

**Pour le droit à l'alphabétisation
pour toutes et tous
en Brabant wallon**

AG 1er juin 2017 Lire et Ecrire BW

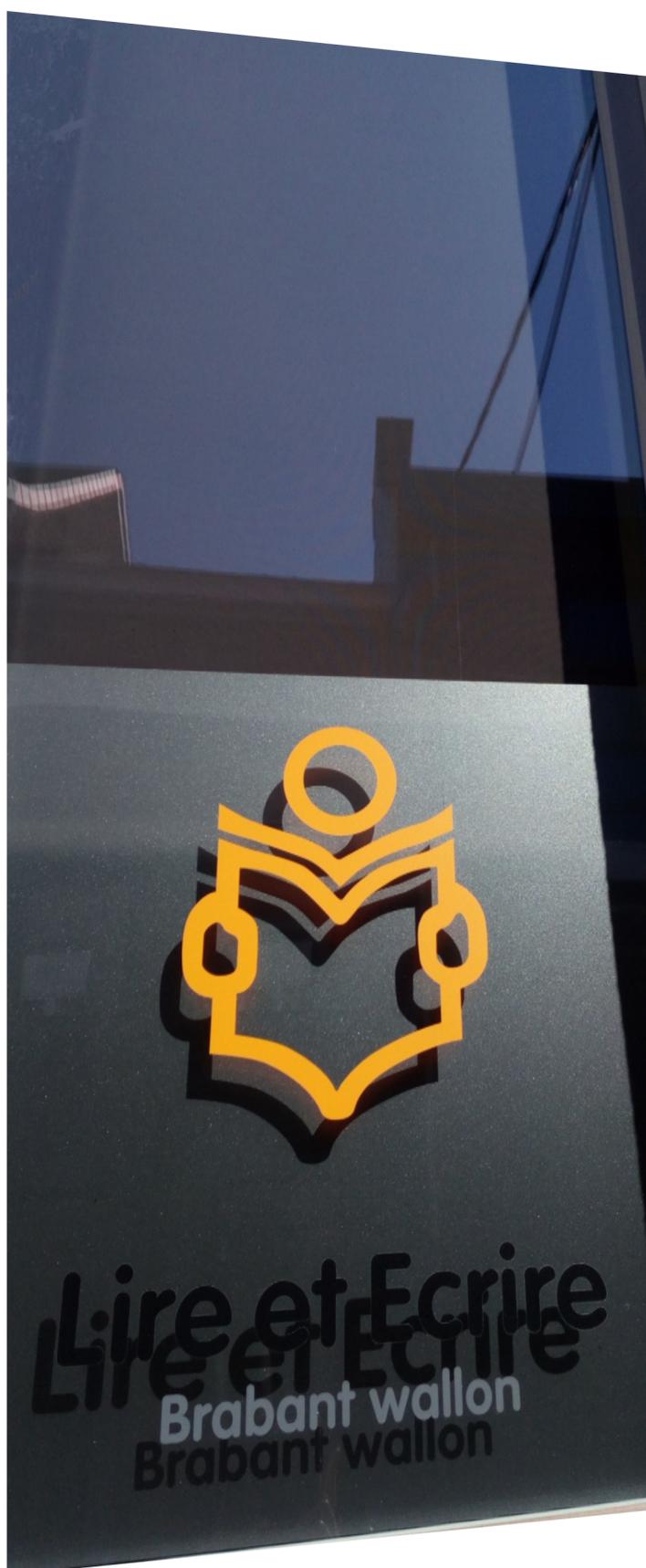
7 Implantations

300 Apprenants

108 Partenaires

57895 Heures de formation





Ce rapport d'activités 2016 de l'ASBL Lire et Ecrire Brabant wallon est destiné aux membres de l'Assemblée Générale et aux divers partenaires de Lire et Ecrire qui en font la demande.

D'autres rapports plus individuels ou/et plus détaillés sont réalisés chaque année pour les pouvoirs subsidants. Ils sont disponibles au siège de l'association. Ils sont le fruit d'un travail régulier et assidu de l'ensemble des intervenants dans nos actions : formateurs, volontaires et salariés, responsables de projets en sensibilisation, agents d'accueil et d'orientation, équipe administrative, coordinations et direction.

Suite à l'absence prolongée pour maladie de notre directrice Nathalie Kother, le Conseil d'Administration a mis en place un dispositif afin d'assurer une stabilité à l'association et permettre le travail au jour le jour. En effet, en janvier 2016, le conseil d'Administration a proposé à la coordination pédagogique d'assurer la direction ad interim. Celle-ci est soutenue par la coordination du développement partenarial et de sensibilisation et par ailleurs par une nouvelle coordination pédagogique depuis avril 2016. De plus, de janvier à fin juin 2016, la direction ad interim, les deux coordinations et la présidente du Conseil d'Administration se sont réunies une fois par semaine dans le but d'asseoir les rôles et fonctions de la nouvelle ligne de direction. Nous tenons à remercier Claire Lammerant, présidente de notre Conseil d'Administration, pour sa présence et son soutien indéfectible.

Nous tenons également à remercier l'ensemble du Conseil d'Administration qui a été constant dans sa volonté de renforcer l'impact, la qualité et la cohérence de nos actions, ainsi que toute l'équipe, volontaire et salariée.

Nous sommes de tout cœur avec Nathalie.

Intro

Créée en 1988 à l'initiative d'associations composées de bénévoles et d'associations d'éducation permanente et par les mouvements ouvrier chrétien et socialiste, Lire et Ecrire lutte pour le droit à l'alphabétisation pour toutes et tous en Brabant wallon. C'est lors du processus d'apprentissage en formation, dans nos différentes implantations sur la province du Brabant wallon, que se construisent les comportements de dignité, de combativité et de citoyenneté avec les personnes en demande d'alphabétisation.

En 2016, nous avons accueilli 300 personnes demandeuses d'apprendre à lire, écrire et calculer. Nous avons organisé 57.895 heures de formations. Nos formations s'adressent tant aux demandeuses-eurs d'emploi, qu'aux travailleuses-eurs et aux personnes en désaffiliation sociale.

Au cœur même des projets d'alphabétisation, il y a la lutte contre l'exclusion. Pour Lire et Ecrire, l'alphabétisation n'est pas une fin en soi, mais un levier pour mieux comprendre le monde et s'y situer, développer ses capacités d'analyse et de réflexion critique et pouvoir agir individuellement et collectivement. Il s'agit donc d'apprendre à parler, lire, écrire, calculer ... pour trouver du travail, se maintenir à l'emploi, accéder à d'autres formations, soutenir la scolarité des enfants, sortir de chez soi, se débrouiller seul ...et participer à la transformation des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels dans une perspective de changement social vers plus d'égalité.

En plus des formations en alphabétisation, nous avons organisé des actions de sensibilisation à la prise en compte des personnes en situation d'illettrisme et nous avons continué à développer nos relations partenariales allant à la rencontre des pouvoirs communaux, en passant par les agents-relais (CPAS notamment), sans oublier les acteurs de terrain, associations en tous genres, opérateurs d'alpha ou pas, d'insertion socioprofessionnelle ou actives dans le secteur de l'Education permanente.

Dans cette logique, plus d'une centaine de partenariats se sont mis en place. Qu'il s'agisse d'une prise en compte commune de l'illettrisme, d'échanges pédagogiques, de créations de groupes de travail autour de la problématique.

Lutter pour le droit à l'alphabétisation pour toutes et tous, c'est lutter contre toutes formes d'inégalités de savoirs et de pouvoirs.

Lire et Ecrire Brabant wallon participe à de nombreux projets et actions, sans compter les réunions et autres événements du réseau Lire et Ecrire, wallon et communautaire : plateforme EFT/OISP du Bw, Plateforme Education Permanente du Bw, Plateforme de la Trouest, Plans de Cohésion sociale en Bw, le Centre Régional d'Intégration du Bw, ...

De plus, l'alphabétisation s'articule aux travaux du Bassin de vie EFE du Brabant wallon (Enseignement-Formation-Emploi) et un projet test à l'ouest de la province mettant en lien les emplois accessibles et le public peu scolarisé se concrétisera par l'évènement « Un job à ta porte », en février 2017 .

Moments marquants



11/01/2016 Perwez

Démarrage projet FSE public éloigné

02/02/2016 Jodoigne

Démarrage projet FSE « Des Clés Vers l'Emploi »

15/02/2016 Tubize

Démarrage projet FSE public éloigné



02/03/2016 Namur

Découverte du nouveau test de positionnement avec Lire et Ecrire

Luxembourg



11/03/2016 Perwez

Journée insertion socio-professionnelle du Festival du film social: « Vivre debout »

22/03/2016 Namur

Participation de tous les apprenants du mouvement au GT réseau

23/03/2016 Toute les implantations de la province

Minute de silence, hommage aux victimes des attentats du 22 à Bruxelles



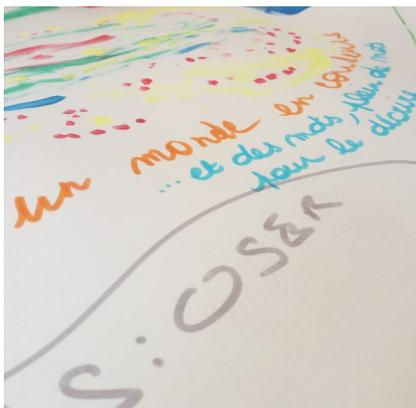
28/04/2016 Court-Saint-Etienne

Lire et Écrire Brabant wallon et Lire et Écrire Luxembourg organisent une rencontre à l'occasion de la sortie du roman de Salomé Mulongo: « Le duel »

19/05/2016 Nivelles– Bassin EFE

Défense de l'agrément CISP





24/05/2016 Bruxelles

Manifestation organisée en front commun syndical, les différentes équipes de Lire et Écrire, ainsi que des apprenants, ont défilé dans les rues de Bruxelles, pour manifester contre la politique économique et sociale du gouvernement

25 et 26/08/2016 Bruxelles

Journées pédagogiques du mouvement autour du cadre de référence



05/09/2016 Braine-l'Alleud

Démarrage projet FSE « Des Clés Vers l'Emploi »

