

**Pour le droit à l'alphabétisation
pour toutes et tous
en Brabant wallon**

AG 8 juin 2018 Lire et Ecrire BW



7 Implantations

350 Apprenants

72 Partenaires

57.874 Heures de formation



Préambule

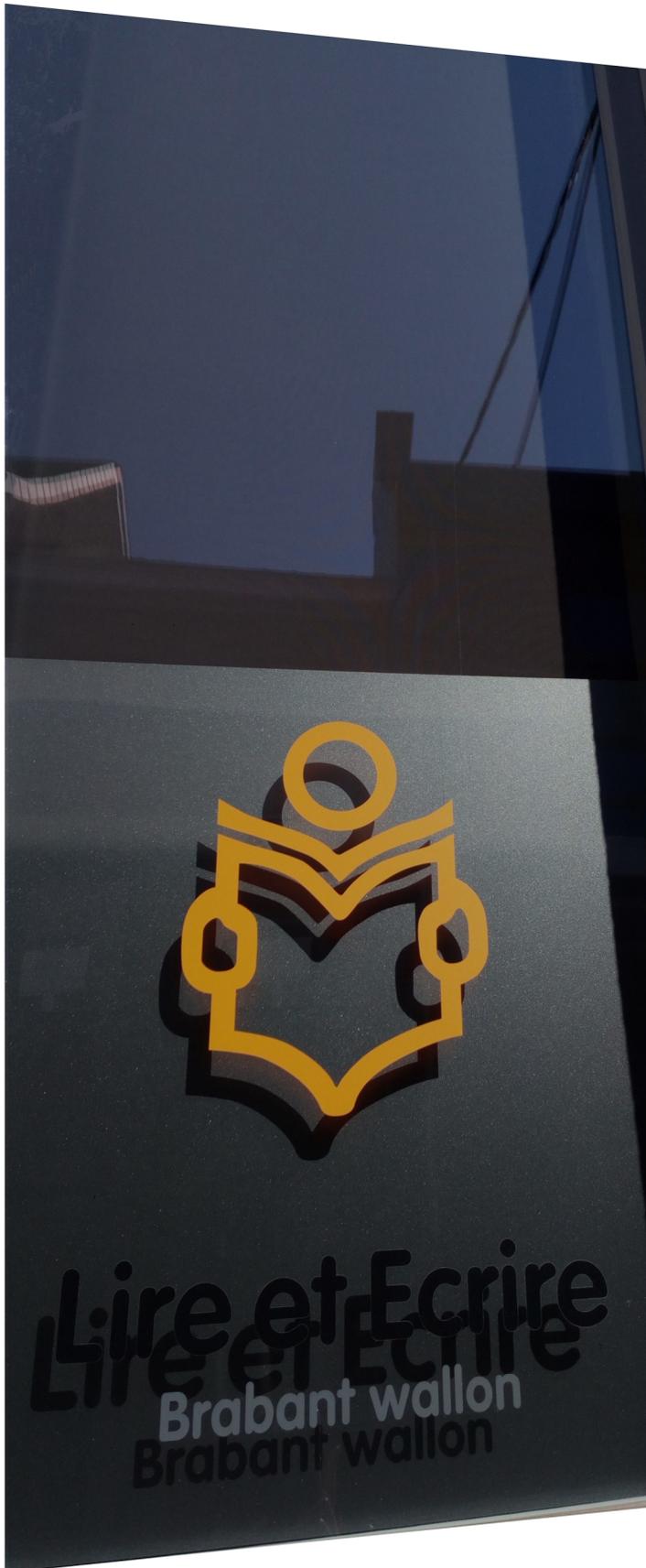
Ce rapport d'activités 2017 de Lire et Ecrire Brabant wallon est destiné aux membres de l'Assemblée Générale et aux divers partenaires de qui en font la demande.

D'autres rapports, plus individuels ou/et plus détaillés, sont réalisés chaque année pour les pouvoirs subsidiants. Ils sont disponibles au siège de l'association. Ils sont le fruit d'un travail régulier et assidu de l'ensemble des intervenants dans nos actions : formateurs, volontaires et salariés, responsables de projets en sensibilisation, agents d'accueil et d'orientation, équipe administrative, coordinations et direction.

L'absence de notre directrice, Nathalie Kother, s'est malheureusement prolongée durant l'année 2017 et le Conseil d'Administration a affirmé son soutien à la stabilisation de l'équipe en proposant à la coordinatrice pédagogique de continuer à assumer la direction ad interim, celle-ci étant renforcée de deux coordinations, pédagogique et du développement partenarial, et de sensibilisation, comme cela a été le cas durant l'année 2016. Par ailleurs, un travail d'accompagnement de la ligne hiérarchique a été initié avec un coach extérieur dont l'un des objectifs est le développement des compétences et de la qualité du management.

Nous tenons à remercier l'ensemble du Conseil d'Administration et en particulier, notre présidente, Claire Lammerant, qui ont été constants dans leur volonté de renforcer l'impact, la qualité et la cohérence de nos actions, ainsi que toute l'équipe, volontaire et salariée.

Ce rapport d'activités étant réalisé en 2018, nous sommes au regret de vous annoncer que notre directrice Nathalie nous a quittés le 23 janvier 2018. Son leitmotiv était : « *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin* ».



Intro

Créée en 1988 à l'initiative d'associations composées de bénévoles et d'associations d'éducation permanente et par les mouvements ouvriers chrétien et socialiste, Lire et Ecrire Brabant wallon lutte pour le droit à l'alphabétisation pour toutes et tous sur la province. L'alphabétisation, ce n'est pas seulement (ré)apprendre à lire et à écrire. L'approche pédagogique et les méthodes d'apprentissage utilisées dans les formations encouragent l'émancipation de chacun et du groupe. Elles permettent aux adultes d'acquérir des outils pour mieux comprendre le monde et y agir socialement, culturellement, politiquement.

En 2017, nous avons accueilli **350** personnes demandeuses d'apprendre à lire, écrire et calculer. Nous avons organisé **57.874** heures de formations. Nos formations s'adressent tant aux demandeuses-eurs d'emploi, qu'aux travailleuses-eurs et aux personnes en désaffiliation sociale.

Au cœur même des projets d'alphabétisation, il y a la lutte contre l'exclusion. Pour Lire et Ecrire, l'alphabétisation n'est pas une fin en soi, mais un levier pour mieux comprendre le monde et s'y situer, développer ses capacités d'analyse et de réflexion critique et pouvoir agir individuellement et collectivement. Il s'agit donc d'apprendre à parler, lire, écrire, calculer ... pour trouver du travail, se maintenir à l'emploi, accéder à d'autres formations, soutenir la scolarité des enfants, sortir de chez soi, se débrouiller seul ...et participer à la transformation des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels dans une perspective de changement social vers plus d'égalité.

En plus des formations en alphabétisation, nous avons organisé des actions de sensibilisation à la prise en compte des personnes en situation d'illettrisme et nous avons continué à développer nos relations partenariales allant à la rencontre des pouvoirs communaux, en passant par les agents-relais (Forem, CPAS ...), sans oublier les acteurs de terrain, associations en tous genres, opérateurs d'alpha ou pas, d'insertion socioprofessionnelle ou actives dans le secteur de l'Education permanente.

Dans cette logique, une septantaine de partenariats se sont mis en place.

Nous avons également organisé, d'avril à septembre, une formation de base pour futurs formatrices-eurs en alphabétisation populaire.

Par ailleurs, le nouveau décret CISP, d'application à partir du 1 janvier 2017, nous a amené à 'bétonner' nos approches pédagogiques face à des prescrits administratifs de plus en plus lourds.

« J'apprends à lire et écrire pour être fier de moi, pour entrer dans la société. »

Lire et Ecrire Brabant wallon participe à de nombreux projets et actions, sans compter les réunions et autres événements du réseau Lire et Ecrire, wallon et communautaire : plateforme EFT/CISP du Bw, Plateforme Education Permanente du Bw, Plateforme de la Trouest, Plans de Cohésion sociale en Bw, le Centre Régional d'Intégration du Bw, ...

De plus, l'alphabétisation s'articule aux travaux du Bassin de vie EFE du Brabant wallon (Enseignement-Formation-Emploi) et le projet « Un job à ta porte » à l'ouest de la province, mettant en lien les emplois accessibles et le public peu scolarisé, s'est concrétisé en février 2017.

Moments marquants



18/01/2017 Nivelles

Petit déjeuner en équipe, volontaires et salariés, pour bien démarrer 2017.

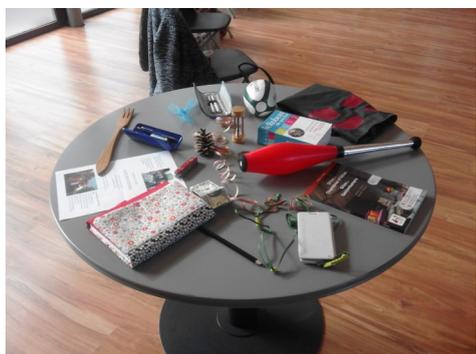
07/02/2017 Tubize

Lire et Ecrire Brabant wallon participe au salon « Un job à ta porte ».



19/03/2017 Perwez

Journée insertion socio-professionnelle du Festival du film social « Vivre debout ».



24/03/2017 Nivelles

Démarrage de la formation de base pour futurs formateurs en alphabétisation populaire.



28/03/2017 Bruxelles

Participation au GT réseau des apprenants.

25/04/2017 Tournai

Participation au « Printemps de l'alpha ».



05/05/2017 Bruxelles

Participation à la conférence Education et formation 2020.

