

RAPPORT D'ACTIVITÉS

Lire et Ecrire Brabant wallon

ANNÉE
2019



 7 implantations

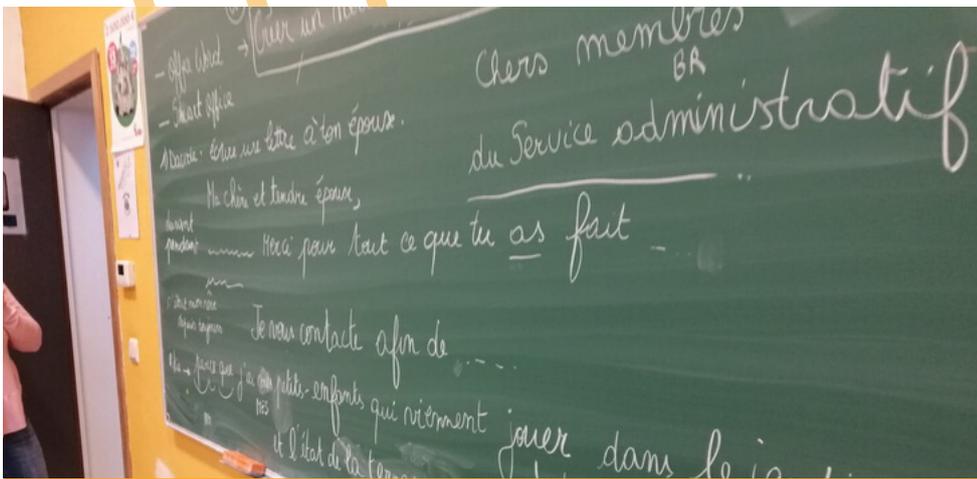
 291 apprenants

 52.865 heures de formations alpha

 89 partenaires



Lire et Ecrire
Brabant wallon



SOMMAIRE

| | |
|--|-----------|
| AVANT-PROPOS | 3 |
| Préface | 3 |
| Introduction | 4 |
| Les moments marquants de 2019 | 5 |
| <hr/> | |
| PARTIE 1 : LE PARCOURS D'ALPHABÉTISATION | 7 |
| Etape 1 : qui sont les apprenants ? | 8 |
| La situation dans le Brabant wallon | 8 |
| Les apprenants en quelques chiffres | 9 |
| Etape 2: l'accueil et le suivi | 11 |
| Etape 3 : les formations alpha | 12 |
| Approche pédagogique | 12 |
| Présentation des formations | 13 |
| <hr/> | |
| PARTIE 2 : LA SENSIBILISATION ET LE DÉVELOPPEMENT PARTENARIAL | 16 |
| <hr/> | |
| PARTIE 3 : FOCUS SUR LIRE ET ÉCRIRE BRABANT WALLON | 19 |
| L'équipe | 19 |
| Zoom sur le pôle développement | 20 |
| Les formations continues du personnel | 20 |
| Les financements | 21 |
| <hr/> | |
| PERSPECTIVES POUR 2020 | 25 |

AVANT-PROPOS

PRÉFACE : LE MOT DE LA DIRECTION

L'année 2019 a été une année très riche et dense pour Lire et Ecrire Brabant wallon. Nous avons traversé des turbulences, mené des combats, manifesté pour préserver nos emplois, notre secteur et tremblé lorsque le ministre de l'Emploi et de la Formation, P.Y. Jeholet, nous a menacés de ne pas nous verser les subsides programmés. Nous nous sommes mobilisés avec force et détermination pour le secteur non marchand, tant sur la réforme des Aides à l'emploi que sur l'importance de préserver la liberté associative. Ensemble, avec le secteur Cisp, avec les acteurs de l'Education permanente, nous avons lutté et luttons au quotidien pour un monde plus juste et égalitaire.



Nous avons interpellé les pouvoirs politiques, aux différents niveaux, à propos de nos revendications et organisé le débat. De fait, une de nos revendications est de garantir l'exercice des droits et l'accès aux services fondamentaux à toutes et tous par la prise en compte des personnes analphabètes ou illettrées.

Nous avons aussi fêté nos 30 ans d'existence et questionné trois enjeux qui nous semblent cruciaux, celui de l'école et du Pacte d'excellence, celui de l'alphabétisation des travailleurs en entreprise et celui de la numérisation des administrations. Alors que j'écris ces lignes, nous sommes en phase 2 de déconfinement lié à la crise du Coronavirus, aujourd'hui plus que jamais les processus d'exclusion du citoyen.ne qui ne sait ni lire, ni écrire, ni accéder au numérique sont à l'œuvre.



“ Ne pas savoir lire, c'est comme appartenir à un autre monde. Tu n'es même pas étranger à ton pays, tu es étranger au monde des autres. ”
Gérard Louviot, *Orphelin des mots.*

Et puis avec l'équipe, nous avons poursuivi le travail au niveau du changement organisationnel mis en place début 2018 et nous avons évalué, ajusté, mis sur pied un groupe de travail pour une meilleure cohésion, en développant le potentiel collectif d'action dans le respect des finalités de notre association.

Sophia Papadopoulos
Directrice



INTRODUCTION



L'alphabétisation populaire des adultes, c'est permettre à chacun.e d'accéder à la lecture, à l'écriture, au calcul, au dire,... afin d'exercer ses droits de citoyen.ne, c'est permettre à chacun.e de comprendre le monde dans lequel il/elle vit et d'y prendre sa place socialement, culturellement et politiquement.

Créée en 1988, à l'initiative d'associations composées de bénévoles, d'associations d'éducation permanente et des mouvements ouvrier chrétien et socialiste, Lire et Ecrire lutte pour le droit à l'alphabétisation pour toutes et tous en Brabant wallon. **30 ans de présence sur le territoire** pour être au plus proche des personnes qui souhaitent (ré)apprendre à lire et à écrire et cela tout en développant une approche pédagogique et des méthodes d'apprentissage qui encouragent l'émancipation de chacun.e et du groupe, de l'individuel au collectif.

En 2019, nous avons accueilli **291 personnes** de Perwez à Tubize, dans nos **7 lieux de formation**. Nous avons organisé **52.865 heures de formation** avec des demandeuses-eurs d'emploi, des travailleuses-eurs ou des personnes en ré-affiliation sociale.

Au cœur même des projets d'alphabétisation, il y a **la lutte contre l'exclusion**; l'alphabétisation étant un levier pour trouver du travail, se maintenir à l'emploi, accéder à d'autres formations, soutenir la scolarité de ses enfants, se débrouiller seul ...

Ne pas savoir lire, c'est comme ne pas pouvoir respirer. C'est se battre pour se frayer un chemin, ruser, contourner, encaisser. Une souffrance inimaginable.

Gérard Louviot, Orphelin des mots.

En plus des formations en alphabétisation, nous avons organisé **des actions de sensibilisation** à la prise en compte des personnes en situation d'analphabétisme/illettrisme et avons continué à développer nos relations partenariales allant à la rencontre des **pouvoirs communaux**, des agents-relais (Forem, CPAS, ...), sans oublier les acteurs de terrain, opérateurs d'alpha ou pas, d'insertion socioprofessionnelle ou actifs dans le secteur de l'Education permanente.

Lire et Ecrire Brabant wallon participe, par ailleurs, à **de nombreux projets et actions**: plateforme EFT/CISP du Bw, Coordination Education Permanente du Bw, Table rondes de l'est et de l'ouest et nouvellement du Centre, Plans de Cohésion sociale en Bw, le CRIBw ...

De plus, l'alphabétisation s'articule aux travaux du Bassin de vie EFE du Brabant wallon (Enseignement-Formation-Emploi) et en collaboration avec le CRIBw (Centre régionale d'intégration du Brabant wallon), nous avons mis sur pied **un Groupe de Travail** au sein de l'instance Bassin autour de la question de l'alphabétisation et du FLE (Français langue étrangère). Lire et Ecrire a également continué à collaborer sur le projet « **Un job à ta porte** » à l'ouest de la province, qui a eu lieu en février 2019 et qui met en lien les emplois accessibles et le public peu scolarisé.

Dans le cadre des élections régionales de mai 2019, nous avons également **interpellé les politiques et mené un apéro débat**, avec en préalable, une mise en situation qui leur a permis de « vivre » l'illettrisme, grâce à notre Isoloir Vagabond... Cette expérience les a confrontés à la question suivante: « **Comment faire pour exercer son droit de vote lorsqu'on ne sait pas lire ?** ».

Les pouvoirs communaux sont des partenaires essentiels qui nous permettent d'être au plus près des personnes en situation d'analphabétisme/illettrisme, avec un ancrage dans les réalités locales. C'est à partir de cet ancrage que nous développons des partenariats avec les bibliothèques, les plans de cohésion sociale, les maisons médicales, les CPAS, les ALE, les Régies de quartier, ... C'est pourquoi nous avons besoin de leur soutien notamment sur des aspects logistiques, pouvoir disposer de locaux pour les formations est crucial. Pas de locaux, pas de formation ! Cela reste une préoccupation majeure pour notre association.

