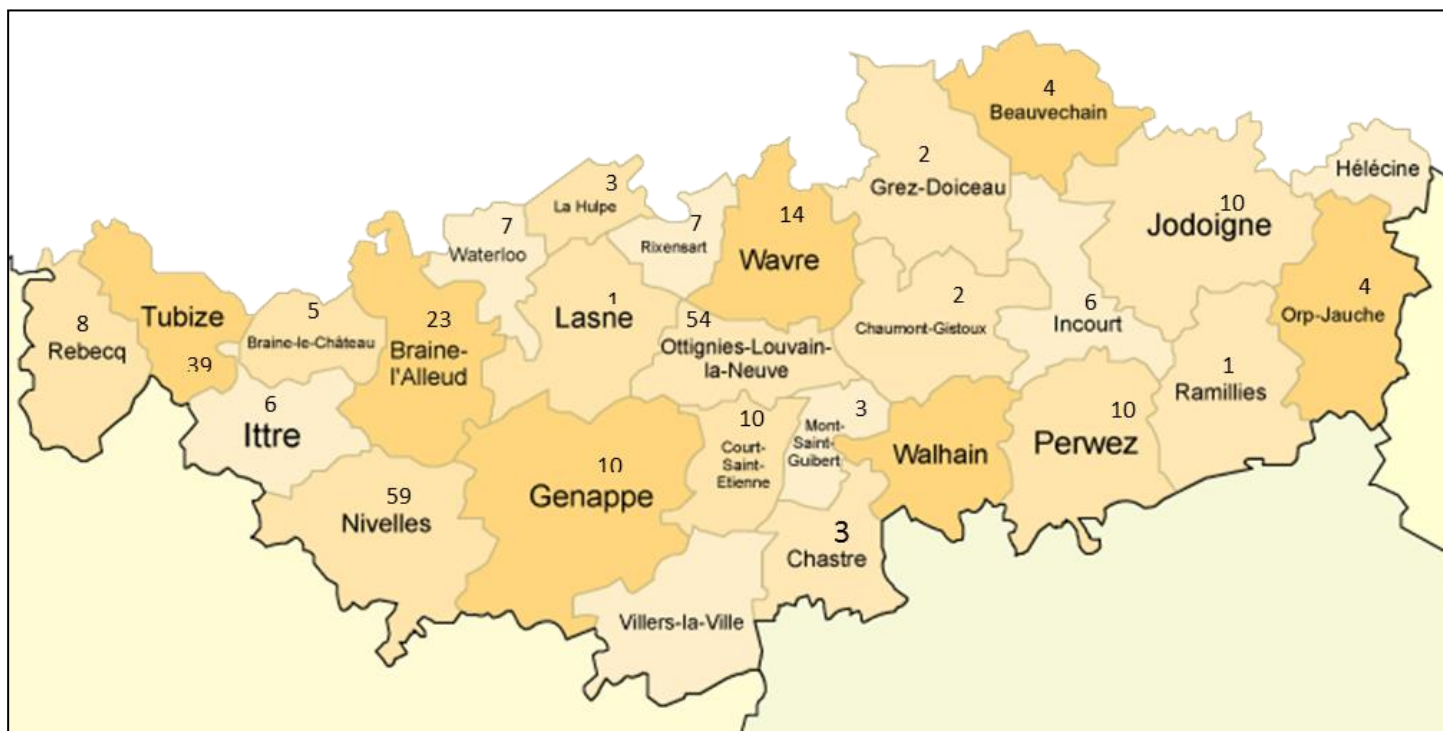
LEE Brabant wallon	Nombre d'apprenants	Nbre d'heures de formation <i>tous financements confondus</i>	Dont : nombre d'heures financées par l'OISP
2011	368	56 965	35 488,95
2012	394	59 567,75	40 984,75
2013	363	55 309,25	37 575,75
2014	351	58 131	37 092,75
2015	315	53 985,31	36 915,72

Largement financée par le décret EFT-OISP de la Région wallonne, Lire et Ecrire accueille, comme déjà vu plus haut, bon nombre de demandeurs d'emploi. Néanmoins, grâce aux autres sources de financement -déjà évoquées-, mais aussi à l'apport des volontaires et à la souplesse de fonctionnement de l'équipe de formateurs en général, Lire et Ecrire est en mesure d'élargir son offre de formations à un public peu ou pas scolarisé qui ne rentre pas dans les conditions de l'ISP.