14/06/2017 Bruxelles

« Et si on lui disait avec des fleurs? » rencontre avec le ministre Borsus au sujet du PIIS (projet individualisé d'intégration sociale).



06/07/2017 Barvaux-sur-Ourthe

Mise au vert de l'équipe salariée de Lire et Ecrire Brabant wallon.



31/08/2017 Ottignies

Journée participative « Le livre en Alpha », une collaboration entre Lire et Ecrire Brabant wallon et Lire et Ecrire Luxembourg.

08/09/2017

Journée internationale de l'alphabétisation. Démarrage de notre campagne.



17/09/2017 Louvain-La-Neuve

Participation à l'évènement « Semons des possibles ».

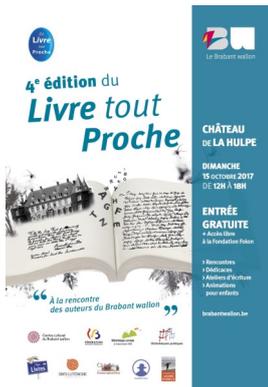


01/10/2017 Braine l'Alleud

Participation à la « Fête des Solidarités d'Ici et d'Ailleurs ».

15/10/2017 La Hulpe

Participation à la 4ème édition du salon "Le livre tout proche".



21/10/2017

Participation à l'évènement « Les mondes de Nivelles ».

06/12/2017

« Tisser pour se déficeler ». Une matinée chaleureuse en cette fête de Saint Nicolas, pour l'ensemble de l'équipe volontaire et salariée.



14/12/2017 La Marlagne

« La forêt des idées » travailleurs (salariés et volontaires) de Lire et Écrire et de plus de 25 associations rassemblées pour défendre l'avenir de l'alpha .

22/12/2017 Nivelles

« 27 For Life ». Co-animation d'une émission radio, 17 heures d'antenne pour mener une analyse critique de la dernière édition de Viva For Life.



Analphabétisme - Illettrisme en Brabant wallon

Le Brabant wallon, la plus jeune et la plus petite province de Wallonie, est également la plus riche. Elle est composée de 27 communes dont Wavre est le chef-lieu. Son territoire couvre une superficie de 1.091 km² et sa population s'élève à 393.497 habitants au 1er janvier 2017. Une population dispersée sur un territoire étendu s'étirant sur une zone en forme de «banane» d'Est en Ouest avec des communications surtout vers Bruxelles, complètement saturées, et vers Namur, et peu de communications transversales, certaines zones restant très isolées. A l'échelon national, officiellement, l'illettrisme est supposé toucher 10 % de la population de la Fédération Wallonie-Bruxelles. A ce jour, aucune statistique fiable ne peut pourtant assurer que ce n'est pas davantage.

Le fossé entre les personnes les moins éduquées, qui disposent tout au plus d'un diplôme de l'enseignement secondaire inférieur, et celles qui ont un diplôme de l'enseignement supérieur se creuse de plus en plus. Les premières affichent un taux de pauvreté monétaire de 27,2% contre 6,4 % pour les plus éduquées (EU-SILC 2017).

Dans ce cadre, les chômeurs (49,1%) sont beaucoup plus exposés à la pauvreté monétaire que la population active (5%). Il en va de même pour les membres des familles monoparentales (39,7%), qui courent un risque plus élevé que les membres d'une famille composée par exemple de deux adultes et deux enfants (8,5%), ainsi que pour les locataires (36,4%) par rapport aux personnes qui sont propriétaires de leur logement (8,8%) (EU-SILC 2017). Ces résultats sont basés sur l'enquête EU-SILC 2017. L'enquête est organisée depuis 2004 par Statbel et interroge chaque année environ 6.000 ménages belges.

« ...En terre acote comme ailleurs dans la province, la population en état de précarité existe. Certains sont sans logement, doivent être aidés pour acheter des aliments, pour que les enfants suivent une scolarité normale... » extrait de l'article *Nivelles : la pauvreté existe en terre acote, on fait quoi ?* DH 18/10/2017.

«Les écarts sont importants entre les communes. Dans cette même province, on observe des niveaux de revenus moyens passant du simple au double. De l'est à l'ouest, il existe une véritable mosaïque de situations qu'il est difficile de considérer globalement.

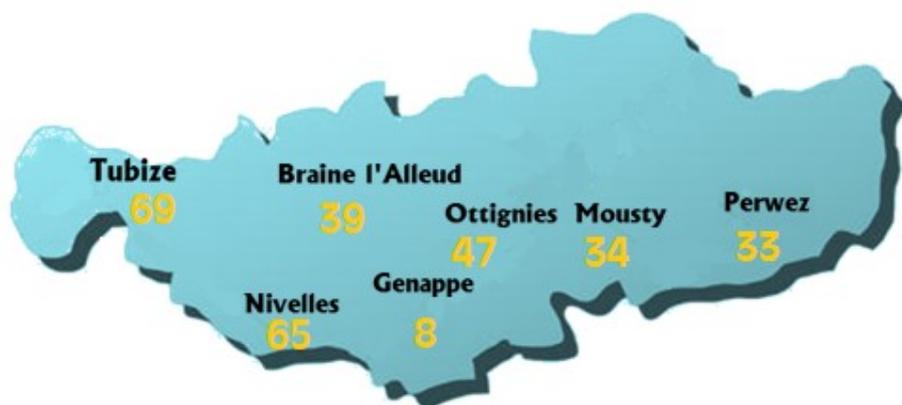
La vulnérabilité et la précarité sont aujourd'hui bien présentes en Brabant wallon", indique l'ONE dans l'article *Les familles du Brabant wallon ne sont pas épargnées par la précarité* 23/01/2018.

«Les inégalités continuent de priver trop d'Européens de la possibilité de tirer le meilleur parti de leur vie. Il s'agit aussi d'une menace pour la cohésion sociale, la croissance économique à long terme et la prospérité. Et bien trop souvent, nos systèmes éducatifs perpétuent les inégalités - quand ils ne prennent pas en charge les élèves issus de milieux plus pauvres; quand le statut social des parents détermine le niveau d'études atteint et transmet la pauvreté et de moins bonnes perspectives d'emploi d'une génération à l'autre. » Tibor Navracsics, Commissaire européen chargé de l'éducation, 9/11/2017.

Qui sont les personnes en formation à Lire et Ecrire Brabant wallon ?

«Aujourd'hui, le fait d'éprouver des difficultés à lire ou à écrire ou, plus largement, à comprendre et à s'exprimer en français est généralement facteur d'exclusion et source de nombreuses complications dans la vie quotidienne, privée, sociale ou professionnelle. Pourtant, force est de constater que ces situations ne débouchent pas automatiquement vers des demandes d'alphabétisation : dans les faits, des personnes en situation d'illettrisme ou analphabétisme ont trouvé des moyens de vivre en faisant appel à des tiers, en adoptant des stratégies d'évitement ou de contournement, pour pallier ces difficultés ». Certaines ont fait le pas de frapper à notre porte. Qui sont-elles / ils ?

Nombre d'apprenant-e-s par implantation en 2017

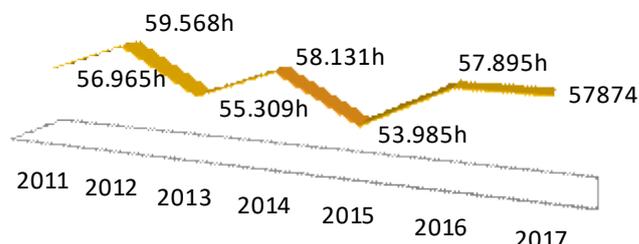


22 à Braine-l'Alleud et Jodoigne : 2 sessions du projet *Des clés vers l'emploi*

43 à Braine-l'Alleud, Nivelles, Grez-Doiceau et Tubize: 6 sessions du projet *Osez franchir la porte*

Evolution du nombre d'apprenant-e-s et d'heures de formation de 2011 à 2017

Nombre d'apprenants



Motifs d'entrée en formation

Chaque apprenant est unique. Aucun parcours n'est tout tracé ...

« Derrière une demande d'entrée en formation se profile une multitude de tensions qui traversent la personne qui s'engage : des envies, des peurs, des attirances, des répulsions et des dilemmes. Il y a des dimensions visibles et explicites comme la recherche de lien social, d'une place dans des relations, des enjeux d'intégration dans la société, et d'autres moins explicites qui relèvent de questions identitaires. »

Motif d'entrée en formation	Nbre d'apprenants
Formation qualifiante	10
Emploi	30
Autonomie	48
Rompres l'isolement	7
Autre	2
Maintien de l'emploi	1
Obtenir un diplôme	2
Soutien scolaire	6
Pas d'information	244
Total	350

Une offre diversifiée sur toute la province

Dans un contexte d'activation des personnes à chercher un emploi, une formation, ...celles-ci sont poussées parfois à prendre un emploi même s'il ne dure qu'un mois ou à suivre une formation pendant une période déterminée ou à l'interrompre, ce qui requiert au moment même, ou après, un grand nombre de démarches administratives. Cela provoque des changements dans la situation des personnes et induit parfois des blocages. De plus, les politiques d'activation se développent et s'importent dans plusieurs autres politiques directement liées à des droits sociaux fondamentaux (politiques d'aide sociale, assurance maladie-invalidité,...). Dans ce cadre-là, Lire et Ecrire Brabant wallon tente de répondre aux besoins des personnes en situation d'illettrisme en développant un accueil de qualité, en mettant en place une offre de formation diversifiée et en partenariat avec d'autres associations et en décentralisant la formation sur toute la province.