LES MOMENTS MARQUANTS

5
JOB
À TA PORTE
12 FEVRIER
TUBIZE



© Bassin 2FE
LE 12 FEVRIER 2019 Tubize

Participation à la 3ème édition de « Un job à ta porte ».



LE 11 MARS 2019 Nivelles

Séance d'information qui démarre le cycle de notre formation destinée aux futurs formateurs en alphabétisation populaire « Formation de base. »



LE 15 MARS 2019 Rixensart

Participation dans le cadre des apéros de Froidmont : « Les freins et les leviers à la formation pour les demandeurs d'emploi. »



LE 18 MARS 2019 Namur

Manifestation contre des réformes du Gouvernement wallon, contre la réforme APE.



LE 29 MARS 2019 Braine-l'Alleud

Participation à l'exposition 'Art et habitat' à la Maison de la Laïcité d'Alembert à Braine-l'Alleud avec deux créations des apprenants, e. s.



LE 29 AVRIL 2019 Ottignies

Participation à la soirée de rencontre entre citoyens, mandataires locaux et représentants d'associations de terrain et de mouvements d'éducation permanente du Brabant wallon.

Et ce, au départ de l'expérience de la campagne « Enragez-vous, engagez-vous »



LE 2 MAI 2019 Dison

Participation de plusieurs groupes au Printemps de l'Alpha où 500 personnes apprenants et formateurs de l'Alphabétisation en Fédération Wallonie-Bruxelles se sont rencontrés et ont présenté leur travail



LE 2 MAI 2019 Court-Saint-Etienne

Après débat dans le cadre des élections régionales et rencontre avec des représentants des formations politiques démocratiques pour connaître leurs points de vue sur nos revendications pour l'alphabétisation.



LE 6 JUIN 2019

Nivelles

Action de sensibilisation à la poste de Nivelles, en présence de la télévision locale du Brabant wallon, TVCom.



LE 26 JUIN 2019

Namur

Manifestation devant le Parlement wallon pour protester et faire part de notre inquiétude quant aux décisions du Ministre de l'Emploi et de la Formation de ne pas verser les subsides programmés aux CISP.



LE 5 JUILLET 2019

Nivelles

Volontaires, salariés et partenaires de Lire et Ecrire Brabant wallon réunis pour écouter et rire à la conférence gesticulée "Tous analphabètes !" de Vicky Juanis et Fabien Masson.



LE 5 SEPTEMBRE 2019 Nivelles

L'équipe, salariés et volontaires, se retrouve pour préparer la rentrée de septembre. Un moment convivial empreint d'une utopie réelle.



LE 8 SEPTEMBRE 2019 Braine-l'Alleud

Journée Internationale de l'Alphabétisation et démarrage de notre Campagne à la Braderie de Braine-l'Alleud



LE 18 DÉCEMBRE 2019 Nivelles

Repas de fin d'année avec toute l'équipe, salariée et volontaire, au Petit Chemin.



LE 10 OCTOBRE 2019 Genappe

"L'odeur du café" au Monty, une collaboration du Centre culturel, du CPAS, de la Maison de jeunes Le Bug-1 de Genappe et de Lire et Ecrire Brabant wallon.

30

LE 7 NOVEMBRE 2019 Ottignies

Notre association fête ses 30 ans d'existence.

PARTIE 1 : LE PARCOURS D'ALPHABÉTISATION



Etape 1

Qui sont les apprenants ?

La situation dans le Brabant wallon
Les apprenants en quelques chiffres



Etape 2

L'accueil et le suivi



Etape 3

Les formations alpha

L'approche pédagogique
Présentation des formations

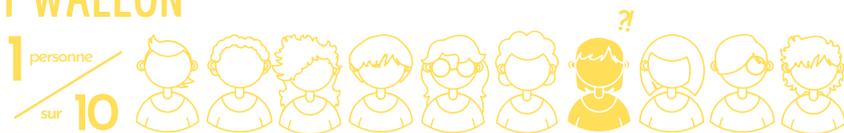




Etape 1

Qui sont les apprenants ?

LA SITUATION DANS LE BRABANT WALLON



Malgré l'augmentation régulière des taux d'alphabétisme depuis un demi-siècle, il reste encore 773 millions d'adultes analphabètes à travers le monde, pour la plupart des femmes. Aujourd'hui, faute de données quantitatives et qualitatives sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Lire et Ecrire estime qu'une personne sur dix se trouve en situation d'analphabétisme/illettrisme. Et sur la province du Brabant wallon, en 2019, alors ?

Selon « Les chiffres clés de la Wallonie », Iweps - 2019, le niveau de diplôme obtenu a des conséquences non négligeables sur l'insertion professionnelle. Ainsi, on observe que **le taux d'emploi augmente avec le niveau de diplôme le plus élevé obtenu** : 88 % des Wallons âgés de 25 à 49 ans diplômés de l'enseignement supérieur ont un emploi, contre 75 % pour les diplômés de l'enseignement secondaire supérieur, 54 % pour les diplômés du secondaire inférieur et seulement 33 % pour les personnes ayant au plus un diplôme de l'enseignement primaire.

Selon les dernières statistiques du Forem, pour novembre 2019, **la province du Brabant wallon compte 16.956 demandeurs d'emploi, dont 2.945 jeunes en stage d'attente**. La situation socio-économique du Brabant wallon a beau s'améliorer depuis novembre 2015 où l'on recensait 19.072 demandeurs d'emploi, dont 2.934 jeunes en stage d'attente, il reste un sérieux fossé à combler pour permettre à ces personnes de trouver réellement un emploi.

En 2019, le pourcentage de personnes âgées de 18 à 24 ans n'ayant pas obtenu de diplôme de l'enseignement secondaire supérieur et ne suivant plus d'enseignement ou de formation, sous quelque forme que ce soit, s'élève à 8,4 %. (Statbel 25/03/2020.)

Dans le Brabant wallon, le retard scolaire augmente, en moyenne, de 4,2 % d'une année à l'autre, contre 4,7 % sur l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles. A partir de la troisième secondaire, plus d'un élève sur cinq a un retard scolaire de deux ans et plus. Le retard scolaire concerne principalement l'enseignement professionnel et l'enseignement technique de qualification. Un retard scolaire d'un an et plus touche déjà 9 % des filles et 11,7 % des garçons inscrits en 6ème primaire dans le BW.

En fait, la plus petite province de Wallonie mais aussi la plus riche et une des plus éduquée d'Europe, « cache » une autre réalité, celle d'une disparité de richesses qui fragilise la mixité et la cohésion sociale. Mis à part pour la commune de Tubize, l'ensemble des localités du Brabant wallon présente un caractère plus inégalitaire que le reste de la Wallonie.

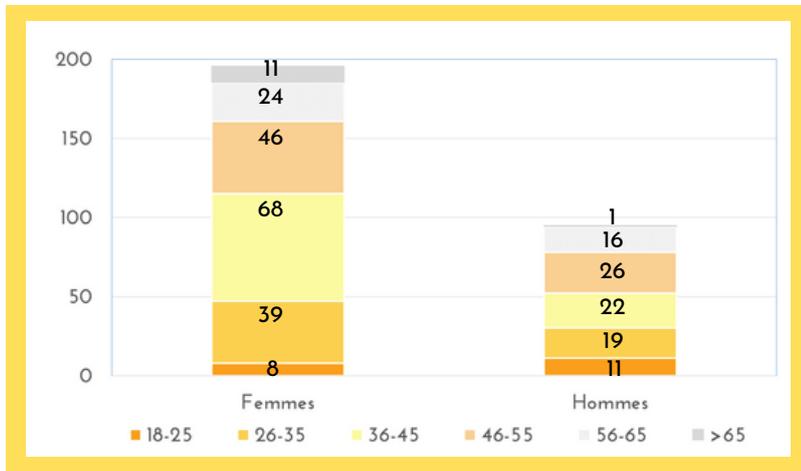
„L'alphabétisation est aussi un moteur du développement durable, car elle permet une participation accrue au marché du travail, l'amélioration de la santé et de la nutrition infantile et familiale, la réduction de la pauvreté et le développement des chances dans la vie.“

Unesco.

