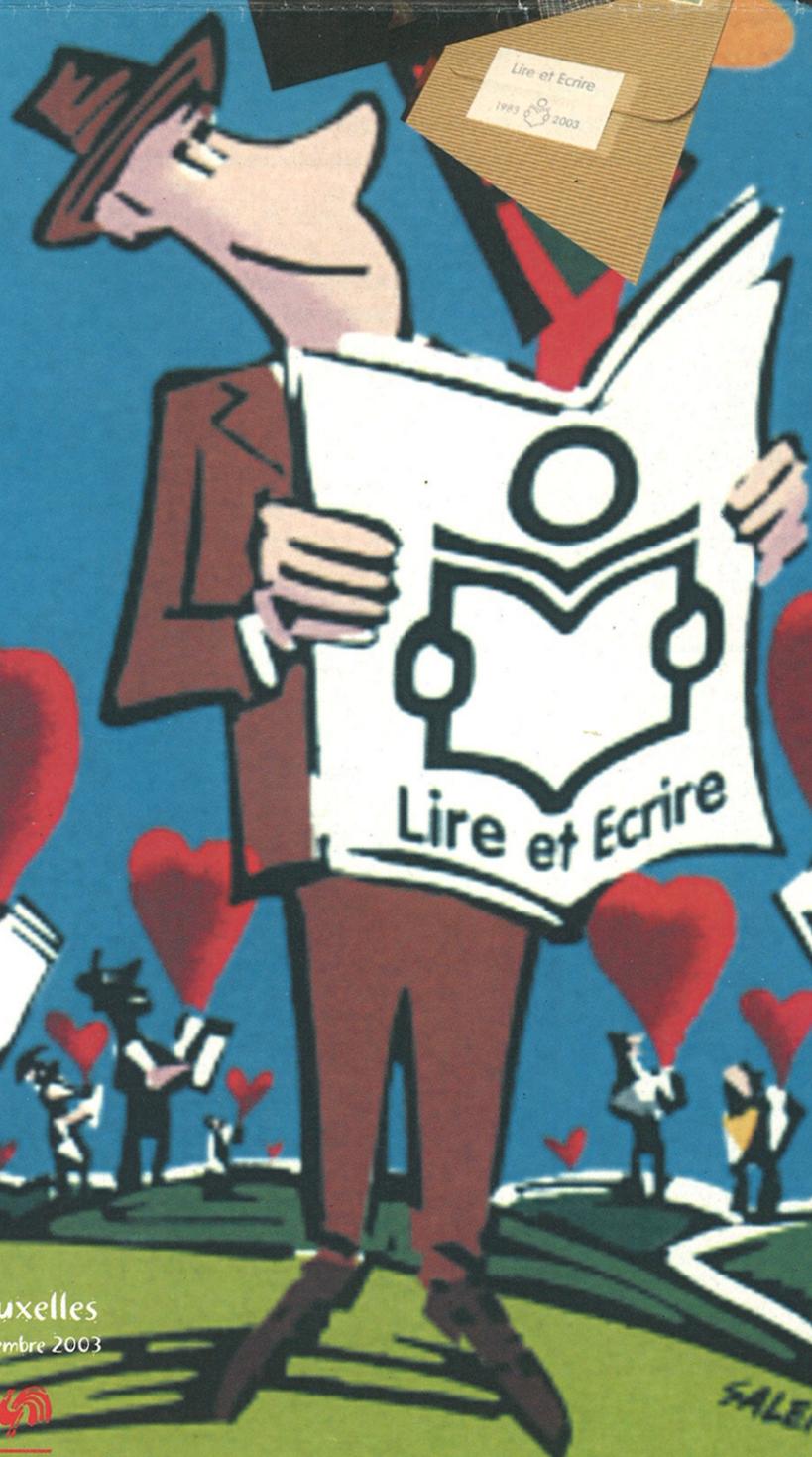


Il était une fois le 5 septembre...



Lire & Ecrire  
à 20 ans!

Une édition de Lire & Ecrire Bruxelles  
Supplément au Journal de l'Alpha n°137 octobre - novembre 2003







## Écrire" a 20 ans!



en cours d'ouverture sur 3 ans (750 effectives à ce jour, 750 prévues avant fin 2003).

- **AU NIVEAU WALLON**, où des moyens importants ont déjà été dégagés, LIRE & ECRIRE fait offre de service pour élaborer un vaste "plan wallon pour l'alphabétisation" pour lequel nous souhaitons une impulsion politique forte de l'ensemble du gouvernement wallon (4).

Pour relever ce défi politique, culturel et social majeur, au moins 350 nouveaux emplois devraient être créés endéans les 5 ans, pour l'ensemble des acteurs des réseaux d'alphabétisation.