L'accueil



L'accueil est un moment crucial dans le parcours de formation des apprenants. En effet, comment oser franchir la porte, faire ce premier pas ... Difficile, angoissant, ... trouver la force de renouer avec l'apprentissage, trouver le courage de reprendre une formation, se (re)mettre en mouvement, se positionner ... C'est pourquoi, un accueil de qualité, qui demande de la disponibilité, de l'écoute et une bonne connaissance du public Lire et Ecrire, est essentiel. De plus, après le premier accueil téléphonique (ce qui arrive dans la plupart des cas depuis la mise en place d'un n° de téléphone unique), l'accueil est également le moment où l'agent d'accueil et d'orientation présentera l'association, ses missions et valeurs et ses approches pédagogiques. En-dehors de ces aspects, l'agent d'accueil va également prendre un temps pour apprécier les compétences en français de la personne accueillie. Pour ce faire, l'agent d'accueil utilise le test de positionnement « Le positionnement linguistique pour l'accueil et l'orientation en alphabétisation » outil commun à l'ensemble du réseau Lire et Ecrire.

L'outil s'appuie sur 5 niveaux d'épreuves et porte sur 4 champs de compétences : la compréhension orale (écouter et comprendre), la production orale (parler et communiquer), la compréhension écrite (lire) et la production écrite (écrire). Il établit des points de repères pour tous ceux qui accueillent ces personnes peu ou pas scolarisées, afin d'accompa-

agner les premiers moments de leur cheminement d'alphabétisation, souvent déterminants pour la suite de leur parcours.

Sur base donc de l'entretien, de l'accueil et des résultats du test de positionnement, la décision se prend en concertation avec la personne et en interne pour répartir les apprenants dans les groupes de formation.

L'équipe d'accueil et de guidance a été renforcée d'un mi-temps supplémentaire depuis mai grâce au Fonds Maribel.

Traitement de **311** demandes de formation

Réalisation de **187** tests de positionnement

Entrée de **157** personnes en formation

Le suivi

Le suivi et l'accompagnement socio-professionnel des personnes entrées en formation sont essentiels tout au long du processus de formation. Cet aspect implique que l'agent d'accueil prévoit des moments pour rencontrer l'apprenant afin de faire le point. Ensemble, ils échangent sur le projet de l'apprenant, sur la formation, sur son orientation future mais également sur les difficultés que l'apprenant rencontre dans son quotidien. Depuis plusieurs années, nous constatons une précarité grandissante des personnes que nous accompagnons. Les politiques d'activation engendrent une perte de confiance dans les institutions en général (Forem, CPAS, ...) et mobilisent d'autant plus nos équipes.

« L'agent de guidance occupe un rôle pivot par rapport aux autres fonctions. Il-elle accompagne les apprenants tout au long de leur parcours de formation, de la demande d'entrée à la sortie ».

L'organisation

Répondre au mieux à une demande de proximité – l'offre décentralisée

La diversité géographique, économique, sociale et culturelle de la province, a conduit Lire et Ecrire Brabant wallon à décentraliser et démultiplier ses actions afin d'aller à la rencontre des publics. Nos implantations se situent sur 7 communes : Braine-l'Alleud, Genappe, Mousty, Nivelles, Ottignies, Perwez et Tubize.



Les différents modules de formation

Les personnes sont réparties par groupe allant de 8 à 12 personnes, voire 15 maximum.

Alphabétisation orale : la pratique de la langue orale en alphabétisation populaire s'inscrit dans des rapports sociaux réels comme outil d'expression sociale, de prise de parole, de pouvoir sur sa vie et dans son milieu. En ce sens, « faire de l'oral » consiste à découvrir, comprendre et pratiquer l'étendue et la complexité des usages sociaux de la langue orale en français et des savoirs linguistiques qui y sont liés (extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).

Cette formation permet aux personnes d'acquiescer un bagage oral suffisant leur permettant ensuite de rejoindre d'autres groupes qui s'attachent à l'apprentissage de la lecture et l'écriture.

Alphabétisation écrite : il n'y a lecture ou écriture que dans des situations réelles mettant en jeu des objets sociaux véritables, dans des projets effectifs. On ne peut séparer l'acte de lire ou d'écrire du projet qui le motive. Il n'y a pas une manière de lire ou d'écrire. Chaque intention de lecture ou d'écriture, chaque objet à lire ou à écrire, chaque support de lecture ou d'écriture, impliquent des modes de lectures et d'écriture diversifiés et des stratégies adaptées au résultat attendu. Situations réelles et projets qui se

situent aussi dans la sphère des pratiques artistiques et qui permettent d'articuler l'expression et la communication écrite à d'autres pratiques d'expression et de communication (musique, dessin, langage corporel,...)(extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).

Les mathématiques sont la plupart du temps intégrées aux formations. Les mathématiques sont des langages et modes de pensées qui permettent de comprendre, réfléchir et agir le monde au même titre que les langages parlé et écrit. Comme eux, les mathématiques sont des savoirs fondamentaux.

A côté des formations d'alpha en tant que telles, Lire et Ecrire Brabant wallon propose **des ateliers spécifiques :**

L'informatique

Fracture numérique : « Alors que les inégalités d'accès sont essentiellement liées aux conditions de vie matérielles, les inégalités dans les usages sont plus complexes. Elles sont liées à l'inégale répartition des ressources cognitives – c'est-à-dire les compétences – et des ressources sociales – c'est-à-dire les réseaux de relations, la possibilité de se faire aider, l'intérêt à communiquer. »

De nouvelles compétences de recherche documentaire, de lecture et d'écriture sont également à acquiescer (manières de chercher sur le net, avec les moteurs de recherche, les liens hypertextes, la navigation sur un site, se déplacer dans une arborescence...)(extrait Cadre de référence, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017).

Les implantations de Tubize et Nivelles disposent d'une salle équipée d'ordinateurs et Mousty d'un EPN (espace public numérique) dans le même bâtiment que les formations. Des EPN sont également accessibles sur Perwez, Braine-l'Alleud et Ottignies. De plus, en 2017, Lire et Ecrire Brabant wallon a fait l'acquisition de 10 ordinateurs portables mis à disposition des apprenants.



Le permis de conduire théorique

Dans une province mal desservie par les transports en commun, le manque de mobilité est un facteur d'isolement et un frein à la recherche d'emploi. Grâce à deux formateurs volontaires, nous avons proposé des formations sur Nivelles, Tubize et Mousty.

Ce module s'adresse uniquement aux personnes suivant ou ayant suivi une formation à Lire et Ecrire Brabant wallon et éventuellement à un public fréquentant une formation chez un de nos opérateurs partenaires. Le module s'adresse à tout le public Lire et Ecrire ayant un niveau de compréhension orale minimum.

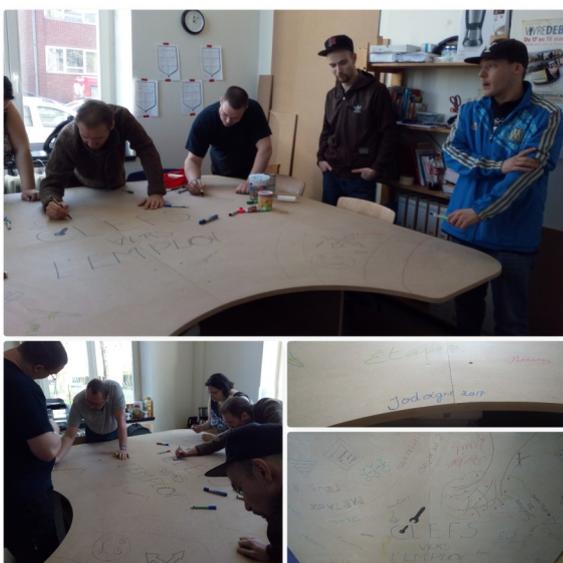
Les Alpha Travailleurs

Les travailleurs font partie, au même titre que d'autres catégories de personnes en situation d'illettrisme, des publics visés par Lire et Ecrire.

Les apprenants travailleurs participent à nos formations soit en journée ou en soirée sur les implantations d'Ottignies, Genappe et Braine-l'Alleud.

A côté des formations qu'elle dispense au sein de sa structure, Lire et Ecrire Brabant wallon travaille dans une logique de partenariat avec les acteurs du tissu associatif de la province. Des projets comme Des Clés vers l'emploi et Osez franchir la porte, soutenus par le Fonds social européen, ont permis de toucher un public éloigné de l'emploi, voire exclu des dispositifs habituels d'insertion socio-professionnelle.

L'objectif de la formation **Des clés vers l'emploi** est de permettre aux personnes de reprendre confiance en elles, de découvrir de nouvelles perspectives et d'agir sur leur vie et leur avenir. En 2017, une session Des clés vers l'emploi s'est déroulée sur Jodoigne (photo ci-dessous).



et une sur Braine-l'Alleud.

D'autre part, six sessions **Osez franchir la porte** ont eu lieu sur les communes de Braine-l'Alleud, Nivelles, Grez-Doiceau et Tubize. Ce projet d'accroche, en amont des formations, vise à toucher un public en rupture socioprofessionnelle et à lui faire découvrir les différentes possibilités en matière de formation en Brabant wallon afin de lui donner envie de rentrer dans un processus de formation.

Grâce à la Région wallonne, Lire et Ecrire Brabant wallon a pu accueillir plus de personnes non scolarisées ou infra scolarisées en formation durant l'année 2017 dans le cadre de la subvention **Personnes étrangères et d'origine étrangère**. De plus, toujours dans le cadre de cette subvention annuelle, Lire et Ecrire Brabant wallon, via le CRIBw (Centre régional d'intégration du Brabant wallon), a organisé une formation spécifique répondant à la demande des formateurs du plan de cohésion sociale de la commune de Genappe. La thématique retenue « Comment organiser et préparer un débat participatif sur un sujet de société ou autre dans une approche interculturelle ? ». D'autre part, une collaboration active avec le CRIBw été mise en place afin de préparer une journée de rencontres et d'échanges de pratiques à destination des opérateurs alpha et FLE du Brabant wallon sur la thématique de « l'accueil, le positionnement et l'orientation des publics ».

