

**Pour le droit à l'alphabétisation  
pour toutes et tous  
en Brabant wallon**

**AG 6 juin 2019 Lire et Ecrire BW**

**7 Implantations**

**311 Apprenants**

**72 Partenaires**

**56.230 Heures de formation**

# Préface



Le 23 janvier 2018, Nathalie Kother, directrice, nous quittait. Depuis son arrivée fin 2011, elle avait déployé toute son énergie et son enthousiasme à redynamiser et faire rayonner Lire et Ecrire Brabant wallon. Malheureusement, en mars 2015, elle ne peut plus poursuivre le travail. Nous retenons d'elle son sourire, son courage à toute épreuve et sa confiance en l'humanité et en d'autres possibles. Elle aimait nous rappeler que « *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin.* »

Nathalie, ta beauté, ta douceur et ta joie de vivre restent gravés dans nos cœurs.

Moins de deux mois plus tard, Jean-Marie Paquay, nous quittait le 4 mars 2018. Il a été un des fondateurs, en 1988, de Lire et Ecrire Brabant wallon. Durant 30 ans, il a servi le MOC avec cette conviction chevillée au cœur de défendre concrètement l'égalité et les droits des plus faibles.

Lire et Ecrire Brabant wallon a traversé des moments difficiles durant l'année 2018, cependant tant l'équipe, salariée et volontaire, que le Conseil d'Administration ont fait preuve de constance dans la volonté de mener à bien des actions de qualité, en cohérence avec les finalités et les valeurs de l'association.

Dans les suites du décès de Nathalie, directrice, le Conseil d'Administration, propose à Sophia Papadopoulos, coordinatrice pédagogique qui assurait la direction ad interim depuis janvier 2016, de reprendre la fonction de direction. Elle sera directrice à partir de mars 2018.

Par ailleurs, le travail d'accompagnement de la ligne hiérarchique entamé en 2017 avec un coach extérieur se concrétise et un plan d'action est défini pour 2018-2019. Un nouvel organigramme est présenté à l'équipe en janvier 2018. La direction sera soutenue par trois coordinations : la coordination du pôle développement (Jean Péters), la coordination du pôle pédagogique et la coordination du service administratif. Dans ce nouveau cadre, une coordinatrice du service administratif prendra ses fonctions en mars, en la personne de Pascale Vandercam et le poste de coordinatrice pédagogique sera assuré par Thida Sewin à partir de fin août 2018.

Fin février 2018, la Ville d'Ottignies nous informe que notre implantation de Mousty va devoir quitter la maison associative de la rue des Muguets fin juillet 2018. En effet, la maison est vendue...déménager mais où ? ... C'est dans la commune de Court-Saint-Etienne que nous accueillons dorénavant notre public.

« *La vie d'une association n'est pas un long fleuve tranquille* ».

# Intro

**Créée en 1988, à l'initiative d'associations composées de bénévoles, d'associations d'éducation permanente et des mouvements ouvriers chrétien et socialiste, Lire et Ecrire lutte pour le droit à l'alphabétisation pour toutes et tous en Brabant wallon. Trente ans de présence sur le territoire pour être au plus proche des personnes qui souhaitent (ré)apprendre à lire et à écrire et cela tout en développant une approche pédagogique et des méthodes d'apprentissage qui encouragent l'émancipation de chacun.e et du groupe, de l'individuel au collectif. Des méthodes qui permettent d'acquérir des outils pour mieux comprendre le monde et y agir socialement, culturellement et politiquement.**

En 2018, nous avons accueilli **311** personnes demandeuses d'apprendre à lire, écrire et calculer. Nous avons organisé **56.230** heures de formations. Nos formations s'adressent tant aux demandeuses-eurs d'emploi, qu'aux travailleuses-eurs et aux personnes en ré-affiliation sociale.

**Au cœur même des projets d'alphabétisation, il y a la lutte contre l'exclusion.** Pour Lire et Ecrire, l'alphabétisation n'est pas une fin en soi, mais un levier pour mieux comprendre le monde et s'y situer, développer ses capacités d'analyse et de réflexion critique et pouvoir agir individuellement et collectivement. Il s'agit donc d'apprendre à parler, lire, écrire, calculer ... pour trouver du travail, se maintenir à l'emploi, accéder à d'autres formations, soutenir la scolarité des enfants, sortir de chez soi, se débrouiller seul ... et participer à la transformation des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels dans une perspective de changement social vers plus d'égalité.

**« Ça ouvre beaucoup de portes de savoir lire et écrire, ça rend plus libre et autonome. »**

En plus des formations en alphabétisation, nous avons organisé des actions de sensibilisation à la prise en compte des personnes en situation d'illettrisme et avons continué à développer nos relations partenariales allant à la rencontre des pouvoirs communaux, des agents-relais (Forem, CPAS ...),

sans oublier les acteurs de terrain, associations en tous genres, opérateurs d'alpha ou pas, d'insertion socioprofessionnelle ou actives dans le secteur de l'Education permanente.

En plus, Lire et Ecrire Brabant wallon participe à de nombreux projets et actions : plateforme EFT/CISP du Bw, Coordination Education Permanente du Bw, Table rondes de l'est et de l'ouest, Plans de Cohésion sociale en Bw, le CRIBw ...

De plus, l'alphabétisation s'articule aux travaux du Bassin de vie EFE du Brabant wallon (Enseignement-Formation-Emploi) et en collaboration avec le CRIBw (Centre régionale d'intégration du Brabant wallon), nous avons mis sur pied un Groupe de Travail au sein de l'instance Bassin autour de la question de l'alphabétisation et du FLE (Français langue étrangère). Lire et Ecrire a également continué à collaborer sur le projet « Un job à ta porte » à l'ouest de la province, qui a eu lieu en février 2018 et qui met en lien les emplois accessibles et le public peu scolarisé.

Dans le cadre des élections communales et provinciales d'octobre 2018, nous avons également interpellé les politiques et mené diverses actions aux abords des bureaux de vote pour rappeler qu'en Belgique francophone, on estime qu'1 personne sur 10 a des difficultés pour lire et écrire, alors comment faire pour exercer son droit de vote ?

# Moments marquants

## 9/02/2018 Marche-en-Famenne

Participation au Salon des mandataires et rencontre de la Ministre Valérie De Bue.



## 27/02/2018 Tubize

Participation à la 2ème édition de « Un job à ta porte ».

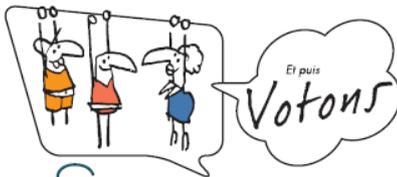


## 9/03/2017 Perwez

Journée insertion socioprofessionnelle du Festival du film social « Vivre Debout ».

## De mars à juin 2018 Waterloo et Braine-l'Alleud

Démarrage de la campagne « Enragez-vous, engagez-vous et puis votons » à l'initiative de la Coordination de l'éducation permanente du Brabant wallon.



**Enragez-vous  
ENGAGEZ-VOUS**

Semaines citoyennes de forums, débats,  
échanges et interventions artistiques

## 17/04/2018 Bruxelles

Participation au GT réseau des apprenants, projet visant à rassembler des groupes d'apprenants qui développent des actions pour faire connaître leur point de vue et leur expérience et connaissance de la thématique de l'illettrisme.



## 03/05/2018 Bruxelles

Participation à la 2ème journée du Forum « La forêt des idées », avec les apprenants en alphabétisation, qui a rassemblé 350 personnes.



## 25/06/2018 Namur

Lire et Écrire participe à la manifestation organisée en front commun syndical (CSC et FGTB) pour exprimer son inquiétude face à la réforme des aides à la promotion de l'emploi (APE).



## 18/06/2018 Mousty

Visite de Claude Raucy et Paul Sobol à l'implantation de Mousty.



## 27/06/2018 Braine-l'Alleud

Exposition au Centre culturel de Braine-l'Alleud du travail autour du logement et de l'illettrisme.

## 30/08/2018 Nivelles

Présentation de notre nouvelle coordinatrice pédagogique et moment convivial avec toute l'équipe

## 08/09/2018 Nivelles

Journée internationale de l'alphabétisation. Démarrage de notre campagne de sensibilisation.

## 22/09/2018 Nivelles

Apéro-débat entre les candidats aux élections communales, les participants aux formations en alpha et les professionnels du secteur.

## 13/10/2018 Nivelles

Présence à la Collégiale Sainte Gertrude dans le cadre du concert exceptionnel des Petits chanteurs à la croix de bois.

## 15/10/2018 Braine-l'Alleud

En collaboration avec la bibliothèque communale, publication de textes poétiques écrits par les apprenants, sur la page du site web de la Commune.

## 20/10/2018 Nivelles

Participation à l'évènement « Les mondes de Nivelles » avec les Divers-Tisseurs.

## 19/12/2018 Nivelles

« 27 For Life », 2ème édition. Débat sur Pauvreté, formation : quelle misère !



# Analphabétisme - Illettrisme en Brabant wallon

**Le Brabant wallon, la plus jeune et la plus petite province de Wallonie, est également la plus riche. Elle est composée de 27 communes dont Wavre est le chef-lieu. Son territoire couvre une superficie de 1.097 km<sup>2</sup> et sa population s'élève à 401.106 habitants au 1er janvier 2018. Aujourd'hui, faute de données quantitatives et qualitatives sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Lire et Ecrire, estime qu'une personne sur dix se trouve en situation d'illettrisme, et encore, c'est sans compter les élèves dont le niveau de lecture est insuffisant, les sans-papiers, les personnes étrangères n'ayant pas la nationalité belge... . Sur la province du Brabant wallon, cela représenterait plus de 40.000 personnes ?!**

Selon les chiffres de l'Iweps (2018), le taux de participation sur la province du Brabant wallon aux élections communales d'octobre 2018 est de 89,6%. Un taux légèrement plus élevé que sur l'ensemble du territoire wallon qui est de 88,3%. Mais, comment voter lorsqu'on est en situation d'illettrisme ?

Même si la Belgique a atteint en 2018 l'objectif de la stratégie EU2020 visant à ce que 47 % des 30-34 ans soient titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur, en effet, elle a atteint 47,5% (Statbel 2019), **il n'en reste pas moins qu'une partie importante des ses citoyen.ne.s se trouve en grande difficulté par rapport à la maîtrise des savoirs de base** (compétences du CEB). Par ailleurs, 45% des adultes belges ont suivi une formation sur l'année 2017 (Statbel 2018), mais ce chiffre varie nettement selon le niveau d'instruction des individus : plus on est instruit, plus on a tendance à participer à une formation, quelle qu'elle soit . Les adultes faiblement instruits ont donc plus de mal à entrer en formation, 3,8% contre 6,8% pour les adultes plus instruits, dans le cadre d'une formation formelle (Statbel 2018).

De plus, dans une société de connaissance comme la nôtre, le niveau d'instruction détermine toujours davantage la position d'un individu sur l'échelle sociale. Les personnes peu qualifiées risquent de plus en plus de rester sur la touche. L'indicateur européen de la pauvreté montre que **les personnes faiblement éduquées courent un risque plus élevé de pauvreté ou d'exclusion sociale**, ce taux s'élevant à 33,6 % (EU-SILC 2017).

La veille de la journée internationale de l'alphabétisation, le 8 septembre 2018, la Directrice générale de l'UNESCO, Mme Audrey Azoulay, déclarait : « L'alphabétisation est plus indispensable que

jamais pour satisfaire les demandes des sociétés de plus en plus mondialisées et des marchés du travail en pleine évolution ».