13/09/2016 Ottignies

Journée équipe volontaire et salariée: campagne Rosa et cadre de référence

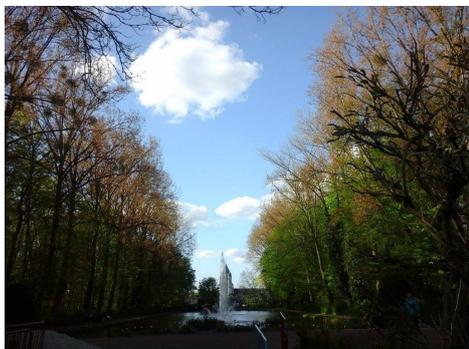


08/09/2016 Sur toute les implantations de la province

Campagne-journée internationale de l'alphabétisation: diffusion du court métrage sur Tvcom et dans tous les centres culturels du Brabant Wallon via le CCBW

16/10/2016 La Hulpe

Participation des apprenants de Mousty, ayant travaillé avec l'auteure Salomé Mulongo, au salon « Le livre tout proche »



09/12/2016 Nivelles

La région wallonne accorde notre nouvel agrément CISP

16/12/2016 Nivelles

Repas festif organisé par la présidente du CPAS avec l'ensemble des groupes

Analphabétisme - Illettrisme en Brabant wallon

Le Brabant wallon, la plus jeune et la plus petite province de Wallonie, est également la plus riche. Elle est composée de 27 communes dont Wavre est le chef-lieu. Son territoire couvre une superficie de 1.091 km² et sa population s'élève à 396.840 habitants au 1er janvier 2016. Une population dispersée sur un territoire étendu s'étirant sur une zone en forme de «banane» d'Est en Ouest avec des communications surtout vers Bruxelles, complètement saturées, et vers Namur, et peu de communications transversales, certaines zones restant très isolées. A l'échelon national, officiellement, l'illettrisme est supposé toucher 10 % de la population. A ce jour, aucune statistique fiable ne peut pourtant assurer que ce n'est pas davantage. En Brabant wallon, cela représenterait 39.684 personnes.

Avoir obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire est, dans la société actuelle, considéré comme un seuil à atteindre pour une meilleure insertion sociale et professionnelle. La proportion de personnes pauvres parmi les personnes détentrices, au maximum, d'un diplôme d'un niveau d'études inférieur de l'enseignement secondaire, est presque deux fois plus élevée que celle enregistrée parmi les personnes qui détiennent, au maximum, un diplôme de l'enseignement secondaire supérieur et est plus du triple de celle enregistrée parmi les personnes qui possèdent un diplôme de l'enseignement supérieur. Il ressort de l'EU-SILC 2016 que les personnes avec un faible niveau d'éducation courent un risque de pauvreté nettement plus élevé (26 %) que celles avec un haut niveau d'éducation (6,8 %).

Seuls 35% des personnes diplômées au maximum de l'enseignement primaire ont un emploi.

Derrière la richesse apparente de notre province, se cache de plus en plus, une précarité, voire une réelle pauvreté, souvent méconnue ou ignorée. Selon, Alfons De Vadder, Administrateur délégué de la Fédération Belge des Banques Alimentaires, le chiffre de 3.103 personnes démunies pourrait être beaucoup plus important : "Certaines personnes cachent leur pauvreté et ne sont pas répertoriées dans les statistiques".

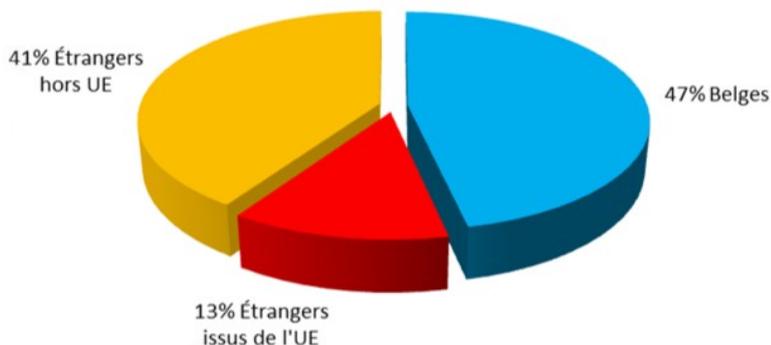
Une information que confirment plusieurs présidents de CPAS de la province. Selon eux, il y a de plus en plus de personnes précarisées dans le Brabant wallon et même dans les communes dites riches.

S'il est vrai que le revenu médian en Brabant wallon est supérieur au revenu moyen en Wallonie, les écarts entre revenus sont particulièrement importants : les 10% d'habitants les plus riches ont des revenus 23 fois supérieurs à ceux des 10% les plus démunis ! Dans ce contexte très polarisé, on comprend aisément qu'il est culturellement et socialement très difficile de se situer dans les catégories fragilisées alors que le niveau de vie est élevé autour de soi.

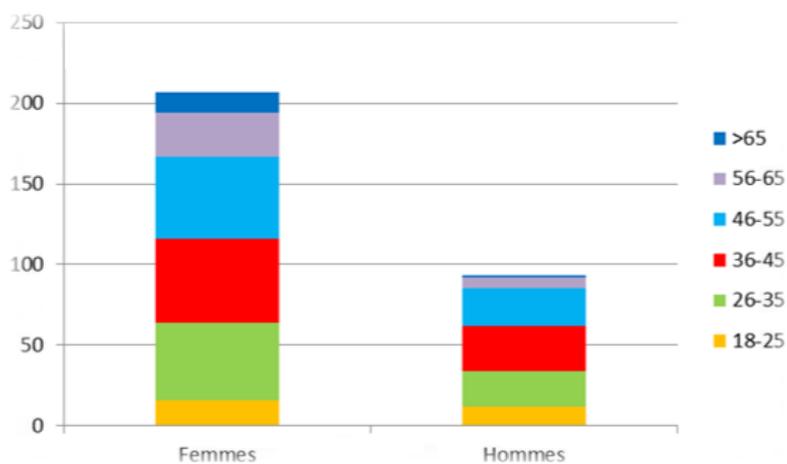
Qui sont les personnes en formation à Lire et Ecrire Brabant wallon ?

Lire et Ecrire ne touche qu'une minime partie des personnes potentiellement en situation d'illettrisme. «Aujourd'hui, le fait d'éprouver des difficultés à lire ou à écrire ou, plus largement, à comprendre et à s'exprimer en français est généralement facteur d'exclusion et source de nombreuses complications dans la vie quotidienne, privée, sociale ou professionnelle. Pourtant, force est de constater que ces situations ne débouchent pas automatiquement vers des demandes d'alphabétisation : dans les faits, des personnes en situation d'illettrisme ou d'illettrisme ont trouvé des moyens de vivre en faisant appel à des tiers, en adoptant des stratégies d'évitement ou de contournement, pour pallier ces difficultés ». Certain-e-s ont fait le pas de frapper à notre porte. Qui sont-elles / ils ?

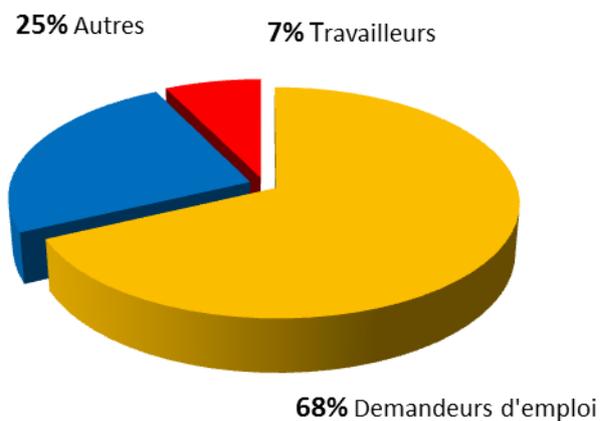
D'où viennent les apprenant-e-s ?



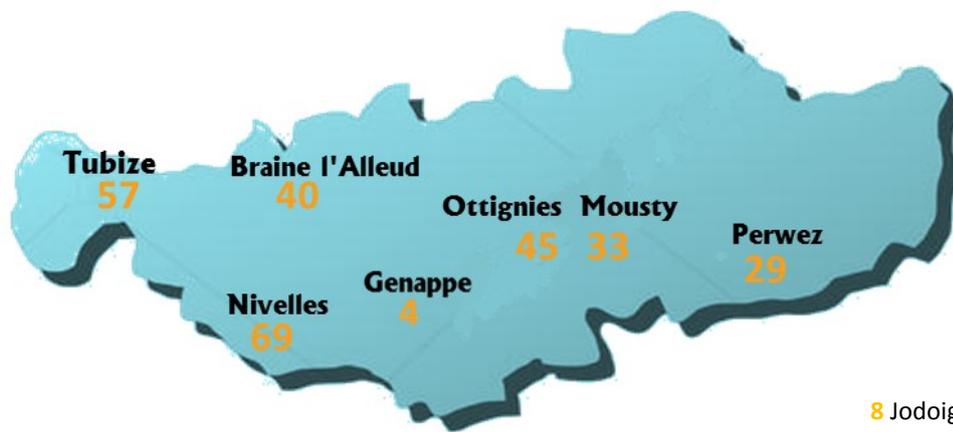
Qui sont les apprenant-e-s (Genre et âge) ?



Qui sont les apprenant-e-s (Rapport à l'emploi) ?



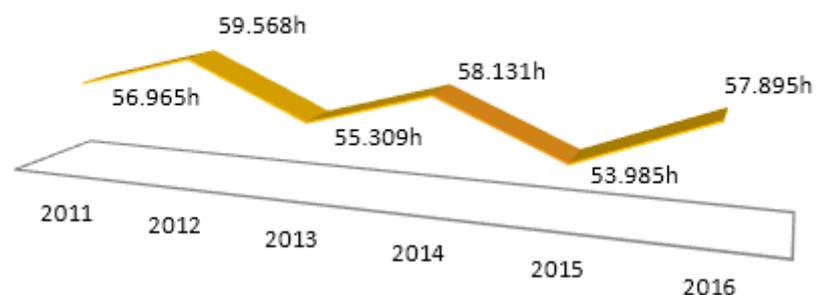
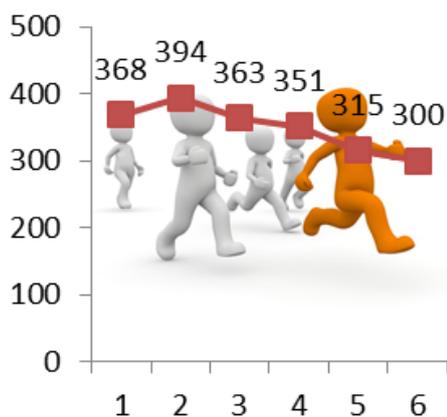
Nombre d'apprenant-e-s par implantation en 2016



8 Jodoigne : projet Des clés vers l'emploi

15 autres : projet Osez franchir la porte (Perwez, Chastre, Wavre, Grez-Doiceau, Braine-l'Alleud)

Evolution du nombre d'apprenant-e-s et d'heures de formation de 2011 à 2016



Motifs d'entrée en formation

Chaque apprenant est unique. Aucun parcours n'est tout tracé ...