Communes de résidence des apprenants

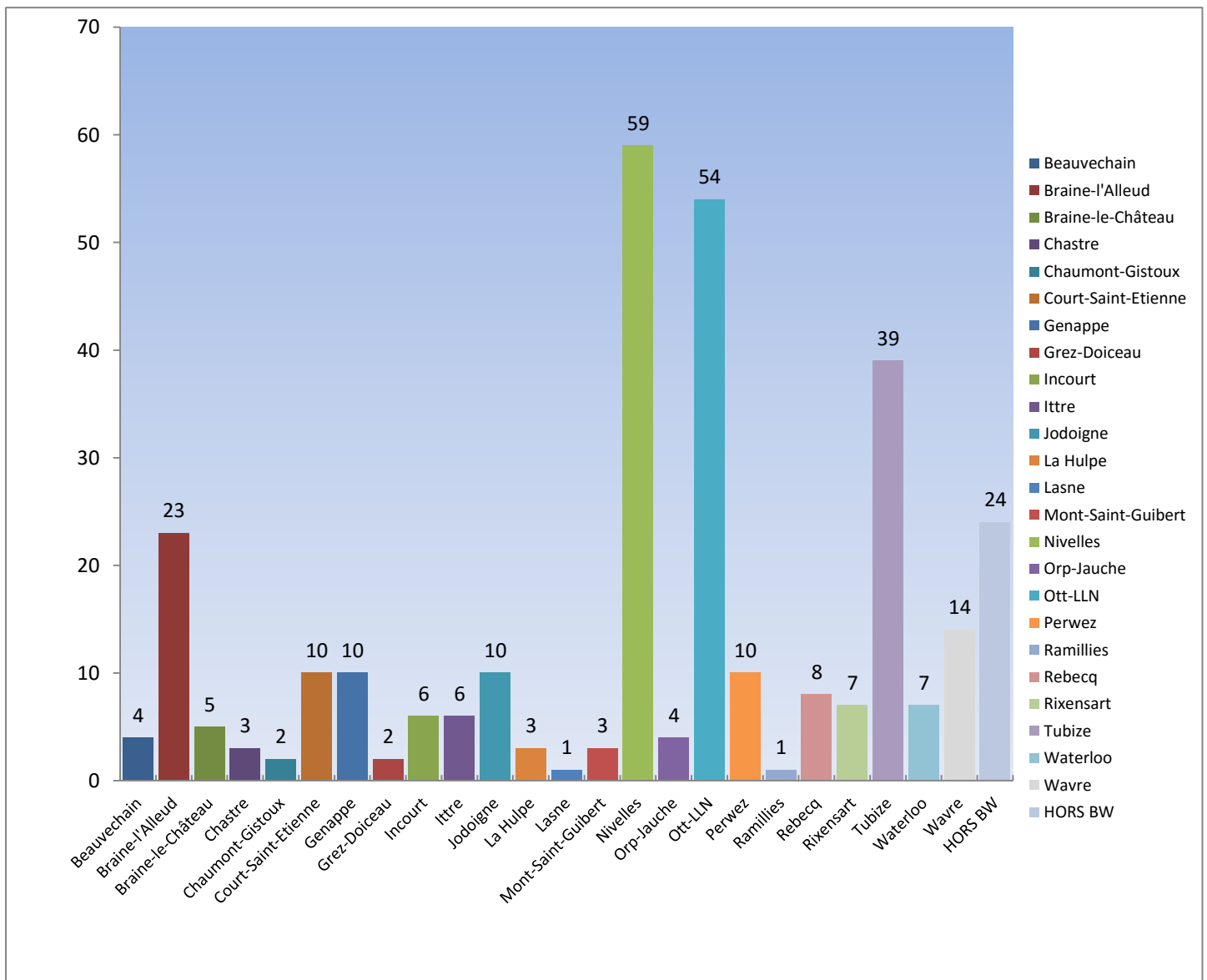
92% de nos apprenants habitent le Brabant wallon.

Ils proviennent de 24 des 27 communes du Brabant Wallon.

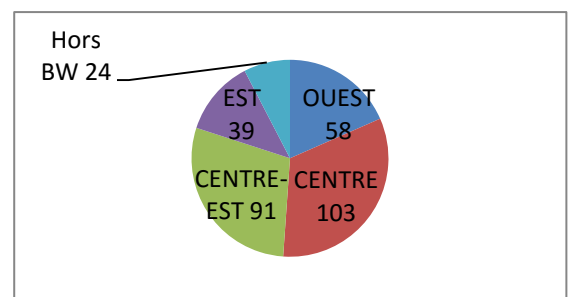


Pour que chacun trouve une offre de formation alpha près de chez lui.

Par commune



ZÔNE	Nbre d'apprenants	%	% Bw – Hors Bw
OUEST	58	18%	92%
CENTRE	103	33%	
CENTRE-EST	91	29%	
EST	39	12%	
HORS BW	24	8%	8%
	315	100%	



45 Nationalités chez Lire et Ecrire

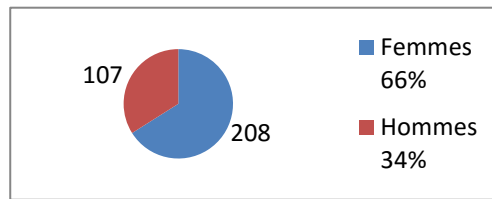
Pays	Nbre	Pays	Nbre
Belgique	20	Macédoine	1
Belgique, origine étrangère	92	Mali	1
Afghanistan	4	Maroc	65
Albanie	1	Niger	6
Angola	1	Palestine	4
Arménie	1	Pakistan	3
Brésil	5	Portugal	10
Burkina Faso	2	République slovaque	1
Burundi	1	Roumanie	14
Cambodge	3	Royaume Uni	1
Cameroun	1	Russie	1
Chine	4	Rwanda	3
Congo RDC	3	Sénégal	2
Côte d'Ivoire	3	Serbie - Monténégro	2
Espagne	13	Somalie	3
France	2	Suède	2
Ghana	1	Syrie	5
Guinée	6	Tanzanie	2
Iran	2	Thaïlande	1
Italie	10	Tunisie	2
Liban	2	Turquie	5
Libéria	1	Ukraine	2
Lituanie	1		315

Pays d'origine des belges d'origine étrangère

Pays	Nbre	Pays2	Nbre
Albanie	3	Liban	1
Algérie	2	Libéria	1
Bulgarie	1	Libye	1
Burkina Faso	1	Madagascar	2
Cambodge	1	Mali	1
Congo RDC	5	Maroc	50
Côte d'Ivoire	1	Ouganda	1
Djibouti	1	Pakistan	1
Equateur	1	Russie	1
France	1	Sénégal	1
Ghana	1	Tunisie	1
Guinée-Bissau	1	Turquie	5
Haïti	1	Viet Nam	2
Italie	4		92

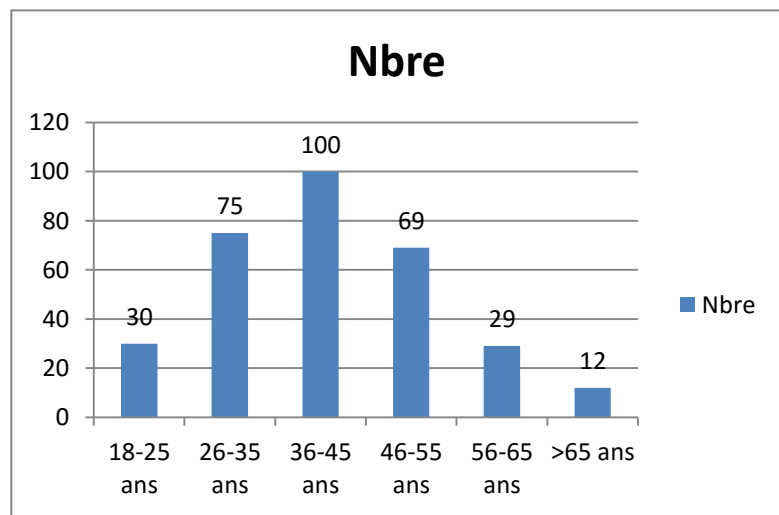
Le public

Sexe	Nbre	%
Femmes	208	66%
Hommes	107	34%
	315	



AGE	Nbre
18-25 ans	30
26-35 ans	75
36-45 ans	100
46-55 ans	69
56-65 ans	29
>65 ans	12
	315

âge moyen	41,36
-----------	-------



Comment les apprenants connaissent-ils Lire et Ecrire ?

