

L'erreur

Une série d'affirmations sur l'erreur.

Consigne : Vous réagissez :

- vous partagez totalement ce qui est affirmé et vous poussez dans ce sens (+)
- vous êtes en désaccord (-) : pourquoi ?
- vous approuvez mais ça pose des problèmes (?) : nommez-les.

1	L'erreur est humaine			
2	Dans l'apprentissage, il n'y a pas de fautes, il n'y a que des erreurs			
3	Seul celui qui ne fait rien ne commet jamais d'erreurs			
4	Il faut corriger les erreurs pour éviter qu'elles ne se fixent			
5	Si le professeur explique bien, s'il veille au bon rythme, s'il choisit aussi les bons exemples et si, bien sûr, les élèves sont pour leur part attentifs et motivés, il ne devrait — normalement — survenir aucune erreur			
6	Il faut faire « parler » les erreurs			
7	Rentrer dans le maquis des explications des élèves, mettre à jour toute cette gangue résistante, cela fait peur à l'idée qu'on risque de s'y noyer sans plus être en mesure d'en sortir			
8	Corriger les erreurs fait partie du travail du/de la formateur.trice			
9	Le statut didactique accordé à l'erreur apparaît en fait comme un assez bon révélateur du modèle pédagogique en vigueur dans la classe			
10	Pour éviter les erreurs, il faut procéder à la décomposition des étapes et difficultés d'une notion en unités élémentaires aussi limitées qu'il est nécessaire, puis de renforcer positivement chaque acquis partiel, plutôt par récompense que par sanction (on avance par « petites marches »)			
11	Pour parvenir à erradiquer les erreurs, il faut les laisser apparaître — voire même quelquefois les provoquer — si l'on veut réussir à les mieux traiter.			
12	« Vos erreurs m'intéressent »			
13	Il faut récompenser celles et ceux qui appliquent bien les règles			
14	Les erreurs sont au cœur même du processus d'apprentissage à réussir, et elles indiquent les progrès conceptuels à obtenir			
15	Apprendre, c'est toujours prendre le risque de se tromper.			
16	Les erreurs ne sont reconnaissables qu'après coup, une fois que les obstacles ont pu être franchis			
17	L'erreur est un "raté" qu'il faut prévenir par une certaine planification des tâches.			
18	Il vaut mieux ne pas laisser passer des erreurs pour être sûr.e qu'elles ne se répèteront pas.			
19	Pour éviter les erreurs, les apprenants se cantonnent un moment à l'usage d'une syntaxe bien maîtrisée, sans prendre le risque de s'aventurer au-delà.			
20	L'école a été historiquement créée pour être le lieu de l'erreur			
21	Il vaut mieux passer la majorité des erreurs et reprendre l'apprenant seulement sur les plus importantes. Sinon, on y passerait tout le cours !			
22	Difficile de corriger les apprenants, ils peuvent le prendre mal			
23	Une erreur devient une faute pour celui qui persiste			
24	L'enjeu pédagogique majeur d'une véritable pédagogie de l'erreur est le passage de l'erreur comme écart à une norme extérieure imposée à l'erreur comme confrontation à une exigence intériorisée			
25	Pas de stratégie particulière, ça dépend des jours, des apprenants, de l'humeur, etc. !			