En 2017, Lire et Ecrire Brabant a également organisé **une formation de base pour futurs formateurs**, s'étalant d'avril à septembre dont les objectifs sont : comprendre le contexte dans lequel l'alphabétisation s'inscrit : public, finalités, objectifs, causes..., aborder, découvrir et expérimenter les approches pédagogiques d'un formateur en alphabétisation et analyser les enjeux politiques liés à la formation des adultes.

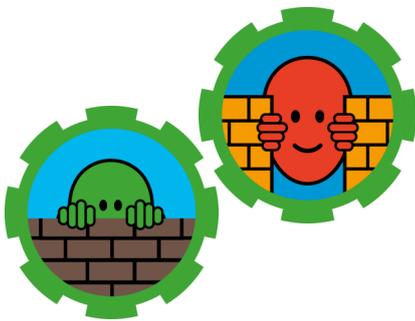
Approches pédagogiques

Cadre de référence pédagogique, Balises pour l'alphabétisation populaire, décembre 2017.

Du sens - Partir de situations, de questions à traiter



« Le point de départ d'un processus d'alphabétisation populaire ce n'est ni un programme à suivre ni des contenus établis. C'est un désir, un centre d'intérêt, un questionnement, une situation à transformer d'un apprenant, d'un groupe, d'un formateur, qui donne sens aux apprentissages. » Ensuite, mettre en parole, mettre en problème, mettre en réflexion et en action.



Des pédagogies émancipatrices

« ...si elles travaillent le rapport à soi, le rapport aux autres, le rapport au pouvoir, le rapport au savoir, le rapport au monde et « tricotent » ensemble quatre processus :

- ⇒ le processus d'égalité,
- ⇒ le processus d'autorisation qui vise le développement du pouvoir d'agir,
- ⇒ le processus d'apprentissage qui vise l'acquisition de savoirs émancipateurs,
- ⇒ le processus de réflexivité. »

Pour que les principes de la démocratie se traduisent réellement dans les faits, il ne suffit pas de les proclamer. Il faut que chacun ait les moyens d'affirmer sa dignité et d'exercer sa liberté. Pour cela, il faut que le droit et l'accès aux « biens de base » soient effectifs. Les biens de base sont ceux dont l'absence porte atteinte à l'intégrité de la personne humaine. Ce sont des biens matériels tels que le logement, la sécurité, un revenu minimum, la santé, **mais aussi des biens immatériels relevant de l'identité, de la culture, de l'alphabétisation, des savoirs qui permettent de comprendre, réfléchir et agir le monde. Ces ressources sont importantes pour avoir la capacité de participer et d'exercer ses droits.**



Focus sur nos formations

A Perwez



Dans le cadre de la campagne « Je lis dans ma Commune », rebaptisé par le Grimoire d'Eole, bibliothèque de Perwez, « Je ris dans ma commune », participation au jeu de piste en images que le Grimoire a mis sur pied. Citations et maximes, philosophiques ou amusantes décorent les trottoirs de la commune. La lecture du parcours requiert de bien observer son entourage ainsi que les photos, le repérage l'orientation, la lecture du fléchage ...Le parcours a été également l'occasion d'aborder des thèmes comme la santé physique, les problèmes de logement, les freins à la scolarité des enfants ...

A Nivelles

Les ateliers philo initiés en 2016 se poursuivent et deviennent un moyen efficace et une occasion pour les apprenants d'oser, de s'autoriser à s'exprimer en groupe, d'écrire les réflexions, d'exprimer son point de vue et de construire ensemble une synthèse ou une conclusion reconnaissant les différents points de vue.

Les apprenants se sont retrouvés dans les thèmes abordés, ce fait a facilité le déclenchement du mouvement de pensée, d'imagination donnant ainsi confiance en soi et la liberté de prendre sa place dans un groupe. Les ateliers philo ont été co-organisé avec une animatrice du Centre d'Action Laïque du Brabant wallon.

Les apprenants ont pu découvrir les grandes institutions étatiques, politiques et sociales belges à travers des processus participatifs visant à faire émerger leurs représentations et leurs connaissances de celles-ci.

Le projet s'est conclu par une visite du Bois du Cazier, qui a permis une prise de conscience des conditions de vie des ouvriers (d'origine belge et étrangère) avant la catastrophe de 1956.

En découvrant que les caractéristiques de la société belge (droit de vote, sécurité sociale, syndicats actifs) n'existent pas depuis toujours, les apprenants ont pu prendre conscience de l'évolution des conditions de vie en Belgique. Ce travail s'est réalisé en collaboration avec une animatrice du Sefop.

A Braine-l'Alleud

Un évènement dans le groupe a suscité des réflexions et a donné lieu à de petits débats autour de la question « Pourquoi un homme et une femme sont-ils différents socialement et culturellement ? » « Pourquoi en est-on arrivé là et pourquoi ces attitudes perdurent-elles encore aujourd'hui ? » Les participant-e-s se sont montrés intéressés par la problématique du genre et cela a donné lieu à des activités pour aborder « La journée de droits de la femme » sous un biais différent, de manière à intéresser tous les participants.

A travers différents échanges et activités, différents thèmes ont été abordés : se questionner quant à la place de la femme dans un monde où la place de l'homme est prédominante ; appréhender la place du sexisme dans la société, dans la famille en se questionnant afin de trouver des pistes pour transformer la réalité.



Afin d'approfondir les débats, la formatrice a fait appel à Vie féminine Brabant wallon.



<http://www.lire-et-ecrire.be/400-fois-merci>

Une majorité d'apprenants de Mousty venant d'Afrique, le thème du Printemps de l'alpha 2017 sur l'Afrique venait faire « écho ». Bien qu'abordant régulièrement l'Afrique, les groupes n'avaient pas eu l'occasion de travailler de manière à réaliser une œuvre collective conséquente à partir de ce continent.

Parallèlement, le thème de l'eau, pouvait être un trait d'union entre les cultures et les pays du monde... pour en revenir à la Belgique. L'eau est sans frontière, elle rassemble le local et le global.

La thématique de l'eau a donc permis de rassembler tous les pays d'Afrique d'où venaient les apprenants : Burkina Fasso, Guinée, Congo, Maroc. Les apprenants venant d'Europe ont pu, grâce à cette sous-thématique, trouver leur place aussi. La route de l'eau permettant aux hommes et aux cultures de se rejoindre, de se croiser, de se mélanger ou de se noyer ensemble. Le besoin de base qu'est l'eau fait partie de notre constitution et condition première d'être humain.

A travers différents supports/animation, la thématique de la facilité/difficulté d'accès à l'eau potable et des conséquences sur l'organisation de la vie quotidienne et sur la santé publique ont été explorées et exploitées collectivement par les participants en démarrant de leurs propres vécus et souvenirs. Suite à ce travail d'émergence, une poésie et une fresque en tissu, toutes deux sur le thème de l'eau, et en particulier en Afrique, ont été réalisées collectivement. A écouter sur le lien <http://www.lire-et-ecrire.be/Deux-groupes-de-Mousty-au-Printemps-de-l-Alpha>

Les réalisations ont été présentées de manière tant orale, qu'écrite, que plastique au Printemps de l'Alpha, à Tournai, le 25 avril 2017, dans le cadre de Tournai Ville en poésie.

A Tubize

En 2016, les groupes ont travaillé sur le thème « l'anti gaspillage » et de nombreux questionnements se sont posés autour de la thématique de l'accès à l'eau : le gaspillage, les factures, le recyclage, la qualité de l'eau de distribution, l'écologie, l'accès à l'eau dans le monde...

En 2017, durant une semaine d'ateliers, lors de laquelle tous les groupes ont été mélangés, ils ont pu travailler le thème à partir de différents supports : chanson, documentaires, dossier Unicef, dossier de la Société wallonne des eaux, ...

Cette semaine d'ateliers s'est clôturée par la visite du musée de l'eau et de la fontaine à Genval, d'une visite d'un château d'eau et d'une station d'épuration à Rixensart.



Dans le cadre du Groupe de travail « Réseau des apprenants ».

Depuis plusieurs années maintenant, Lire et Ecrire BW participe au projet « réseau des apprenants » - coordonné par Lire et Ecrire en Communauté française - dont le but est d'encourager et soutenir la parole des apprenants sur la question de l'illettrisme dans l'espace public.

En janvier 2017, le groupe entre en « polyphonie » par la création d'une grande fresque papier sur le thème de « Tubize en santé ». *Tubize* car c'est le thème du concours photo proposé par le Centre culturel de Tubize, parce que l'actualité locale suscite un sentiment d'injustice et d'incompréhension : l'hôpital ferme son service des urgences. A partir de cette fresque, les apprenants rédigent un texte collectif. Des photos sont sélectionnées et présentées. Le travail du groupe est récompensé lors du vernissage de l'exposition « Salon d'été » au Centre culturel où les photos du concours sont exposées. Le groupe reçoit le prix du P.A.C. (Présence et Action culturelle) : un appareil photo. Un second événement clôture la réflexion sur le logement : la matinée de rencontre avec une assistante sociale du service « logement » du CPAS de Tubize.

A partir de septembre 2017, le Réseau des apprenants a démarré sur les implantations de Nivelles et Braine-l'Alleud. Ci-dessous une des fresques « d'urgence » de paroles, récits ...