« Derrière une demande d'entrée en formation se profile une multitude de tensions qui traversent la personne qui s'engage : des envies, des peurs, des attirances, des répulsions et des dilemmes. Il y a des dimensions visibles et explicites comme la recherche de lien social, d'une place dans des relations, des enjeux d'intégration dans la société, et d'autres moins explicites qui relèvent de questions identitaires. »

Motif d'entrée en formation	Nbre
Autonomie	55
Autre	3
Emploi	34
Formation qualifiante	13
Maintien de l'emploi	3
Rompre l'isolement	8
Soutien scolaire	8
indéterminé	176
	300

Une offre diversifiée sur toute la province

Dans un contexte d'activation des personnes à chercher un emploi, une formation, ... celles-ci sont poussées parfois à prendre un emploi même s'il ne dure qu'un mois, ou à suivre une formation pendant une période déterminée ou à l'interrompre, ce qui requiert au moment même, ou après, un grand nombre de démarches administratives. Cela provoque des changements dans la situation des personnes et induit parfois des blocages. De plus, les politiques d'activation se développent et s'importent dans plusieurs autres politiques directement liées à des droits sociaux fondamentaux (politiques d'aide sociale, assurance maladie-invalidité,...). Dans ce cadre-là, Lire et Ecrire Brabant wallon tente de répondre aux besoins des personnes en situation d'illettrisme en développant un accueil de qualité, en mettant en place une offre de formation diversifiée et en partenariat avec d'autres associations et en décentralisant la formation sur toute la province.

L'accueil



L'accueil est un moment crucial dans le parcours de formation des apprenants. En effet, comment oser franchir la porte, faire ce premier pas ... Difficile, angoissant, ... trouver la force de renouer avec l'apprentissage, trouver le courage de reprendre une formation, se (re)mettre en mouvement, se positionner ... C'est pourquoi, un accueil de qualité, qui demande de la disponibilité, de l'écoute et une bonne connaissance du public Lire et Ecrire, est essentiel. De plus, après le premier accueil téléphonique (ce qui arrive dans la plupart des cas depuis la mise en place d'un n° de téléphone unique), l'accueil est également le moment où l'agent d'accueil et d'orientation présentera l'association, ses missions et valeurs et ses approches pédagogiques. En-dehors de ces aspects, l'agent d'accueil va également prendre un temps pour apprécier les compétences en français de la personne accueillie. Pour ce faire, l'agent d'accueil utilise principalement le « Test de positionnement pour l'alphabétisation et son Référentiel des compétences », outil commun à l'ensemble du réseau Lire et Ecrire.

Il s'appuie sur 4 niveaux d'épreuves en français oral, en lecture et en écriture. Le test de positionnement est donc bien un outil autour duquel toute une procédure d'accueil est instaurée et il ne peut être l'unique instrument de positionnement de l'apprenant. Ce test a été remplacé à la

rentrée de septembre 2016 par le nouveau test « Le positionnement linguistique pour l'accueil et l'orientation en alphabétisation ». L'outil a notamment pour objectif d'améliorer l'accueil, l'orientation et le positionnement en français des adultes qui ne maîtrisent pas l'écrit et souhaitent accéder à l'alphabétisation. Il établit des points de repères pour tous ceux qui accueillent ces personnes peu ou pas scolarisées, afin d'accompagner les premiers moments de leur cheminement d'alphabétisation, souvent déterminants pour la suite de leur parcours.

Sur base donc de l'entretien, de l'accueil et des résultats du test de positionnement, la décision se prend en concertation avec la personne et en interne pour répartir les apprenants dans les groupes de formation.

Afin de renforcer l'équipe d'accueil et de guidance et pouvoir assurer la qualité de l'accueil et de l'accompagnement des personnes, nous avons rentré une demande d'un mi-temps supplémentaire auprès du Fonds Maribel en octobre. Nous l'avons obtenu et un nouveau collègue nous rejoindra en 2017.

Le suivi

Le suivi et l'accompagnement socio-professionnel des personnes entrées en formation sont essentiels tout au long du processus de formation. Cet aspect implique que l'agent d'accueil prévoit des moments pour rencontrer l'apprenant afin de faire le point. Ensemble, ils échangent sur le projet de l'apprenant, sur la formation, sur son orientation future ...mais également sur les difficultés que l'apprenant rencontre dans son quotidien. Depuis plusieurs années maintenant, nous constatons une précarité grandissante des personnes que nous accompagnons. Les politiques d'activation engendrent une perte de confiance dans les institutions en général (Forem, CPAS, ...) et mobilisent d'autant plus nos équipes qui écoutent, soutiennent, tentent d'accompagner au mieux des personnes souvent en rupture sociale.

Traitement de **318** demandes de formation
Réalisation de **164** tests de positionnement
Entrée de **110** personnes en formation

L'organisation

Répondre au mieux à une demande de proximité – l'offre décentralisée

La diversité géographique, économique, sociale et culturelle de la province, a conduit Lire et Ecrire Brabant wallon à décentraliser et démultiplier ses actions afin d'aller à la rencontre des publics. Nos implantations se situent sur 7 communes : Braine-l'Alleud, Genappe, Mousty, Nivelles, Ottignies, Perwez et Tubize. Grâce au Fonds social européen, nous avons également organisé en 2016 : d'une part, une session Des clés vers l'emploi sur Jodoigne et une sur Braine-l'Alleud, ce projet s'adressant à un public fort éloigné de l'emploi et des dispositifs classiques de formation. D'autre part, six sessions Osez franchir la porte ont eu lieu sur les communes de Wavre, Grez-Doiceau, Chastre, Perwez et Braine-l'Alleud. Ce projet d'accroche, en amont des formations, vise à toucher un public en rupture socioprofessionnelle et à lui faire découvrir les différentes possibilités en matière de formation en Brabant wallon afin de lui donner envie de rentrer dans un processus de formation.



Les différents modules de formation

Les personnes sont réparties par groupe allant de 8 à 12 personnes, voire 15 maximum.

Alphabétisation orale : il s'agit de formations orientées principalement vers l'apprentissage oral du français, de manière à savoir se débrouiller dans la vie de tous les jours. Les activités tournent autour de moments d'échanges, jeux de rôle, mises en situation, dialogues,... où la répétition est indispensable à l'ancrage de la pratique.

Alphabétisation écrite : elle va de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à la remise à niveau des compétences, selon les personnes.

Les maths sont la plupart du temps intégrées aux formations.

« En réalité, malgré tout ce que l'on en pense, dit ou écrit, les maths constituent un savoir comme les autres. Ainsi, tout comme nombre d'autres 'savoirs', le 'savoir mathématique' peut être pratique et dirigé vers de nombreuses applications quotidiennes telles que la gestion du budget, différents calculs de surface et autres pour effectuer des travaux chez soi ou dans le cadre d'un contrat de travail. Mais l'acquisition du savoir mathématique peut également avoir d'autres visées telles que la découverte et la mise en œuvre de sa compétence à penser, à raisonner, la découverte du plaisir de 'savoir'. Bref, un ensemble de compétences transversales mobilisables dans nombre de domaines ».

A côté des formations d'alpha en tant que telles, Lire et Ecrire Brabant wallon propose des ateliers spécifiques :

L'informatique

L'informatique et l'accès aux technologies de l'information sont devenus des incontournables du quotidien. En alphabétisation aussi. Les implantations de Tubize, Nivelles et Mousty bénéficient d'une salle équipée d'ordinateurs et Perwez, par exemple, d'un espace public numérique proche (EPN). D'année en année, Lire et Ecrire Brabant wallon améliore son offre de formation en informatique, grâce à l'appui de formateurs volontaires mais aussi de certains salariés.

Le permis de conduire théorique

Dans une province mal desservie par les transports en commun, le manque de mobilité est un facteur d'isolement et un frein à la recherche d'emploi. Depuis de nombreuses années, grâce à la précieuse collaboration d'un formateur volontaire, Lire et Ecrire Brabant wallon offre une formation pour passer le permis de conduire théorique. Ce volontaire a formé un deuxième volontaire et ensemble, ils couvrent les demandes de toutes nos implantations. Ils travaillent sur l'implantation de Nivelles et de Tubize, d'un part et sur l'implantation de Mousty d'autre part.

Ce module s'adresse uniquement aux personnes suivant ou ayant suivi une formation à Lire et Ecrire Brabant wallon et éventuellement à un public fréquentant une formation chez un de nos opérateurs partenaires. Le module s'adresse à tout le public Lire et Ecrire, même aux tout débutants mais ayant

Les Alpha Travailleurs

Les travailleurs font partie, au même titre que d'autres catégories de personnes en situation d'illettrisme, des publics visés par Lire et Ecrire.

Les apprenants travailleurs participent à nos formations soit en journée ou en soirée sur les implantations d'Ottignies, Genappe et Braine-l'Alleud.

A côté des formations qu'elle dispense au sein de sa structure, **Lire et Ecrire Brabant wallon travaille dans une logique de partenariat avec les acteurs du tissu associatif de la Province, avec les CPAS, les communes ...**



C'est ainsi qu'en 2016 elle a :

collaboré sur le projet « Des cartes pour l'emploi » initié par le CPAS de Genappe.

Soucieux d'intensifier le travail réalisé dans le cadre de l'insertion socioprofessionnelle, formative et sociale, le CPAS de Genappe a réitéré pour la deuxième fois, le projet intitulé « Des cartes pour l'emploi », en partenariat avec les CPAS de Court-Saint-Etienne et Villers-la-Ville, et des opérateurs de l'insertion socioprofessionnelle de la Province (le Cesep, l'AID, la Mire Bw ...), dont Lire et Ecrire Brabant wallon.

Il s'agit d'une initiative visant à soutenir de manière constructive les personnes bénéficiaires d'un revenu d'intégration sociale (RIS) rencontrant des difficultés importantes pour s'insérer sur le marché de l'emploi.

Lire et Ecrire Brabant wallon a pris en charge, de septembre 2014 à mai 2015 et de septembre 2015 à mai 2016, un module de formation adapté à ce public.

répondu à une demande du CPAS de Nivelles, via le Guichet social et son groupe « Egalité des Chances », souvent confronté à un public en demande d'apprentissage du français oral, un partenariat a été initié en 2013 et s'est poursuivi durant cette année 2016.