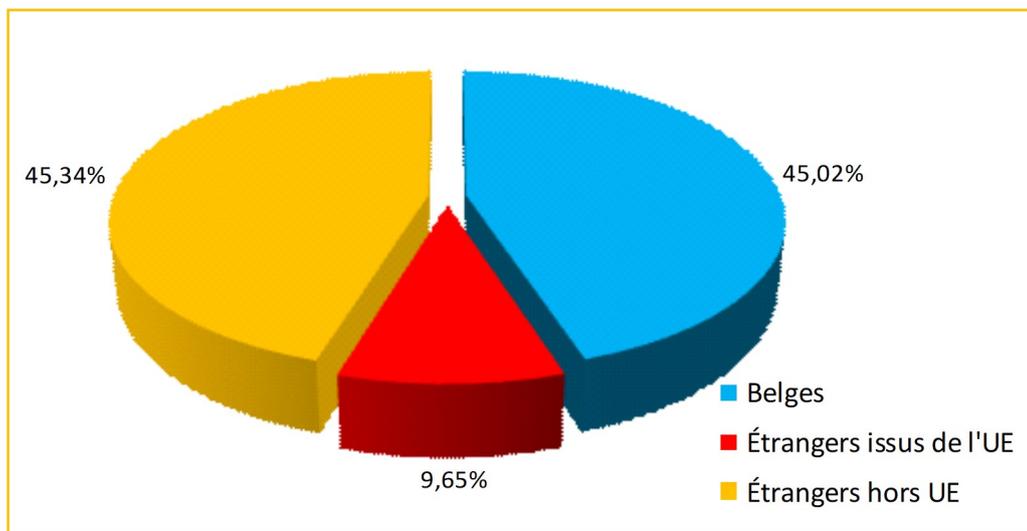
« Ce souci est particulièrement important dans les communautés où les jeunes et les adultes sont peu instruits et peu qualifiés, et ne sont pas bien préparés aux emplois et aux nouvelles compétences qu'exige l'économie du savoir en plein essor. **De tels défis exigent que l'on multiplie les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, en particulier à l'intention des groupes défavorisés et des populations marginalisées.** »

Bernard Taymans, président de la fédération wallonne des assistants sociaux de CPAS, explique (La Libre 11/10/2018): « ...Trouver des boulots, sur mesure, ajustés à chacun, c'est difficile. On nous rebat les oreilles avec la liste des métiers en pénurie, mais ce n'est pas pour notre public. Les taux de productivité et les standards exigés sont trop lourds. On travaille dans le tiers secteur, l'économie grise, le non-marchand. Du nettoyage dans la maison de repos, la préparation de repas, du rangement. Ce sont des emplois réels pour des gens souvent peu qualifiés. »

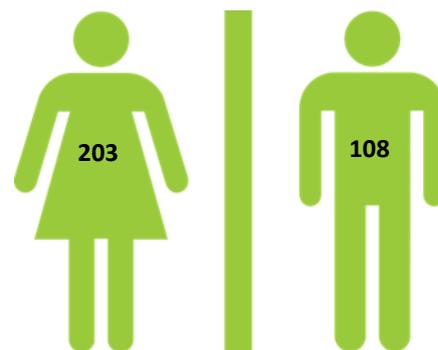
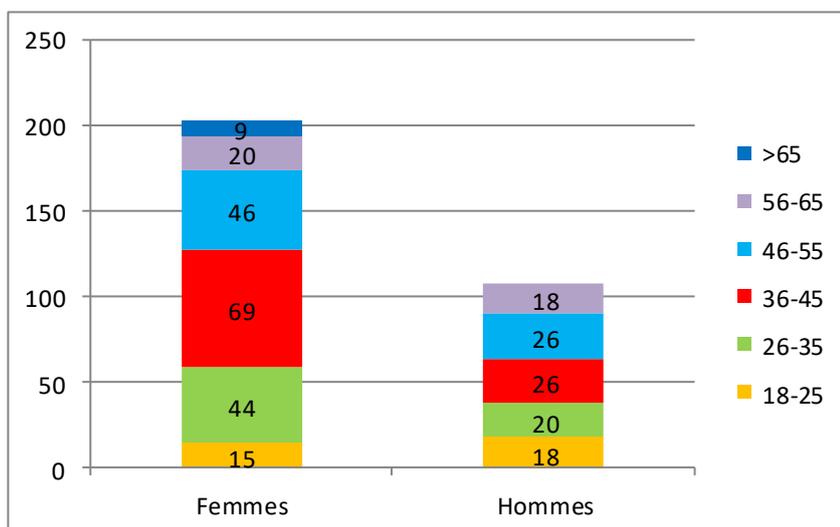
« *Les dernières mesures d'exclusion du chômage appliquées depuis trois ans ont-elles dopé les statistiques des 28 CPAS du Brabant wallon, notamment celles sur le nombre de personnes bénéficiant d'un revenu d'intégration sociale (RIS) ? "Poser la question, c'est déjà y répondre !", confie un président de CPAS, hors micro. Dans la Province, le nombre est en hausse de 4 %, passant de 2.648 en 2016 à 2.757 en 2017 ((La DH 15/03/2018).* »

Qui sont les personnes qui entrent en formation à Lire et Ecrire Brabant wallon ?

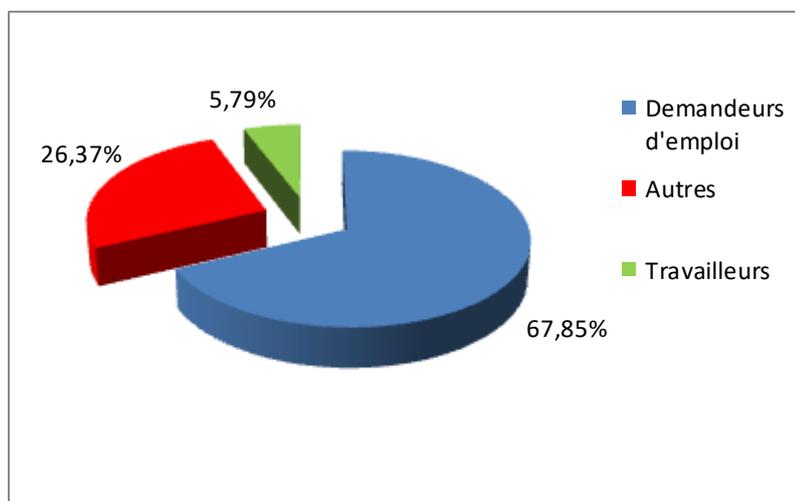
## D'où viennent les apprenant-e-s ?



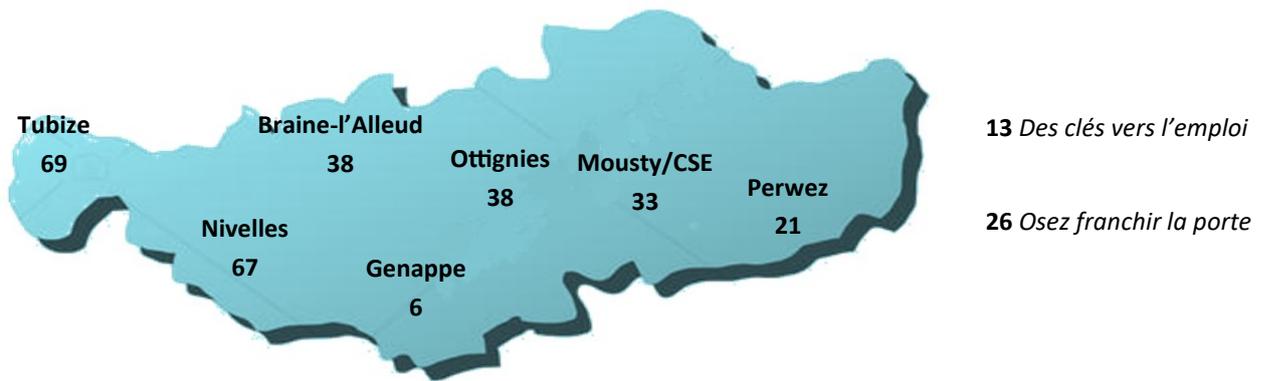
## Qui sont les apprenant-e-s (Genre et âge) ?



## Qui sont les apprenant-e-s (Rapport à l'emploi) ?



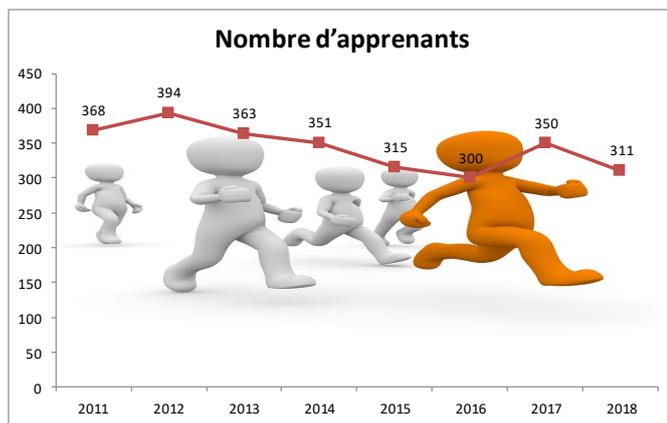
## Nombre d'apprenant-e-s par implantation en 2018



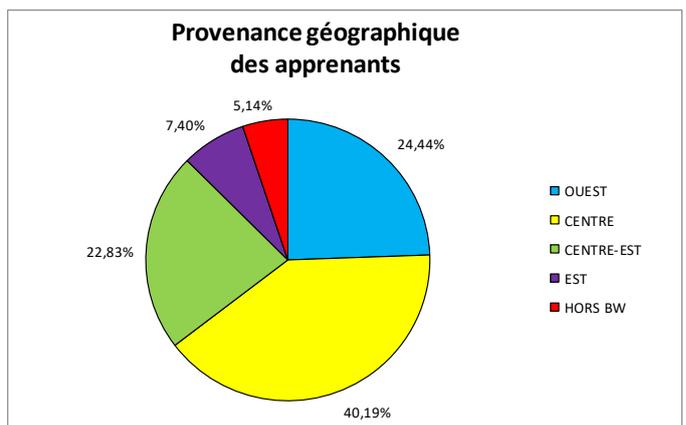
13 Des clés vers l'emploi

26 Osez franchir la porte

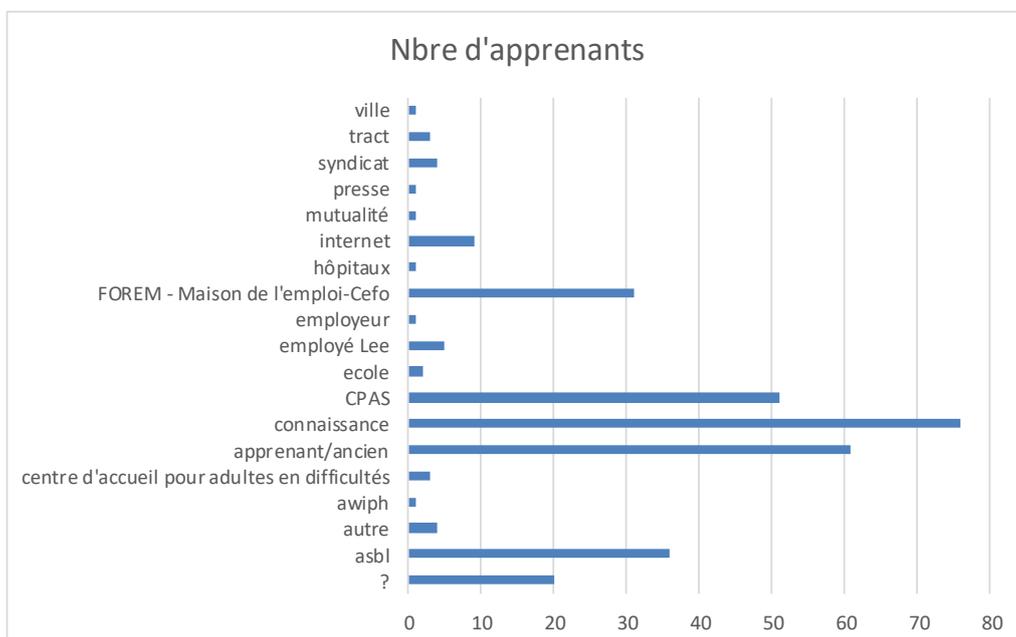
## Evolution du nombre d'apprenant-e-s



## D'où viennent-ils/elles ?



## Comment ont-ils/elles eu connaissance de Lire et Ecrire Brabant wallon ?



# Une offre diversifiée sur toute la province

« Un des enjeux de Lire et Écrire est d'affirmer l'alphabétisation populaire comme projet politique et pédagogique, dans une nécessité d'assurer une cohérence dans les pratiques des acteurs de l'alpha et ainsi, tenter de créer un continuum entre les intentions politiques : « créer » un citoyen capable de se déplacer dans les différentes sphères sociales, culturelles, économiques,... qui composent la société et l'acquisition des savoirs de base que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques . »

Dans ce cadre-là, Lire et Ecrire Brabant wallon tente de répondre aux besoins des personnes en développant un accueil de qualité, en mettant en place une offre de formation diversifiée et décentralisée.