Moyen	Nbre
ancien apprenant	17
apprenant	24
connaissance	68
employé Lee	2
autre asbl	19
centre d'accueil pour adultes en difficultés	2
centre de réfugiés	3
CPAS	20
FOREM - ONEM/maison de l'emploi	29
internet	7
mutualité	1
presse	4
syndicat	4
ville	2
autre	5
indéterminé	108
	315

Motifs d'entrée en formation

Motif d'entrée en formation	Nbre
Autonomie	62
Autre	3
Emploi	40
Formation qualifiante	18
Maintien de l'emploi	5
Rompre l'isolement	7
Soutien scolaire	9
indéterminé	171
	315

UNE EQUIPE DE FORMATEURS AU SERVICE DE L'ALPHA

Lire et Ecrire Brabant wallon peut compter sur une équipe de formateurs bien formés et expérimentés. Au total, 10 formateurs salariés et une trentaine de volontaires dispensent chaque jour des formations.

Grâce à cette collaboration, nous avons pu dispenser 41 modules de formations.

Nombre de modules de formation à travers la province

2011	2012	2013	2014	2015
48 modules de formations	54 modules de formations	45 modules de formations	41 modules de formation	41 modules de formation
56 965 heures	59 567,75 heures	55 309,25 heures	58 131 heures	53 985,31 heures
368 apprenants	393 apprenants	363 apprenants	351 apprenants	315 apprenants

SOUTIEN AUX FORMATIONS A TRAVERS TOUTE LA PROVINCE

Un des objectifs de cette année était que chaque lieu de formation compte sur une équipe de formateurs salariés et volontaires. Par ailleurs, un deuxième objectif était que chaque lieu offre une formation tous les matins ce qui a pu se réaliser grâce à l'équipe volontaire. L'implication de nombreux volontaires vient renforcer l'offre de formation.

Par ailleurs, la réorganisation prévue en 2014-15 au niveau du soutien et de l'encadrement pédagogique des formateurs avait commencée mais la situation de l'association à partir du mois de mars a freiné cette démarche puisqu'en l'absence de direction, la coordination pédagogique a assumé des tâches supplémentaires.

Néanmoins, durant l'année 2015, la coordination pédagogique a organisé : un carrefour pédagogique par mois à l'attention des formateurs salariés ; une journée *Made In Lire et Ecrire* en collaboration avec la direction, à l'attention des formateurs volontaires ; une formation à l'attention de tous les formateurs (salariés et volontaires) à la méthode de lecture intégrative pour adultes « *Du sens au signe et du signe au sens* » ; des réunions d'implantation (des lieux de formation) réunissant les formateurs volontaires et salariés ; des entretiens individuels avec les formateurs salariés ; des rencontres avec des formateurs volontaires qui en faisaient la demande ...

L'accompagnement et le soutien de l'équipe de formateurs –salariés et volontaires – reste une priorité.

ACCUEIL ET ORIENTATION - TEST DE POSITIONNEMENT

L'accueil est un moment crucial dans le parcours de formation des apprenants. En effet, comment oser franchir la porte, faire ce premier pas ... Difficile, angoissant, ... trouver la force de renouer avec l'apprentissage, trouver le courage de reprendre une formation, se (re)mettre en mouvement, se positionner ... C'est pourquoi, un accueil de qualité, qui demande de la disponibilité, de l'écoute et une bonne connaissance du public Lire et Ecrire, est essentiel. De plus, après le premier accueil téléphonique (ce qui arrive dans la plupart des cas depuis la mise en place d'un n° de téléphone unique), l'accueil est également le moment où l'agent d'accueil et d'orientation présentera l'association, ses missions et valeurs et ses approches pédagogiques.

Ce sont deux de nos collègues formatrices qui consacrent, chacune, un mi-temps à cette fonction. L'une couvre la zone Tubize-Braine-l'Alleud-Nivelles ; l'autre Mousty-Ottignies-Perwez.

En-dehors de ces aspects, l'agent d'accueil va également prendre un temps pour apprécier les compétences en français de la personne accueillie. Pour ce faire, l'agent d'accueil utilise principalement le « **Test de positionnement pour l'alphabétisation et son Référentiel des compétences** », outil commun à l'ensemble du réseau Lire et Ecrire. Il s'appuie sur 4 niveaux d'épreuves en français oral, en lecture et en écriture.

Le test de positionnement est donc bien un outil autour duquel toute une procédure d'accueil est instaurée et il ne peut être l'unique instrument de positionnement de l'apprenant.

Sur base donc de l'entretien, de l'accueil et des résultats du test de positionnement, la décision se prend en concertation pour répartir les apprenants dans les groupes de formation.

Outre l'accueil, il y a aussi le **suivi et l'orientation socioprofessionnelle** des personnes entrées en formation. Cet aspect implique que l'agent d'accueil prévoit des moments tout au long de l'année pour rencontrer l'apprenant afin de faire le point. Ensemble, ils échangent sur le projet de l'apprenant, sur la formation, sur son orientation future ... L'agent d'accueil collabore avec les formateurs et avec la coordination pédagogique. Malheureusement, les moyens financiers prévus à cet effet sont largement insuffisants.

Une des difficultés rencontrées par certains apprenants est « l'après » Lire et Ecrire ... C'est pourquoi, le rôle de l'agent d'accueil et **d'orientation** est crucial.

Entre ces deux moments (l'accueil et l'entrée en formation et la sortie), il y a tout un **processus** : se poser, se positionner, se retrouver dans un environnement socioéconomique, se projeter, se former, s'informer, s'orienter ...