Approches pédagogiques

COMPRENDRE, RÉFLÉCHIR ET AGIR LE MONDE

Pour développer l’alphabétisation dans une perspective d’émancipation, de participation des personnes et de changement social vers plus d’égalité comme le précise notre charte, nos actions d’alphabétisation ont comme buts avec tous les apprenants : de développer des capacités d’analyse et de pensée critique, de comprendre le monde et de s’y situer, d’agir dans la solidarité pour participer à la transformation de la société.

Ce qui implique **des situations de formations où il est possible** : d’oser et de s’autoriser à ..., d’être curieux, de (se) questionner, de réfléchir, de se mettre en recherche, de travailler et construire ensemble, dans la coopération et la confrontation, d’accéder à l’information et aux savoirs, d’accéder à l’imagination et à la création, de s’exprimer et de communiquer, de choisir et de décider.

L’accès aux langages fondamentaux : oral, écrit, mathématiques représentent la spécificité de notre travail et sont des compétences qui sont évidemment utilisées dans les diverses situations de la formation.

Au centre du processus d’alphabétisation non pas l’apprenant mais bien une curiosité, un questionnement, une situation concrète à transformer, un projet, des désirs, des besoins, des contraintes, ... d’un apprenant et/ou d’un groupe d’apprenants, puisque nous travaillons toujours en groupe, et/ou du formateur. Définir un projet commun au groupe sera une première étape de la formation. Il implique de travailler la demande, les besoins, les questionnements ...et d’amener chacun à se situer, à comprendre pourquoi il

est là, à exprimer ce qu’il veut, ce qu’il sait, ce qu’il voudrait savoir... Et de définir un sujet de travail dans lequel chaque membre du groupe se retrouve. C’est fondamental. Il est en effet indispensable au bon fonctionnement du groupe qu’il y ait, au-delà de l’hétérogénéité toujours présente, ce point commun.

Extrait du cadre de référence

« L’éducation est une façon de se mêler des affaires du monde »
Paulo Freire



Balises pour l’alphabétisation – Cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire
Version provisoire – septembre 2016

Focus sur nos formations

A Perwez

Les adultes en formation d'alphabétisation dans l'implantation de Perwez peuvent recevoir la carte « PASS 3CC », via l'agent d'orientation. Moyennant le paiement de 1€, cette carte nominative donne accès aux activités programmées par les centres culturels de Gembloux, Eghezée et Perwez. Soucieux de favoriser l'accès à la culture pour les publics fragilisés, ces trois centres mènent cette action ensemble.



A Nivelles

L'actualité politique belge a amené le groupe à s'interroger sur le communautarisme, sur la division existante entre Wallons et Flamands.

La Belgique a ainsi été abordée sous les angles de l'histoire, de la géographie (reportages), de la chanson, du théâtre, de la bande dessinée... Ces aspects culturels ont été un point de départ pour s'intéresser à Nivelles, aux provinces, aux communautés, aux régions puis au monde. « Le plat pays » ayant donné lieu à un travail d'expression sur les pays d'origines de chacun, dont le Congo, ancienne colonie belge.

Lors des activités et en dehors de celles-ci, il s'est avéré à maintes reprises que les apprenants se posent des questions qui nécessitent, pour être traitées convenablement, une démarche philosophique dans sa dimension intellectuelle (pouvoir réfléchir à son propre discours et de saisir la nature de son intervention), existentielle (être soi-même) et sociale (être et penser dans le groupe). Pour répondre à cette demande des apprenants, des ateliers philo ont été co-organisés avec une animatrice du Centre d'Action Laïque du Brabant wallon.

A Mousty

« La richesse à portée de main » : thème de l'interculturalité en collaboration avec le Sefop.

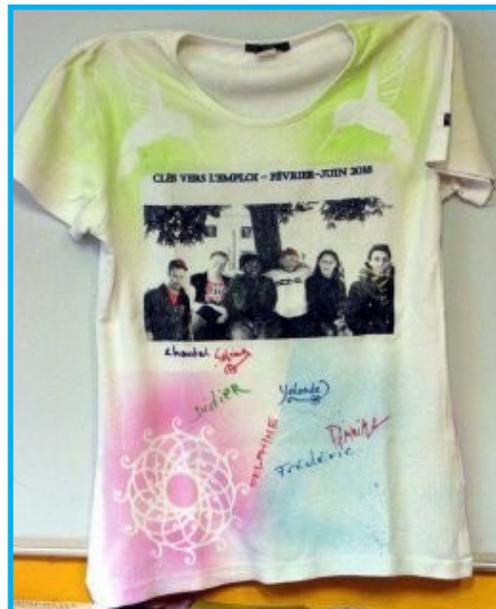
Chaque culture possède ses propres codes de communication, la non-compréhension mutuelle de ceux-ci engendre des incompréhensions et des chocs culturels. Dès lors, un travail d'éclairage de ces codes culturels est essentiel pour favoriser le dialogue collectif. D'autre part, les personnes du groupe sont régulièrement confrontées à des stéréotypes et préjugés, et possèdent les leurs également. Déconstruire collectivement ces représentations, et comprendre sur quoi elles se fondent est l'une des clefs pour combattre les discriminations et les extrémismes.

« Le livre tout proche » - Château de la Hulpe

Les projets soutenus par le Fonds social européen :

Des Clés Vers l'Emploi à Jodoigne

Lors de cette formation de 300 heures, les stagiaires ont (re) travaillé les savoirs de base en lecture et orthographe, l'informatique de base, la législation sociale et du travail, la recherche d'emploi, l'estime de soi, la communication et la mobilité. Ils ont amélioré leur compréhension de notre société et réfléchi ensemble à la gestion de leur quotidien. Lire et Écrire Brabant wallon a travaillé en partenariat avec Le Crabe ASBL, le CESEP, le CIEP, les Equipes Populaires du Brabant wallon et l'Espace Public Numérique d'Opprebais.



Des Clés Vers l'Emploi à Braine-l'Alleud

Des projets concrets émergent aussi, comme l'enregistrement d'une émission de radio « *Vers la surface* » (<https://www.radio27.be/index.php/replays/item/148-vers-la-surface>) telle que réalisée par le groupe « Clés vers l'emploi » de Braine-l'Alleud. Ils ont mis en avant leur réalité quotidienne et leurs espoirs. Un bel exercice d'expression de soi et de réflexion sur la société.

Les projets soutenus par le Fonds social européen et coordonnés par Lire et Ecrire Wallonie :

En Brabant wallon, deux actions d'alphabétisation ont été développées à destination de personnes qui n'ont pas accès aux dispositifs d'alphabétisation existants (en raison de leur statut, de leur lieu de résidence, d'obstacles personnels et/ou de la capacité d'accueil des opérateurs d'alphabétisation).

Un groupe s'est constitué sur l'Ouest du Brabant wallon, à Tubize, et l'autre sur l'Est du Brabant wallon, à Perwez.

Sur Perwez, le groupe d'apprenants a répondu à l'invitation lancée par la bibliothèque de Perwez à participer au projet « Concours de Boîtes à Livres » dans le cadre de « Je lis dans ma commune ».

A Perwez



Les apprenants ont imaginé et dessiné la boîte à livres idéale. Une apprenante du groupe a aussi convié sa fille à participer au concours. Dans la bibliothèque Le Grimoire d'Éole, une grande carte de l'entité permet d'imaginer l'emplacement rêvé d'une boîte à livres. L'enjeu est clair : prolonger la bibliothèque jusque dans le cœur des villages de l'entité de Perwez. Ce concours s'est clôturé le 4 mai. Les lauréats ont vu leur boîte à livres prendre forme ! Les boîtes ont été fabriquées lors d'un atelier de co-construction ouvert à tous mené par Le Grimoire d'Éole en partenariat avec Osez'Art, avec le soutien de la commune de Perwez. Une série d'animations avec la bibliothèque a également démarré en avril.

A Tubize

Lors d'une animation de Vie Féminine sur l'autonomie économique des femmes, le sujet de la réparation de vêtements par soi-même est abordé. Des liens se font alors instantanément avec la volonté de mettre en place un cours de couture. Des réunions s'organisent : ces apprenantes, leur formatrice et Vie Féminine veulent donner vie à ce projet.

Plusieurs questions se posent et des solutions sont envisagées : trouver un local et un formateur, réfléchir à la participation financière...

Le projet prend forme et démarre en septembre.



A Braine-l'Alleud

Dans les parcours du public, nous retrouvons des problématiques économiques, souvent émaillées de ruptures de liens sociaux... Il y a lieu de briser cette loi du silence. Nous devons concrétiser cette coordination sociale. En tissant une trame plus ténue avec les organismes dont les objectifs sont en concordance avec les nôtres. De part cette prise de contact avec les apprenants, nous visions la création de l'appropriation de leur région. Ce qui leur permettra peut-être d'aller au-delà de cette zone géographique et dans un contexte plus métaphorique au-delà de la précarisation qu'ils vivent souvent au quotidien. Le projet fut l'occasion de nous re-présenter auprès de l'ensemble du tissu associatif de Braine-l'Alleud, qui a permis par la suite de créer un véritable travail de cohésion.



Dans le cadre du Groupe de travail « Réseau des apprenants ».

Avec un groupe d'apprenants volontaires, travailler à partir d'injustices vécues personnellement pour une prise de conscience collective et se donner les moyens d'agir pour « que cela n'arrive plus aux autres » : passer de l'individuel au collectif, de la plainte à la revendication argumentée.

Vivre ensemble le « tous capables ».

Prendre du recul par rapport à la méthodologie et le processus mis en place pour arriver à l'action collective, de manière à ce que le groupe puisse se l'approprier. Libérer la parole, l'expression.