## L'accueil

L'accueil est un moment crucial dans le parcours de formation des apprenants. En effet, comment oser franchir la porte, faire ce premier pas ... Difficile, angoissant, ... trouver la force de renouer avec l'apprentissage, trouver le courage de reprendre une formation, se (re)mettre en mouvement, se positionner ... C'est pourquoi, un accueil de qualité, qui demande disponibilité, écoute et une bonne connaissance du public Lire et Ecrire, est essentiel. Après le premier contact téléphonique (au n° de téléphone unique **067/84.09.46**), l'accueil est le moment où l'agent d'accueil, de guidance et d'orientation (AAGO) présentera l'association, ses missions et valeurs et ses approches pédagogiques. En-dehors de ces aspects, l'AAGO va également prendre un temps pour apprécier les compétences en français de la personne accueillie. Pour ce faire, il utilise le test de positionnement « Le positionnement linguistique pour l'accueil et l'orientation en alphabétisation » outil commun à l'ensemble du réseau Lire et Ecrire.

L'outil s'appuie sur 5 niveaux d'épreuves et porte sur 4 champs de compétences : la compréhension orale (écouter et comprendre), la production orale (parler et communiquer), la compréhension écrite (lire) et la production écrite (écrire). Il établit des points de repères pour tous ceux qui accueillent ces personnes peu ou pas scolarisées, afin d'accompagner les premiers moments de leur cheminement d'alphabétisation, souvent déterminants pour la suite de leur parcours.

Sur base donc de l'entretien d'accueil et des « résultats » du test de positionnement, la décision se prend en concertation avec la personne et en interne pour répartir les apprenants dans les groupes de formation.

En 2018, ce sont trois collègues qui assurent cet accueil dans chacune de nos implantations, de Tubize à Perwez, ce qui représente trois mi-temps.

## Le suivi

Le suivi et l'accompagnement socioprofessionnel des personnes entrées en formation sont essentiels tout au long du processus de formation. Cet aspect implique que l'AAGO prévoit des moments pour rencontrer l'apprenant afin de faire le point. Ensemble, ils échangent sur le projet de l'apprenant, sur la formation, sur son orientation future mais également sur les difficultés que l'apprenant rencontre dans son quotidien, parfois cela concerne des besoins de base, où trouver des colis alimentaires, par exemple.

« Dans les yeux des apprenants, porteurs de récits où

Le processus d'alphabétisation ne peut être réduit ni à des savoirs de base, ni à un objectif opérationnel, quel qu'il soit. C'est un parcours de vie dans lequel les motivations et les impacts sur la vie sont en interaction et en évolution constante.

*ils sont transbahutés d'institutions, en dispositifs, en services pour l'emploi, Lire et Écrire apparaît pour certains comme une étape parmi d'autres. Et pourtant! Face à des évènements et des récits de vie qui s'entrecroisent, les acteurs de l'alpha s'adaptent et se modulent pour répondre aux objectifs des pouvoirs publics (cherchant principalement à miser sur la prise en charge propre des personnes face à leur situation), mais également pour s'atteler à réduire le fossé qui se creuse entre les personnes et les réponses publiques qui se présentent à eux, parfois peu congruentes avec les problématiques complexes vécues. »*

## L'organisation

### Répondre au mieux à une demande de proximité – l'offre décentralisée



La diversité géographique, économique, sociale et culturelle de la province a conduit Lire et Ecrire Brabant wallon à décentraliser et démultiplier ses actions afin d'aller à la rencontre des publics.

Nos implantations se situent sur 7 communes :

Braine-l'Alleud, Genappe, Mousty et ensuite Court-Saint-Etienne, Nivelles, Ottignies, Perwez et Tubize.

### Les formations

**Alphabétisation orale :** « faire de l'oral » consiste à découvrir, comprendre et pratiquer l'étendue et la complexité des usages sociaux de la langue orale en français et des savoirs linguistiques qui y sont liés (extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).

Cette formation permet aux personnes d'acquérir un bagage oral suffisant leur permettant ensuite de rejoindre d'autres groupes qui s'attachent à l'apprentissage de la lecture et l'écriture.

**Alphabétisation écrite :** il n'y a lecture ou écriture que dans des situations réelles mettant en jeu des objets sociaux véritables, dans des projets effectifs. On ne peut séparer l'acte de lire ou d'écrire du projet qui le motive. Il n'y a pas une manière de lire ou d'écrire. Chaque intention de lecture ou d'écriture, chaque objet à lire ou à écrire, chaque support de lecture ou d'écriture, impliquent des modes de lectures et d'écriture diversifiés et des stratégies adaptées au résultat attendu. Situations réelles et projets qui se situent aussi dans la sphère des pratiques artistiques et qui permettent d'articuler l'expression et la communication écrite à d'autres pratiques d'expression et de communication (musique, dessin, langage corporel,...)(extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).

Les mathématiques sont la plupart du temps intégrées aux formations. Les mathématiques sont des langages et modes de pensées qui permettent de comprendre, réfléchir et agir le monde au même titre que les langages parlé et écrit. Comme eux, les mathématiques sont des savoirs fondamentaux.

A côté des formations d'alpha en tant que telles, Lire et Ecrire Brabant wallon propose **des ateliers spécifiques :**

### L'informatique

Fracture numérique : « Alors que les inégalités d'accès sont essentiellement liées aux conditions de vie matérielles, les inégalités dans les usages sont plus complexes. Elles sont liées à l'inégale répartition des ressources cognitives – c'est-à-dire les compétences – et des ressources sociales – c'est-à-dire les réseaux de relations, la possibilité de se faire aider, l'intérêt à communiquer. »

De nouvelles compétences de recherche documentaire, de lecture et d'écriture sont également à acquérir (manières de chercher sur le net, avec les moteurs de recherche, les liens hypertextes, la navigation sur un site, se déplacer dans une arborescence...)(extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).



Les implantations de Tubize et Nivelles disposent d'une salle équipée d'ordinateurs et Mousty d'un EPN (espace public numérique) dans le même bâtiment que les formations. Des EPN sont également accessibles sur Perwez, Braine-l'Alleud et Ottignies.

Au moment de la rédaction de ce rapport d'activités, nous avons introduit un appel à projet auprès de la Fondation Roi Baudouin afin de rapprocher les 'Tics' des personnes en formation dans notre régionale. Ce projet nous permettrait de disposer de PC portables et de tablettes dans chaque lieu de formation.

## Le permis de conduire théorique



Dans une province mal desservie par les transports en commun, le manque de mobilité est un facteur d'isolement et un frein à la recherche d'emploi. Grâce à un formateur volontaire 'aguerri', vue la nouvelle législation, nous proposons un accompagnement sur la partie théorique. Cette année 2018, cela s'est déroulé sur les implantations de Nivelles et Tubize. Cela étant, il est de plus en plus difficile pour notre public d'accéder au permis de conduire étant donné les nouvelles exigences de l'examen théorique. En effet, la réforme du permis B entrée en vigueur cette année 2018, a renforcé la complexité de l'examen mais également les contraintes administratives et financières.

Ce module s'adresse uniquement aux personnes suivant ou ayant suivi une formation à Lire et Ecrire Brabant wallon. Il requiert un minimum de compréhension à l'oral.

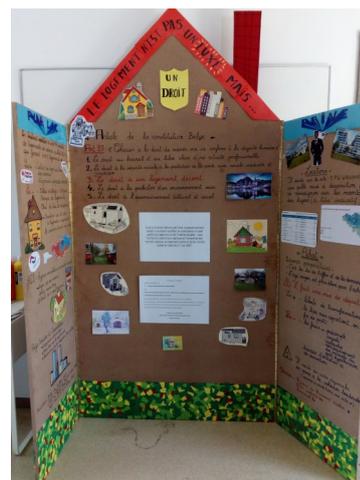
### La table de conversation

Une table de conversation regroupe idéalement entre 6 à 10 personnes qui ont une connaissance orale 'de base' du français. Une formatrice volontaire sur Tubize propose des sujets de conversation adaptés au niveau du groupe et des thématiques en lien avec les centres d'intérêts de celui-ci. Souvent, la table de conversation fait appel directement au vécu des apprenant.e.s, à leur ressenti.

### D'autres projets

A côté des formations qu'elle dispense au sein de sa structure, Lire et Ecrire Brabant wallon travaille dans une logique de partenariat avec les acteurs du tissu associatif de la province, dont le Cesep, le Ciep, le Crabe et les Equipes populaires. Des projets comme Des Clés vers l'emploi et Osez franchir la porte, soutenus par le Fonds social européen, ont permis de toucher un public éloigné de l'emploi, voire exclu des dispositifs habituels d'insertion socio-professionnelle.

L'objectif de la formation **Des clés vers l'emploi** est de permettre aux personnes de reprendre confiance en elles, de découvrir de nouvelles perspectives et d'agir sur leur vie et leur avenir. En 2018, deux sessions se sont déroulées sur la commune de Braine-l'Alleud, en collaboration avec la Régie de quartier. Lors de la première session, le groupe a travaillé la question du logement et a réalisé un triptyque qui a été exposé en 2019 à la Maison de la Laïcité d'Alembert de Braine-l'Alleud, dans le cadre de l'exposition 'Art et habitat'.



D'autre part, six sessions **Osez franchir la porte** ont été prévues sur les communes de Braine-l'Alleud, Nivelles, Tubize, Ottignies, Waterloo et Orp-Jauche. Ce projet d'accroche, en amont des formations, vise à toucher un public en rupture socioprofessionnelle et à lui faire découvrir les différentes possibilités en matière de formation en Brabant wallon afin de lui donner envie de rentrer dans un processus de formation.

### Enragez-vous, engagez-vous et puis votons !

Dans le cadre de la Coordination Education Permanente du Brabant wallon, nous avons contribué à la mise en œuvre d'un plan d'action et de mobilisation citoyenne en vue des élections d'octobre 2018. En collaboration avec Vie Féminine Bw et le CCBw (Centre culturel du Brabant wallon), nous avons opéré dans ce sens sur les communes de Waterloo et de Braine l'Alleud. Les apprenants de Braine l'Alleud ont pris part à cette action en travaillant sur la problématique du logement. Cette action a donné lieu en juin 2018 à une exposition et la présentation du travail effectué pour célébrer la fin de l'opération « Enragez-vous... ».