Tableau de bord des entrées en formation

Demande totale

Volume total de demandes en lien avec les formations	287	103 nouvelles entrées en formation en 2015. 52 toujours en liste d'attente au 31/12/2015. 132 dont l'inscription n'a pas été finalisée.
---	-----	---

Test et entretiens individuels

Volume de personnes TESTEES	185	95 des nouvelles entrées en formation en 2015. 34 toujours en liste d'attente au 31/12/2015. 56 de ceux dont l'inscription n'a pas été finalisée.
------------------------------------	-----	---

LES DIFFERENTS MODULES DE FORMATION

Les personnes sont réparties par groupe allant de 8 à 12 personnes, voire 15 maximum.

ALPHABETISATION ORALE ET ECRITE

- **Alphabétisation orale** : il s'agit de formations orientées principalement vers l'apprentissage oral du français, de manière à savoir se débrouiller dans la vie de tous les jours. Les activités tournent autour de moments d'échanges, jeux de rôle, mises en situation, dialogues,... où la répétition est indispensable à l'ancrage de la pratique.
- **Alphabétisation écrite** : elle va de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à la **remise à niveau** des compétences, selon les personnes.

A côté des formations d'alpha en tant que telles, Lire et Ecrire Brabant wallon propose des ateliers spécifiques :

LES MATHS

La plupart du temps, les maths sont intégrées aux formations. Lorsque le niveau de compétences en calcul est trop différent entre les personnes d'un même groupe, elles sont réparties, dans la mesure du possible, dans des modules spécifiques « maths » correspondant à leur niveau.

« En réalité, malgré tout ce que l'on en pense, dit ou écrit, les maths constituent un savoir comme les autres. Ainsi, tout comme nombre d'autres 'savoirs', le 'savoir mathématique' peut être pratique et dirigé vers de nombreuses applications quotidiennes telles que la gestion du budget, différents calculs de surface et autres pour effectuer des travaux chez soi ou dans le cadre d'un contrat de travail. Mais l'acquisition du savoir mathématique peut également avoir d'autres visées telles que la découverte et la mise en œuvre de sa compétence à penser, à raisonner, la découverte du plaisir de 'savoir'. Bref, un ensemble de compétences transversales mobilisables dans nombre de domaines ».

Depuis plusieurs années, Lire et Ecrire Communautaire a mis sur pied un groupe de travail Maths, auquel Lire et Ecrire Brabant wallon a participé.

L'INFORMATIQUE

L'informatique et l'accès aux technologies de l'information sont devenus des incontournables du quotidien. En alphabétisation aussi. Les implantations de Tubize, Nivelles et Mousty bénéficient d'une salle équipée d'ordinateurs et Perwez, par exemple, d'un espace public numérique proche (EPN). D'année en année, Lire et Ecrire Brabant wallon améliore son offre de formation en informatique, grâce à l'appui de formateurs volontaires mais aussi de certains salariés.

LE PERMIS DE CONDUIRE THEORIQUE

Dans une province mal desservie par les transports en commun, le manque de mobilité est un facteur d'isolement et un frein à la recherche d'emploi. Depuis de nombreuses années, grâce à la précieuse collaboration d'un formateur volontaire, Lire et Ecrire Brabant wallon offre une formation pour passer le permis de conduire théorique. Ce volontaire a formé un deuxième volontaire et ensemble, ils couvrent les demandes

de toutes nos implantations. Ils travaillent sur l'implantation de Nivelles et de Tubize, d'un part et sur l'implantation de Mousty d'autre part.

Ce module s'adresse uniquement aux personnes suivant ou ayant suivi une formation à Lire et Ecrire Brabant wallon et éventuellement à un public fréquentant une formation chez un de nos opérateurs partenaires. Le module s'adresse à tout le public Lire et Ecrire, même aux tout débutants mais ayant un niveau de compréhension orale minimum.

LES TABLES DE CONVERSATION

Mises sur pied pour permettre aux apprenants qui le souhaitent de perfectionner leur oral, les tables de conversation sont le plus souvent animées par des formateurs volontaires.

LE PROJET ALPHA-TRAVAILLEURS

Les travailleurs font partie, au même titre que d'autres catégories de personnes en situation d'illettrisme, des publics visés par Lire et Ecrire.

Les apprenants travailleurs participent à nos formations en journée ou en soirée. Nous n'avons aucun groupe en entreprise en 2015. Les perspectives pour 2015 étaient une possible collaboration avec la Commune de Tubize mais le projet n'a pu se mettre en place cette année faute de moyens financiers.

La formation en entreprise exige la construction de partenariats réguliers avec le monde du travail, pour améliorer la formation, l'information, le maintien à l'emploi et l'autonomie des travailleurs infra-scolarisés.

Dans le monde de l'entreprise, la sensibilisation considérée comme préventive, a une grande importance puisque les travailleurs illettrés se trouvent ou risquent de se trouver en situation de fragilité professionnelle accrue.

En 2015, nous avons accueilli

Volume total des travailleurs en formation en 2014	32	
Volume total des heures de formation des travailleurs	2791,65	
Volume de travailleurs nouvellement entrés en formation en dispositif classique pendant la période considérée	11	
Volume des formations en dispositif classique	22	22 formations sur les 41 organisées en 2015 ont été fréquentées par des travailleurs. Il s'agit de formations alpha oral, alpha écrit et aussi : table de conversation, atelier math, ateliers informatiques, formations permis de conduire théorique.

A côté des formations qu'elle dispense au sein de sa structure, **Lire et Ecrire Brabant wallon travaille dans une logique de partenariat avec les acteurs du tissu associatif de la Province, avec les CPAS, les communes ...** C'est ainsi qu'en 2015, elle a :

- **réitéré le projet « Des cartes pour l'emploi » initié par le CPAS de Genappe**
- **offert en collaboration avec le service « Egalité des chances » du Guichet social de la ville de Nivelles, des cours d'alphabétisation à destination d'un public non couvert par les subsides habituels**

DES CARTES POUR L'EMPLOI

Soucieux d'intensifier le travail réalisé dans le cadre de l'insertion socioprofessionnelle, formative et sociale, le CPAS de Genappe a réitéré pour la deuxième fois, le projet intitulé « Des cartes pour l'emploi », en partenariat avec les CPAS de Court-Saint-Etienne et Villers-la-Ville, et des opérateurs de l'insertion socioprofessionnelle de la Province (le Cesep, l'AID, la Mire Bw ...), dont Lire et Ecrire Brabant wallon.