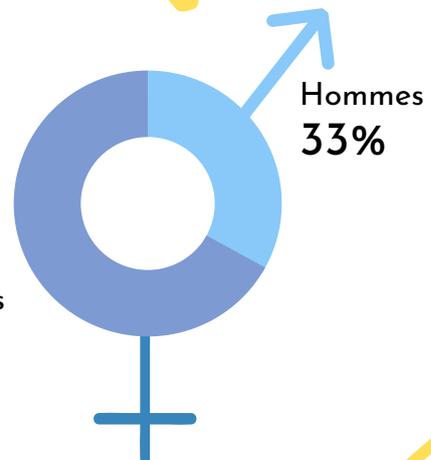
La non-maitrise de la lecture et de l'écriture rend de plus en plus difficile l'acquisition ou le maintien des droits sociaux, économiques, culturels, politiques et l'accès à toute une série de ressources collectives et/ou publiques et/ou privées.

LES APPRENANTS, EN QUELQUES CHIFFRES

Âge et genre



Total
 291 apprenants



Nationalité

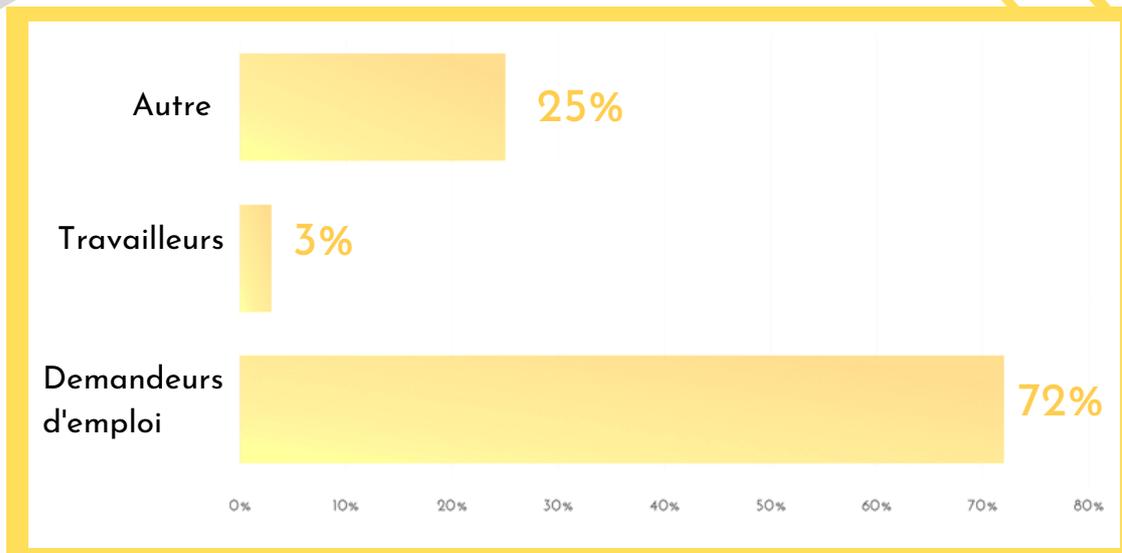
Étrangers issus de l'UE
48%



Belgique
44%

Étrangers hors UE
8%

Situation professionnelle





Nombre d'apprenants par implantation



29 stagiaires pour les ateliers

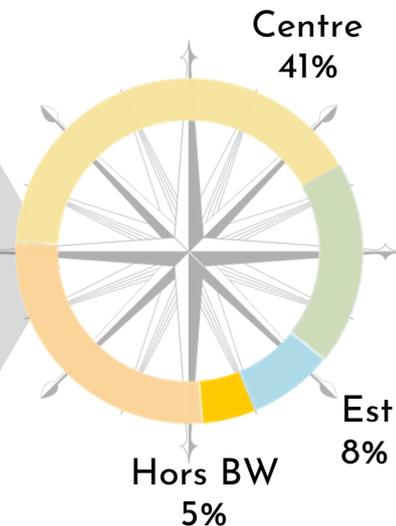


Osez franchir la porte !



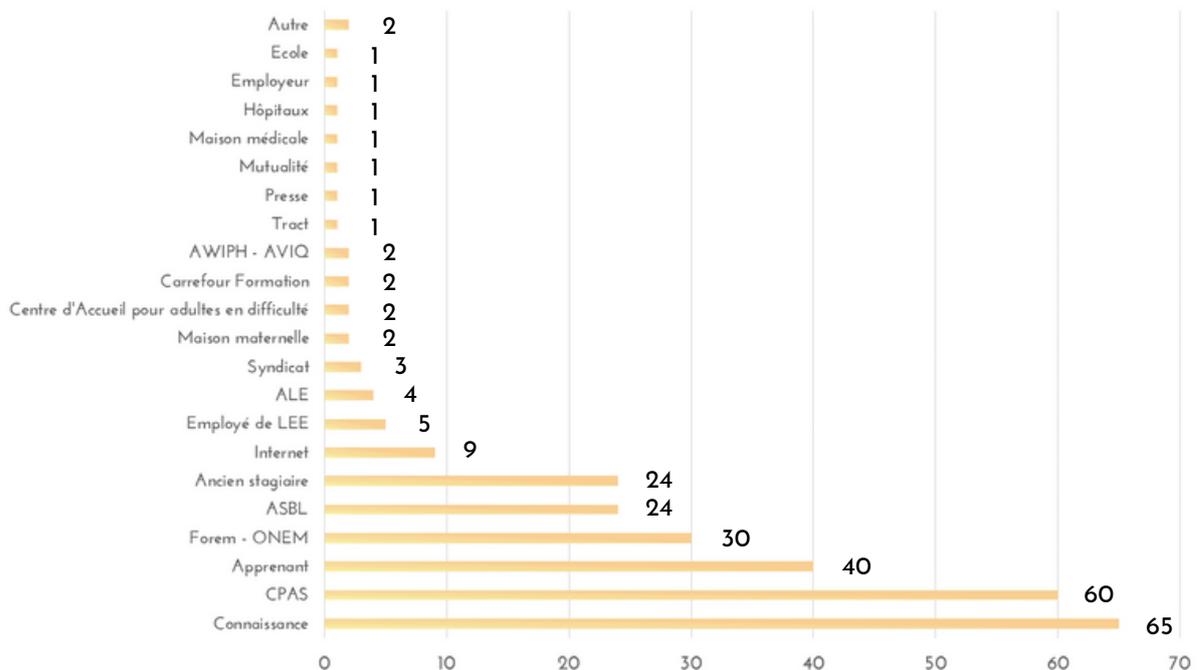
De quelle zone du Brabant wallon viennent les apprenants ?
(Lieu de domiciliation)

Ouest
27%



Comment ont-ils eu connaissance de LEE Bw ?

Sur les 291 apprenants, 10 n'ont pas répondu à cette question.





Etape 2 L'accueil et le suivi

LE SERVICE D'ACCUEIL DE GUIDANCE ET D'ORIENTATION

Un des enjeux de Lire et Écrire est d'affirmer l'alphabétisation populaire comme projet politique et pédagogique, dans une nécessité d'assurer une cohérence dans les pratiques des acteurs de l'alpha et ainsi, tenter de créer un continuum entre les intentions politiques : « "créer" un citoyen capable de se déplacer dans les différentes sphères sociales, culturelles, économiques,... qui composent la société et l'acquisition des savoirs de base que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques . » Dans ce cadre-là, Lire et Ecrire Brabant wallon tente de répondre aux besoins des personnes en développant un accueil de qualité, en mettant en place une offre de formation diversifiée et décentralisée.

Dans notre régionale nous disposons de **3 Agents d'Accueil de Guidance et d'Orientation (AAGO)**. Ce service mis en place il y a quelques temps a pour mission :

- 1 Rencontrer les candidats apprenants
- 2 Ecouter leurs souhaits
- 3 Suivre les apprenants tout au long du processus d'apprentissage
- 4 Les accompagner dans/vers de nouveaux projets



L'AAGO : UN CONFIDENT TOUJOURS À L'ÉCOUTE...

Son rôle est important puisqu'il permet à l'apprenant d'analyser, de faire le point de sa situation en formation et son orientation.

TÉMOIGNAGES DES AAGO

La plus grande force est cette possibilité de créer un lien de confiance qui grandit peu à peu lors de contacts et qui prépare le chemin pour le reste du parcours.

Il faut soigner cette rencontre, être à l'écoute sans se montrer inutilement curieux, prendre du temps pour bien expliquer ce qu'est LEE (méthodes, public, EP, activités, ...) sans les noyer sous les informations.



L'AAGO : TOUJOURS EN ÉVEIL

Son rôle est aussi de mettre en lien les souhaits des personnes avec ce qui existe comme solutions sur le terrain. Il est en contact avec les partenaires locaux, d'autres opérateurs d'autres filières. Il cherche et accompagne l'apprenant dans sa démarche émancipatrice, l'orienter dans ses choix.

TÉMOIGNAGE D'UN AAGO

Nous ne devons pas faire les démarches pour eux ou à leur place, nous sommes surtout des personnes relais, qui peuvent les orienter vers les services ou professionnels plus compétents.