# Approches pédagogiques

« **L'acquisition des langages fondamentaux nécessite également** une inscription dans l'humanité, soit la reconnaissance préalable : **d'un statut d'humain** « libre et égal en dignité et en droit », conformément à l'article 1 de la Déclaration des droits de l'homme, **d'un statut de citoyen à part entière, d'un statut de penseur** amené à développer et mobiliser toutes les facultés cognitives propres à l'être humain.. »

## Le temps

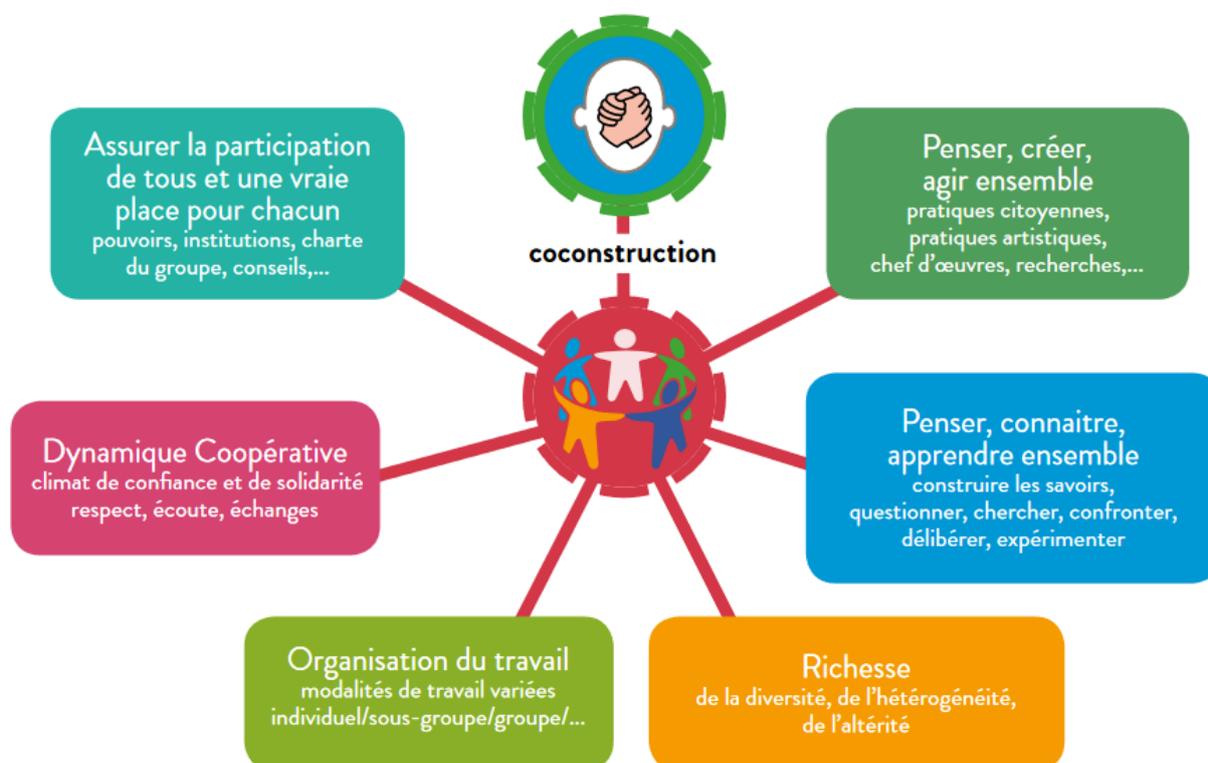
« C'est une société de l'écrit, marquée par la révolution numérique qui en développe les usages, amenant à lire et écrire de plus en plus, tout en modifiant profondément la nature de la lecture et en diversifiant ses modes, ce qui nécessite la maîtrise de nouvelles compétences. » Cadre de Référence pédagogique, Balises pour l'alphabétisation populaire, 2017.

## Du sens - Partir de situations, de questions à traiter

« Le point de départ d'un processus d'alphabétisation populaire ce n'est ni un programme à suivre ni des contenus établis. C'est un désir, un centre d'intérêt, un questionnement, une situation à transformer d'un apprenant, d'un groupe, d'un formateur, qui donne sens aux apprentissages. »

Ensuite, mettre en parole, mettre en problème, mettre en réflexion et en action.

L'alphabétisation populaire privilégie le travail en groupe.



« C'est à plusieurs qu'on s'apprend tout seul »

# Focus sur nos formations

## A Perwez

En partenariat avec le Centre d'Expression et Créativité Osez'Art et le Centre d'Action Laïque, l'implantation de Perwez a relevé le défi d'allier philo et art.

A la Roulotte 'L'Audacieuse', un groupe philosophe autour des concepts nature, culture, la place de chacun, être chez soi. Un autre groupe réalise un mandala végétal : découvertes sensorielles des éléments naturels, appropriation de l'espace. Les deux groupes se rencontrent pour terminer ensemble la réalisation Land Art éphémère.



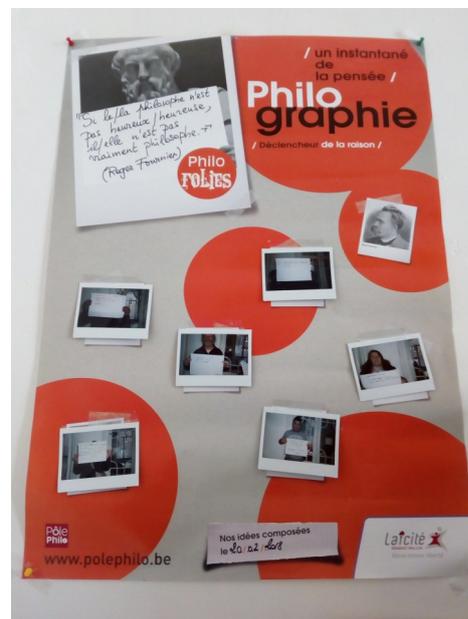
## A Tubize



Dans le prolongement du travail entamé lors du second semestre 2017, suite au questionnement des apprenants à l'approche des élections communales d'octobre 2018, les groupes de Tubize ont décidé de se lancer dans une démarche de 'conscientisation politique'. Il ont appréhendé le fonctionnement démocratique en découvrant la structure de l'Etat belge, les différents niveaux de pouvoir, la séparation des pouvoirs en s'axant plus particulièrement sur le pouvoir communal qui concerne plus les apprenants qui sont en droit de voter. Ces animations ont permis de nombreuses productions orales et quelques écrites. Pour le moment, elles n'ont donné lieu à aucune visibilité vers l'extérieur, si ce n'est une implication dans le projet « Voisins, voisines » du centre culturel de Tubize.

## A Nivelles

Des ateliers philo ont été co-organisés avec une animatrice du Centre d'Action Laïque du Brabant wallon. Ces ateliers philo démarrés en septembre 2016, se sont poursuivis tout le long de l'année 2017. Ce processus a été pérennisé lors du premier semestre 2018. Grâce à cette activité, les apprenants ont compris qu'eux aussi sont capables de développer leur pensée, de décortiquer des concepts, de prendre une position et d'argumenter leurs propos, ce qui a renforcé leur confiance en eux.



### Dans le cadre du Groupe de travail « Réseau des apprenants ».

Avec un groupe d'apprenants, travailler à partir d'injustices vécues personnellement pour une prise de conscience collective et se donner les moyens d'agir pour « que cela n'arrive plus aux autres » : passer de l'individuel au collectif, de la plainte à la revendication argumentée. Vivre ensemble le « tous capables ».

Prendre du recul par rapport à la méthodologie et le processus mis en place pour arriver à l'action collective, de manière à ce que le groupe puisse se l'approprier. Libérer la parole, l'expression.

#### A Braine-l'Alleud



C'est la problématique du logement qui a émergé des récits : deux expériences difficiles ont touché le groupe et ont fait écho chez chacun de situations similaires. En Brabant wallon, l'accès à un logement décent et abordable reste laborieux, d'autant plus sur Braine-l'Alleud où on constate un manque important de logements sociaux. Un courrier a été adressé au Bourgmestre à ce propos. La réponse n'a pas été à la hauteur des espoirs du groupe qui souhaitait pouvoir bénéficier d'un accueil « spécifique ». Ce projet est en 'stand by' pour le moment, vu les changements de formatrice sur l'implantation ... à suivre.

#### A Nivelles

C'est la problématique de l'humiliation ressentie par le regard des autres sur les personnes illettrées qui a émergé des récits : deux expériences difficiles ont touché le groupe et ont fait écho chez chacun de situations similaires. La première s'est

passée au guichet de la poste de Nivelles, la seconde dans une banque. Ce travail a donné lieu à la création d'une BD et à l'émergence d'une proposition concrète de la part des apprenants : « Entre avril et juin 2019 – quand nous serons prêts : dans les locaux de la poste à Nivelles, nous distribuerons aux clients et aux employés notre bande dessinée enrichie par nos expériences et nous expliquerons que nous avons besoin d'aide pour être orientés, que nous sommes courageux et intelligents dans notre domaine.



Nous ferons une affiche avec la bande dessinée et l'exposerons à la poste pendant plusieurs jours. »

Au moment de la rédaction de ce rapport d'activités, une action est bien prévue le 6/6/19 à la poste de Nivelles. La presse et TVCom ont été invités.

### A Ottignies

Dans l'implantation, c'est l'apprentissage du français oral qui est prétexte à découvrir et mieux connaître l'environnement. La quête de l'information devient une préoccupation récurrente, ceci pour dépasser la peur et l'inertie qui caractérise les personnes qui ne maîtrisent pas suffisamment l'expression orale, d'où l'importance d'initier des actions qui favorisent l'émergence d'une aptitude vers l'autonomie et l'élan à la recherche d'informations et de la connaissance.

### Les projets soutenus par le Fonds social européen et coordonnés par Lire et Ecrire Wallonie :

En Brabant wallon, deux actions d'alphabétisation sont développées à destination de personnes qui n'ont pas accès aux dispositifs d'alphabétisation existants (en raison de leur statut, de leur lieu de résidence, d'obstacles personnels et/ou de la capacité d'accueil des opérateurs d'alphabétisation).

Un groupe s'est constitué sur l'ouest du Brabant wallon, à Tubize, et l'autre sur Ottignies pour le 1er semestre et sur Nivelles pour le 2è semestre.

### A Mousty

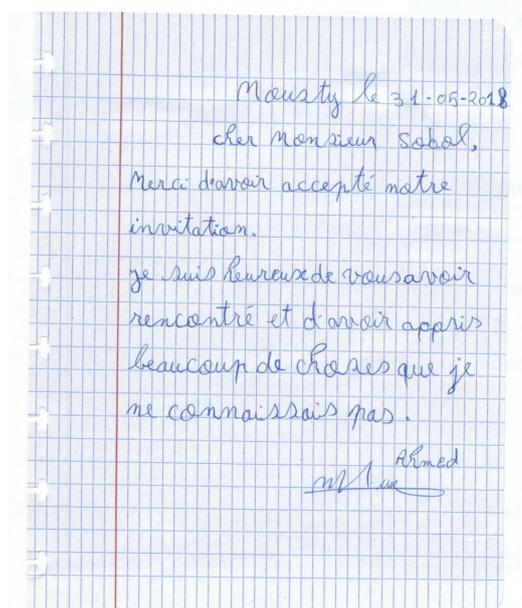
Depuis septembre 2017, l'équipe de Mousty travaille avec les apprenants sur le couple antagoniste démocratie/dictature. Avons-nous toujours vécu en démocratie en Belgique ? Quels textes et institutions garantissent une démocratie ? Quels sont les différents niveaux de pouvoir ? Quelle participation peut-on avoir au niveau local ? Quelle est l'histoire du suffrage universel dans notre pays ? Y-a-t-il un lien entre la démocratie et l'indépendance d'un pays (par opposition à la colonisation, domination ou occupation d'un pays) ? Comment faire pour que notre vote soit valide ?



Les groupes ont aussi travaillé la lecture et l'écriture à partir du roman *Les cerises de Salomon* de Claude Raucy (collection *La Traversée*).