Ce défi sera relevé en partenariat avec les CPAS, les centres d'accueil de réfugiés, les maisons maternelles, les EFT et OISP, les prisons, les syndicats et les entreprises, etc.

- La récente installation du **GOUVERNEMENT FÉDÉRAL** nous a amenés à préciser aussi nos revendications à ce niveau de pouvoir: participer au volet linguistique des politiques d'accueil de primo-arrivants (5), mobiliser les fonds de modération salariale pour l'alphabétisation des travailleurs en entreprise, sur le temps de travail, renforcer les cours en prison.

Même s'il ne s'agit évidemment pas d'un cahier de revendications exhaustif, ces exemples montrent que LIRE & ECRIRE a la volonté de développer l'alphabétisation de manière diversifiée, avec tous les (nombreux) pouvoirs publics concernés.



- **LES POUVOIRS PUBLICS** ont pris conscience, avec des intensités diverses, que lire et écrire doit être un **DROIT** pour tous. *Pour que tout adulte qui le souhaite puisse trouver, près de chez lui, une alphabétisation de qualité adaptée à ses besoins.* Ce droit n'est aujourd'hui toujours pas effectif, de nombreuses demandes devant toujours être refusées chaque année – environ 4000 en Communauté française.

- **AU NIVEAU DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**, le Service de l'Education permanente joue aujourd'hui un rôle structurel (2) de plaque tournante des politiques publiques francophones: un Service y a été créé, les budgets significativement augmentés. L'Education permanente assure la reconnaissance de base de la "structure" LIRE & ECRIRE. La Promotion sociale a introduit l'alphabétisation dans sa programmation, et 300 nouvelles places ont été créées dans ce cadre à Bruxelles.

- **AU NIVEAU RÉGIONAL BRUXELLOIS**, un plan ambitieux proposé par LIRE & ECRIRE Bruxelles a été adopté en mai 2002 par la Région bruxelloise (3) et la COCOF. Avec 100 emplois supplémentaires et des moyens de fonctionnement adéquats, 2000 nouvelles places sont

### Perspectives

**L**IRE & ECRIRE, au-delà de son rôle de "service", au-delà des particularités des ses 11 structures juridiques, va progressivement se transformer en mouvement d'éducation populaire. L'action de ce mouvement sera notamment centrée sur:

- **LA CONSOLIDATION DES MOYENS ACTUELS**: certains programmes et certaines subventions arrivent à échéance fin 2003 (EQUAL en Région wallonne); de nouveaux décrets vont organiser notre action (Education permanente en Communauté française, Cohésion sociale en Région bruxelloise).
- **LA CRÉATION DE NOUVELLES PLACES** par la recherche de moyens nouveaux, structurels, notamment par la proposition d'un plan wallon pour l'alphabétisation avant les élections régionales de 2004.
- **LA PARTICIPATION DU PUBLIC, DES APPRENANTS, DES FORMATEURS ET DES RESPONSABLES** au développement de notre projet, qui doit aboutir à la fois à l'établissement d'un cahier de revendications et à la fois au renforcement d'une politique de partenariat public-privé claire et respectueuse.
- **L'OUVERTURE DE NOUVEAUX CHANTIERS**, liés à notre pratique et à notre public:
  - la lutte contre la "double exclusion": le fossé numérique, avec un programme d'accessibilité des analphabètes aux NTIC;
  - le volet linguistique de l'accueil des primo-arrivants, en refusant les politiques "obligatoires" comme en Région flamande;
  - le renforcement des liens Nord/Sud, entre les pays d'origine de beaucoup d'apprenants, et notre pays d'accueil, et pour cela, construire une dynamique d'ONG;
  - dans la suite de la Conférence de Lisbonne, la relance du projet d'Université ouverte, de formation continuée tout au long de la vie, qui concerne notre public comme nos formateurs.

Si la complexité institutionnelle belge permet des types d'interventions diversifiées et bien adaptées aux besoins des différents publics, elle ne doit pas empêcher la définition d'une politique coordonnée au niveau de notre Communauté et de notre pays. C'est pour cela que LIRE & ECRIRE demande depuis près de 2 ans la tenue d'une **CONFÉRENCE INTERMINISTÉRIELLE SUR L'ALPHABÉTISATION**, toujours en rade à ce jour. Nous demandons aussi à tous les ministres compétents de différents niveaux de pouvoir de prendre des engagements précis dans le cadre d'un accord de coopération fédéral/Communauté française/Régions wallonne et bruxelloise.