Il assume aussi un rôle essentiel de suivi et de liaison avec les formateurs

TÉMOIGNAGE D'UN AAGO

Il se crée un lien de confiance différent de celui avec le formateur. Un lien différent mais pas opposé ! Si tout le monde comprend ça cela devient un vrai travail d'équipe où l'apprenant occupe la place centrale.

REMARQUE

Les 3 AAGO se partagent le territoire du Brabant wallon : à l'est, l'ouest et le centre.

Depuis peu, leur service est attaché au pôle « développement partenarial ». Un pôle qui rassemble les actions de développement partenarial, de sensibilisation, l'accueil et l'orientation. L'enjeu est de mettre en lien les activités internes de Lire et Ecrire Bw avec les filières externes et mettre en visibilité l'ensemble de nos activités.



Etape 3

Les formations alpha



L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE



METTRE EN PAROLE

Ceci implique que la formation soit un lieu de parole, de dialogue où le formateur a pour objectif premier de libérer la parole et de favoriser l'échange entre les individus. Un lieu où la communication fonctionne en réseau et où les demandes peuvent s'exprimer sous forme de souhaits, de désirs ou de problèmes. C'est une phase difficile qui requiert implication et grande qualité d'écoute ainsi que la mise en place d'un cadre permettant cette relation d'écoute.



METTRE EN PROBLÈME

Un ? au centre de la Roue (voir ci-dessus) , c'est aussi pour signifier que l'alphabétisation populaire vise la construction d'une relation avec le monde, avec les autres et avec soi-même qui questionne, qui « met en problème ».



METTRE EN RÉFLEXION ET EN ACTION

Si le groupe d'alphabétisation est un lieu de parole, il est aussi un lieu d'action pour apprendre, créer, transformer, dans un double mouvement simultané de réflexion-action et action-réflexion.

TABLEAU SYNTHÈSE

S'AUTORISER - OSER (RE)TROUVER LE POUVOIR DE :

- Prendre des risques
- Sortir du silence : prendre la parole, donner son avis, se faire entendre, s'indigner, revendiquer
- S'affranchir de sa situation d'analphabétisme
- Affronter le changement
- Résister

RÉFLÉCHIR-QUESTIONNER-CHECHER

- Développer la liberté de penser et la pensée critique
- Se poser des questions et mettre en question
- Développer des attitudes et des démarches en recherche et d'analyse critique
- Mobiliser, en situation, dans l'ensemble des processus mentaux

SE SITUER

- S'estimer et se faire confiance
- Se situer dans sa propre histoire, dans celle de sa famille, dans celle du monde
- Situer sa situation personnelle dans un contexte plus vaste. Analyser ses relations et rapports de pouvoir entre soi et les autres, soi et le monde
- Se situer dans les divers espaces signifiants, dont la formation
- Situer ses connaissances et ses apprentissages
- Evaluer les effets de ses apprentissages, identifier ce qui les freine et ce qui les facilite.



ÉCRIT



ORAL

PROJETS - CENTRES D'INTÉRÊT - SITUATIONS À TRANSFORMER

CONSTRUIRE ENSEMBLE

- Expérimenter le collectif, le travail en groupe, de nouveaux modes d'apprentissage et d'exercice de pouvoir, basés sur la participation, la coopération, la solidarité, la réciprocité, la confrontation des points de vue :
- dans une confiance mutuelle
- pour construire ensemble
- des apprentissages et des savoirs
- des projets collectifs et des actions politiques communes et conscientes
- une compréhension mutuelle
- une société commune



COMPRENDRE LE MONDE

- Accéder à l'information et aux savoirs, clés de compréhension du monde et des questions de société qui font débat aujourd'hui.
- Développer une analyse et une compréhension critique et systémique de ce qui se passe autour de nous et dans le monde
- Relier les connaissances des différents acteurs (apprenants, formateurs,...) et les savoirs des différentes sciences
- Relier les pratiques culturelles des différents acteurs : présenter aux autres celles qui sont importantes pour soi, découvrir celles des autres, les questionner, les comprendre.

BESOINS-DÉSIRS



CRÉER - AGIR SOLIDAIREMENT POUR TRANSFORMER LA SOCIÉTÉ

- Se mobiliser, s'engager pour : (re)prendre du pouvoir sur sa vie, combattre les injustices, revendiquer ses droits, créer, apprendre
- Construire des projets individuels et/ou collectifs, dans différents domaines : sociaux, culturels et artistiques, professionnels, politiques,...
- Construire des revendications, proposer des alternatives, interpeller,...
- Mener des actions collectives pour transformer une situation, changer les regards, promouvoir la justice, la solidarité, etc.

PRÉSENTATION DES FORMATIONS



L'ALPHABÉTISATION ORALE

"Faire de l'oral" consiste à découvrir, comprendre et pratiquer l'étendue et la complexité des usages sociaux de la langue orale en français et des savoirs linguistiques qui y sont liés (extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017). Cette formation permet aux personnes d'acquérir un bagage oral suffisant leur permettant ensuite de rejoindre d'autres groupes qui s'attachent à l'apprentissage de la lecture et l'écriture.

À NIVELLES

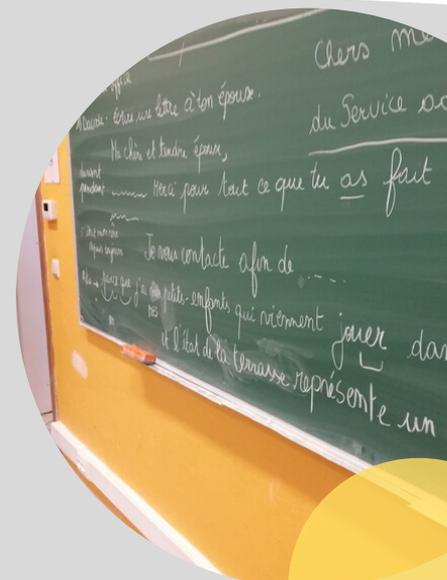
L'objectif de la formation est d'apprendre le français pour gérer la vie quotidienne (achats, santé, école, aide sociale,...) et pour mieux prendre place dans la société de leur commune et pays d'accueil, dont ils souhaitent connaître les manières de vivre et les modes de fonctionnement. Il y a une curiosité pour les aspects socio-culturels (les personnalités belges, les traditions locales, les spécialités culinaires, les fêtes, certains sujets d'actualité,...).

À OTTIGNIES

Un droit social fondamental est bien de se sentir « relié » à des personnes et des institutions proches, de semer un ancrage social. L'objectif de ce partenariat avec l'Espace Santé est principalement de créer du lien social, interculturel et intergénérationnel mais aussi de proposer une activité physique et de sensibiliser à l'importance de manger sainement, facteurs déterminants pour la santé..

ALPHABÉTISATION ÉCRITE

Il n'y a lecture ou écriture que dans des situations réelles mettant en jeu des objets sociaux véritables, dans des projets effectifs. On ne peut séparer l'acte de lire ou d'écrire du projet qui le motive. Il n'y a pas une manière de lire ou d'écrire. Chaque intention de lecture ou d'écriture, chaque objet à lire ou à écrire, chaque support de lecture ou d'écriture, impliquent des modes de lectures et d'écriture diversifiés et des stratégies adaptées au résultat attendu. Situations réelles et projets qui se situent aussi dans la sphère des pratiques artistiques et qui permettent d'articuler l'expression et la communication écrite à d'autres pratiques d'expression et de communication (musique, dessin, langage corporel,...)(extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).



À COURT-SAINT-ETIENNE

Le déménagement de l'implantation de Mousty à Court-Saint-Etienne a été l'occasion d'aborder, avec les apprenants, le passé industriel de Court-Saint-Etienne, l'histoire de son immigration italienne et marocaine liée au travail industriel et enfin de terminer par l'histoire des luttes sociales, de la naissance des syndicats et d'une sécurité sociale élaborée. Parallèlement, nous avons également abordé le fonctionnement de la sécurité sociale en Belgique en partant d'expériences concrètes de travail.



À TUBIZE

Suite à la lecture d'articles sur les manifestations des jeunes pour le climat, nous avons décidé d'aller chercher l'information auprès de personnes compétentes sur le terrain, avons constaté de visu les effets de la pollution sur l'environnement (qualité de l'eau au canal, dans la station d'épuration, dans la mare) et avons réfléchi à divers moyens d'agir et de répercuter au mieux nos actions auprès d'un public élargi...



À BRAINE-L'ALLEUD

Participer à l'atelier théâtre contribue à se situer, s'affirmer en tant que porteur de message,

À PERWEZ

Malgré l'hébergement de l'implantation dans les locaux du Centre Culturel de Perwez, les apprenants ne sont pas systématiquement touchés par les actions menées en son sein tant la culture du lettré prédomine dans les supports de communication ... Une attention particulière a été portée à l'articulation des actions de Lire et Ecrire avec les activités du Centre Culturel : des moments de réunion et de construction ... Cela suppose de se poser des questions soi-même, faire des hypothèses, des suggestions, dire ce qu'on n'a pas compris, expliquer, proposer de nouvelles choses...