Le romancier a été reçu à Mousty. Les groupes lui ont présenté des saynètes tirées de situations de son roman, un lapbook présentant le travail réalisé toute l'année avec son livre comme fil rouge ainsi qu'une lettre pour l'héroïne. Ils ont également osé poser des questions sur son travail.

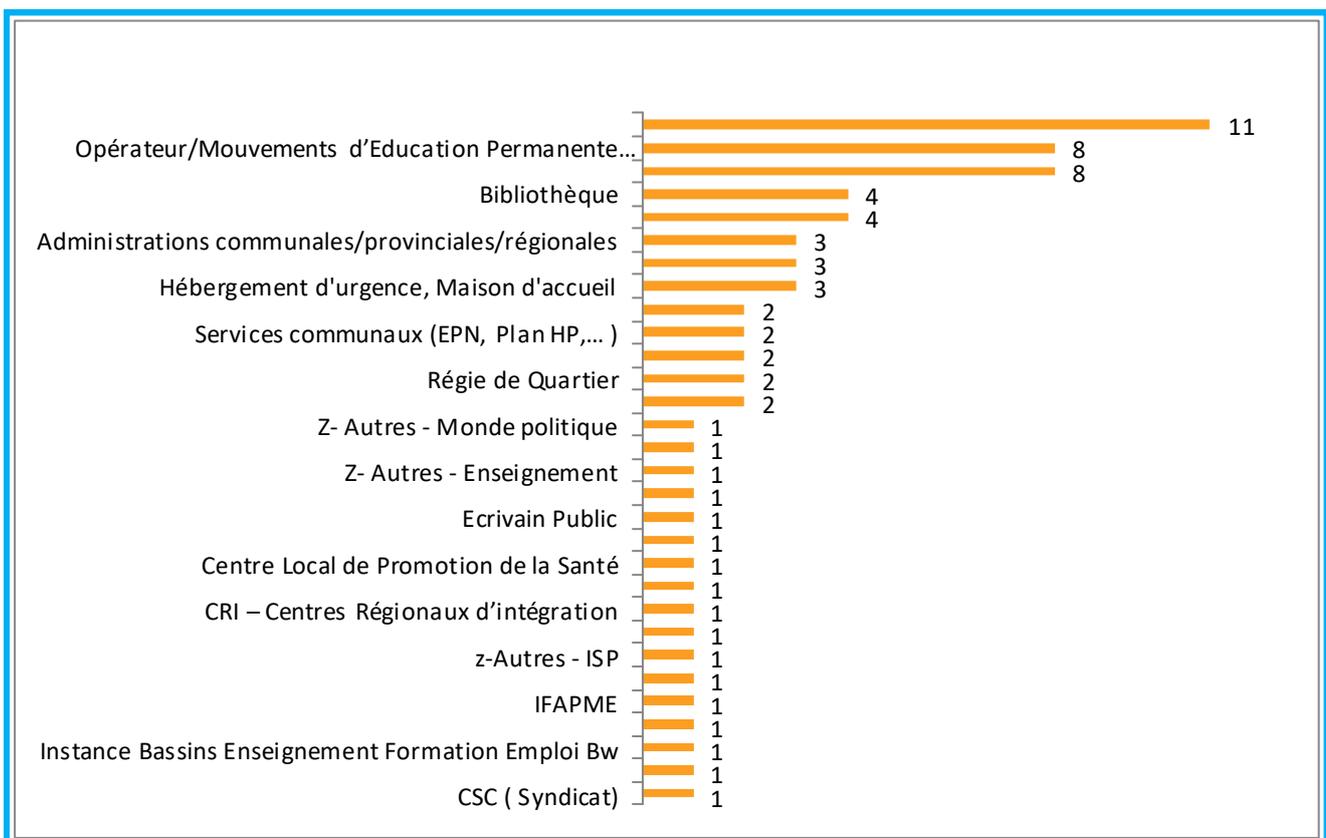
Les groupes ont également reçu Paul Sobol, 92 ans, passeur de « Mémoire » ayant survécu au camp d'extermination d'Auschwitz. Les apprenants avaient préparé des questions... Ce fut un moment très intéressant et intense ... À la suite de cette rencontre, plusieurs apprenants ont souhaité lui écrire une lettre en guise de remerciement.



# La sensibilisation et le partenariat

Apporter l'appui nécessaire au développement de la logique des plans d'action territoriaux pour l'alphabétisation, notamment en poursuivant la mise en réseau des opérateurs, en développant les actions de sensibilisation et de partenariat dans un objectif de prise en compte des personnes en situation d'illettrisme.

## Nombre d'actions de sensibilisation par type de partenaires en 2018.



### Comment pouvez-vous émettre l'hypothèse qu'une personne est en difficulté de lecture et d'écriture ?

Certaines personnes analphabètes peuvent aussi montrer des signes qui trahissent une faible maîtrise de l'écriture, des difficultés de lecture, une mauvaise compréhension du vocabulaire, une incapacité à se repérer dans l'espace, etc. La présence de l'un ou de plusieurs de ces indices chez un adulte doit éveiller votre attention et vous permettre de vous interroger sur cette éventualité.

### Des signes qui peuvent indiquer des difficultés en lecture :

- n'apporte pas de documents écrits ou, au contraire, en apporte une grande quantité afin d'être sûr d'avoir le bon
- évite les situations de lecture
- ne se réfère pas à des informations lues dans un document écrit
- demande des explications alors que tout est clairement écrit sur le document qu'elle a en main
- ne trouve pas des informations dans un document sans le lire dans sa totalité
- doit lire à haute voix, bouge les lèvres, murmure



### Les mondes de Nivelles 20/10/2018

Cette année encore, Lire et Ecrire Brabant wallon a participé à l'évènement marquant de la Ville de Nivelles, initié par un groupement de citoyens dans le cadre du mois de la Solidarité : « Les Mondes de Nivelles ». Un évènement qui vise à rassembler les habitants issus de cultures et de nationalités différentes. Cette rencontre se déroule de manière festive. Les participants y présentent leur diversité sous différentes formes comme le chant, la danse, la peinture, la musique ou la cuisine. Le réseau associatif local est également présent.

Avec les « **Divers-Tisseurs** » - rassemblement de différentes associations d'éducation permanente, telles que les Equipes Populaires, Vie Féminine, ... nous y avons tenu un stand. Notre animation consistait à mettre en situation d'illettrisme les visiteurs avec notre « Isoloir vagabond ». Cela a permis d'attirer l'attention sur les difficultés pour les personnes illettrées d'accéder à certains droits et devoirs et sur les causes et conséquences de l'illettrisme. Outre la curiosité et l'étonnement, l'animation a suscité des questionnements sur la démocratie et sur notre système scolaire. Au-delà de cette animation « phare », nous avons varié celle-ci en la ponctuant avec la présentation du jeu « Au temps des Migrations » et son extension « Au temps de l'alpha » pour susciter la réflexion sur les liens qu'il y a entre l'immigration-émigration et l'histoire de l'alphabetisation en Belgique. Nous avons fait de belles rencontres avec un public nombreux et varié, autant en âge, en genre, en culture ainsi qu'avec le monde politique local.

### Festival « Vivre Debout »

Le 10<sup>ème</sup> festival du film social Vivre Debout s'est tenu cette année encore au Centre Culturel de Perwez les 9, 10 et 11 mars 2018.

Thème général de la journée :

« **Résister** ». Comme chaque année, le festival commence par la journée destinée aux acteurs de l'insertion sociale et professionnelle. Le vendredi 9 mars, plusieurs associations CISP (centre d'insertion socioprofessionnel) venues des quatre coins de la province avec des stagiaires, se sont rassemblées pour participer activement à la journée. Les apprenants de l'implantation de Perwez étaient de la partie ainsi que d'autres apprenants de la formation des 'Clés Vers l'Emploi' de Braine l'Alleud. Avec tous les stagiaires de l'insertion, nous avons organisé un énorme flash mob. L'idée était d'animer les participants pour qu'ensemble ils se regroupent en forme de lettres et constituer au final le mot « RESISTE ». A l'aide d'un drone, nous avons filmé la scène en altitude. Les lettres sont un peu tordues mais nous avons réussi à constituer le mot.



La journée insertion du festival constitue une belle opportunité pour permettre aux stagiaires des différents CISP de se rencontrer, d'échanger et mutualiser.



Dans le cadre de la coordination Education Permanente du Brabant wallon, nous avons contribué à la mise en œuvre d'un plan d'action et de mobilisation citoyenne en vue des élections d'octobre 2018. Le nom de cette action : « Enragez-vous, engagez-vous et puis votons ». De janvier à juin 2018, dans chacune des 27 communes du Brabant wallon, une semaine complète a été consacrée à des débats, des rencontres, des moments festifs, artistiques et culturels, sur le thème du « ré-enchantement » de la démocratie et des nouvelles formes de citoyenneté. Dans ce cadre, tout un processus d'approches, sondages et animations a été mis en œuvre. Pour notre part, avec la collaboration de Vie Féminine et du CCBw (Centre culturel du Brabant wallon), nous avons opéré dans ce sens sur les communes de Waterloo et de Braine l'Alleud. Les apprenant.e.s de l'implantation de Braine- l'Alleud ont pris part à cette action en travaillant sur la problématique du logement. Cette action a donné à lieu en juin 2018 à une exposition et la présentation du travail effectué pour célébrer la fin de l'opération « Enragez-vous... ».

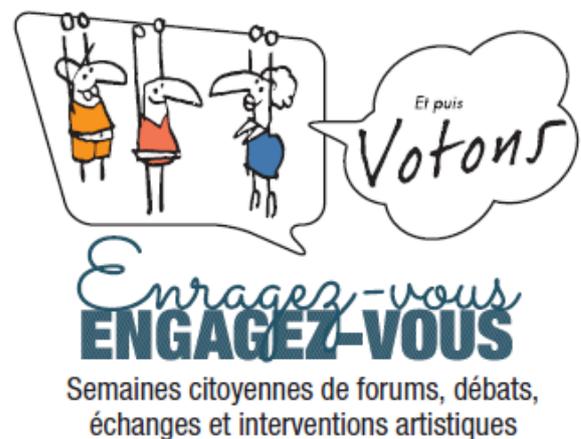
### Partenariat

En tant que partenaire, Lire et Ecrire Brabant wallon participe activement au projet **Radio27.be**

Comme en 2017, Lire et Ecrire Bw s'est engagé dans une action critique à l'évènement « Viva for Life » qui s'est produite pour la seconde fois en décembre 2018 à Nivelles. En effet, l'émission « **27 for Life** » est une émission en « contrepied » et tente de sensibiliser le public et les politiques sur les causes de la pauvreté plutôt que d'en faire un 'spectacle' pour susciter la charité.

Dans ce cadre, nous avons une fois encore sollicité les apprenant.e.s pour participer à l'émission et nous avons enregistré leurs témoignages à propos de la pauvreté, des causes et les conséquences et difficultés que cela entraîne pour entrer et suivre une formation. Retrouvez l'émission 'Pauvreté, formation : quelle misère !' sur le site :

[www.radio27.be](http://www.radio27.be)





Le Bassin Emploi Formation Enseignement/ Lire et Ecrire Brabant wallon/ Régionale d'intégration du Brabant wallon ont mis sur pied un GT (groupe de travail) Alpha / FLE en 2018.

Depuis la réforme des Comités subrégionaux de l'emploi et de la formation en Instance Bassin Enseignement, Formation, Emploi (IBEFE), Lire et Ecrire y est invité en tant que représentant de l'axe alpha pour le Brabant wallon. C'est une belle opportunité pour nous car notre présence au Bassin nous permet de rencontrer de nouveaux partenaires issus de différents secteurs comme les entreprises, les syndicats, l'enseignement, la promotion sociale, les CPAS...