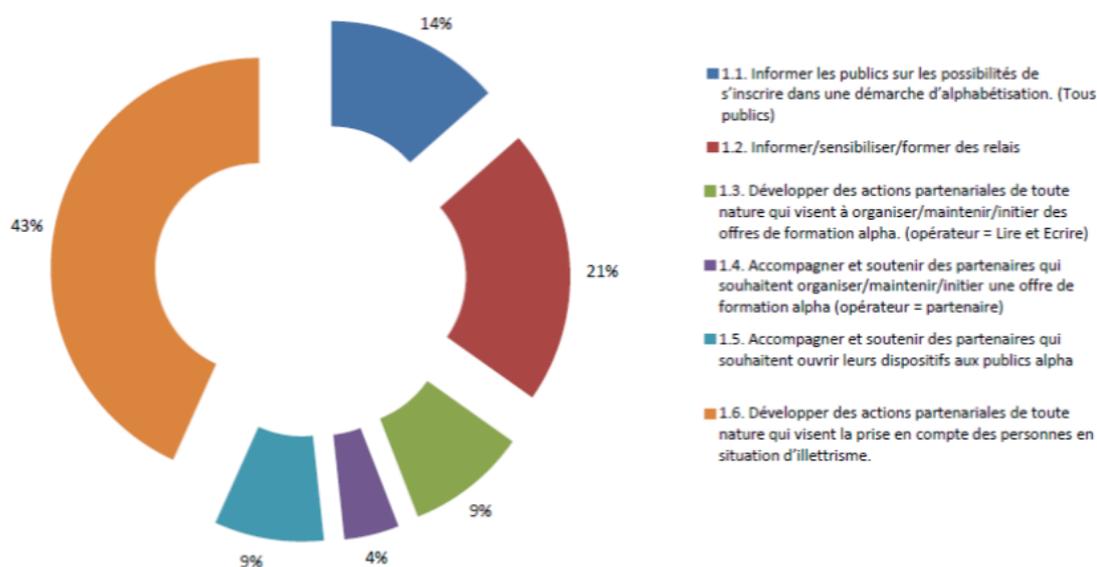
A Ottignies

Dans ce groupe de primo-arrivants essentiellement, l'apprentissage du français oral est un prétexte pour découvrir et mieux connaître le nouvel environnement du pays d'accueil. Et pour se faire, la quête de l'information devient une préoccupation récurrente. Car tout est nouveau, tout est à apprendre. En même temps, l'aptitude à s'informer correctement en allant vers la source s'apprend. Ceci pour dépasser la peur et l'inertie qui caractérise le primo arrivant faute d'expression orale suffisante. D'où l'importance d'initier des actions qui favorisent l'émergence d'une aptitude vers l'autonomie et l'élan à la recherche d'informations et de la connaissance. C'est dans ce contexte que s'inscrit cette activité basée sur la lecture d'un plan et la capacité à interroger, à entrer en dialogue avec une personne ressource de n'importe quel domaine.

Sensi & partenariat

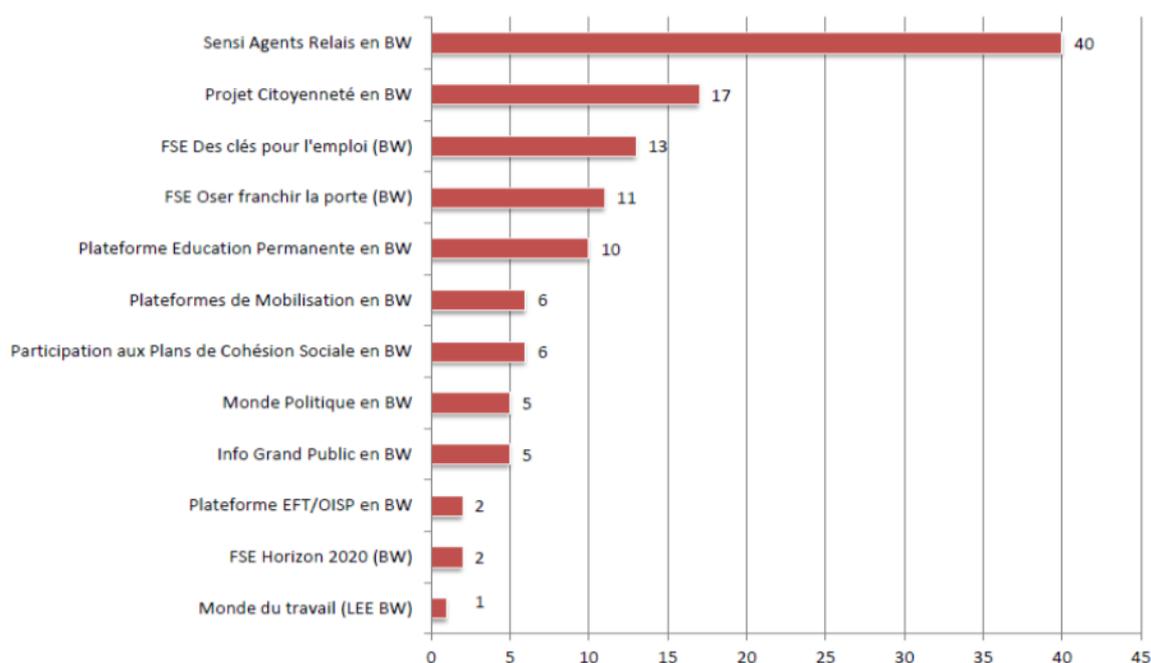
Apporter l'appui nécessaire au développement de la logique des plans d'action territoriaux pour l'alphabétisation, notamment en poursuivant la mise en réseau des opérateurs, en développant les actions de sensibilisation et de partenariat dans un objectif de prise en compte des personnes en situation d'illettrisme.

Poursuite des sous-objectifs en Brabant Wallon au cours de l'année 2016



Lire et Ecrire Brabant Wallon : 12 Actions/118 activités menées en 2016

Répartition des activités menées par Actions
LEE BW (2016)



Osez Franchir La Porte

Pour un public en décrochage et éloigné des processus d'insertion

5 objectifs



6 Sessions,

Un projet qui vise à mener des activités d'accroche en amont de l'entrée en formation. Cela sous forme de séances d'information, d'actions de sensibilisation, d'orientation et de mobilisation d'un public considéré comme "invisible", éloigné de l'emploi et de la formation.

Trop souvent, les personnes qui vivent dans l'isolement et le décrochage se découragent tant l'accès à l'emploi leur semble lointain et utopique. Certains n'imaginent même plus entrer dans un processus de formation.

Or, une bonne information et une orientation adéquate en amont de la formation et tout au long de celle-ci réduisent les risques de découragement, d'abandon, d'échec et favorise la sécurisation des parcours personnels.

6 sessions, rassemblant ce type de personnes, dans divers lieux répartis au centre et à l'Est de la province ont été organisées. A Perwez, Chastre, Wavre, Grez-Doiceau ainsi que deux fois à Braine l'Alleud.

Web radio

Une jeune radio associative qui est diffusée exclusivement sur internet. Elle est le fruit d'une plateforme associative rassemblant 12 associations du Brabant wallon issues de la culture, de l'Education Permanente et de l'insertion. Cette radio s'inscrit pleinement dans une démarche d'émancipation et se veut être un outil d'expression citoyenne et associative pour plus d'égalité. Un moyen d'écoute et d'expression proche des gens, en adéquation avec leurs attentes, de leurs interrogations.

Partenariat

En tant que partenaire, Lire et Ecrire Brabant wallon participe activement à ce projet. Cet été, la ville de Nivelles a organisé ponctuellement des « Nivelles Village ». Les mercredis de 12h à 20h, la Grand Place de Nivelles accueillait des « food trucks ». Au milieu de ce panel de saveurs appétissantes, Radio 27 a tenu un stand à deux reprises. Le 14 septembre, c'était à notre tour, en collaboration avec le CRI, d'animer l'émission en direct, tout au long de l'après-midi. Plusieurs associations ont été mises à l'honneur (Vie féminine, Infor jeunes, les Equipes Populaires... et Lire et Ecrire) Notre coordinateur pédagogique fut interviewé et invité à expliquer nos activités, nos missions, nos pratiques pédagogiques et émancipatrices.



Buts

Un moyen de montrer notre enracinement dans différents lieux de la province et de souligner l'importance de développer et promouvoir le partenariat en maintenant en toile de fond notre action de prise en compte des personnes en situation d'illettrisme.

**Radio 27.be est une web radio,
une jeune radio sur Web
en BW**

<http://www.radio27.be>

Sensi & partenariat

Cela fait maintenant s'investit dans semble

Une

riche de multinationales mais aussi

tions locales de pré-cadre, Lire et Ecrire par-

-tisseurs » - la diversité, un

nant le Centre Régional d'Inté-

Equipes Populaires, la Bibliothèque

travail collectif: un grand totem sensibil-

sonnes à la diversité culturelle . De plus cette

permet d'activer la curiosité des passants pour

cheminement vers les animations. C'est l'occasion de

avant pour un public diversifié, les atouts et la force

du partenariat.

nant plusieurs années que Lire et Ecrire Brabant wallon, « les Mondes de Nivelles ». Un évènement qui ras-

plus de 50 nationalités différentes et citoyenne.

grande fête, un rassemblement interculturel,

multiples saveurs olfactives, auditives et gust-

un moment qui permet aux associa-

senter leurs actions. Dans ce

groupe de travail compre-

gration du Bw, les

publique de Ni-

tissement du

sant les per-

œuvre

mettre en

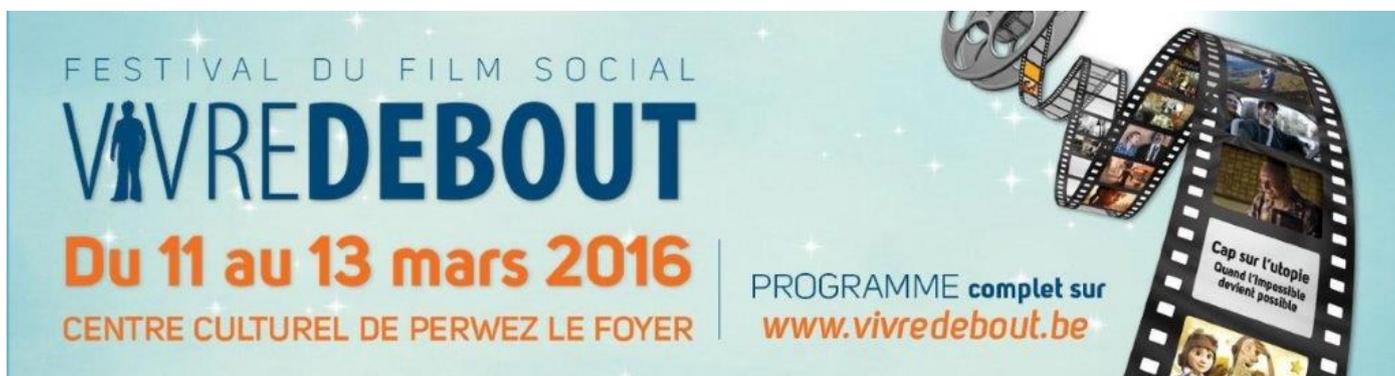
« tranquille »

LES MONDES DE NIVELLES

22 OCTOBRE 2016



© Claire Fockede



Fil rouge

Le 8^{ème} festival du film social **Vivre Debout** s'est tenu cette année encore au Centre Culturel de Perwez les 11, 12 et 13 mars 2016. Cette année, le fil conducteur était :

« **Cap sur l'utopie, quand l'impossible devient possible** ».