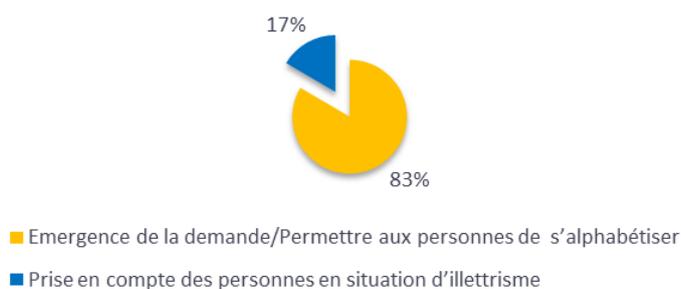
Sensi & partenariat

Types d'activités menées par Lire et Ecrire Brabant wallon au cours de l'année 2017

Action de promotion (annonce radio, télévision, etc)	1
Animation de séance d'info et/ou sensibilisation et/ou formation	36
Animation de stand	6
Animation et/ou participation à une réunion	68
Autre	3
Représentation	1

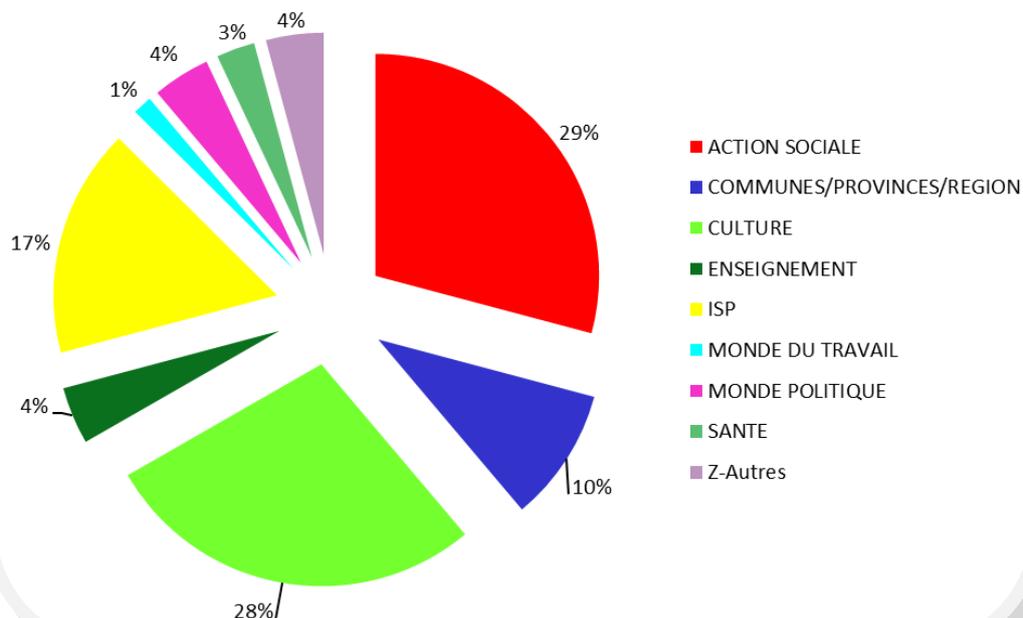
Les objectifs poursuivis par Lire et Ecrire Brabant wallon au cours de l'année 2017

Objectifs poursuivis au cours de l'année 2017 LEE BW (regroupement par types d'objectifs)



Les partenaires de Lire et Ecrire Brabant wallon au cours de l'année 2017

Partenaires pour le droit à l'alphabétisation Année 2017- LEE BW Répartition par secteurs d'activités (n=72)



Osez Franchir La Porte

Pour un public en décrochage et éloigné des processus d'insertion

5 objectifs

6 Sessions,



« Osez Franchir la Porte » est un projet qui vise à mener des activités d'accroche pour inciter l'orientation vers une entrée en formation socio professionnelle. Il se matérialise en forme de séances d'informations, d'actions de sensibilisation, d'orientation et de mobilisation pour un public considéré comme "invisible", éloigné de l'emploi et de la formation. Trop souvent, les personnes qui vivent dans l'isolement et le décrochage se sentent exclues et découragées. L'accès à l'emploi ou une formation leur semble lointain et utopique. Ils n'ont plus confiance dans le paysage institutionnel qui s'offre à eux. Une bonne écoute et une information suivie d'une orientation adéquate en amont d'un projet d'insertion, réduisent les risques de découragement, d'abandons, d'échecs et favorisent la sécurisation des parcours personnels.

Avec le souci de rencontrer ce public cible, nous avons choisi de nous délocaliser. Il fallait donc être présent là où elles vivent, dans leurs quartiers, dans les lieux qu'elles fréquentent. C'est pour cela qu'au regard de l'expérience menée en 2016, nous avons tenté de diversifier nos contacts, d'élargir à d'autres partenaires pour être là « où ça se passe ». S'éloigner des projets à caractère strictement ISP pour privilégier des lieux « d'échouage ».

6 sessions ont été organisées, d'Est en Ouest de la province. Trois sessions se sont déroulées à Braine l'Alleud : à la Régie des Quartiers, au CPAS et dans une maison d'accueil « L'Eglantier » et d'une organisation sœur « La folle fouille ».

Dans une épicerie sociale à Nivelles avec la collaboration des maisons d'accueil « le Goéland » et « Les 4 vents ». Avec la collaboration du CPAS de Grez-Doiceau et à Tubize.

Même si les résultats de 2017 sont encourageants, la principale difficulté est de rencontrer les personnes vivant hors des « radars » des services sociaux. et du paysage institutionnel..

Sensi & partenariats

Revue de Presse
Lire et Ecrire Brabant Wallon
apparaît également dans les médias

Entrer en formation d'alphabétisation Quelques clés d'accroche

Daphné CHALET
Lire et Ecrire Brabant wallon
daphne.chalet@lire-et-ecre.be
Christine THIEBE
Lire et Ecrire Charleroi Sud-ouest
christine.thiebe@lire-et-ecre.be
Avec la participation de
Théo SEIN

LES OBSTACLES À L'ENTRÉE EN FORMATION DES PERSONNES EN SITUATION D'ILLETTRISME SONT VARIÉS: PEUR DE L'ÉCHEC, RÉGENCE DE LA PART DE L'ENTOURAGE, MÉCONNAISSANCE DES POSSIBILITÉS DE FORMATION... CET ARTICLE PRÉSENTE QUELQUES PISTES D'ACCROCHE POUR LEVÉR CES BARRIÈRES, À PARTIR D'EXPÉRIENCES ET DE PRATIQUES EN COURS AU SEIN DU MOUVEMENT LIRE ET ÉCRIRE.

Mots-clés: alphabétisation, illettrisme, analphabètes, enjeux, identifications, sensibilisation

Dans notre société de l'écran, on obtient officiellement une reconnaissance sociale complète quand on possède pas un badge pour le moins fonctionnel de la langue écrite. Or, à l'heure actuelle, au moins 10% des adultes sont en grande difficulté face à l'écrit et 7% des jeunes sortent de l'école sans maîtriser les compétences de base du niveau de la 3^{ème} primaire¹.

Cependant, dans nos sociétés modernes qui connaissent l'obligation de fréquenter l'école jusqu'à 18 ans, il n'est pas facile pour ces personnes d'en parler par peur de jugement.

Franchir la porte d'un organisme d'alphabétisation représente des liens sociaux pour elles un défi. Elles préfèrent souvent leur situation d'illettrisme (difficulté de lire ou d'écrire, en le comprenant, un geste simple en rapport avec des faits de la vie quotidienne, délégués à l'écrit) à leur situation d'alphabétisation, chargés de détecter et d'orienter ces personnes vers la formation, souvent de leur côté se sentent trahies, entre la nécessité d'en parler et la crainte de l'isolement, de se sentir jugées, ridicules.

Freins et motivations à entrer en formation d'alphabétisation
Les personnes peuvent ne pas se reconnaître en situation d'illettrisme ou ne pas éprouver le besoin de se former en lecture et écriture. Chacun a en effet une réalité proprement dite de sa relation à l'écrit ainsi qu'aux savoirs et compétences qui lui sont nécessaires pour mener à bien sa vie. Ces

peut en être né de cet image qui les laisse à l'écart de ce monde. Ainsi le but de passer son permis de conduire peut renvoyer l'énergie de se montrer débrouillard aux yeux de l'entourage et vouloir sortir de la situation, à commencer par le permis.

S'inscrire de plus près au cas de l'illettrisme permet de grandir la connaissance de manière plus profonde de la manière dont est fait l'école. Le rapport que les personnes en situation d'illettrisme entretiennent avec le monde de la formation, et de manière plus générale avec les apprentissages est à prendre en compte. Comment se projeter à nouveau dans une formation alors que le vécu scolaire évoque une expérience douloureuse? Une étude menée par Anne Vuillemin² auprès de 400 apprenants³ effectivement entrés en formation, montre que le passé scolaire apparaît dans le top des multiples facteurs qui interagissent pour produire l'illettrisme⁴. Le message à apprendre prend la forme d'un enjeu, celui de la possible confrontation à un monde d'école. Une fois immergé au sein de l'école, cela signifie que les personnes apprenantes, qui touchent l'environnement proche de la parole et du écrit, ont des attentes de leur côté, mais, l'apprentissage de pouvoir se laisser aller à l'école.