En 2018, en collaboration avec le Centre Régional d'Intégration (CRI Bw) et le soutien de l'Instance, nous avons travaillé sur le lancement d'un groupe de travail visant la prise en compte des personnes en situation d'illettrisme mais également des personnes qui ne maîtrisent pas ou peu l'usage de la langue française. Dans ce cadre, Lire et Ecrire Brabant wallon et le CRIBw, à partir de leurs positionnements institutionnels respectifs, de leurs pratiques, mais aussi à travers les travaux menés par la plateforme Alpha FLE (Français Langue Etrangère), ont fait le constat que les problématiques liées à l'inclusion des personnes sont multiples et transversales. L'apprentissage du français, la maîtrise de la langue à différents niveaux, savoir lire et écrire, découvrir des codes culturels et sociaux sont les clés indispensables pour permettre à ces personnes de prendre leur place dans la société, d'en comprendre les enjeux, d'être critiques et de s'émanciper. Elles touchent à différents domaines : famille, emploi, santé, enseignement. Il nous a donc semblé indispensable d'intégrer à cette réflexion d'autres points de vue, celles des partenaires du bassin, afin d'affiner ces constats et envisager des actions de prise en compte de ces problématiques.

Après de nombreux échanges, un groupe de travail rassemblant différents partenaires comme les syndicats, la promotion sociale, CPAS, FOREM, UCM, ... s'est constitué en septembre. Le travail est en cours ...

En février 2018, nous avons réitéré notre participation au Salon de l'emploi à Tubize, « Un job à ta porte ».

Cette matinée a vu le jour grâce à une conjonction d'énergies : les quatre communes Braine-le-Château/Ittre/Tubize/Rebecq, les quatre CPAS, le Forem, l'IBEFE BW, l'UCM, l'INBW, les associations d'entreprises Tubusiness et l'UED et la **table-ronde des opérateurs de l'ouest du Brabant wallon** et ceci grâce aux budgets apportés par la Province du Brabant wallon et par les quatre communes.



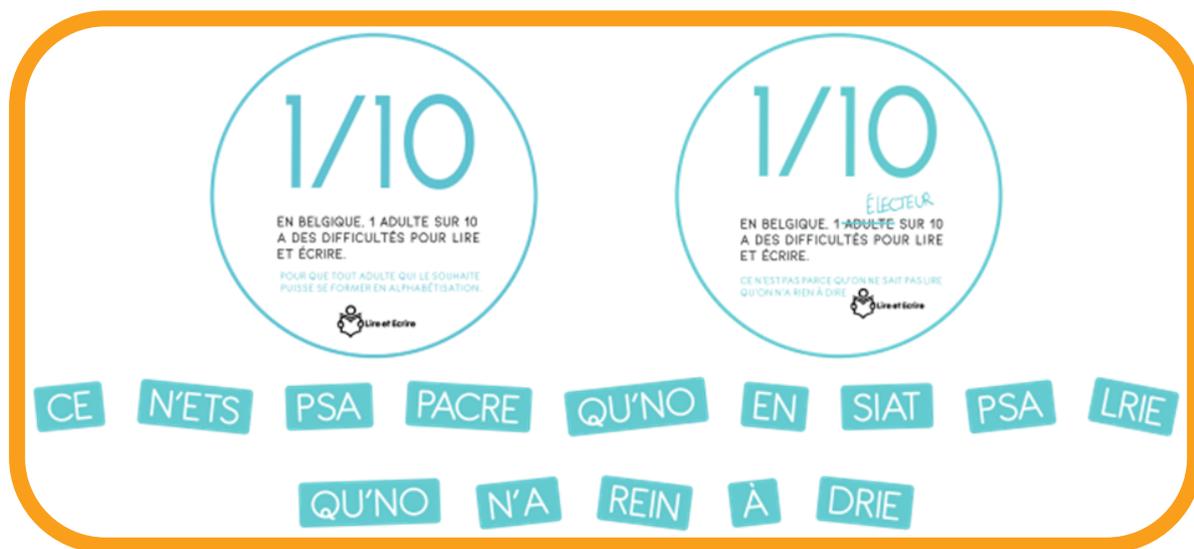
## Table ronde à l'Est—TREST et table ronde à l'Ouest—TROUEST

Les lieux de rencontres et d'échanges comme les tables rondes constituent des points essentiels pour se retrouver avec d'autres partenaires, pour faire du lien, pour renforcer nos actions et assurer notre visibilité. La configuration du Brabant wallon étant telle qu'elle est, notre présence en ces lieux a toute sa pertinence. Une table ronde n'est pas l'autre car les caractéristiques des « sous » régions diffèrent.

A l'Est de la province, nous participons régulièrement à **la TREST** coordonnée par l'asbl Le CRABE et La Maison de l'Emploi. Elle rassemble de nombreux acteurs de l'insertion de la région. Elle permet de développer et entretenir le partenariat ainsi que la prise en compte des personnes en situation d'illettrisme dans l'Est du Brabant wallon. En 2018, nous y avons animé une séance de sensibilisation spécifique à l'illettrisme et à nos actions.

A l'Ouest, nous co-pilotons une table ronde avec « SOS dépannage » : **la TROUEST**. Comme à l'Est, celle-ci rassemble de nombreux acteurs de l'insertion de Tubize et les communes environnantes. La table ronde a contribué à la mise en œuvre d'un Job Day « Un Job à ta porte » version 2018 et la préparation de la version 2019. C'est un lieu d'échange d'informations sur certaines activités et thématiques. Nous avons eu l'occasion de présenter nos activités sur Tubize et de sensibiliser sur les questions liées à l'illettrisme ainsi que sur les autres actions d'insertion que nous développons.

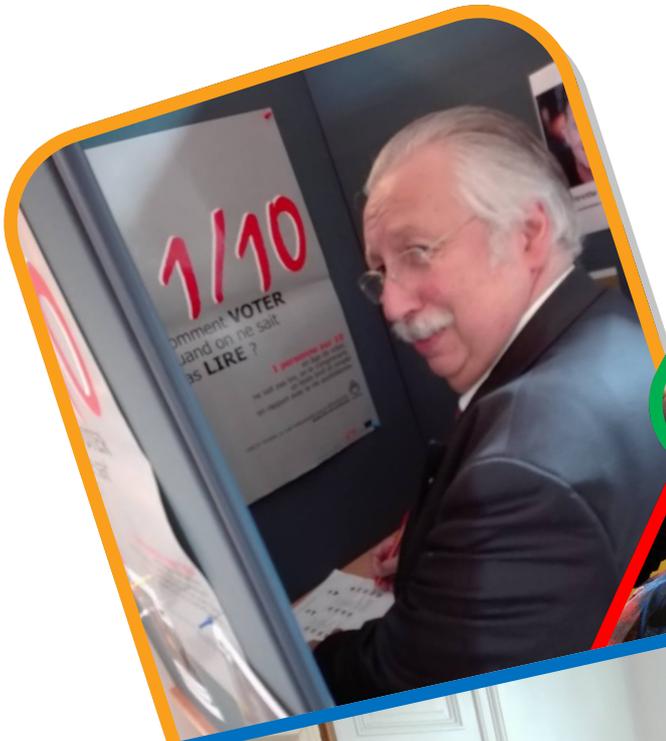
Deux tables rondes c'est bien mais il en manque une au centre de notre jeune province. Nous avons pris l'initiative de solliciter certains partenaires du centre pour envisager d'en développer une. Il se peut qu'en 2019...



À l'occasion du 8 septembre, Journée internationale de l'alphabétisation, Lire et Écrire a lancé une nouvelle campagne de sensibilisation.

Quelques actions de Lire et Écrire Brabant wallon :

- Le 9/9/18 : Emission *Tout le monde il est beau* sur la web radio Radio27.be. Ecoutez l'émission à partir de 47min05.
- Le 22/9/18 : à Lire et Écrire Brabant wallon (à Nivelles), apéro-débat sur l'illettrisme. Invitation de chaque formation politique de Nivelles. Mise en situation d'illettrisme à l'aide d'un « Isoloir vagabond ». Présentation des actions et des interpellations menées par les groupes d'apprenants de Nivelles et de Braine-l'Alleud.



## La formation de Mousty déménage à Court-Saint-Étienne...

Les locaux de formation à Mousty se trouvaient dans un bâtiment de l'IPB (Immobilière Publique du Centre et de l'Est du Brabant wallon). Celui-ci a été vendu et Lire et Écrire Brabant wallon, au même titre que d'autres associations présentes dans l'immeuble, a eu peu de temps pour trouver une solution. Les locaux de Mousty ont du être vidés fin juin. Après plusieurs recherches et interpellations des pouvoirs communaux, la commune de Court-Saint-Étienne a accepté de mettre à disposition de notre asbl des salles de l'ancienne école Defalque.

Samedi 7 avril 2018

OTTIGNIES-LOUVAIN-LA-NEUVE

# Lire et Écrire se cherche un toit

Son antenne à Mousty doit déménager. L'association cherche urgemment de nouveaux locaux pour accueillir ses formations d'alphabétisation.

• Christophe GÖFFAUT

L'ASBL Lire et Écrire Brabant wallon, ce sont sept lieux dédiés aux formations en alphabétisation à travers toute la province. Une décentralisation indispensable pour assurer la proximité avec son public (souvent limité par l'offre en matière de transports en commun) et garantir l'accessibilité aux personnes en situation d'illettrisme.

L'association craint pourtant de perdre l'un de ses points d'ancrage dans les prochains mois. Son antenne ottinoise doit déménager et elle est confrontée à des difficultés pour trouver un nouveau lieu d'accueil pour ses activités. « Nos locaux se trouvaient dans une maison propriété de l'IPB, explique Sophia Papadopoulou, directrice de Lire et Écrire Brabant wallon. Ce bâtiment vient d'être vendu et nous devons le quitter pour la fin juin. Cela nous laisse peu de temps pour trouver une solution. » Dans ce bâtiment, où sont également installés une école des devoirs, La Mire BW et un espace public numérique,

L'association prend en charge 25 apprenants, répartis dans deux locaux. Il est indispensable qu'elle puisse disposer d'un espace similaire, dans l'entité ottinoise, voire à Court-Saint-Étienne.

« Ces locaux faisaient partie d'une maison des associations, précise Jean Pétters, coordinateur

de nouveaux locaux, Lire et Écrire entretient le sentiment que son rôle social et d'éducation permanente n'est pas toujours considéré à sa juste valeur. « On s'interroge sur la prise de conscience de cette problématique par les pouvoirs communaux, sur les liens à tisser et les bénéfices secondaires qu'une collaboration pourrait produire pour tous les partenaires. Nous souhaitons des partenariats stables pour permettre une pratique d'alphabétisation durable. C'est dans ce but que nous voulons attirer l'attention de l'opinion publique sur le fait que des locaux adaptés, et aux normes, constituent un élément essentiel pour mener à bien notre travail. » ■ Ch.G.

essentiel de notre politique pédagogique, afin de permettre aux personnes en apprentissage d'acquiescer une émancipation citoyenne et une alphabétisation de qualité. »

### Des apprenants dans l'expectative

Une des solutions aurait pu consister à orienter les deux groupes d'apprenants vers le centre de formation actif à Ottignies, au sein de la maison de la citoyenneté, mais la place fait défaut. La quête d'un autre site s'impose. Lire et Écrire doit cependant composer avec la forte pression immobilière de la région et des coûts locatifs élevés, susceptibles de grever lourdement son budget. « La Commune nous a soumis quelques pistes mais, jusqu'à présent, elles ne sont pas compatibles avec nos besoins, poursuit Sophia Papadopoulou. D'autant que ces locaux doivent répondre aux normes de nos pouvoirs subalternes. Une autre option est également proposée par Court-Saint-Étienne. Nous avons rendez-vous pour nous assurer qu'elle est envisageable. »

Pour l'heure, la prochaine session de septembre est déjà mise entre parenthèses. « Si l'antenne disparaît, nous allons perdre des apprenants en cours de route. Il ne faut pas leur mettre de freins supplémentaires, car il est déjà difficile pour eux de franchir notre porte. » Par ailleurs, la fermeture de ce lieu pourrait avoir des conséquences négatives sur les subventions accordées à l'association, et donc sur l'emploi. ■

Merci l'équipe de la Régie de Quartier de Braine-l'Alleud pour votre coup de main dans ce déménagement ... et merci à notre équipe !