Il s'agit d'une initiative visant à soutenir de manière constructive les personnes bénéficiaires d'un revenu d'intégration sociale (RIS) rencontrant des difficultés importantes pour s'insérer sur le marché de l'emploi.

Lire et Ecrire Brabant wallon a pris en charge, de septembre 2014 à mai 2015 et de septembre 2015 à mai 2016, un module de formation adapté à ce public.

EGALITE DES CHANCES A NIVELLES

Pour répondre à une demande du CPAS de Nivelles, via le Guichet social et son groupe « Egalité des Chances », souvent confronté à un public en demande d'apprentissage du français oral, un partenariat a été initié en 2013 et s'est poursuivi durant cette année 2015.

Ces partenariats ne seraient pas possibles sans les actions régulières menées par les chargés de sensibilisation.

LE DEVELOPPEMENT PARTENARIAL ET LA SENSIBILISATION

Les actions de développement partenarial et de sensibilisation sont principalement financées par le FSE, par l'objectif1 de la Convention Région wallonne Alpha et par l'Education permanente.



La coordination du développement partenarial et de sensibilisation à Lire et Ecrire Brabant wallon a pour mission de développer et poursuivre la mise en réseau des opérateurs, en développant des actions de sensibilisation et de partenariat dans un objectif de prise en compte des personnes en situation d'illettrisme.

Le développement partenarial se traduit par des actions qui visent à développer un réseau de partenaires (d'associations et de pouvoirs publics locaux) afin de faciliter la collaboration et de développer des actions entre les différents partenaires.

La sensibilisation recouvre les actions menées pour faire connaître l'alphabétisation auprès du grand public, des pouvoirs publics et du réseau partenarial de la province.

Lire et Écrire Brabant wallon a souligné l'importance de ces missions en se dotant d'une coordination qui s'est mise en place en janvier 2015 mais qui s'est trouvée « ralentie » dans son action à partir du mois de mars. En effet, suite à l'absence de direction, la coordination du développement partenarial et de sensibilisation s'est vue affecter de nouvelles tâches.

Les missions de la coordination du développement partenarial et de sensibilisation sont à contextualiser, en effet : « **L'accord de coopération sur les bassins de vie EFE**, officiellement accord de coopération entre la Fédération Wallonie Bruxelles, la Région wallonne et la Commission communautaire française relatif à la mise en œuvre des **Bassins Enseignement – Formation – Emploi (EFE)**, conclu le 20 mars 2014, a pour objet de mettre en place, dix structures de coordination des actions relevant de l'enseignement, la formation et l'emploi, situées au niveau territorial – c'est-à-dire au niveau de sous-régions. Parmi les différents représentants des instances bassins de vie, il est prévu un représentant du secteur de l'alphabétisation, qui aura une voix consultative. »

L'inscription de l'alphabétisation dans les bassins de vie est très certainement une avancée pour le développement territorial.

Le travail de sensibilisation reste crucial, au vu de paramètres persistants tels que :

- les tabous et la honte par rapport à l'illettrisme ;
- la méconnaissance de la problématique et des moyens de l'identifier ;
- le manque de ressources quant à la manière d'orienter ces personnes ;
- le manque de ressources quant à la manière d'améliorer leur prise en compte dans les différents contextes dans lesquels elles évoluent.



LES ACTIONS menées en sensibilisation revêtent différentes formes :

- Des séances de **sensibilisation** auprès d'agents relais, des pouvoirs publics, des écoles... ;
- La **Publication et diffusion** de l'offre de formations ;
- Le **développement partenarial** par la participation à plusieurs plateformes réunissant de nombreuses associations d'insertion comme les Plans de cohésion sociale (PCS), les plateformes d'insertion orchestrées par le service des relations partenarial du FOREM, la plateforme des Centres d'Insertion Socio Professionnel (CISP), ou la Plateforme Education permanente ;
- La **communication** « grand public », par la participation à divers évènements qui rassemblent comme les salons de l'emploi, des journées thématiques ;
- La **rédaction** d'articles, contacts presse, alimenter le site et la page face book ...

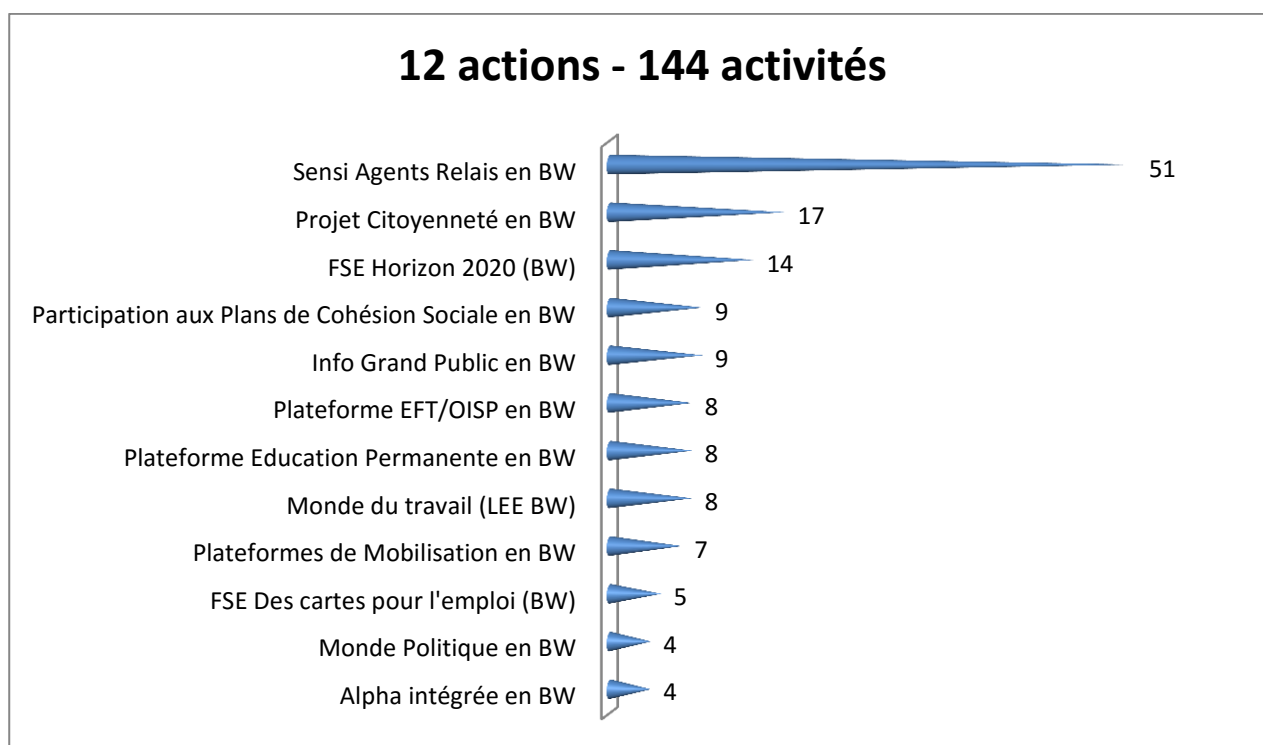
La sensibilisation à la question de l'analphabétisme doit cependant éviter un travers : la stigmatisation d'une catégorie de personnes. C'est pourquoi, dans chaque action de sensibilisation, il est important de rappeler que le public de Lire et Ecrire est composé de personnes riches d'une multitude de talents, compétences et savoirs, d'histoires de vie parfois singulières, mais toutes différentes... Il n'y a pas d'analphabète-type, mais une multitude de citoyens aux facettes variées.