La maîtrise d'un langage et le degré de responsabilité de la personne dans sa situation d'illettrisme sont également un enjeu sur l'opportunité de la formation. La honte est un sentiment assez équilibré partagé sur nos apprentissages qui se sont vus jugés dans des situations d'apprentissage. Elle émerge d'un processus d'identification qui place la responsabilité difficile à l'endroit de l'individu,

qui en parler dans leur entourage et à quel moment. En communiquant dans leurs groupes de pairs, ils utilisent un langage commun, souvent différent de celui entendu dans les médias ou pratiqué par d'autres relais (assistants sociaux, agents administratifs...).

Leurs paroles vraies, imaginées, semblent constituer une garantie de sécurité. Ils valorisent les éléments de la formation qui leur sont importants comme l'ambiance conviviale et l'empathie, la gentillesse des formateurs et les horaires adaptés. Ils reconnaissent ce que leur démarche leur a apporté, plus vite qu'en se formant. Le bouche-à-oreille est d'autant plus important que l'écrit de formation, souvent peu visible, passe par le média de l'écriture (livre, presse écrite...), il utilise un vocabulaire dans lequel les personnes concernées ne se reconnaissent pas.

La mobilisation par les apprenants eux-mêmes
Droit l'importance que le travail d'accroche se poursuit pendant la formation, en offrant une alphabétisation de qualité. Car, bien vite le décrochage scolaire, le formateur met donc en place une série de dispositifs pédagogiques pour travailler la question de la motivation. Celle-ci est régulièrement travaillée de manière collective et individuelle: quelle est votre définition de la formation en alphabétisation? Apprendre à lire et à écrire pour en faire quoi ensuite? Comment se fait-il que l'on ne peut lire après la formation, mais les questionnaires à prendre du recul, à se questionner à l'effe-

1. S. CHATELAIN et S. LAMBERT, De la grande lecture à l'illettrisme, la lecture et l'écriture en France, 2013, la recherche en éducation, 2014, 100 pages, 10 euros.
2. A. VUILLEMIN, Les conditions de réussite des apprentissages en situation d'illettrisme, 2013, la recherche en éducation, 2014, 100 pages, 10 euros.
3. A. VUILLEMIN, Les conditions de réussite des apprentissages en situation d'illettrisme, 2013, la recherche en éducation, 2014, 100 pages, 10 euros.
4. A. VUILLEMIN, Les conditions de réussite des apprentissages en situation d'illettrisme, 2013, la recherche en éducation, 2014, 100 pages, 10 euros.

L'observatoire
L'Observatoire, Créateur d'échanges et de transversalité, a.s.b.l.
Trinitairel • n° 53/2017 • 4 pages
L'observatoire est une revue de presse de l'éducation et de la formation en Belgique francophone. Elle est publiée par l'Observatoire, Créateur d'échanges et de transversalité, a.s.b.l. Elle est financée par le Service Fédéral de l'Éducation et de la Formation.

VIVRE EN BRABANT WALLON
Vendredi 9 septembre 2017
L'alphabétisation, ça prend du temps
l'avenir
www.lavenir.be

VITE BIT
Le mouvement Lire et Ecrire Brabant wallon lance une campagne de sensibilisation à l'alphabétisation. Les personnes en situation d'illettrisme ont souvent des difficultés à trouver un emploi. Lire et Ecrire Brabant wallon propose des ateliers d'alphabétisation pour leur permettre de retrouver un emploi. Les ateliers sont gratuits et se déroulent tous les mardis de 18h à 20h au Centre de Formation de l'Observatoire.

« Ces cours m'ont rendu confiance »
« Ces cours m'ont rendu confiance »
« Ces cours m'ont rendu confiance »
« Ces cours m'ont rendu confiance »

LES MONDES DE NIVELLES 21 OCTOBRE

Rencontrer des Nivellois venus d'ailleurs, partager des expériences de vie, écouter des musiques du monde, danser, s'informer, participer à des ateliers, à des débats, déguster des plats de tous pays, ...

LE PROJET

PROGRAMME 2017

Pour la treizième édition, un groupement de citoyens de Nivelles et du Brabant wallon organisent chaque année dans le cadre du mois de la solidarité : « Les Mondes de Nivelles ». C'est un événement qui rassemble les habitants issus de cultures et de nationalités différentes. Cette rencontre se déroule de manière festive et se matérialise de différentes manières par des chants, des danses, de l'artisanat, de la musique des repas et des boissons. Le réseau associatif local est également présent. Lire et Ecrire y tient chaque année un stand. Avec notre outil d'animation « la roue et le quiz » nous avons attiré l'attention sur les causes et conséquences de l'illettrisme et sa persistance en Belgique, mais aussi pour faire écho à notre campagne « **Lire et Ecrire ça prend du temps** ». Nous en avons également présenté le jeu « **Au temps des Migrations** » avec l'annexe « **au temps de l'alpha** ». C'est l'occasion de permettre au public présent de prendre conscience à quel point il y avait des liens entre l'immigration-émigration et l'histoire de l'alphabétisation en Belgique. Ces animations ont permis de faire de belles rencontres avec un public nombreux et varié, autant en âge, en genre, en culture et même rencontrer des gens du monde politique.

Nous avons également tenu un stand à la fête des Solidarités à Braine l'Alleud, le 1 octobre 2017.



Sensi & partenariat



Le 9^{ème} festival du film social Vivre Debout s'est tenu cette année encore au Centre Culturel de Perwez les 17, 18 et 19 mars 2017. Cette année, le fil conducteur était : « **des récits, des vies et des rencontres, histoires et altérités** ». Comme chaque année, le festival commence par la journée destinée aux acteurs de l'insertion sociale et professionnelle. Le vendredi 17 mars, plusieurs associations CISP venues des quatre coins de la province avec les stagiaires se sont rassemblées pour participer activement à la journée. Les apprenants des implantations d'Ottignies et de Perwez étaient de la partie. Cette journée est à chaque fois l'occasion pour notre public de découvrir de nouvelles choses tant sur un plan artistique, cinématographique qu'interculturel, la découverte de l'autre.



Dans le cadre des actions menées par la **coordination de la plateforme éducation permanente du Brabant wallon**, dont Lire et Ecrire Brabant wallon est membre, nous avons contribué à la mise en œuvre d'un événement « Semons des possibles » pour sensibiliser un large public sur les nombreuses alternatives au dysfonctionnement de notre société sur différents plans : social, économique dont la consommation, l'éducation... Cet événement s'est tenu à Louvain-la-Neuve le 17 septembre 2017.

Par ailleurs, un travail collectif a commencé en vue de la campagne « Enragez-vous, engagez-vous et puis votons ». En effet, de janvier à juin 2018, dans chacune des 27 communes du Brabant wallon, une semaine complète sera consacrée à des débats, des rencontres, des moments festifs, artistiques et culturels, sur le thème du « ré-enchantement » de la démocratie et des nouvelles formes de citoyenneté.

Commission insertion - « Sous les chômeières »

Participation et sensibilisation transversale à une commission rassemblant différents partenaires EP (éducation permanente) et Insertion (ISP^o). Réflexion sur des actions à mener pour agir contre les différentes mesures d'austérité imposées par les pouvoirs publics sur les personnes fragilisées et précarisées. Travail sur une enquête portant sur la santé mentale des demandeurs d'emploi.

Organisation d'une pièce de théâtre-action « Sous les chômeières » par le théâtre du Copion. Pièce à laquelle les apprenants de Lire et Ecrire Brabant wallon ont contribué en témoignant sur leur propre vécu et leurs difficultés comme demandeur d'emploi.

INVITATION

Sous les Chômeières

Spectacle interactif sur le parcours de vie de demandeurs d'emploi

Ce spectacle sera suivi d'ateliers d'expressions animés par les comédiens du théâtre du Copion sur le thème « Oser » - oser faire le pas, oser franchir la porte d'une entreprise, d'un centre de formation, d'un théâtre...

Qui ? Les demandeurs d'emploi en formation, priorité aux stagiaires inscrits dans un Centre d'insertion socioprofessionnelle (CISP) du Brabant wallon

Quand ? Le vendredi 8 décembre de 8h45 à 13h

Où ? Nivelles, théâtre du Waux-hall, place Albert 1^{er}

Programme :

- 8h45-9h : accueil
- 9h-10h45 : représentation théâtrale
- 11h-12h30 : ateliers d'expressions
- 12h30-13h : repas sandwichs

PAF : 5 € par participant à verser sur le compte de l'AD : BE 15 795 5625867 30

Nombre de places limité | Inscription obligatoire pour le 10 novembre 2017 auprès de Céline Vermandere par mail cecilevermandere@wax.be ou par téléphone (067 21 89 91), en communiquant le motif de votre inscription, ses coordonnées et le nombre de personnes que vous souhaitez inscrire.



Une initiative de la Commission Insertion du MCC/WB, coordinateur de l'AD/WB 017 et CISP Lire et Ecrire, Mieux d'emploi, CISP d'insertion sociale, Insertion professionnelle, CISP de l'insertion CISP, support provinciaux. En collaboration avec le théâtre du Copion et la plateforme CISP du Brabant wallon. Avec le soutien du bassin EFE du Brabant wallon.

Table ronde à l'Est—TREST et table ronde à l'Ouest—TROUEST

Les lieux de rencontres et d'échanges tels les tables rondes constituent des points essentiels pour se retrouver avec les autres partenaires, faire du lien et renforcer nos actions. La configuration du Brabant wallon est telle que prendre part à ces lieux a toute sa pertinence. Une table ronde n'est pas l'autre car les caractéristiques des « sous » régions diffèrent.