## Où nous suivre ?

LIRE ET ECRIRE Bw SUR LE NET <http://www.lire-et-ecrire.be/brabantwallon>

Sur la « toile », le fil de nos actualités. Deux collègues se chargent de maintenir ce fil en ligne.

En lien avec le mouvement Lire et Écrire, des publications, Le Journal de l'Alpha en ligne, des articles, des outils ...



Une page FACEBOOK, administrée par 3 membres de l'équipe, est régulièrement alimentée. Elle reprend des informations diverses, des photos, des événements d'actualités, des animations organisées par Lire et Écrire Bw ou des événements auxquels l'association participe : Printemps de l'alpha, Festival Vivre debout, la journée internationale de l'Alpha, Les divers-tisseurs, Radio 27.be, Les Mondes de Nivelles...

# Les Financements



Pour mener à bien ses nombreuses actions, Lire et Ecrire est financée par divers pouvoirs subsidiants aux contraintes et aux exigences multiples, qui requièrent un suivi administratif et financier rigoureux et régulier.

**Le financement FSE** (Fonds social européen) permet de développer des actions de sensibilisation, d'accroissement des partenariats, d'accompagnement et de formation. Il couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.

**Le financement FWB** (Fédération Wallonie-Bruxelles), subside Education permanente, couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.

Le 30/05/18, les partenaires sociaux et le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ont signé un accord cadre pour le secteur non marchand en Communauté française. Ceci se traduit principalement pour Lire et Ecrire Brabant wallon par une augmentation du montant des aides à l'emploi.

**Le financement RW** (Région wallonne) est la principale ressource de Lire et Ecrire Brabant wallon via :

**Le décret CISP** entré en vigueur au **1/01/2017** : subside couvrant de l'emploi et du fonctionnement pour les activités de formation concernant les personnes dans une démarche d'insertion socioprofessionnelle. Le nouveau décret qui réforme le secteur des Centres d'insertion socioprofessionnelle, CISP, a été finalisé fin décembre 2016 par la Ministre de l'Emploi et de la Formation Éliane Tillieux après de longues discussions avec le secteur, notamment sur le volet du financement.

L'enveloppe calculée sur nos activités de 2015 ne s'est pas réellement adaptée à nos besoins actuels notamment parce qu'elle ne tient pas suffisamment compte de l'augmentation des coûts salariaux et que la situation d'une asbl au niveau de son personnel et de son fonctionnement varient d'une année à l'autre. La réforme prévoit de simplifier le mode de subvention en le rendant unique. Fini le financement qui couplait un financement direct de l'administration de l'Emploi et de la formation avec un financement via des points APE et via des réductions de cotisations sociales qui sont maintenant intégrés de façon forfaitaire dans la subvention. In fine, nous perdons des moyens financiers.

**La révision de l'arrêté CISP**, qui a été **adopté** dans sa version définitive **par le Gouvernement wallon le 29/04/19**, était inéluctable pour le mettre en conformité avec son décret. D'autres modifications à l'initiative du ministre Jeholet (heures assimilées, stages, taux d'insertion) recadrent l'action des CISP. Elles ne sont pas partagées par le secteur qui n'a toutefois pas réussi (ou à peine) à infléchir la rédaction du texte final compte tenu de l'absence de volonté de concertation et d'écoute des préoccupations du secteur quant aux fondamentaux de ses missions. Sur base du nouvel arrêté CISP adopté par le GW et de l'anticipation de son application, les demandes du secteur seront à nouveau analysées et portées par les fédérations et l'Interfédé.

**APE** (aide à la promotion de l'emploi) : subside à l'emploi.

La réforme prévue initialement pour le 1<sup>er</sup> janvier 2018, et régulièrement postposée, est actuellement **suspendue**. Cette situation nous laisse dans une certaine 'fragilité' quant à l'avenir.

Nous disons oui à une réforme qui à terme permettra le transfert des budgets APE vers les ministres fonctionnels mais pas à n'importe quel prix ! Nous devons obtenir une **garantie quant à la NEUTRALITÉ BUDGÉTAIRE**.

Ces deux réformes ont des implications directes sur notre gestion administrative et financière. Une surcharge de travail conséquente d'une part et par ailleurs, elles engendrent une inquiétude quant au futur de nos actions et au maintien du personnel en place.

Par ailleurs, l'année 2018 a été très 'violente' pour le secteur en général. En effet, en plus de la révision de l'arrêté Cisp, ce sont les dossiers '**Guide des dépenses éligibles**' et le **décret 'Inspection'** qui ont été voté par le Gouvernement wallon, sous le ministre Pierre-Yves Jeholet.

*« Les enjeux essentiels du secteur étaient d'assurer sa viabilité financière, de garantir son autonomie associative et de disposer d'un cadre juridique clair. L'arrêté adopté en 3ème lecture ne rencontre sans doute pas totalement tous ces enjeux mais a néanmoins permis de les circonscrire. C'est le résultat d'une négociation qui a été âpre, fastidieuse et harassante. En particulier, le secteur a eu gain de cause sur deux points de blocage fondamentaux : l'éligibilité des frais de personnel et la notion de bénéfice raisonnable. »* pour le Guide des dépenses éligibles. Interfédé des Cisp.

D'autre part, le contrôle financier des CISP sera réalisé exclusivement par l'Inspection sociale à la place du Forem dans l'objectif de mise en conformité de l'arrêté CISP avec le décret CISP. Ce transfert du contrôle financier s'accompagnera de l'application du 'Guide des dépenses éligibles'. Se pose la question de faire rétroagir les articles relatifs à l'inspection sociale (modalités de subventionnement et de contrôle) au 1/01/19 (avec le respect du Guide des dépenses éligibles mise en application au 1/07/19).

**La convention Région wallonne alpha** : subside couvrant de l'emploi, des frais d'activités et de fonctionnement.

Au 1/01/18, nous avons signé une nouvelle convention avec la Région wallonne, convention coordonnée par Lire et Ecrire en Wallonie, et ce pour une durée de 3 ans avec une reconduction à l'identique des enveloppes par rapport à la convention précédente.

Les objectifs poursuivis dans le cadre de cette convention sont définis en cohérence avec la stratégie communautaire et régionale de développement de l'alphabétisation et prennent en compte les actions déjà entamées dans le cadre de projets financés par d'autres sources (CISP, Fonds social européen, Plans de cohésion sociale, Intégration des personnes étrangères ou d'origine étrangère, etc.).

**Le financement provincial** couvre quant à lui une partie des actions d'Education permanente. La Coordination des organismes d'éducation permanente du Brabant wallon a rentré un seul projet au nom de l'association de fait Coordination d'éducation permanente du Brabant wallon, qui détaille l'action de chacun des organismes partenaires dans la province et les montants demandés pour chacun des organismes, dans le cadre de l'appel à projets d'éducation permanente pluriannuel 2016-17-18 de la Province du Brabant wallon.

**Les communes** de Braine l'Alleud, Ittre, Nivelles, Ottignies, Rixensart, Tubize, Waterloo.

# Les Financements en graphiques

Subsides	%	€
RW	76%	785.179,44
FWB	11%	113.787,27
FSE	8%	85.327,79
Autre (Maribel, Fonds 4 S)	4%	38.381,00
Communes, Province	1%	11.113,00
	<b>100%</b>	<b>1.033.788,50</b>

**5%** Autres (Maribel, Province, Communes, Fonds 4S,...)



**11%** FWB

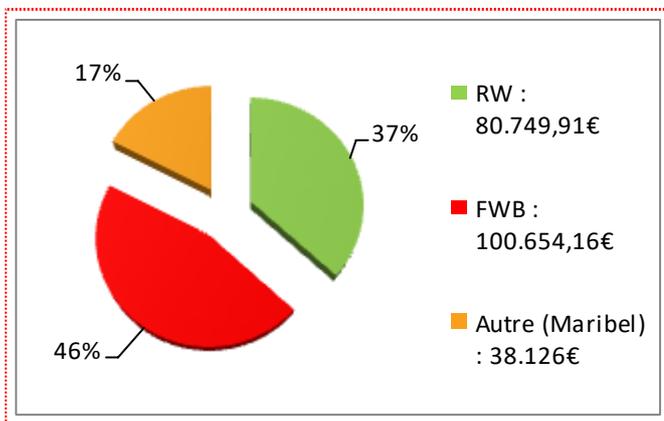


**8%** FSE

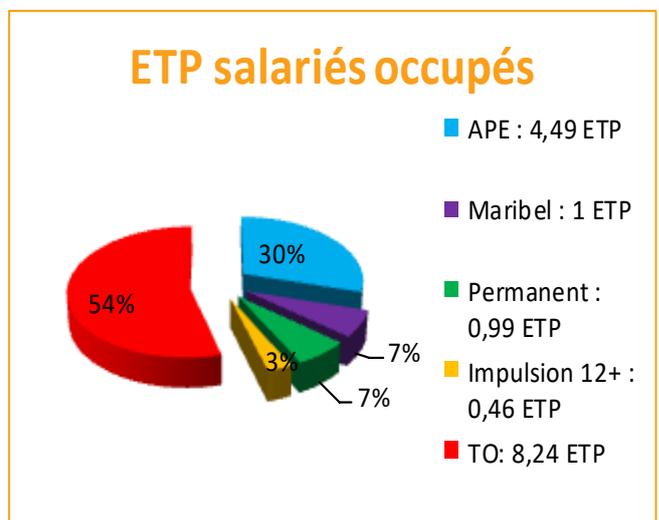


**76%** RW

## Aides à l'emploi



## ETP salariés occupés



TO = travailleur « ordinaire », ne bénéficiant pas d'aides à l'emploi

# Qui sommes-nous ?

Se rendant compte de la persistance de l'illettrisme malgré l'instruction obligatoire en Belgique, les mouvements ouvriers chrétien et socialiste ont décidé, en 1983, de créer Lire et Écrire.

Aujourd'hui, Lire et Écrire est structurée en régionales réparties sur l'ensemble du territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ces régionales sont coordonnées aux niveaux de la Région wallonne, de la Région de Bruxelles-Capitale et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**Lire et Ecrire Brabant wallon a été créé en 1988.**



L'Assemblée Générale se compose d'une trentaine de membres :

- 3 personnes désignées par le Mouvement Ouvrier Chrétien ou une de ses organisations d'Education permanente.
- 3 personnes désignées par l'Action Commune Socialiste (FGTB, Femmes Prévoyantes Socialistes, CESEP...).
- les volontaires de Lire et Écrire Brabant wallon.
- des représentants d'autres associations établies en Brabant wallon .



Lire et Écrire Brabant wallon ASBL est chapeautée par un Conseil d'administration composé de **7 membres**, élus par l'Assemblée générale tous les 2 ans.

Quatre d'entre eux sont issus des Mouvements ouvriers : 2 pour le Mouvement Ouvrier Chrétien et 2 pour le Mouvement socialiste. Les 3 autres administrateurs sont des bénévoles de Lire et Écrire Brabant wallon et les associations partenaires.