Découvertes

Cette journée est à chaque fois l'occasion pour notre public de faire de nouvelles découvertes tant sur un plan artistique, cinématographique que interculturel, dans l'altérité. Parmi, les apprenants de Lire et Ecrire, certains n'ont jamais eu, voir rarement, l'occasion d'aller au cinéma ou en tous cas d'approcher un cinéma qui invite à réfléchir, à bouger, à agir. Certains d'entre eux sont même revenus au festival pour découvrir les programmations des journées suivantes.



Pour qui?

Comme à chaque édition, le festival commence par une journée destinée aux **acteurs de l'insertion sociale et professionnelle**. Dans ce cadre, plusieurs associations OISP, venues des quatre coins de la province, **avec les stagiaires** se sont rencontrées pour participer activement à la journée. Il y avait des stagiaires venant des AID de Tubize et de Court-Saint-Etienne, de Mode d'emploi, du CRABE à Jodoigne et bien entendu les apprenants des implantations de Lire et Ecrire Brabant wallon d'Ottignies, de Mousty et Perwez. En tout, plus de 150 personnes étaient rassemblées .



Mobilisation

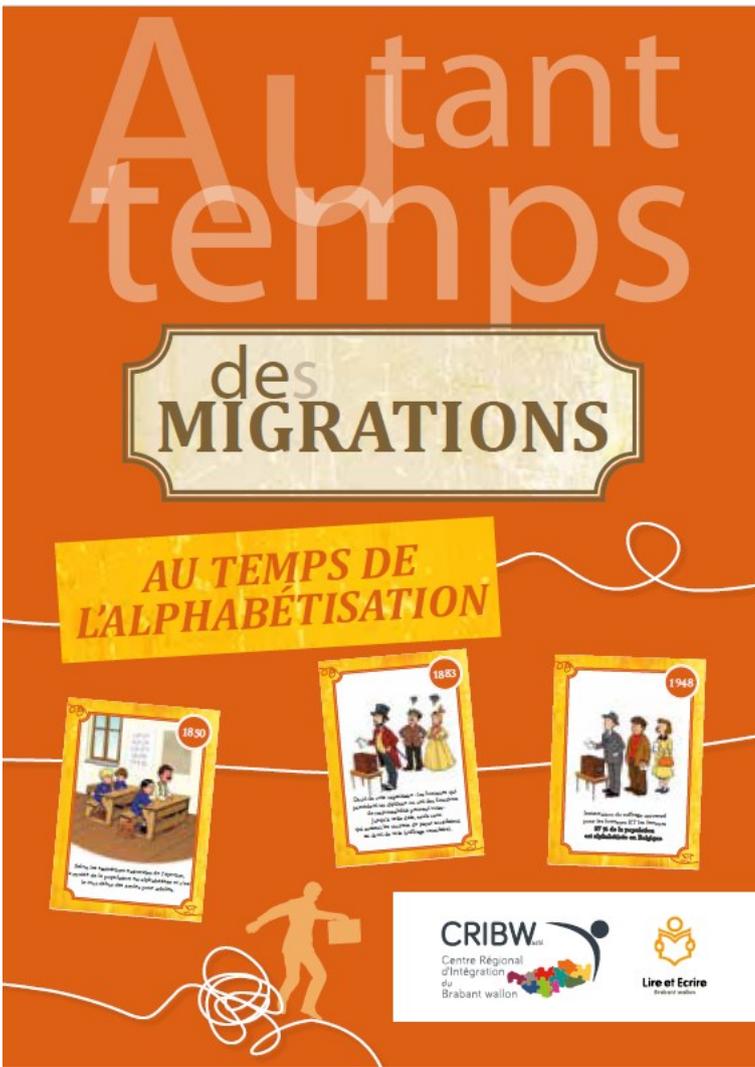
Pour mener à bien une telle opération et mobiliser notre public, de nombreuses réunions de préparation en partenariat ont eu lieu. Nos interventions furent essentielles tant il est souvent nécessaire et utile de rappeler les spécificités des publics qui fréquentent les formations de Lire et Ecrire Bw.

Les ateliers

Dans chacun des ateliers on abordait la thématique de l'utopie de différentes manières (expression verbale, atelier calicots et revendications, village...). Avant les ateliers, nous avons projeté « Marinaleda » l'histoire de citoyens d'un village espagnol qui prennent leur vie et leur destinée en main grâce à un système d'autogestion. Ils parviennent à développer l'organisation du village de manière solidaire et cela tant sur le plan du logement, de l'éducatif, de l'emploi et de la politique. Ce film a permis des échanges qui ont permis pas la suite d'alimenter les ateliers. En fin de journée, le film « La jungle Etroite » a été projeté . Ce film démontre qu'avec peu de moyens, du bon sens et de la connaissance, il est possible de cultiver un potager « bio » et de réaliser son verger. Une jolie manière de démontrer que s'alimenter sainement n'est pas uniquement accessible qu'à une élite.

**COLLABORATION AVEC LE CRIBW – JEU
« Au temps/Autant des migrations »
Extension alpha.**

Lire et Ecrire Brabant wallon collabore depuis 2015 avec le CRIBW (Centre Régional d'Intégration du BW) pour poursuivre l'élaboration de l'extension de leur jeu « Au temps/ Autant des migrations » (<http://www.cribw.be/notre-jeu/>), qui traite des phénomènes migratoires. Ce jeu est distribué et présenté dans les écoles, associations, événements « grand public », ... Il permet d'aborder l'histoire des migrations, les causes ou contraintes qui poussent les personnes à migrer, d'appréhender les ouvertures et fermetures des frontières à travers l'histoire et ce qui a motivé ces décisions, de « mettre en miroir » les migrations d'hier avec celles d'aujourd'hui, de déconstruire certaines représentations, préjugés et stéréotypes liés au phénomène migratoire, de questionner les identités nationales.



Les enjeux de cet outil « grand public » : permettre de découvrir les liens forts entre l'histoire de l'alphabétisation et celle de l'immigration en Belgique francophone. Il fait apparaître des correspondances entre la scolarisation, l'alphabétisation et l'acquisition du droit de vote. Il met également en avant des initiatives citoyennes à la source de changements sociaux et de décisions politiques. L'impression et la diffusion sont prévues pour 2017.



Auteurs (Idée et conception):
Isabelle Van Bunnan et Patrick Monjoie – CRIBW asbl
www.cribw.be
Delphine Charlier – Lire et Ecrire Brabant wallon asbl
www.lire-et-ecrire.be/brabantwallon
Illustratrice : Diane Discepoli
Graphisme : Vinciane Feron – Inform'Action asbl
www.informaction.be
Éditeur responsable : Patrick Monjoie – CRIBW asbl

Avec le soutien de la Province du Brabant Wallon, la Région wallonne et la Fédération Wallonie-Bruxelles

Matériel

- ✗ 11 cartes recto-verso de couleur orange correspondant à 11 événements.
- ✗ L'extension se joue avec les cartes du jeu de base, dont au minimum les cartes 1964, 1965, 1974, 2006 et 2014.
- ✗ Ce livret explicatif situant chaque événement dans son contexte général et offrant des pistes d'exploitation pédagogique.

Installation, déroulement et fin de la partie

Cette extension se joue de la même manière que le jeu de base (voir livret explicatif du jeu de base).

Les Cartes

1850

Selon les statistiques nationales de l'époque, la moitié de la population est alphabétisée et c'est le début des écoles pour adultes. Ecoles du soir et du dimanche, elles sont tenues par des représentants du clergé et visent surtout à rendre la main-d'oeuvre plus performante ou à moraliser la classe ouvrière.

Les statistiques concernant le taux d'alphabétisation dépendent d'indicateurs qui évoluent au fil du temps. A une époque, il suffisait d'être capable de signer son acte de mariage pour être considéré comme alphabétisé. Par la suite, le taux de fréquentation de l'école primaire par les enfants servira de baromètre pour évaluer le niveau d'alphabétisation de la population. Il n'existe pas d'enquête spécifique en Belgique francophone.

Sensi & partenariat

Les opportunités et les forces de la TROUEST

C'est dans le cadre de ses missions de développement partenarial que depuis mars 2015, Lire et Ecrire Brabant wallon avec l'AID de Tubize et en collaboration avec la MIRE Bw, ont fait le constat qu'il manquait une plateforme d'échanges entre les opérateurs d'insertion socioprofessionnelle sur la région de Tubize. Ensemble, ils ont relancé une nouvelle Table Ronde à l'Ouest «TROUEST».

La renaissance d'un dispositif de collaboration entre les partenaires locaux de la zone Ouest du Brabant wallon a été permise par la dynamique spécifique qui l'a portée, une dynamique fondée sur la motivation et les enjeux du terrain, ainsi que sur une impulsion collective, qui a été déterminante pour mobiliser un grand nombre d'acteurs se reconnaissant dans ces enjeux. Nombre d'acteurs locaux de l'insertion, sociale et/ou professionnelle, s'accordaient en effet pour constater un manque en termes d'actions visant les personnes particulièrement isolées, peu qualifiées et très éloignées de la formation et l'emploi. Par ailleurs, nombre de ces acteurs se rejoignaient également sur le malaise et l'insatisfaction induits par les politiques d'activation qui dessinent aujourd'hui le paysage de l'insertion socioprofessionnelle en Belgique. Les opérateurs d'accompagnement et de formation en observent des impacts brutaux sur leurs publics.

En 2016, les partenaires continuèrent de se retrouver à chaque fois chez un opérateur différent, en présentant successivement leur travail et missions les uns aux autres. L'année fut par ailleurs largement consacrée à l'organisation du salon, dont la date fut fixée au 7 février 2017, et qui fut intitulé « Un job à ta porte ». Un projet mis en œuvre grâce à l'impulsion de l'instance Bassin Emploi Formation, du Forem, des communes de Ittre, Tubize, Braine le Château, Rebecq ainsi que la Province du Brabant wallon.

Un job à ta porte à Tubize le 7 février



**VOUS ÊTES UNE ENTREPRISE ET VOUS SOUHAITEZ RECRUTER ?
ET VOUS, VOUS CHERCHEZ UN EMPLOI PRÈS DE CHEZ VOUS ?**

RENCONTREZ-VOUS !

**LE 7 FÉVRIER DE 9H À 13H
STADE LEBURTON - ALLÉE DES SPORTS 7 - TUBIZE**



Cette année, Lire et Écrire Brabant wallon vous fait voir la vie en rose.