Vue sous cet angle, d'année en année, la sensibilisation permet certes de faire évoluer positivement le regard de la société sur les personnes analphabètes mais aussi de faire prendre conscience à quel point les parcours de vie des personnes en situation d'illettrisme sont parsemées d'embûches et cela à tous niveaux : familial, social, économique et professionnel et cela surtout dans le contexte sociopolitique en vigueur aujourd'hui.

Certaines actions sont récurrentes, d'autres ponctuelles, ou encore, nouvellement initiées pour perdurer...

QUELQUES ELEMENTS DE SYNTHÈSE

En 2015, 144 activités menées à travers la Province au travers de 12 actions

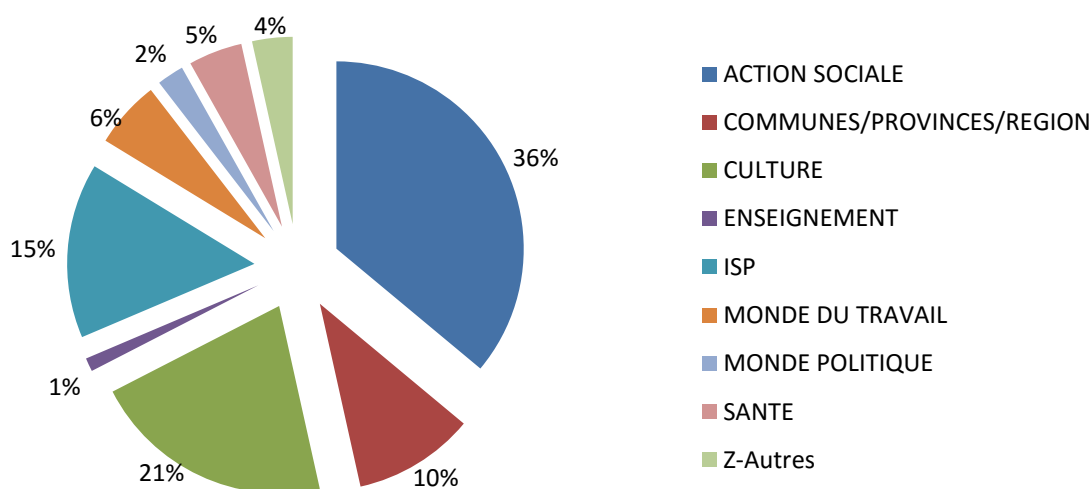


Types d'activités

Type d'Activités menées	Nbre d'activités
Action de promotion (campagne d'affichage, mailing, annonce radio, etc)	4
Animation de séance d'info et/ou sensibilisation et/ou formation	18
Animation de stand	5
Animation et/ou participation à une réunion	97
Permanence	0
Représentation	10
Autres	10

Secteurs touchés par les actions de sensibilisation en BW

Secteur d'activités des partenaires (LEE BW - année 2015)



Couverture territoriale des activités menées par Lire et Ecrire Brabant wallon en 2015

Communes où ont été réalisées les Activités	Nbre d'activités
<u>Communes</u>	<u>Nbre d'activités</u>
1400 Nivelles	68
1340 Ottignies-Louvain-la-Neuve	15
1480 Tubize	16
1470 Genappe	8
1360 Perwez	8
1490 Court-Saint-Etienne	2
1370 Jodoigne	10
1420 Braine-l'Alleud	4
1357 Héléciné	1
1460 Ittre	1
1330 Rixensart	2
1315 Incourt	3
1440 Braine-le-Château	1
1367 Ramillies	2
Hors Régionale	3
TOTAL	144

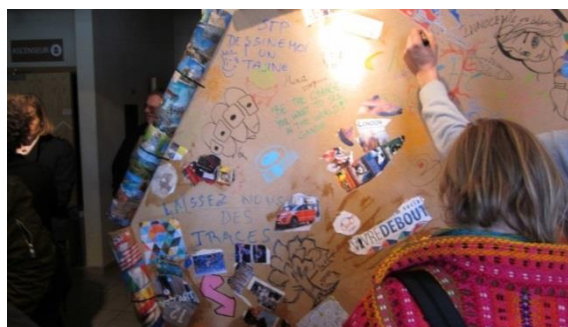
La couverture présentée ci-dessus se veut minimaliste. En effet, certaines activités sont menées avec des organismes qui touchent plusieurs communes (ex : CSEF, Maisons de l'emploi, etc). Il est donc probable qu'elles

aient un impact sur davantage de communes que celles où ont été menées ces activités. De même, toute campagne d'affichage ou activités de sensibilisation/information menées auprès d'un large public peuvent avoir un rayonnement plus important pourvu qu'elles touchent des habitants de communes voisines.