Composition du Conseil d'administration :

**Claire LAMMERANT**, Secrétaire fédérale du MOC Bw, Présidente

**Enzo GRAMAGLIA**, Secrétaire régional de la FGTB Bw, administrateur

**Agnès DELIRE**, directrice de l'AID Nivelles, pour le MOC, Secrétaire

**Alexis BURLET**, responsable des projets européens au CESEP, pour le MOS,  
Trésorier

**Viviane SKA**, volontaire, administratrice depuis juin 2018

**Didier HANCHARD**, volontaire, administrateur

**Isabelle VAN HUFFELEN**, coordinatrice pédagogique au CRABE, représentante du secteur associatif, administratrice

# L'équipe et sa formation

L'équipe du Brabant wallon est composée de travailleurs salariés et de volontaires.

Lire et Ecrire Brabant wallon est historiquement liée à l'implication de formateurs volontaires. Ceux-ci travaillent en étroite collaboration avec l'équipe salariée. C'est une volonté sans cesse affirmée par l'ASBL de les soutenir au niveau du processus de leurs formations initiales et continuées.



En décembre 2018, Lire et Ecrire Brabant wallon comptait **21 personnes salariées**, soit **15,28** équivalent temps plein et **17 volontaires**.

## Formation du personnel

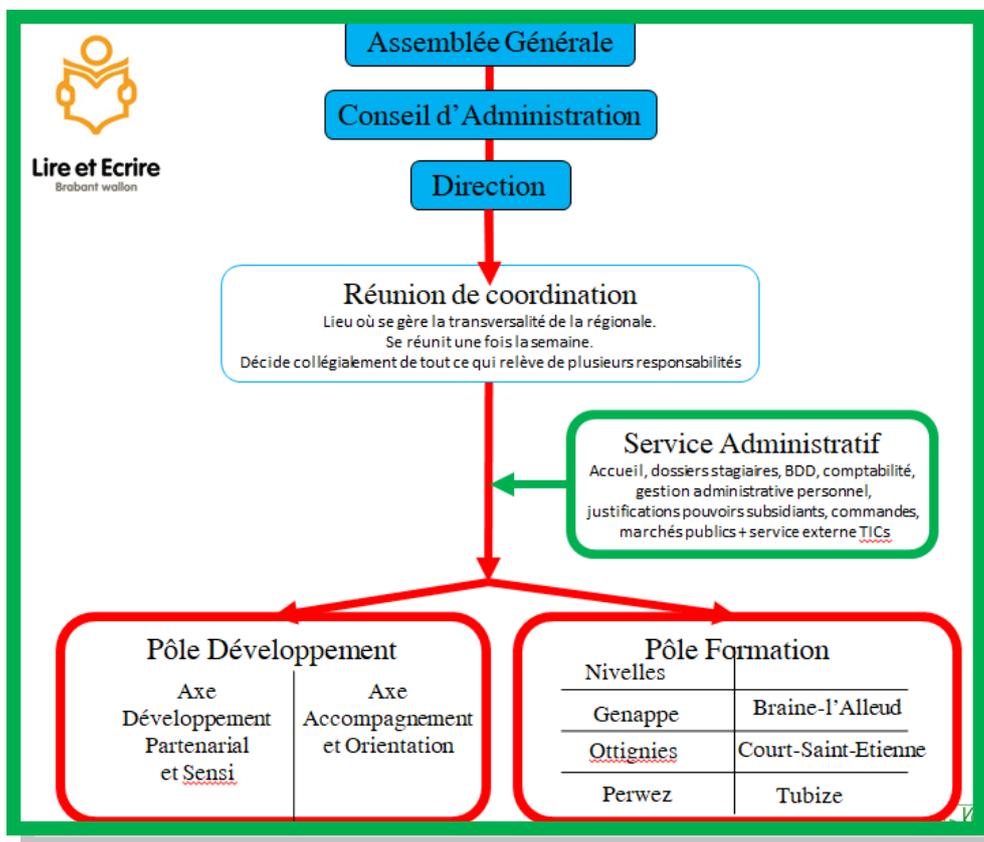
Lire et Ecrire accorde une grande importance à la formation continuée du personnel salarié et volontaire afin que chacune et chacun puisse continuer à développer ses compétences. Durant l'année 2018, le personnel a suivi différentes formations dont :

- Des traces numériques pour l'alpha
- Se protéger et prendre du recul
- Formation à la méthode MNLE (Méthode Naturelle de Lecture et Ecriture)
- Déontologie
- Réalisation d'un court métrage
- Monter un projet en éducation permanente
- Dire le juste et l'injuste
- Didactique de l'écrit
- Didactique des mathématiques
- Fabriquer un livre
- L'alpha populaire
- Directeur administratif et financier
- Atelier théâtre objet
- Méthodologie français oral
- Actualisation des besoins en formation
- Echanges de pratiques
- Formation des cadres et de la direction

L'équipe de direction a été accompagnée par un coach durant l'année 2018.

# Changement organisationnel

Le 15/01/18, nous avons présenté notre nouvel organigramme à l'équipe salariée et le 7/03/18 aux volontaires.



Ainsi que :



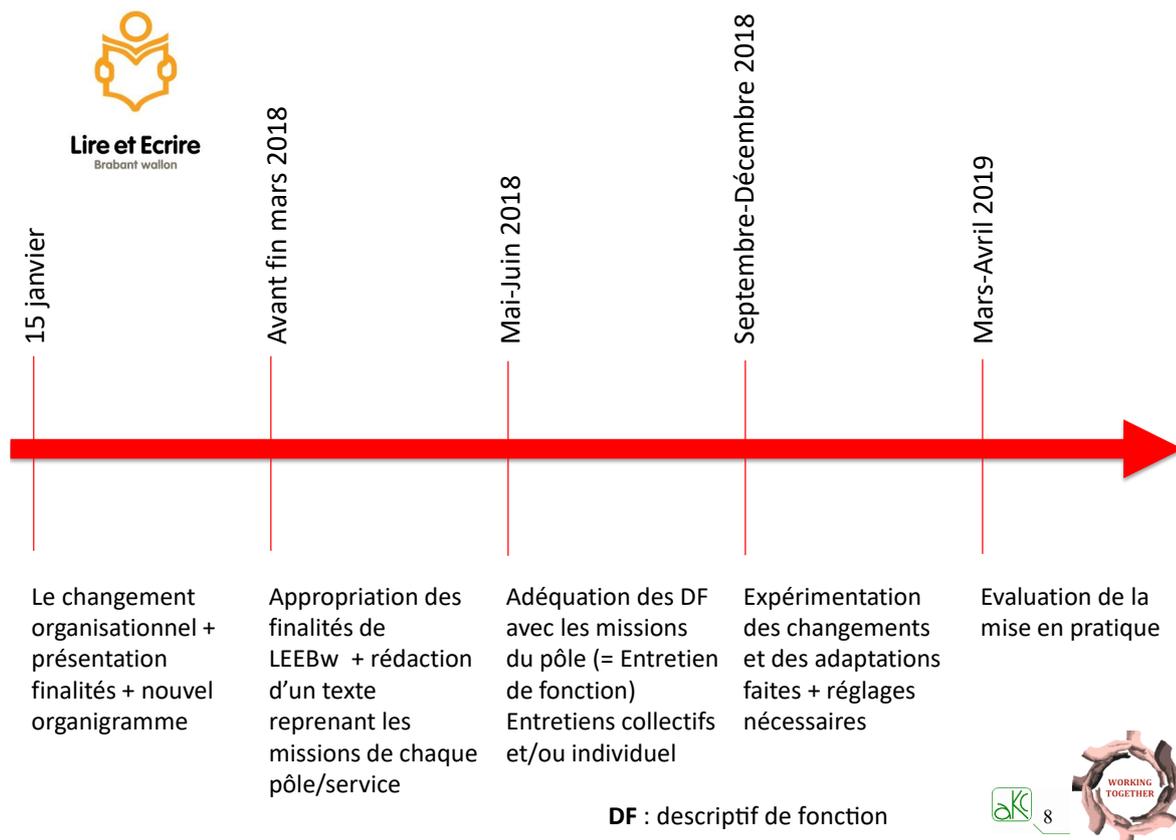
## Les finalités de Lire & Écrire Brabant Wallon

« Dans le cadre des contraintes institutionnelles de Lire et Écrire Brabant wallon, nous menons des actions d'alphabétisation populaire, de sensibilisation et de revendications qui prennent en compte toutes les personnes en situation d'illettrisme.

Par le biais de démarches d'apprentissage mutuel, ancrées dans les réalités et cultures de chacun-e, intervenants et apprenants développent leurs compétences pour comprendre et agir solidairement sur le monde.

En partant des projets individuels et collectifs des apprenants, l'objectif sera toujours de faire progresser la capacité à s'inclure dans la société ».

Un plan d'action sur 2018 –2019 :



**Au niveau du pôle pédagogique :**

A partir de septembre 2018, une nouvelle organisation de la coordination pédagogique s’est également mise en place avec une présence de la coordinatrice sur chaque implantation, de manière régulière, un agenda est fixé. **Cette réunion (PCI = présence de la coordinatrice sur l’implantation)** rassemble les collègues salariés et volontaires de l’implantation. L’objectif est de soutenir l’ensemble des collègues formateurs-rices (volontaires et salariés) et insuffler une dynamique sur chaque implantation.

Par ailleurs, des réunions d’implantation sont également prévues en plus des PCI afin que tou.te.s les intervenant.e.s d’une implantation puissent échanger, mettre en place des projets communs, ...

**Au niveau du pôle développement :**

Des réunions sont également prévues avec tous les collègues du pôle développement. Dans l’axe sensibilisation, des réunions ont également lieu régulièrement. Ce pôle étant nouveau, un travail particulier d’articulation entre les deux axes doit encore être développé.

**Au niveau du service administratif :**

Ce service a été réorganisé et est encore en « construction ». Des réunions de l’équipe administrative ont également été organisées et doivent encore s’inscrire dans une régularité.

**Au niveau de la coordination de Lire et Ecrire Brabant wallon :**

Les trois coordinateur-rices et la direction se réunissent 1 fois/semaine pour traiter des thématiques transversales et décide collégialement de tout ce qui relève de plusieurs responsabilités.

Une réunion d’équipe avec les travailleurs salariés est également organisée régulièrement, sur base d’un agenda, afin de garantir la cohésion et la cohérence des finalités de Lire et Ecrire Brabant wallon.

# Perspectives 2019

1. Pérenniser l'ensemble de nos projets et le maintien de notre organisation sur l'ensemble de la province.
2. Continuer le travail de sensibilisation auprès des entités communales.
3. Se mobiliser et interpeller les pouvoirs politiques, aux différents niveaux, à propos de nos revendications :
  - ⇒ Connaître l'analphabétisme au niveau qualitatif et quantitatif
  - ⇒ Favoriser l'accès à la formation, un droit effectif à l'alphabétisation
  - ⇒ Garantir l'exercice des droits et l'accès aux services fondamentaux : la prise en compte des personnes analphabètes
  - ⇒ Soutenir les spécificités des métiers de l'alphabétisation populaire et leur professionnalisation
  - ⇒ Renforcer la coordination des politiques publiques
4. Se mobiliser pour le secteur non-marchand via 'Les forces vives du Brabant wallon » :
  - ⇒ Au niveau de la réforme APE : le statut de travailleurs «mixtes » CISP et hors CISP APE devait durer 6 mois en 2017. Il y a une réelle mise en danger du maintien de l'emploi du personnel dû au manque de continuité entre les politiques menées;
  - ⇒ Préserver la liberté associative : la nouvelle loi sur les asbl intègre les asbl au code des sociétés, il faut pouvoir garantir notre liberté d'association et ne pas être coincé par des règles administratives et financières qui empêchent toute créativité et garantir également notre autonomie pédagogique.
5. Fêter les 30 ans de notre association, vu que nous n'avons pas pu l'organiser en 2018 !
6. Mettre sur pied un Table Ronde au Centre de la province.
7. Evaluer le plan d'action du changement organisationnel et poursuivre le travail dans le sens d'une meilleure cohésion d'équipe en augmentant le potentiel collectif d'action, dans le respect des finalités de notre association.