8 septembre 2016 - Journée internationale de l'alphabétisation



Diffusion du court-métrage *Rosa, La vie en rose*:

Rosa, La vie en rose a été diffusé sur TVCom toute la semaine du 8 septembre.

Ensuite, via le centre culturel du Brabant wallon, Lire et Écrire a collaboré avec les Centres Culturels de la province pour coupler la diffusion du court-métrage aux événements culturels programmés et susciter des échanges avec le public.

Diffusion des sets de table:

3 000 sets de table reprenant le même design que celui du film ont été distribués dans 16 lieux de restauration différents (Perwez, Jodoigne, Ottignies, Braine-L'Alleud, Nivelles et Tubize).

Nos apprenants ont également contribué à cette campagne, en s'appropriant les cartes et en contribuant à la pétition qui sera présentée au Ministre Borsus, dans le courant du premier semestre 2017.



Sensi & partenariat

Lire et Écrire Brabant wallon et Lire et Écrire Luxembourg ont organisé une rencontre à l'occasion de la sortie du roman de Salomé Mulongo *Le duel*, dans la collection *La Traversée*. Une collection de romans simples mais pas simplistes.

Un ouvrage imaginé en coconstruction entre l'auteure et un comité de lecture des apprenants de Lire et Ecrire Brabant wallon à Mousty.
Une expérience fructueuse en tous points et surtout riche d'humanité.

La rencontre a eu lieu le jeudi **28 avril 2016**.
Au Quatre-Quarts





LIRE ET ECRIRE BW SUR LE NET <http://www.lire-et-ecire.be/brabantwallon>

Depuis 2014 , le site web de Lire et Ecrire a connu un beau lifting. La réorganisation du site a permis à notre régionale de mettre sur la « toile » le fil de nos actualités et de les partager dans la couleur et la convivialité. Deux collègues se chargent de maintenir ce fil en ligne. Depuis janvier 2015, à l'ordre du jour de chaque réunion d'équipe, le point « actu site web » est abordé.

Une page **FACEBOOK**, administrée par 3 membres de l'équipe, est régulièrement alimentée. Elle reprend des informations diverses, des photos, des évènements d'actualités, des animations organisées par Lire et Ecrire BW ou des évènements auxquels l'association participe : Printemps de l'alpha, Festival Vivre debout, la journée internationale de l'Alpha, Les divers-tisseurs, radio 27, les mondes de Nivelles...



Les Financements



Pour mener à bien ses nombreuses actions, Lire et Ecrire est financée par divers pouvoirs subsidiants aux contraintes et aux exigences multiples, qui requièrent un suivi administratif et financier rigoureux et régulier.

Le financement FSE (Fonds social européen) permet de développer des actions de sensibilisation, d'accroissement des partenariats, d'accompagnement et de formation. Il couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.

Le financement FWB (Fédération Wallonie-Bruxelles), subside Education permanente, couvre des frais de personnel, d'activités et de fonctionnement.

Le financement RW (Région wallonne) est la principale ressource de LEE via :

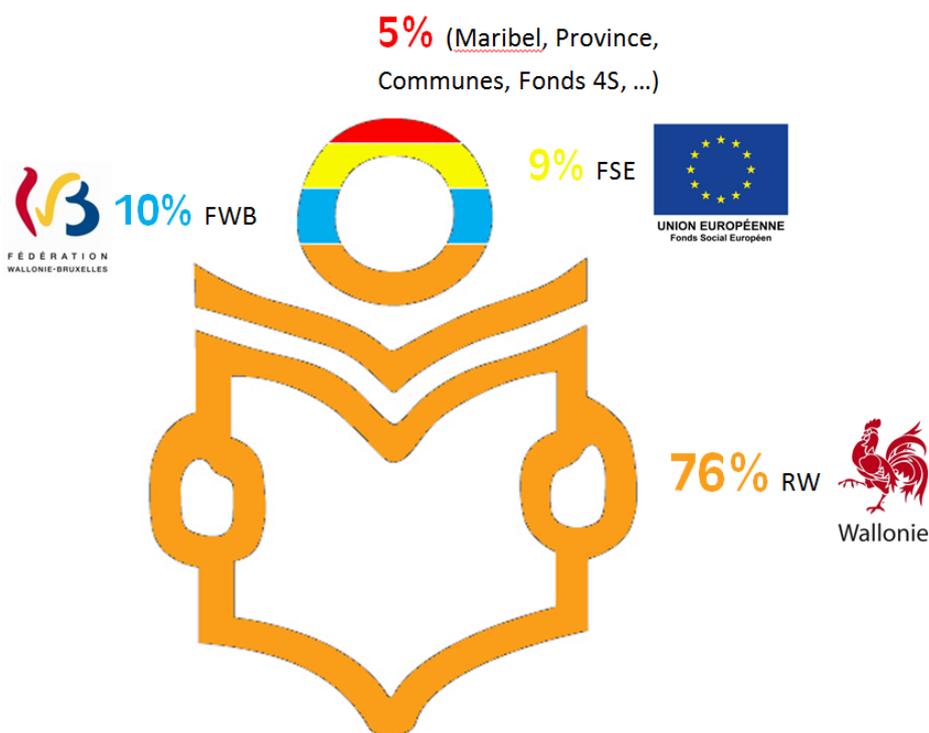
Le décret OISP : subside couvrant de l'emploi et du fonctionnement en lien avec les stagiaires – apprenants - (bénéficiant d'un contrat F70Bis (inscrits au Forem),

Les APE (aide à la promotion de l'emploi) : subside à l'emploi (74% de nos ETP bénéficient de cette subvention).

La convention Région wallonne alpha : subside couvrant de l'emploi, des frais d'activités et de fonctionnement

Le financement provincial couvre quant à lui une partie des actions d'Education permanente. La Coordination des organismes d'éducation permanente du Brabant wallon a rentré un seul projet au nom de l'association de fait Coordination d'éducation permanente du Brabant wallon, qui détaille l'action de chacun des organismes partenaires dans la province et les montants demandés pour chacun des organismes.

Les communes de Braine l'Alleud, Ittre, Nivelles, Ottignies, Rixensart, Tubize, Waterloo.



Qui sommes-nous ?

Se rendant compte de la persistance de l'illettrisme malgré l'instruction obligatoire en Belgique, les mouvements ouvriers chrétien et socialiste ont décidé, en 1983, de créer Lire et Écrire.

Aujourd'hui, Lire et Écrire est structurée en régionales réparties sur l'ensemble du territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ces régionales sont coordonnées aux niveaux de la Région wallonne, de la Région de Bruxelles-Capitale et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Lire et Écrire Brabant wallon



L'Assemblée Générale se compose d'une trentaine de membres :

- 3 personnes désignées par le Mouvement Ouvrier Chrétien ou une de ses organisations d'Education permanente ;
- 3 personnes désignées par l'Action Commune Socialiste (FGTB, Femmes Prévoyantes Socialistes, CESEP...)
- des volontaires/bénévoles de Lire et Écrire Brabant wallon ;
- des représentants d'autres associations établies en Brabant wallon œuvrant dans le domaine de l'alphabétisation.



Lire et Écrire Brabant wallon ASBL est chapeautée par un Conseil d'administration composé de 7 membres, élus par l'Assemblée générale tous les 2 ans. Quatre d'entre eux sont issus des Mouvements ouvriers : 2 pour le Mouvement Ouvrier Chrétien et 2 pour le Mouvement socialiste. Les 3 autres administrateurs sont des bénévoles de Lire et Écrire Brabant wallon et les associations partenaires.

Composition du Conseil d'administration :

Claire Lammerant, Secrétaire fédérale du MOC BW, Présidente depuis février 2014

Enzo Gramaglia, Secrétaire régional de la FGTB BW, administrateur depuis l'Assemblée générale de 2014

Alexis Burlet, responsable des projets européens au CESEP, occupe le poste de Trésorier

Agnès Delire, directrice de l'AID Nivelles, pour le MOC BW, occupe la fonction de Secrétaire

Colette Hanchard, volontaire, réélue par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2015, administratrice

Didier Hanchard, volontaire, élu par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2015, administrateur

Isabelle Van Huffelen, coordinatrice pédagogique au CRABE, représentante du secteur associatif, administratrice

Le Conseil d'administration de la régionale se réunit à raison d'une fois par mois.

L'équipe

L'équipe du Brabant wallon est composée de travailleurs salariés et de volontaires.

Lire et Ecrire Brabant wallon est historiquement liée à l'implication de formateurs volontaires. Ceux-ci travaillent en étroite collaboration avec l'équipe salariée. C'est une volonté sans cesse affirmée par l'ASBL de les soutenir au niveau du processus de leurs formations initiales et continuées.



En décembre 2016, la régionale comptait **18 personnes salariées**, soit **14,38 équivalent temps plein** et **une petite vingtaine de volontaires**.



Formation du personnel

Lire et Ecrire accorde une grande importance à la formation continuée du personnel salarié et volontaire afin que chacune et chacun puisse continuer à développer ses compétences. Durant l'année 2016, le personnel a suivi différentes formations dont :