Une TREST : sur l'Est de la province. Nous participons régulièrement à la table ronde coordonnée par l'asbl Le CRABE et La Maison de l'Emploi, qui rassemble de nombreux acteurs de l'insertion de la région. Participer aux différentes tables rondes est un moyen important pour développer et tisser des partenariats, pour permettre une prise en compte durable des situations d'illettrisme et les confronter transversalement avec les difficultés rencontrées par les autres opérateurs. Nous avons exploré les effets du nouveau décret CISP et évalué au regard de celui-ci comment prendre les bonnes attitudes pour renforcer notre partenariat et maintenir nos missions.

Une TROUEST : à l'instar de la TREST, depuis 2014, Lire et Ecrire Brabant wallon pilote avec d'autres partenaires une table ronde rassemblant les opérateurs de formation de la région de Tubize et les agents d'insertion du CPAS, notamment. Objectifs : atteindre et mobiliser les publics forts éloignés de l'emploi sur Tubize et ses environs, échanger sur les réalités et les difficultés rencontrées par les autres partenaires, informer sur les politiques d'insertion socio-professionnelle. La table ronde a contribué à la mise en œuvre d'un Job Day « **Un Job à ta porte** » un salon de l'emploi et de la formation qui a tenté de mettre en relation des publics éloignés de l'emploi avec des employeurs locaux qui engagent des personnes peu qualifiées. Celui-ci s'est tenu à Tubize le 7 février.



Une très belle rencontre avec nos partenaires, les conseillers référents du Forem en Brabant wallon lors d'une session de sensibilisation.



Sensi & partenariat

Campagne 2017

« **Apprendre à lire et écrire à l'âge adulte, ça prend du temps et c'est possible** ». Tel était la thématique menée en 2017 pour sensibiliser l'opinion publique sur la nécessité de prendre le temps pour apprendre à lire et écrire. Un temps multimodal nécessaire. Hélas, les politiques d'activation, imposées aux demandeurs d'emploi par des quotas d'heures de formation, des contrôles accrus et des obligations de résultats, ne tiennent pas compte des réalités de l'alphabétisation, de la multitude de situations de vie et de projets personnels.



Le communiqué de presse pour l'ensemble du mouvement Lire et Ecrire a donné lieu à un article en Une de la page Brabant wallon de L'Avenir. Un article reprenant entre autre les témoignages de deux personnes en formation à Lire et Ecrire Brabant wallon (voir page 18).

Par ailleurs, la campagne de 2016 s'est clôturée par la remise au Ministre Willy Borsus - à l'époque Ministre de l'intégration sociale— qui a mis en place et rendu obligatoire la mesure du PIIS (projet individualisé d'intégration sociale qui conditionne l'octroi du revenu d'intégration sociale du CPAS) des cartes postales (cfr. notre rapport d'activités de 2016). Cette remise solennelle de centaines de cartes à eu lieu en juin 2017 à son cabinet.





LIRE ET ECRIRE BW SUR LE NET

<http://www.lire-et-ecrire.be/brabantwallon>

Depuis 2014, le site web de Lire et Ecrire a connu un beau lifting. La réorganisation du site a permis à notre régionale de mettre sur la « toile » le fil de nos actualités et de les partager dans la couleur et la convivialité. Deux collègues se chargent de maintenir ce fil en ligne. Depuis janvier 2015, à l'ordre du jour de chaque réunion d'équipe, le point « actu site web » est abordé.

Au temps de l'Alpha

L'année 2017 voit se concrétiser le partenariat avec le CRIBW pour l'élaboration du jeu de cartes « Au temps de l'alphabétisation », extension de leur jeu élaboré en 2014 : « Autant/ au temps des migrations ». Le jeu est imprimé et diffusable !

Nous avons participé à divers événements qui ont permis de promouvoir ce nouvel outil de sensibilisation : en octobre lors des *Mondes de Nivelles*, de la *Fête des Solidarités d'ici et d'ailleurs* à Braine-l'Alleud et du *Salon de l'Education* sur le stand du mouvement Lire et Ecrire, en novembre lors d'une animation dans les locaux du CIMB (Centre inter-culturel de Mons et du Borinage), en décembre auprès de l'équipe des salariés et volontaires à l'occasion de la Saint-Nicolas...

Le partenariat avec le CRIBW nous a permis de toucher une série d'organismes plutôt tournés vers la problématique « Français langue étrangère » que vers l'illettrisme, ce qui a eu pour effet une sensibilisation indirecte et d'élargir la diffusion du jeu.

Cet outil, élaboré avant tout comme un support de sensibilisation, peut être utilisé avec des personnes en formation d'alphabétisation, moyennant des adaptations. Par exemple, d'abord prendre le temps de lire et décoder les illustrations, mettre des mots sur les images, faire des liens avec ce qu'elles évoquent chez les participants...

Fin 2017, nous avons diffusé une trentaine de jeux et cela se poursuit en 2018.

Une page **FACEBOOK**, administrée par 3 membres de l'équipe, est régulièrement alimentée. Elle reprend des informations diverses, des photos, des événements d'actualités, des animations organisées par Lire et Ecrire Brabant wallon ou des événements auxquels l'association participe : Printemps de l'alpha, Festival Vivre debout, la journée internationale de l'Alpha, Les divers-tisseurs, Radio 27, les Mondes de Nivelles...

Et toujours notre implication dans la radio web **Radio27**, notamment lors de l'émission 27For Life, le 22/12/2017—Au cœur de l'Alpha et de l'Oméga de la précarité. Nous étions présents avec des apprenants ainsi que 2 échevins de Nivelles, Evelyne Vanpee échevine de la Culture et Pascal Rigot, échevin de l'associatif. Entre slam et interviews. A ré écouter : <https://www.youtube.com/watch?v=BBsW86-5QxM&feature=share> ou sur <https://www.radio27.be/index.php/replays/item/231-27-for-life-l-alter-viva-for-life>

Les Financements



Pour mener à bien ses nombreuses actions, Lire et Ecrire est financée par divers pouvoirs subsidiants aux contraintes et aux exigences multiples, qui requièrent un suivi administratif et financier rigoureux et régulier.

Le financement FSE (Fonds social européen) permet de développer des actions de sensibilisation, d'accroissement des partenariats, d'accompagnement et de formation. Il couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.

Le financement FWB (Fédération Wallonie-Bruxelles), subside Education permanente, couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.

Le financement RW (Région wallonne) est la principale ressource de Lire et Ecrire Brabant wallon via :

Le nouveau décret CISP entré en vigueur au 1 janvier 2017 : subside couvrant de l'emploi et du fonctionnement pour les activités de formation concernant les personnes dans une démarche d'insertion socioprofessionnelle.

Le nouveau décret qui réforme le secteur des Centres d'insertion socioprofessionnelle, CISP, (anciennement connus sous le terme d'EFT pour Entreprises de formation par le travail et d'OISP pour organismes d'insertion socioprofessionnelle) a été finalisé fin décembre 2016 par l'ancienne Ministre de l'Emploi et de la Formation Éliane Tillieux après de longues discussions avec le secteur, notamment sur le volet du financement.

L'enveloppe calculée sur nos activités de 2015 ne s'est pas adaptée à nos besoins actuels notamment parce qu'elle ne tient pas suffisamment compte de l'augmentation du coût des salaires et que la situation d'une asbl au niveau de son personnel et de son fonctionnement varie d'une année à l'autre. Par conséquent, cette enveloppe est insuffisante pour couvrir tous les besoins. La réforme a prévu de simplifier le mode de subvention qui sera désormais unique. Finie le financement qui couplait un financement direct de l'administration de l'Emploi et de la formation avec un financement via des postes APE et via des réductions de cotisations sociales qui sont maintenant intégrés de façon forfaitaire dans la subvention.

APE (aide à la promotion de l'emploi) : subside à l'emploi. Depuis le 1er juillet 2017, le paysage des aides à l'emploi wallonnes a connu une importante réforme.

« Une réforme du dispositif des Aides à la Promotion de l'Emploi (APE) est planifiée par le Gouvernement wallon. Pilotée par le Ministre de l'Emploi, Pierre-Yves Jeholet, elle sera, dès 2019, dite en phase transitoire. Les postes APE seront ensuite transférés vers les politiques fonctionnelles. Si ce transfert peut constituer une opportunité, les économies qu'il engendre auront des conséquences néfastes sur l'emploi et la qualité des services à la population.

L'avant-projet de décret est annoncé en deuxième lecture au Conseil des Ministres du Gouvernement wallon de ce jeudi 31 mai 2018 alors qu'aucune concertation véritable avec le secteur n'a eu lieu et que le Conseil économique et social de la Wallonie (CESW), le FOREM et l'UNIPSO estiment unanimement cette réforme précipitée. » Communiqué de presse de l'Unipso (confédération intersectorielle des employeurs du secteur à profit social (non marchand) en Wallonie et en Fédération Wallonie-Bruxelles) du 22/05/2018.

Ces deux réformes ont des implications directes sur notre gestion administrative et financière. Une surcharge de travail conséquente d'une part et par ailleurs, elles engendrent une inquiétude quant au futur de nos actions et au maintien du personnel en place.

La convention Région wallonne alpha : subside couvrant de l'emploi, des frais d'activités et de fonctionnement.

Pour l'année 2017, nous avons bénéficié d'une subvention supplémentaire. Celle-ci représente une intervention dans les frais de fonctionnement et de personnel en relation avec le projet « Actions d'alphabétisation des personnes étrangères ou d'origine étrangère. » (voir page 11).

