




































## 4. LES COMPÉTENCES

### REMARQUE GÉNÉRALE

La répartition des compétences est en cours de modification. L'animateur doit donc se tenir informé. Pour certaines de ces compétences, il y a des morceaux au régional et des morceaux au fédéral.

**OBJECTIF :** Comprendre les compétences de l'État fédéral, des régions, des communautés.

### MATÉRIEL

Fourni	Des photos représentant les compétences de l'État fédéral, des régions, des communautés; la compétence est indiquée au verso de chaque photo.				
<b>Compétences fédérales :</b>					
					
Monnaie	Justice	Défense nationale	Police fédérale	Sécurité sociale	
					
Institutions scientifiques nationales	Institutions culturelles nationales	Entreprises publiques nationales	Coopération au développement	Immigration et accueil des réfugiés	
<b>Compétences régionales :</b>					
					
Aménagement du territoire et rénovation rurale	Protection de l'environnement	Conservation de la nature	Logement	Politique de l'eau	
					
Politique de l'énergie	Tutelle et organisation des communes	Politique de l'emploi	Travaux publics	Transports	
					
Commerce extérieur	Agriculture	Intercommunales	Tourisme	Formation professionnelle	
					
Politique des handicapés					
<b>Compétences communautaires :</b>					
					
Culture	Enseignement	Aide sociale	Intégration des immigrants	Politique de santé	
					
Politique familiale	Protection de la jeunesse	Coopération internationale	Coopération entre communautés		

<i>Fourni, à dupliquer</i>	Le schéma de la famille et des compétences en annexe 1. Nous recommandons de l'agrandir au format A3.
<i>À se procurer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La carte de la Belgique divisée en communautés, la carte de la Belgique divisée en régions, la carte de la Belgique fédérale (voir animation 3)</li> <li>&gt; Des bandelettes où écrire les compétences évoquées dans les histoires (voir déroulement)</li> <li>&gt; Des buddies</li> <li>&gt; Des crayons et marqueurs de couleurs</li> </ul>
<i>À se procurer, à dupliquer</i>	> Les logos des communautés et régions et le drapeau belge de l'animation 3

## DÉROULEMENT

### 1. Répartition des compétences

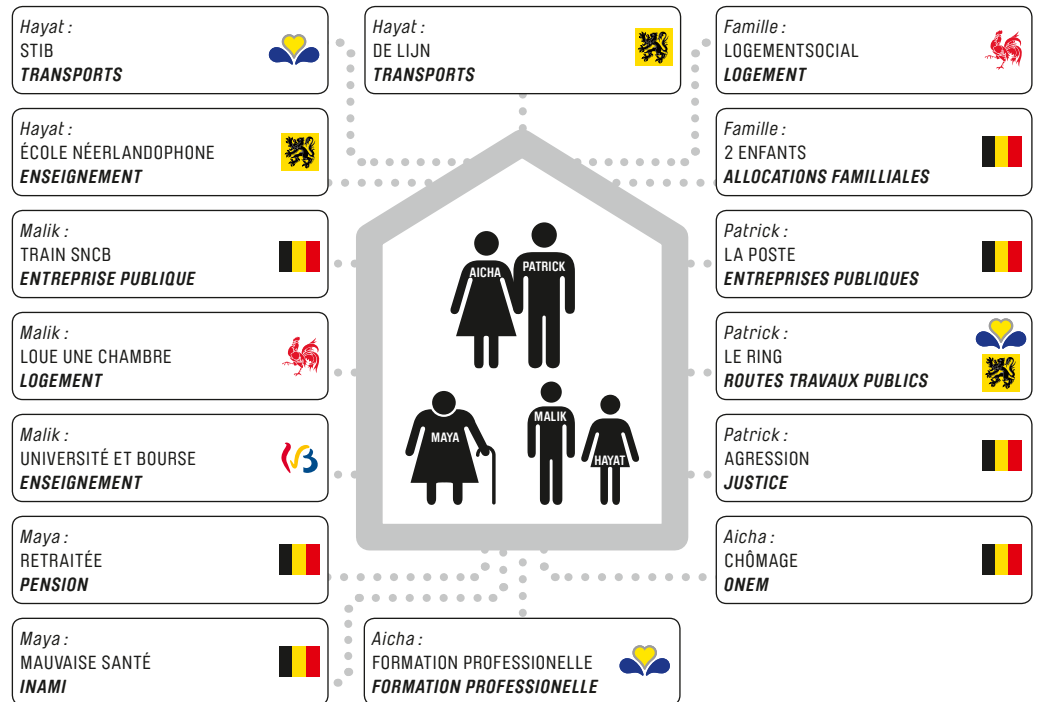
- > S'appuyant sur les trois cartes placées au mur, l'animateur vérifie la compréhension des trois termes : État fédéral, communautés, régions.
- > L'animateur demande aux participants d'observer les photos exposées sur une table. Ensuite, chaque participant en choisit une.
- > Chacun, après un temps de réflexion, décrit la photo, dit ce qu'elle représente pour lui et qui s'occupe de cette matière (est-ce au niveau fédéral, communautaire ou régional?). Après discussion, l'animateur place la photo sous la carte adéquate en citant l'appellation officielle de la compétence (l'école, la justice, la mobilité...). On procède ainsi pour toutes les photos.