LES MATHÉMATIQUES

Les mathématiques sont la plupart du temps intégrées aux formations. Les mathématiques sont des langages et modes de pensée qui permettent de comprendre, réfléchir et agir le monde au même titre que les langages parlé et écrit. Comme eux, les mathématiques sont des savoirs fondamentaux.

Concrètement, grâce à notre collègue formatrice salariée référente en mathématiques, Yolande Thomé, et l'équipe de Court-St-Etienne, les apprenants ont pu découvrir la géométrie à travers l'art.



DES ATELIERS SPÉCIFIQUES

A côté des formations d'alpha, Lire et Ecrire Brabant wallon propose des ateliers spécifiques :



L'INFORMATIQUE



L'information se produit et s'échange désormais à une puissance sans précédent et semble accessible à tous ...si tout nous semble désormais « à portée de clic » et « en temps réel », cette informatisation de la société a souvent pour conséquence de renforcer l'exclusion des personnes en difficultés de lecture et d'écriture.



La numérisation étant un enjeu crucial, nous avons introduit un appel à projet auprès de la Fondation Roi Baudouin. Grâce à son soutien financier, nous avons pu acheter des tablettes et des pc portables afin de rapprocher les Tics de l'Alpha. Nous avons mis à disposition de notre public des tablettes afin qu'il puisse accéder à Internet et aux outils et se familiariser, oser, s'autoriser, comprendre les tics.

De nouvelles compétences de recherche documentaire, de lecture et d'écriture sont également à acquérir (manières de chercher sur le net, avec les moteurs de recherche, les liens hypertextes, la navigation sur un site, se déplacer dans une arborescence...)(extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).



A l'heure de la rédaction de ce rapport, en période de déconfinement du Covid, il nous paraît essentiel de pouvoir accompagner et former les apprenants mais également l'équipe salariée et volontaire, à l'utilisation des outils numériques qui sont devenus « incontournables » pour continuer le travail (visioconférences, messagerie d'équipe, logiciels d'échanges, réseaux sociaux, tutoriels d'apprentissage...).



LE PERMIS THÉORIQUE

Dans une province mal desservie par les transports en commun, le manque de mobilité est un facteur d'isolement et un frein à la recherche d'emploi. Grâce à un formateur volontaire 'aguerré', vu la nouvelle législation, nous proposons un accompagnement sur la partie théorique. Cela étant, il est de plus en plus difficile pour notre public d'accéder au permis de conduire étant donné les nouvelles exigences de l'examen théorique. En effet, la réforme du permis B, entrée en vigueur en 2018, a renforcé la complexité de l'examen mais également les contraintes administratives et financières.

Ce module s'adresse uniquement aux personnes suivant ou ayant suivi une formation à Lire et Ecrire Brabant wallon. Il requiert un minimum de compréhension à l'oral.



DES ATELIERS PHILO (EN COLLABORATION AVEC LE CENTRE D'ACTION LAÏQUE DU BW)

Les ateliers philo sont un moyen efficace et une occasion pour les apprenants d'oser, de s'autoriser à s'exprimer en groupe et d'exprimer chacun son point de vue en respectant les idées des autres même s'ils ne sont pas du même avis. Les apprenants ont compris qu'eux aussi sont capables de développer leur pensée, de décortiquer des concepts, de prendre une position et d'argumenter leurs propos, ce qui renforce leur confiance en eux.



UN ATELIER QUI ALLIE LANGAGE ET SCIENCE.

Grâce à une formatrice volontaire qui collabore régulièrement avec l'association Culture In Vivo, la microbiologie, la biochimie de l'alimentation, ... sont expliquées, partagées et à portée des apprenants.

PARTIE 2 : LA SENSIBILISATION ET LE DÉVELOPPEMENT PARTENARIAL

Les actions de sensibilisation et de développement partenarial sont **des axes essentiels** autant que l'axe formation pour tendre vers une prise en compte durable des personnes en situation d'illettrisme. Ce travail reste primordial, car encore aujourd'hui, en Belgique francophone, **une personne sur 10** rencontre des difficultés ou ne sait pas lire, ni écrire. Beaucoup de gens sont incroyables par rapport à ces chiffres et ont une perception faussée autant sur l'ampleur que sur les causes et les conséquences de cette problématique.

En Brabant wallon, "Pays de Cocagne", cette proportion fait tache. On s'étonne, on se stupéfie, on minimise et quelque fois on oublie. L'enjeu est donc de taille pour notre asbl. Il faut que tout le monde sache que nous sommes tous concernés par ces problématiques, qu'elles concernent autant les autorités politiques que les citoyens lambda. Ne pas savoir lire et écrire aujourd'hui c'est être **privé de ses droits fondamentaux, le droit de vivre libre et émancipé.**

Par différents moyens, Lire et Ecrire Bw tente **de sensibiliser des acteurs variés** afin de les informer et concevoir avec eux « quelque clés » pour la prise en compte de l'illettrisme. Il s'agit d'un **partenariat étendu et protéiforme** composé de divers organismes comme le Forem, La Poste, les CPAS et autres mouvements d'éducation permanente ou opérateurs de formation. C'est à travers diverses plateformes sous régionales, la presse, le monde politique, etc. que nous parvenons **à mener des actions de prise en compte des personnes illetrées.**

Face à la diversité du public, Lire et Ecrire Bw **met en place plusieurs animations, organise des événements et crée des outils de sensibilisation.** Quand l'opportunité se présente, ces actions de sensibilisation se font aussi avec l'aide et la contribution **des apprenants eux-mêmes**, qui sont les plus amènes à exprimer leur vécu.

Au final, la sensibilisation mène au **recrutement de nouveaux apprenants.** La plupart de ceux-ci viennent en formation après avoir été conseillés par une personne (un proche, un conseiller du Forem, du CPAS, un membre d'une association, etc.). Toutefois, il semble qu'en fin de compte **le bouche à oreille** soit le média le plus porteur en matière de recrutement. Cependant, nous sommes convaincus qu'il est le résultat de nombreuses interpellations, qui percolent et qui au final permettent aux personnes d'oser franchir la porte de nos centres.

Voici quelques exemples d'actions phares menées ou en cours pour illustrer nos propos.



APÉRO-DÉBAT POLITIQUE ET PRISE EN COMPTE DE L'ILLETTRISME EN BRABANT WALLON

En vue des élections fédérales et européennes du 26 mai, Lire et Ecrire Brabant wallon a organisé le 2 mai un apéro-débat dans les locaux du Quatre-quart à Court-Saint-Etienne. La Présidente du Conseil d'Administration, Claire Lammerant, a prononcé un discours d'accueil où elle a rappelé que l'illettrisme est avant tout un problème politique qui entraîne l'exclusion d'une partie des citoyens dans l'exercice de leurs droits fondamentaux. Les représentants locaux des 6 grandes formations politiques francophones (MR, PS, CDH, Ecolo, PTB et DéFI) ont été invités à se prononcer sur les revendications du Mémorandum publié par le mouvement Lire et Ecrire. Une grande partie de l'équipe salariée et volontaire était présente ainsi que quelques apprenants et des travailleurs du secteur de l'alphabétisation. L'ASBL a bénéficié d'un beau rayonnement médiatique, notamment sur TV COM dans l'émission « L'invité».



UNE B.D. POUR CHANGER DE REGARD SUR LES PERSONNES ILLETTRÉES

Dans le cadre du « réseau des apprenants » - projet soutenu par le mouvement Lire et Ecrire pour encourager l'émergence et la diffusion de la parole des personnes illettrées dans l'espace public - le 6 juin, les apprenants de Nivelles ont distribué une bédé dont ils sont les héros et héroïnes : des adultes en formation d'alphabétisation interpellent la société pour qu'elle garantisse à tous et toutes l'accès aux services fondamentaux. Fruit d'un travail de plusieurs mois, ils l'ont distribuée aux employés et aux clients de Bpost afin de transformer des faits vécus comme humiliants en opportunités, "pour que cela n'arrive plus aux autres". Ils ont témoigné de leurs difficultés et surtout de leurs forces. La presse écrite et la télévision locale étaient présentes, ce qui a débouché sur une visibilité importante. Le partenariat très positif avec la direction de BPost Nivelles, la participation bénévole d'une dessinatrice amateur et la collaboration entre les pôles sensibilisation et formation ont été les éléments clés pour la réussite de cette action.

Wow!