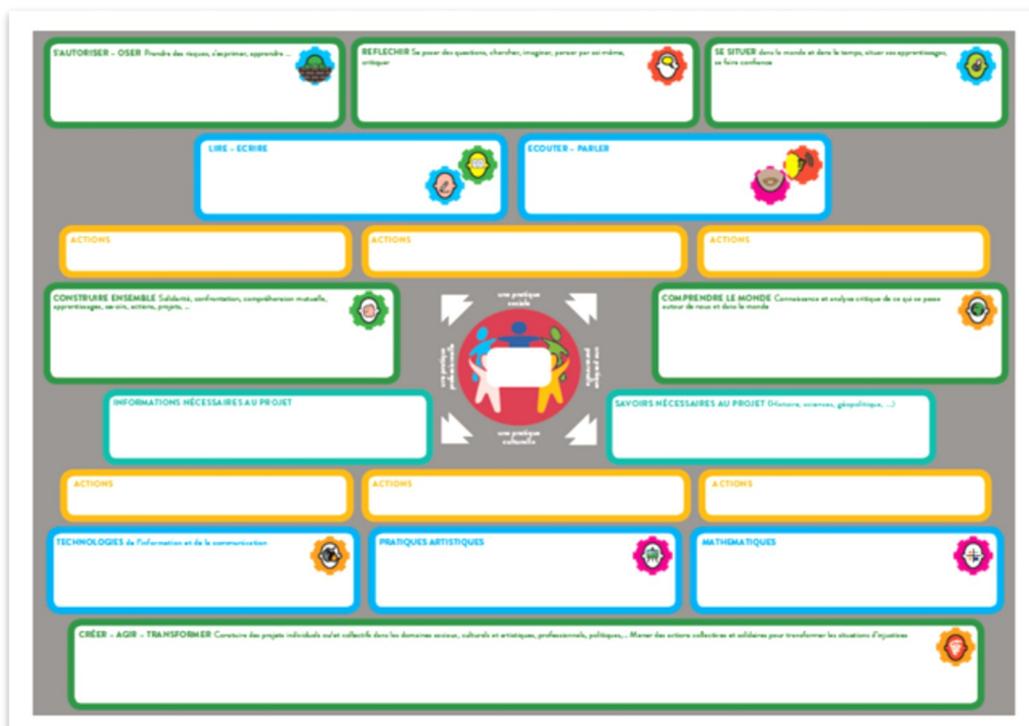
Travailler à Lire et Ecrire
Analphabétisme dans le monde
Animer une discussion philosophique: inviter à penser et clarifier sa pensée
Dire le juste et l'injuste: « Les intelligences citoyennes »
Mallettes pédagogiques "Vivre ensemble" et "Vie Quotidienne"
Atelier d'écriture et de création en alpha: « Plaidoyer pour l'imaginaire »
Rester bienveillant sans se laisser faire
Formation d'agrément CISP
Formation Cadastre Emploi FWB
Initiation au jeu MOTUS
Emotions et sensations dans l'apprentissage d'une langue
Lire-écrire-crée
Méthodologie de l'oral

Travail collectif

De par la configuration géographique des différentes implantations dans la province, les réunions d'équipe permettent la cohésion autour des projets en cours et créent ainsi une dynamique commune tant au sein de la régionale qu'au sein du mouvement.

Par ailleurs, chaque implantation se réunit également régulièrement. Volontaires et salariés se retrouvent et s'enrichissent de leurs pratiques. La coordination pédagogique assure la cohérence et le soutien.

De plus, des carrefours pédagogiques sont organisés par zone (ouest – est de la province) et rassemblent l'ensemble des formatrices-eurs volontaires et salariés. En 2016, un travail régulier a été effectué autour du Cadre de Référence de Lire et Ecrire, ainsi qu'autour des modalités relatives au nouvel agrément CISP qui prendra court en janvier 2017.



Perspectives 2017

L'objectif du Conseil d'Administration est de poursuivre le travail de stabilisation de l'équipe et mettre en place les conditions nécessaires à une meilleure cohésion et cohérence afin que Lire et Ecrire Brabant wallon puisse mener à bien ses diverses missions. Dans ce cadre-là, un plan d'action sera établi pour les différents pôles de l'association.

La pérennisation de l'ensemble des projets FSE entamés en 2016 dans une perspective de déploiement dans la province :

sensibilisation coordonné par Lire et Ecrire Wallonie,

formation coordonné par Lire et Ecrire Wallonie,

« **Osez franchir la porte** ». En 2017, des sessions prévues notamment avec des opérateurs de Nivelles nous permettront de rencontrer des gens très éloignés de l'emploi et du circuit de l'insertion socioprofessionnel, « **Des clés vers l'emploi** ». En 2017, une nouvelle session est prévue sur Jodoigne et Braine-l'Alleud. Ce projet est un travail de partenariat avec le Cesep, le Ciep, le Crabe et les Equipes populaires.

La mise en place du décret CISP à partir de janvier 2017.

Le renforcement de l'équipe d'accueil et d'orientation par l'introduction d'une demande d'un mi-temps supplémentaire auprès du Fonds Maribel.

Face aux difficultés croissantes auxquelles l'ensemble des associations est confronté et au vue des différentes réformes, notamment au niveau des aides à l'emploi, Lire et Ecrire Brabant wallon, vise à consolider ses actions et projets. Dans ce cadre là, il est difficile de prévoir et anticiper un budget sur l'année 2017.

Une formation de base pour candidats formateurs volontaires est prévue sur l'année 2017.

Alphabetisation

A quoi servent mes poèmes
Si ma mère ne sait me lire ?
Ma mère a vingt ans
Elle ne veut plus souffrir
Ce soir elle viendra
Epeler mes lettres
Et demain elle saura Ecrire
Emancipation

A quoi servent mes poèmes
Si mon père ne sait me lire ?
Mon père a cent ans
Il n'a pas vu la mer
Ce soir il viendra
Epeler mes lettres
Et demain il saura Lire
Dignité.

A quoi servent mes poèmes
Si mon copain ne sait me lire ?
Mon copain n'a pas d'âge
Il a vécu dans les prisons
Ce soir il viendra
Epeler mes lettres
Et demain il saura Crier
Liberté.

Rachid Boudjedra
Pour ne plus rêver Alger 1965
<http://www.toutelapoesie.com/poemes.html/poesie/alphabetisation-r5511>

Jeux

Mots cachés

Retrouver les mots les plus utilisés dans notre association.

E J G R H M J P A R T E N A R I A T P B
 I N O S L I E U C C A L N N R A V T N O
 M C F H P A R L E R T O M X T F K N G E
 O B T L A R O O H K I S T I O R D E R N
 N S O L I D A R I T E L G B I B S M E S
 O O F E U Q I T A M R O F N I R T E R E
 T W U Q C S W P A N Z E E K H P V N I M
 U E C L I M I N O I T A M R O F E G R B
 A Q R Q I C J L E C T U R E N J U A C L
 Y H W I I N T E R C U L T U R E L P E E
 Q S I T L O A H W P V B A D T D Y M O W
 D U R K S A V O I R S Y Y U Y I M O X C
 N A Q C S G M W C I T C E P S E R C X M
 P U I M C O N S T R U I R E T O R C A C
 M A R N D E J T E I G O G A R D N A E G
 N N H R I J V E E M A N C I P A T I O N
 N O I T A S I T E B A H P L A Q T Q Q X
 X T P B E R E Q E T E N N E Y O T I C K
 I A X R M D Q D W N O I T A T N E I R O
 Q F X Q E Z E T I L A G E O M X C N G S

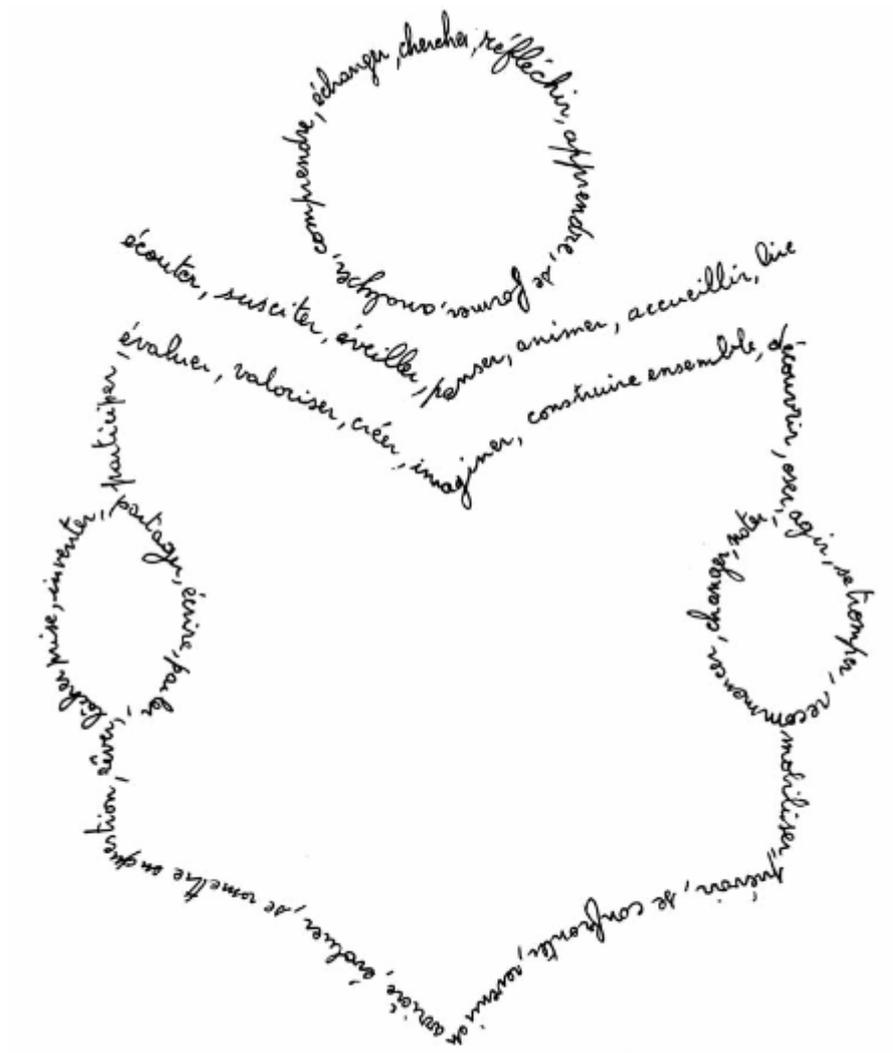
AUTONOMIE
 EMANCIPATION
 ACCOMPAGNEMENT
 ORIENTATION
 ACCUEIL
 ANDRAGOGIE
 LIRE
 ECRIRE
 ORAL
 ECRIT
 INFORMATIQUE
 PARTENARIAT
 PARLER
 EGALITE
 INTERCULTUREL
 FORMATION
 ENSEMBLE
 RESPECT
 CONSTRUIRE
 SAVOIRS
 PARTICIPATION
 ALPHABETISATION
 LECTURE
 DROITS
 CITOYENNETE

Qui a dit ?

1. Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde.
2. La véritable grandeur d'un homme ne se mesure pas à des moments où il est à son aise mais lorsqu'il traverse une période de controverses et de défis.
3. Le progrès, ce n'est pas l'acquisition de biens. C'est l'élévation de l'individu, son émancipation, sa compréhension du monde. Et pour ça, il faut du temps pour lire, s'instruire, se consacrer aux autres.
4. Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde.
5. Il m'est difficile à voir, toujours en mouvement est l'avenir.

A) Martin Luther King B) Maitre Yoda C) Christiane Taubira D) Gandhi E) Paulo Freire

Réponses: 85 04 3C 4D 5E 1E 2A 3C 4D 5E



Véronique BONNER

Lire et Ecrire Brabant Wallon a.s.b.l.
 Boulevard des archers 21 –1400 Nivelles
 T.: 067 84 09 46
 F.: 067 84 42 52
 Brabant.wallon@lire-et-ecrire.be