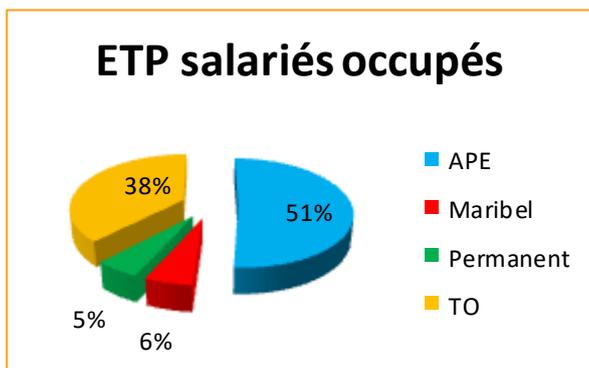
Le financement provincial couvre quant à lui une partie des actions d'Education permanente. La Coordination des organismes d'éducation permanente du Brabant wallon a rentré un seul projet au nom de l'association de fait Coordination d'éducation permanente du Brabant wallon, qui détaille l'action de chacun des organismes partenaires dans la province et les montants demandés pour chacun des organismes.

Les communes de Braine l'Alleud, Ittre, Ottignies, Rixensart, Tubize, Waterloo.

5% Autres (Maribel, Province, Communes, Fonds AS,...)



	ETP occupés	ETP APE	
janvier	14,29	10,54	74%
décembre	15,31	4,45	29%



Qui sommes-nous ?

Se rendant compte de la persistance de l'illettrisme malgré l'instruction obligatoire en Belgique, les mouvements ouvriers chrétien et socialiste ont décidé, en 1983, de créer Lire et Écrire.

Aujourd'hui, Lire et Écrire est structurée en régionales réparties sur l'ensemble du territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ces régionales sont coordonnées aux niveaux de la Région wallonne, de la Région de Bruxelles-Capitale et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Lire et Ecrire Brabant wallon :



L'Assemblée Générale se compose d'une trentaine de membres :
3 personnes désignées par le Mouvement Ouvrier Chrétien ou une de ses organisations d'Education permanente ;
3 personnes désignées par l'Action Commune Socialiste (FGTB, Femmes Prévoyantes Socialistes, CESEP...);
des volontaires/bénévoles de Lire et Écrire Brabant wallon ;
des représentants d'autres associations établies en Brabant wallon œuvrant dans le domaine de l'alphabétisation.



Lire et Écrire Brabant wallon asbl est chapeauté par un Conseil d'administration composé de 7 membres, élus par l'Assemblée générale tous les 2 ans. Quatre d'entre eux sont issus des Mouvements ouvriers : 2 pour le Mouvement Ouvrier Chrétien et 2 pour le Mouvement socialiste. Les 3 autres administrateurs sont des bénévoles de Lire et Écrire Brabant wallon et les associations partenaires.

Composition du Conseil d'administration :

Claire Lammerant, Secrétaire fédérale du MOC BW, Présidente depuis février 2014

Enzo Gramaglia, Secrétaire régional de la FGTB BW, administrateur depuis l'Assemblée générale de 2014

Alexis Burlet, responsable des projets européens au CESEP, occupe le poste de Trésorier

Agnès Delire, directrice de l'AID Nivelles, pour le MOC BW, occupe la fonction de Secrétaire

Colette Hanchard, volontaire, réélue par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2015, administratrice

Didier Hanchard, volontaire, élu par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2015, administrateur

Isabelle Van Huffelen, coordinatrice pédagogique au CRABE, représentante du secteur associatif, administratrice

Le Conseil d'administration de la régionale se réunit à raison d'une fois par mois.

L'équipe

L'équipe du Brabant wallon est composée de travailleurs salariés et de volontaires.



Lire et Ecrire Brabant wallon est historiquement liée à l'implication de formateurs volontaires. Ceux-ci travaillent en étroite collaboration avec l'équipe salariée. C'est une volonté sans cesse affirmée par l'ASBL de les soutenir au niveau du processus de leurs formations initiales et continuées.

En décembre 2017, Lire et Ecrire Brabant wallon comptait **23 personnes salariées**, soit **16,81** équivalent temps plein et **21 volontaires**.



Une journée de mise au vert à Labyrinthe, début juillet 2017 qui a permis à l'équipe salariée de se retrouver ... dans un enchevêtrement de corridors où progressez en répondant aux énigmes permet d'aller plus loin collectivement !

Formation du personnel

Lire et Ecrire accorde une grande importance à la formation continuée du personnel salarié et volontaire afin que chacune et chacun puisse continuer à développer ses compétences. Durant l'année 2017, le personnel a suivi différentes formations dont :

- Cadre de référence - module focus écrit
- Cadre de référence - module focus math et oral
- Se protéger, prendre du recul
- Violences faites aux femmes
- Forum de l'Alpha
- Formation programme comptable BOB
- Accueillir, accompagner, orienter ... tout un métier !
- Formation Mallette Moi, toi et tous les autres ...
- Formation aux brises glaces
- L'arbre à problèmes
- Le livre en alpha
- Maths – les fractions
- Maths : didactique des maths
- Made in - Travailler à Lire et Ecrire
- Made In - Alpha dans le monde
- Made In - Alpha pourquoi comment ?
- Séminaire public éloigné
- Dynamique motivationnelle

Journée d'échange autour de la Collection La Traversée en partenariat avec Lire et Ecrire Luxembourg.

Durant une journée, la question de l'accès aux livres et au plaisir de lire pour un public en alphabétisation a été abordée collectivement. Au départ de la collection et du processus participatif de "La Traversée" (une collection de livres accessibles et adaptés à des personnes en difficulté avec la lecture), de la présentation des différentes étapes du processus, illustrées par des témoignages de formatrices et apprenante ayant participé à celui-ci, les participants ont été amenés à échanger sur les pratiques de lecture qui existent pour les publics alpha, éloignés de la lecture et à réfléchir sur les impacts et les perspectives de celles-ci.

A l'issue des échanges, un « bar camp » a été proposé aux participants afin qu'ils puissent soumettre des thématiques et questions, les réunir et aborder celles-ci en sous-groupes par après. Les participants ont pu échanger à propos de la question choisie, chacun alimentant le barcamp. Ceci sans autre objectif que celui de l'échange et du partage d'idées. L'intérêt du barcamp étant de permettre aux participants de repartir chez eux avec des idées pleines la tête.



Formation de base de futur-e-s formateur-ric-e-s en alphabétisation



Une formation destinée à toute personne souhaitant s'outiller en tant que formateur-ric-e en alphabétisation populaire. Douze jours, du 26 avril au 28 septembre 2017 et une séance d'infos le 24 mars.

Plusieurs modules :

- ◆ Découverte de Lire et Écrire Brabant wallon, son histoire, ses missions, son public, ses formateurs, ses enjeux et ses valeurs ...
- ◆ L'accueil et le positionnement
- ◆ Autour de la lecture et de l'écriture
- ◆ Les maths en alpha
- ◆ Évaluation intermédiaire de la formation
- ◆ Autour de l'oral
- ◆ L'utilisation des TICS (Technologies de l'information et de la communication) en alpha
- ◆ Et quelques heures de stage pratique

Merci à tous et toutes les intervenant-e-s formatrices salariées, formateur volontaire, chargée de projet en sensibilisation, assistant administratif, coordinateur du développement partenarial et sensibilisation, coordinateur pédagogique ... pour la qualité du travail.

De belles rencontres également ... et pour quelques-un-e-s, un engagement en tant que volontaire ou salarié en 2018 dans notre association.

Perspectives 2018



Dans le cadre du travail de stabilisation de l'équipe, le Conseil d'Administration a engagé un coach afin d'accompagner la ligne hiérarchique .

Dans ce cadre-là, un travail de longue haleine a commencé en mai 2017 et se poursuivra sur 2018-2019. Les objectifs de ce plan d'action sont : clarifier les finalités de l'association, clarifier les enjeux et les pressions extérieures (pouvoirs subsidiants, ...), redéfinir l'organigramme en fonction des finalités et des enjeux, développer l'autonomie des membres de l'équipe, développer les compétences et la qualité du management, développer le travail en cohérence, confiance (sécurité) et en coopération.

La pérennisation de l'ensemble de nos projets et le maintien de notre organisation sur l'ensemble de la province.

Mieux se faire connaître auprès des entités communales.

Notre fil conducteur sera les élections communales 2018.

Mettre sur pied un groupe de travail Alpha/Alpha-FLE au sein du Bassin EFE constitué de représentants d'opérateurs Alpha, Alpha-Fle et du CRIBw, afin de travailler sur la complémentarité de l'offre de formation, sur les passerelles et filières à développer et sur les formations concomitantes à organiser.

Trouver un nouveau toit pour notre implantation de Mousty (le 12/04/18, le Collège communal de Court-Saint-Etienne a décidé de nous accueillir dans les locaux de l'école rue Defalque 6 à Court-Saint-Etienne).

Fêter les 30 ans de notre association.

Se mobiliser pour le secteur non-marchand, vu le contexte :

- ◇ la réforme du financement CISP/ disparition des points APE : le statut de travailleurs «mixtes » CISP et hors CISP APE devait durer 6 mois. Dans les faits, elle durera jusqu'au 31/12/2018. Après cette date, c'est « la grande inconnue ». Il y a une réelle mise en danger du maintien de l'emploi du personnel dû au manque de continuité entre les politiques menées;
- ◇ préserver la liberté associative : la nouvelle loi sur les asbl intègre les asbl au code des sociétés, il faut pouvoir garantir notre liberté d'association et ne pas être coincé par des règles administratives et financières qui empêchent toute créativité et garantir également notre autonomie pédagogique.

« L'utopie est à l'horizon. Je fais deux pas en avant, elle s'éloigne de deux pas. Je fais dix pas, elle s'éloigne de dix pas. Aussi loin que je puisse marcher, je ne l'atteindrai jamais. À quoi sert l'utopie ? À cela : elle sert à avancer. » Eduardo Galeano



Lire et Ecrire
Brabant wallon