Voici quelques-unes des actions en développement partenarial et en sensibilisation qui méritent d'être mises en avant :

LE FESTIVAL DU FILM SOCIAL « VIVRE DEBOUT »

Le 7^{ième} festival du film social Vivre Debout s'est tenu au Centre Culturel de Perwez les 13, 14 et 15 mars 2015. Cette année, le fil conducteur était le « *Droit à la Culture* ». Comme chaque fois, le festival commence par une journée destinée aux acteurs de l'insertion sociale et professionnelle. Dans ce cadre, plusieurs CISP sont venues des quatre coins de la province avec les stagiaires pour participer activement à la journée. En tout, plus de 120 personnes étaient rassemblées et ont participé aux ateliers. Tous ces ateliers ont contribué à produire l'effet d'un énorme kaléidoscope culturel pour permettre aux participants de découvrir la culture sous différentes facettes.



LES CAFES CITOYENS – LES MONDES DE NIVELLES

Dans le cadre des Mondes de Nivelles, Lire et Ecrire Brabant wallon a participé avec le CRIBW (Centre Régional d'Intégration du Brabant wallon), les Equipes populaires du Bw et l'Asbl Comundos, sous le nom de **Les Divers Tisseurs**, collectif « improvisé » qui a rassemblé des volontaires et des salariés, à une journée avec un *café citoyen* autour d'« *histoires digitales* » support du dialogue interculturel.



Toujours en collaboration avec le CRI Bw (Centre Régional d'Intégration du Brabant wallon) et les Equipes Populaires, nous avons organisé un *café citoyen* pour attirer l'attention des citoyens sur les effets pervers induits par l'état social actif (ESA) qui frappent les demandeurs d'emploi et pour montrer à quel point les personnes illettrées subissent une exclusion de plus. L'autre objectif était d'expliquer le positionnement de Lire et Ecrire par rapport aux flux migratoires, les effets d'annonce des politiciens et le flou qui régnait déjà sur les moyens financiers mis à disposition pour répondre aux demandes.

En introduction, nous avons projeté le film d'animation « Plongée en Absurdie », un clip percutant qui décrit le parcours de Rosa, une jeune femme illettrée sans emploi. L'Office régional de l'emploi l'oblige à « s'activer » sur un marché du travail quasi désertique ; elle doit se battre ou se soumettre à des consignes absurdes. Les situations illustrées dans l'histoire de Rosa ont été réellement vécues par de nombreux adultes en formation d'alphabétisation et le scénario s'est inspiré notamment sur des témoignages 'apprenants de la régionale.

<http://www.lire-et-ecrire.be/Rosa-Journee-internationale-de-l-alphabetisation-2015>

Pour introduire la thématique et animer le débat, nous avons invité Stuart Wrathall, conseiller politique à Lire et Ecrire Wallonie.

ALPHA TRAVAILLEURS - ALPHA JET TUBIZE et HORVAL

Alpha Jet est une initiative qui répondait à une demande des autorités communales de Tubize pour organiser une formation d'alphabétisation à destination des ouvriers communaux et du CPAS. Plusieurs réunions consécutives avec les responsables des ressources humaines et les représentants des travailleurs en vue de régler les modalités d'organisation ont eu lieu. Des rencontres avec les travailleurs se sont également produites. Il s'agit d'une action de sensibilisation qui a permis de tenir compte des enjeux délicats que soulève l'alphabétisation dans le monde du travail. En tout, une vingtaine de travailleurs étaient candidats. Malgré ce beau travail et malgré nos accords, la formation n'a pu démarrer en 2015 car le conseil communal a souhaité la reporter en 2016, faute de moyens financiers.

D'autres animations de sensibilisation se sont produites avec des délégués et des représentants des travailleurs du secteur HORVAL (alimentation, horéca, nettoyage,...) de la FGTB. Ces sensibilisations ont permis de comprendre la problématique de l'illettrisme au travail, la réflexion sur les enjeux, voir comment oser aborder la question avec un collègue.

FSE ALPHA HORIZON 2014-2020 – FSE : OSEZ FRANCHIR LA PORTE - DES CLES VERS L'EMPLOI -

En 2015, les 4 projets liés au FSE ont été validés par celui-ci.

Il s'agit de :

- Deux projets coordonnés par Lire et Ecrire Wallonie
 - **un projet de sensibilisation.** Ce projet a démarré en 2015
 - un de projet de formation qui a démarré en 2016
- Deux projets introduits par Lire et Ecrire Brabant wallon en partenariat avec le Cesep, le Ciep, le Crabe et les Equipes populaires
 - *Osez franchir la porte.* Ce projet a démarré en 2016
 - *Des clés vers l'emploi.* Ce projet a démarré en 2016

Le **projet de sensibilisation** a permis une meilleure visibilité de toutes nos offres de formation en alphabétisation et a été « une rampe de lancement » pour les projets financés par le FSE.

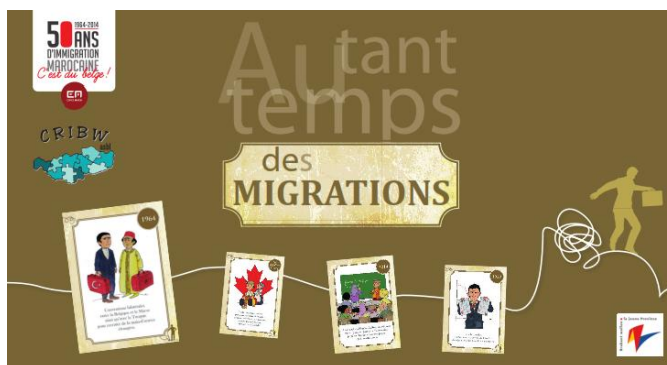
L'objectif de ce projet de sensibilisation est de mener des actions de sensibilisation et de mobilisation de différents services publics et organismes associatifs pour lutter contre les discriminations liées à une non maîtrise des savoirs de base et permettre aux personnes d'accéder à une formation d'alphabétisation.