### 2. Dans la vie quotidienne

- > L'animateur soumet au groupe le cas ci-dessous (voir encadré). Il lit une première fois toute l'histoire et va en plénière faire rechercher quelles compétences et quels niveaux de pouvoirs interviennent dans ce cas concret. Pas à pas il va construire, avec le groupe, le schéma ci-après. Il relit la première phrase et demande où habite la famille. Il note alors dans le schéma : « Logement social », propose aux participants de choisir la photo en lien avec la compétence évoquée ici (logement), et d'apposer le logo du niveau de pouvoir qui a cette compétence en charge. Il procède de la même manière pour toutes les phrases du récit.

Une famille habite un logement social en région bruxelloise.  
 Le père, Patrick, est facteur. Pour aller à son travail, il prend le ring de Bruxelles en voiture.  
 La mère, Aïcha, est au chômage et suit une formation professionnelle.  
 Leur fils, Malik est inscrit à l'Université de Liège. Il bénéficie d'une bourse d'études. Il loue une chambre à Liège et rentre chez lui tous les week-ends en train.  
 Leur fille, Hayat, est inscrite dans une école secondaire néerlandophone à Bruxelles. Pour s'y rendre, elle prend le métro et ensuite le bus De Lijn.  
 La grand-mère, Maya, retraitée, habite avec eux et souffre d'une mauvaise santé.  
 Patrick a été agressé lors d'une tournée. L'affaire est en cours d'instruction.

## INSTITUTIONS



- > Ensuite, Il distribue aux participants répartis en duos une photocopie du schéma vierge fourni en annexe, ainsi qu'une copie des logos des communautés et régions et les drapeaux belges pour l'État fédéral. Les duos choisissent le cas particulier de l'un d'entre eux – ils peuvent également inventer une famille – et recherchent les compétences utilisées selon la même démarche qu'au point précédent.
- > Les duos présentent l'histoire de la famille et le schéma qu'ils ont élaboré à l'ensemble des participants. Ce travail est vérifié et discuté en grand groupe.

### REMARQUES

- > Pour la liste des compétences de l'État fédéral, des régions et des communautés, l'animateur peut se référer à P. Blaise, A. Desmarets, Th. Jeunejean, « Comprendre la Belgique fédérale », éd. De Boeck, Bruxelles, 2011, pp 36-37.
- > À partir du 1<sup>er</sup> janvier 2016, les régions pourront elles-mêmes gérer les allocations familiales. Mais, si elles le veulent, le Fédéral pourra toujours s'en occuper jusqu'à la fin 2019.