FOCUS GROUPE DE TRAVAIL : IBEFE - CRI BW - LEEBW

L'action du Groupe de Travail qui a vu le jour en 2018 s'est poursuivie tout au long de l'année 2019. Pour rappel, elle avait pour objet de mettre le focus sur les difficultés rencontrées par les personnes qui ne maîtrisent pas ou pas bien la langue française, qu'elles soient analphabètes/illettrées ou instruites dans une autre langue. Ces difficultés constituent des freins considérables pour entrer en formation professionnelle ou pour accéder et maintenir un emploi.

Sur base de constats communs rencontrés par Lire et Ecrire Bw et le CRI Bw et avec le soutien de l'IBEFE, nous avons mené une enquête auprès des organismes qui constituent l'Instance. L'objectif était de récolter leurs points de vue sur cette question et par la suite tenter d'aboutir sur des actions de prise en compte concertées.

Cette enquête a permis de mettre à jour une série de constats notamment par rapport à la perception des publics en difficulté avec la maîtrise de la langue française identifiés ou non ; par rapport à la situation des travailleurs en entreprise dans laquelle la connaissance d'un langage technique et la communication demeurent

essentielles (fracture numérique) ; par rapport à l'enseignement et les manques de moyens pour encadrer des élèves en FLE (Français Langue Etrangère). Ils font aussi apparaître que certaines politiques institutionnelles sont parfois contradictoires, car elles peuvent mettre quelque fois les opérateurs de formation alpha et FLE en concurrence. (Constats en détail sur notre site www.lire-et-ecrire.be);

Sur base de ces conclusions, le Groupe de Travail a décidé d'axer son action sur les thématiques liées à la diversité et à l'insertion socioprofessionnelle. Nous comptons mettre en lumière et poursuivre la réflexion en organisant un Forum en 2020 qui réunira les différents acteurs concernés (les entreprises, les institutions et l'ISP) pour poursuivre la réflexion et aboutir sur des synergies concrètes.

3

1. Votre service est-il en contact avec un public présentant une méconnaissance du français de base ? Précisez le type de public, ses caractéristiques.
2. En quoi cela pose-t-il problème dans l'accomplissement de vos missions ? A l'interne ou à l'externe de votre service ?
3. Avez-vous mis en place des mesures pour contourner / anticiper / corriger ces problèmes ? Si oui lesquelles ?
4. Si non ? De quel avez-vous besoin ?

Maximum 2 pages !!



DES SOUS-BOCKS POUR SENSIBILISER UN LARGE PUBLIC

Comme chaque année, le 8 septembre - Journée Internationale de l'Alphabétisation - le mouvement Lire et Ecrire lance sa campagne de sensibilisation auprès du grand public. Le message « 1 personne sur 10 (est en situation d'illettrisme) » était décliné sur 8 sous-bocks colorés avec une situation de la vie quotidienne, différente par exemplaire, ainsi que sur les sets de table et affiches habituelles. L'équipe de sensibilisation a tenu un stand lors de divers événements : braderie de Braine-l'Alleud, les Mondes de Nivelles, les marchés de Jodoigne et Court-Saint-Etienne,... Le citoyen lambda était invité à lire les messages sur les sous-bocks et à témoigner par écrit au verso pour le suspendre dans un cadre doré. Les réactions recueillies allaient de l'incrédulité à la prise de conscience, d'un sentiment d'injustice à une prise de position. Les affiches, sets de table et sous-bocks ont été distribués en de nombreux lieux de restauration et/ou de débit de boissons dont, entre autres les centres culturels de Tubize, Braine-L'Alleud, Rixensart, Ottignies et Perwez.

LES CONSEILLERS DU FOREM ET DU CEFO : DES RELAIS DE PREMIÈRE LIGNE EN BRABANT WALLON

Au printemps 2019, en partenariat avec le service aux personnes du Forem et le CEFO, des séances de sensibilisation à l'illettrisme ont été organisées pour les conseillers à l'emploi et à la formation. Ils ont été répartis sur 6 séances, suivant deux modules différents, de 3 heures chacun :

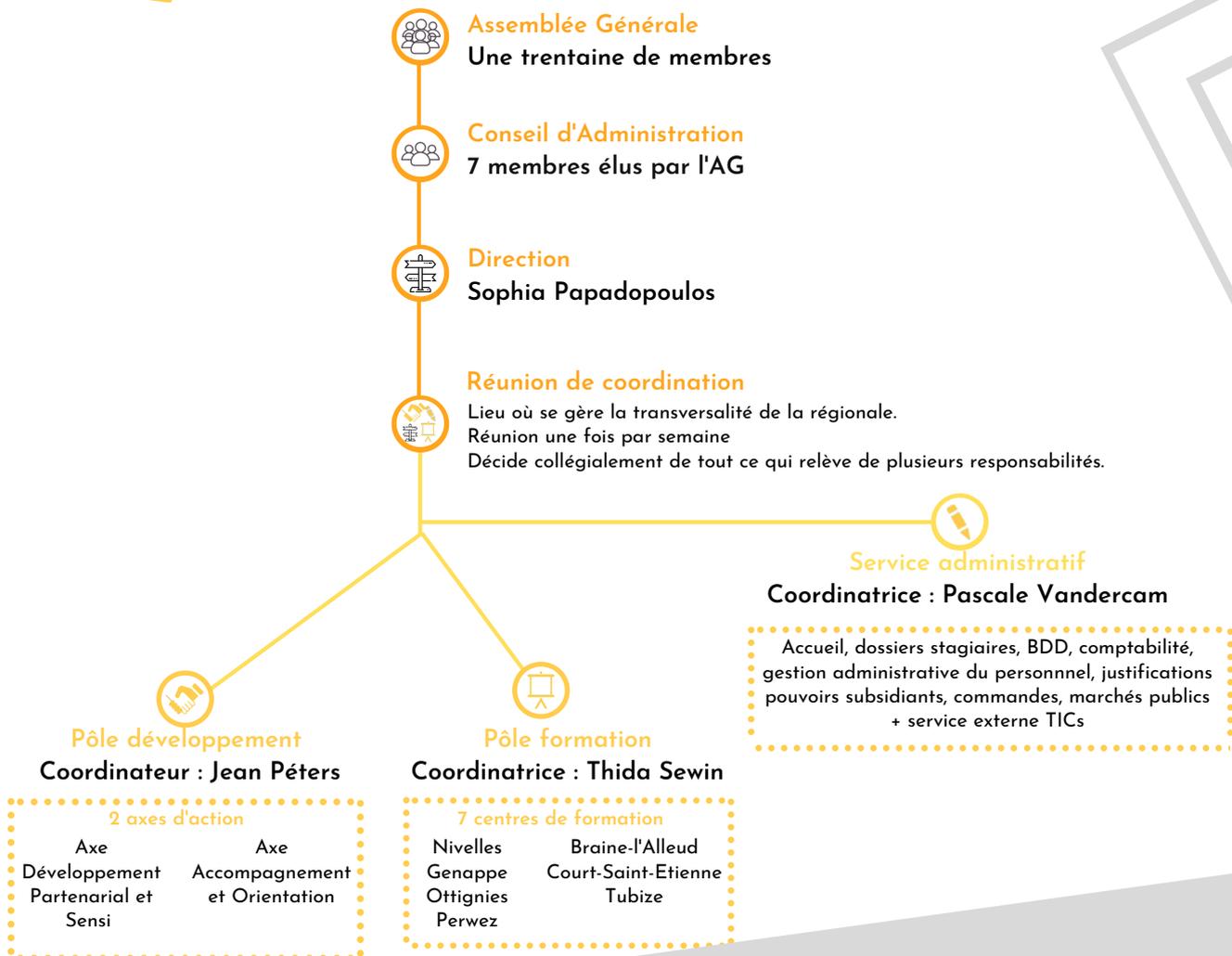
- un module de « base » pour les travailleurs non encore sensibilisés à l'illettrisme : les différences entre personnes analphabètes et illettrés, en quoi consistent les cours d'alphabétisation, la question du tabou et les difficultés qui en découlent,...
- un module d'approfondissement pour les travailleurs qui avaient déjà suivi la formation - sensibilisation à l'illettrisme il y a dix ans : quels indices relever pour poser l'hypothèse d'illettrisme, comment l'aborder avec la personne et les freins et les motivations à entrer en formation d'alphabétisation.

Sur les 73 personnes visées, 40 ont participé aux séances (54%) qui ont eu lieu dans les locaux de Lire et Ecrire Brabant wallon à Nivelles. Les évaluations informelles en fin de modules étaient positives : chacun a eu des réponses à ses attentes ou a appris des choses sur l'illettrisme.