TROUEST

C'est dans le cadre de ses missions de développement partenarial que depuis mars, Lire et Ecrire Brabant wallon avec l'AID de Tubize et en collaboration avec la MIRE Bw, ont fait le constat qu'il manquait une plateforme d'échanges entre les opérateurs d'insertion socioprofessionnelle sur la région de Tubize. Ensemble, ils ont relancé une nouvelle Table Ronde à l'Ouest «TROUEST ». Comme les autres plateformes, celle-ci vise à créer et entretenir des synergies, des échanges et des réflexions sur des préoccupations communes.

COLLABORATION AVEC LE CRIBW – JEU « Au temps/Autant des migrations »

Lire et Ecrire Brabant wallon collabore avec le CRIBW (Centre Régional d'Intégration du BW) pour construire une extension de leur jeu « *Au temps/ Autant des migrations* » (<http://www.cribw.be/notre-jeu/>), qui traite des phénomènes migratoires. Ce jeu est distribué et présenté dans les écoles, associations, événements « grand public », ... Il permet *d'aborder l'histoire des migrations, les causes ou contraintes qui poussent les personnes à migrer, d'appréhender les ouvertures et fermetures des frontières à travers l'histoire et ce qui a motivé ces décisions, de « mettre en miroir » les migrations d'hier avec celles d'aujourd'hui, de déconstruire certaines représentations, préjugés et stéréotypes liés au phénomène migratoire, de questionner les identités nationales.*



Or, il y a des liens entre les cours d'alphabétisation et l'histoire de l'immigration en Belgique. D'où le **projet d'extension « alpha »**.

Les enjeux de cet outil « grand public »: mettre en avant que, malgré la proclamation de la liberté d'enseignement dans la Constitution belge, il y a des manquements d'où l'émergence de l'éducation populaire ; montrer que l'Etat belge a légiféré l'alphabétisation en lien avec les politiques d'accueil des réfugiés ; la prise en compte aussi par les politiques européennes ; valoriser le fait que des citoyens ont pris la problématique de l'analphabétisme en charge, à « bras-le-corps » avant l'émergence de lois et donc que chacun peut devenir acteur des changements sociaux et politiques ! Tout cela vulgarisé et présenté de manière attractive...

Le jeu de base fonctionne sous le modèle de la ligne du temps : il y a 28 cartes événements à organiser – placer de manière chronologique. Nous avons déterminé une 12aine de dates/cartes/événements pour l'extension alpha

LIRE ET ECRIRE BRABANT WALLON SUR LE NET et SUR FACEBOOK

Depuis 2014, le site web de Lire et Ecrire a connu un beau lifting. La réorganisation du site a permis à notre régionale de mettre sur la « toile » le fil de nos actualités et de les partager dans la couleur et la convivialité. Deux collègues se chargent de maintenir ce fil en ligne. Depuis janvier 2015, à l'ordre du jour de chaque réunion d'équipe, le point « actu site web » est abordé.

<http://www.lire-et-ecrire.be/brabantwallon>



Une page FACEBOOK, administrée par 3 membres de l'équipe, est régulièrement « ravitaillée » en informations et photos diverses, le plus souvent liées à des événements d'actualité -travaillés en groupe- ou auxquels Lire et Ecrire Brabant wallon a participé : Printemps de l'alpha, Festival Vivre debout, la journée internationale de l'Alpha, les attentats de Charlie Hebdo, les grèves, manifs...

Au niveau de l'équipe

Le Conseil d'administration confirme sa volonté de renforcer l'impact, la qualité et la cohérence des actions de Lire et Ecrire en Brabant wallon. C'est dans ce cadre-là et suite à l'absence prolongée de la direction que le Conseil d'administration a décidé de proposer, en janvier 2016, la direction ad interim à la coordinatrice pédagogique. L'objectif du Conseil d'Administration étant de **redonner la stabilité nécessaire à l'équipe** afin de mener à bien ses diverses missions.

Le Conseil d'administration a donc remis en place une organisation en « trépied » :

- la direction ad interim ;
- la coordination du développement partenarial et de sensibilisation, mise en place en janvier 2015, pourra apporter l'appui nécessaire au développement de la logique des plans d'actions territoriaux pour l'alphabétisation, notamment en poursuivant la mise en réseau des opérateurs, en développant les actions de sensibilisation et de partenariat ;
- depuis avril 2016, une nouvelle coordination pédagogique a pris ses fonctions. La priorité est l'accompagnement des formateurs salariés et volontaires en cohérence avec le futur Cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire et en cohérence avec le nouvel agrément CISP (2017).

Par ailleurs, depuis octobre 2015, l'équipe est accompagnée par une coach extérieure et ce jusque septembre 2016. L'objectif de ce coaching professionnel est la **cohésion d'équipe autour du projet commun de l'association**.

Au niveau des projets

Projets FSE

Une stabilisation et une assise des projets FSE :

- continuité du **projet sensibilisation** coordonné par Lire et Ecrire Wallonie
- le **projet formation** coordonné par Lire et Ecrire Wallonie a démarré en janvier 2016 à Perwez et en février 2016 à Tubize
- le projet « **Osez franchir la porte** » introduit par Lire et Ecrire Brabant wallon a démarré dans la zone Est du Brabant wallon. Les six sessions prévues pour 2016 permettent de rencontrer des gens très éloignés de l'emploi et du circuit de l'insertion socioprofessionnel. Ces sessions ont pour but de faire découvrir les différents possibilités en matière de formation en Brabant wallon et de donner envie aux personnes de rentrer dans un processus de formation ;
- le projet « **Des clés vers l'emploi** » introduit par Lire et Ecrire Brabant wallon a démarré en février 2016 à Jodoigne et se termine en juin. Un deuxième module sera développé sur Braine-l'Alleud à partir de septembre. Ce projet est un travail de partenariat avec le Cesep, le Ciep, le Crabe et les Equipes populaires. Il s'adresse à un public éloigné de l'emploi et se compose de différents modules : français/logique, estime de soi, législation sociale et du travail, mobilité, atelier vie quotidienne, ...

Au niveau de l'association

La mise en œuvre du Cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire afin de disposer d'un cadre commun intégrant les enjeux du nouveau décret CISP.

Et à plus long terme, formaliser un plan d'action pour les différents pôles de l'association.