PARTIE 3 : FOCUS SUR LIRE ET ÉCRIRE BRABANT WALLON

L'ÉQUIPE



-  L'Assemblée Générale se compose d'une trentaine de membres :
- 3 personnes désignées par le Mouvement Ouvrier Chrétien ou une de ses organisations d'Education Permanente.
 - 3 personnes désignées par l'Action Commune Socialiste (FGTB, Femmes Prévoyantes Socialistes, CESEP, ...)
 - les volontaires de Lire et Ecrire Brabant wallon
 - des représentants d'autres associations établies en Brabant wallon

 Le Conseil d'Administration est composé de 7 membres, élus par l'AG tous les 2 ans :

- 4 sont issus du Mouvements ouvrier (2 du Mouvement Ouvrier Chrétien et 2 du Mouvement Socialiste).
- 3 sont des bénévoles et des membres associations partenaires.

Composition :

- **Claire LAMMERANT (Présidente)**, Secrétaire fédérale du MOC Bw.
- **Enzo GRAMAGLIA (Administrateur)**, Secrétaire régional de la FGTB Bw.
- **Agnès DELIRE (Secrétaire)**, Directrice de l'AID Nivelles, pour le MOC.
- **Alexis Burlet (Trésorier)**, Responsable des projets européens au CESP, pour le MOS.
- **Viviane SKA / François BERTRAND (Administrateur/rice)** Volontaire.
- **Didier HANCHARD (Administrateur)**, Volontaire.
- **Isabelle VAN HUFFELEN (Administratrice)**, Coordinatrice pédagogique au CRABE, Représentante du secteur associatif.

ZOOM SUR LE PÔLE DÉVELOPPEMENT

Depuis 2018, la régionale du Brabant wallon a pris l'option de revoir un nouveau mode d'organisation et a donné le jour à un nouvel organigramme. Dans celui-ci, le pôle développement. Le choix était à la fois de spécialiser des travailleurs sur les fonctions d'accueil, d'accompagnement et d'orientation mais de lier ces fonctions au travail de sensi et de développement partenarial. L'objectif étant de rendre ces fonctions complémentaires et élargir le sens de celles-ci en cohérence avec le pôle formation. Ces articulations accrues avec une communication renforcée entre ces deux fonctions ont été une véritable nouveauté.

2019 a été l'année d'opérationnalisation de ce modèle, qui a fait l'objet d'évaluations régulières et de certaines adaptations. Cette évaluation a donné lieu notamment à la mise en œuvre d'un groupe de travail chargé d'étudier les liens entre les pôles développement et formation. L'instauration du pôle développement est observée avec beaucoup d'intérêt par d'autres régionales de Lire et Ecrire.

LES FORMATIONS CONTINUES DU PERSONNEL

Lire et Ecrire accorde une grande importance à la formation continue du personnel salarié et volontaire afin que chacune et chacun puisse continuer à développer ses compétences. Durant l'année 2019, le personnel a suivi différentes formations dont :

- Fraction-pourcentage-proportionnalité. Trois outils au service des grandeurs
- Corriger, calculer et contrôler les pécules de vacances annuelles
- Formation des cadres et de la direction par Alan Kindt
- Plan d'action organisationnel par Alan Kindt
- Théâtre-Action
- Atelier de Culture et Santé sur les couleurs politiques
- Journée thématique de l'oral
- Formation Made In Alpha Populaire
- Conférence gesticulée « Tous analphabètes »
- Alpha TIC
- Formation mathématique - la numération
- Méthode Pourquoi Pas
- Echanges de pratiques
- Équipier première intervention
- Formation de base
- Formation utilisation plateforme SDWorx
- Se protéger et prendre du recul
- Élaboration du projet personnel
- Dire le juste et l'injuste
- S'approprier la démarche ECLER
- Colloque santé mentale
- Séminaire Numérisation des services publics
- Ateliers d'écriture en alphabétisation
- Les travaux du GEP orientation - formation CISP
- Didactique de l'écrit
- Séminaire alpha
- Axe 2
- Référentiel mathématique
- Formation et jeux
- Conférence sur l'interculturalité par Isham Abdel Gawad
- Logo



LES FINANCEMENTS



Pour mener à bien ses nombreuses actions, Lire et Ecrire Brabant wallon est financée par divers pouvoirs subsidiaires aux contraintes et aux exigences multiples, qui requièrent un suivi administratif et financier rigoureux et régulier.



Le financement FSE (Fonds social européen) permet de développer des actions de sensibilisation, d'accroissement des partenariats, d'accompagnement et de formation. Il couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.

Le financement FWB (Fédération Wallonie-Bruxelles), subsidie Education permanente, couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.



Le financement RW (Région wallonne) est la principale ressource de Lire et Ecrire Brabant wallon via :

1 LE DÉCRET CISP

CONTEXTE - MAI 2019 :

Projet de modification de l'arrêté CISP par le Gouvernement wallon notamment dans le but d'une mise en conformité avec le décret CISP du 10/03/2013 au niveau du contrôle financier. Le projet vise aussi à modifier d'autres éléments alors que le décret CISP n'est d'application que depuis 18 mois et n'a pas fait l'objet d'évaluation.

QUOI ?

L'avant-projet d'arrêté a été soumis en 1ère lecture au Gouvernement wallon le 16/11/2018. Il a été présenté en 2ème lecture au Gouvernement wallon le 14/03/2019 et a été approuvé. Il a été soumis au Conseil d'Etat qui n'a pas remis d'avis pour raison de surcharge de travail. Entre la 1ère et la 2ème lecture, plusieurs modifications ont été apportées suite à des propositions formulées par le secteur. Le projet d'arrêté soumis en 3ème lecture n'est guère différent du texte en 2ème lecture. Après une ultime négociation avec le secteur, celui-ci a obtenu que l'application de l'article relatif aux heures assimilées soit réévaluée au cours du second semestre 2020 sur base des constats du 1er semestre.

L'arrêté dans sa version définitive a été adopté par le Gouvernement wallon le 29/04/2019.

Quelques éléments contenus dans la version définitive de l'arrêté qui risquent de nous mettre en difficulté :

LES HEURES ASSIMILÉES

Une double contrainte existe pour les heures assimilées. D'une part, elles sont plafonnées à 15% des heures prestées par le centre et, d'autre part, elles sont plafonnées à 15% des heures de formation effectivement suivies par le stagiaire, avec une dérogation à 25% pour 10% de stagiaires.

L'application des taux définis pour les heures assimilées entre en vigueur au 1er janvier 2020

LE CONTRÔLE

Le contrôle financier des CISP sera réalisé exclusivement par l'Inspection sociale (à la place du Forem) dans l'objectif d'une mise en conformité de l'arrêté CISP avec le décret CISP. Ce transfert du contrôle financier s'accompagnera de l'application du guide des dépenses éligibles.

L'objet du contrôle n'est pas défini de manière exhaustive. À noter que l'inspection, en vertu du décret dit «Inspection» voté en 2019, garde un pouvoir large (mais pas absolu !).

Les articles relatifs à l'inspection sociale rétroagiront au 1er janvier 2019.

LE DOSSIER INDIVIDUEL

Obligation d'indiquer les résultats en matière d'insertion dans l'emploi ou dans une formation qualifiante, ce qui pose problème car la filière formation de base n'a pas pour objectif la seule insertion professionnelle.

Sur base du nouvel arrêté CISP adopté par le GW et de l'anticipation de son application, les demandes du secteur seront à nouveau analysées et portées par les fédérations, dont Lire et Ecrire et l'Interfédé. Une nouvelle législature se profile à l'horizon et de nouvelles perspectives avec elle.

2 APE (Aides à la Promotion de l'Emploi) Subside à l'emploi.

La réforme prévue initialement pour le 1er janvier 2018, et régulièrement postposée, est suspendue. Cette situation nous laisse dans une certaine 'fragilité' quant à l'avenir. Nous disons oui à une réforme qui à terme permettra le transfert des budgets APE vers les ministres fonctionnels mais pas à n'importe quel prix ! **Nous devons obtenir une garantie quant à la NEUTRALITÉ BUDGÉTAIRE.**



Par ailleurs, le **GUIDE DES DEPENSES ELIGIBLES**

CONTEXTE - MAI 2019 :

Projet d'arrêté élaborant un «guide des dépenses éligibles» avec pour objectifs d'harmoniser et de simplifier les pratiques en termes de contrôle de l'usage des subventions octroyées par la Wallonie et ce pour respecter les exigences des réglementations européennes. Il donnera ainsi un cadre juridique clair et identique aux opérateurs concernés.

QUOI ?

Le projet d'arrêté précise les dépenses éligibles (et donc aussi les non éligibles) aux subventions octroyées par la Wallonie. L'arrêté présenté en 1ère relecture au Gouvernement wallon le 16/11/2018 était basé sur la suspicion et comportait des exigences de contrôle excessives et abusives.

Le texte soumis en 2ème relecture au Gouvernement wallon du 14/03/2019 imprime un changement de philosophie et apporte des modifications. Le projet de texte devant être soumis en 3ème lecture était pire à certains égards que le texte en 2ème lecture ! Une véritable marche-arrière.

Le texte final de l'arrêté adopté en 3ème lecture par le Gouvernement wallon le 29/04/2019 comprend des avancées même si des points restent encore problématiques ou à clarifier.

POINTS RESTANT PROBLÉMATIQUES :

- Le plafonnement à 10% de certains frais de fonctionnement au coût réel. Pour certains CISP ce taux risque d'être insuffisant.
- L'entrée en vigueur au 01/07/2019 (sauf forfait ou plafond frais de fonctionnement au 01/01/2020).
- L'absence d'une instance de recours.

En 2019, la Réforme APE (Aides Promotion à l'Emploi) et le décret insertion, le guide des dépenses éligibles, le dossier unique du demandeur d'emploi et les nouveaux arrêtés liés au décret CISP menacent tout le travail des CISP et l'avenir du public des demandeurs d'emploi peu qualifiés.

3 LA CONVENTION RÉGION WALLONNE ALPHA

Subside couvrant de l'emploi, des frais d'activités et de fonctionnement.

Au 01/01/18, nous avons signé **une nouvelle convention avec la Région wallonne**, convention coordonnée par Lire et Ecrire en Wallonie, et ce pour une durée de 3 ans avec une reconduction à l'identique des enveloppes par rapport à la convention précédente.

Les objectifs poursuivis dans le cadre de cette convention sont définis en cohérence avec la stratégie communautaire et régionale de développement de l'alphabétisation et prennent en compte les actions déjà entamées dans le cadre de projets financés par d'autres sources (CISP, Fonds social européen, Plans de cohésion sociale, Intégration des personnes étrangères ou d'origine étrangère, etc.).

Le financement provincial couvre quant à lui une partie des actions d'Éducation permanente.



La Coordination des organismes d'éducation permanente du Brabant wallon a rentré un seul projet au nom de l'association de fait Coordination d'éducation permanente du Brabant wallon, qui détaille l'action de chacun des organismes partenaires dans la province et les montants demandés pour chacun des organismes, dans la suite du cadre de l'appel à projets d'éducation permanente pluriannuel 2016-17-18 de la Province du Brabant wallon.

En 2019, la Coordination a répété son souhait du maintien du principe de 2018 pour 2019 et de la conclusion d'un contrat de gestion à partir de 2020.

Le 11/03/2019 le député provincial, Monsieur Tanguy Stuckens, nous apprenait que la Province cesserait de subventionner les associations de la Coordination EP dès cette année 2019.

Là aussi, nous nous sommes mobilisés et avons demandé que la subvention provinciale soit maintenue, non seulement en 2019, mais dans les années qui viennent.

AUTRE

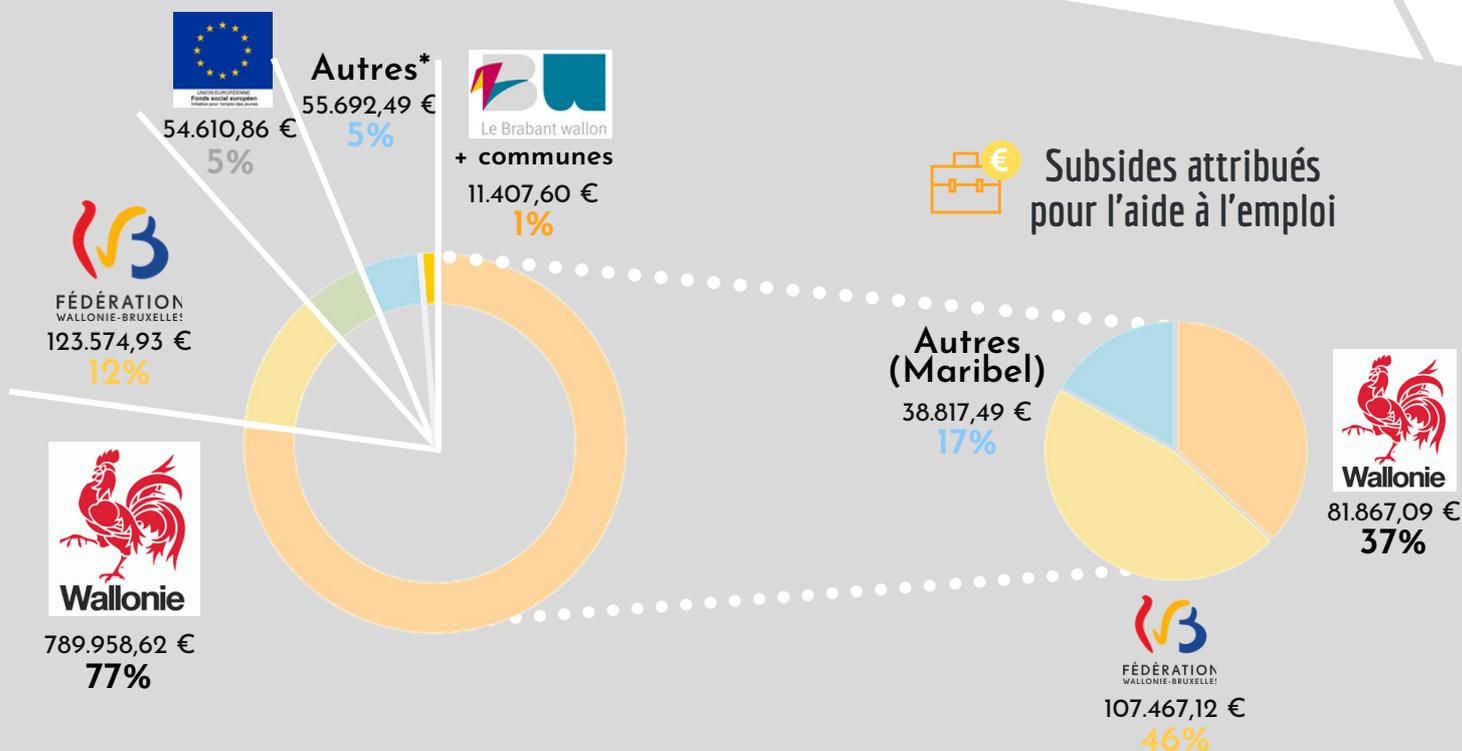
Les communes de Braine-l'Alleud, Ittre, Nivelles, Ottignies, Rixensart, Tubize, Waterloo.

Et aussi **le Fonds 4S, la FWB à travers Alpha Culture et la Fondation Roi Baudouin.**

LES FINANCEMENTS EN GRAPHIQUES



Subsides totaux



*Dans "Autres", nous retrouvons Maribel, Fonds 4S, Fondation Roi Baudouin et Alpha Culture

ETP salariés occupés

Remarque : Lire et Ecrire Brabant wallon est composée de volontaires et de salariés.

17
Volontaires

21
Salariés

15,73
ETP salariés occupés



PERSPECTIVES POUR 2020



- 1 **Poursuivre le travail d'ajustement** de notre nouvelle organisation mise en place en 2018 dans le sens d'une meilleure cohésion d'équipe en augmentant le potentiel collectif d'action, dans le respect des finalités de notre association.
- 2 **Développer la communication tant en interne qu'en externe** de Lire et Ecrire Brabant wallon. Sur l'aspect interne, améliorer la communication entre les différentes implantations et le « siège social » ainsi qu'entre l'équipe salariée et volontaire. Sur l'aspect externe, augmenter la visibilité des actions de Lire et Ecrire Brabant wallon et développer une ligne communicationnelle et graphique cohérente.
- 3 **Développer les approches TICS** dans nos formations et continuer la formation de nos collègues formateurs.
- 4 **Développer et soutenir le pôle pédagogique**, notamment autour du Cadre de référence pédagogique, Balises pour l'Alpha et les Chemins d'apprentissage de l'apprenant, en lien avec les TICS.
- 5 **Continuer le travail de sensibilisation auprès des entités communales**, partenaires essentiels, et développer des partenariats pour implanter nos formations en lien avec les réalités communales.
- 6 **Continuer notre plan d'action de sensibilisation** dans le cadre de notre convention Région wallonne Alpha, dont le partenariat avec l'instance Bassin EFE Bw et le CRIBw avec la réalisation d'un Forum autour de l'insertion et la diversité.
- 7 **Continuer à se mobiliser pour le secteur non-marchand** via « Les forces vives du Brabant wallon », notamment à travers la Coordination Education Permanente du Brabant wallon.

Il faut s'habituer à lire, à écrire et à travailler sur l'ordinateur ; les premières règles, allumer, créer un dossier, trouver le bouton « correction d'orthographe », de la même façon qu'il faut habituer sa mémoire, habituer son corps à rester des heures sur une chaise, habituer son cerveau à écouter, réfléchir, retenir, comprendre ... (...) C'était mon secret. Jusqu'à 35 ans, je ne savais ni lire, ni écrire.

Gérard Louviot, Orphelin des mots