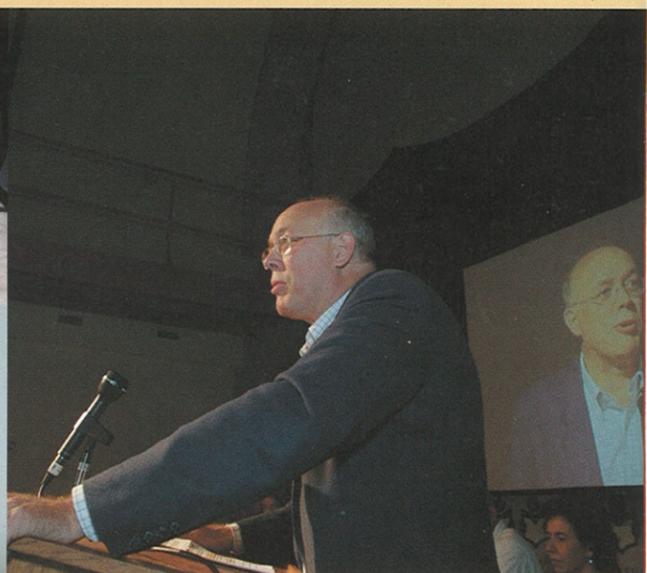
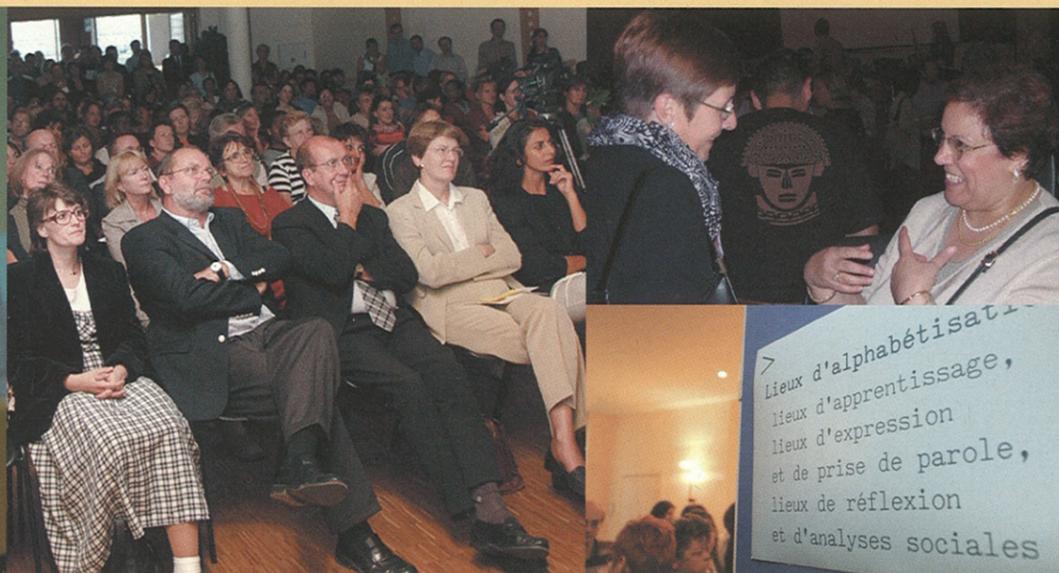
L'objectif de LIRE & ECRIRE est que rapidement, *"tout adulte qui le souhaite puisse trouver, près de chez lui, une alphabétisation de qualité adaptée à ses besoins"*.

- (1) 10.883 en juin 2001, 11.199 en juin 2002 et près de 13.000 en juin 2003
- (2) A l'initiative de Rudy Demotte à l'Education permanente et de Françoise Dupuis à la Promotion sociale.
- (3) Par le Ministre régional bruxellois de l'Emploi Eric Tomas (90 ACS, apports FSE) et le membre du Collège de la COCOF, Alain Hutchinson (625.000 euros en 2003, sur budget d'intégration des immigrés à la COCOF).
- (4) Par Marie Arena, alors Ministre de l'Emploi, et Thierry Detienne, responsable de l'intégration sociale.
- (5) Dans les nouvelles compétences de Marie Arena au niveau fédéral.



### LE SECRETARIAT GÉNÉRAL DE LIRE & ECRIRE

Alain LEDUC, Secrétaire général  
 Jean-Marie SCHREUER, Coprésident L&E Communautaire, Président wallon  
 Catherine STERCQ, Coprésidente L&E Communautaire  
 Anne-Chantal DENIS, Directrice L&E Bruxelles  
 Ygaelle DUPRIEZ, Directrice L&E en Wallonie



> Lieux d'alphabétisation  
lieux d'apprentissage,  
lieux d'expression  
et de prise de parole,  
lieux de réflexion  
et d'analyses sociales

# Des luttes pour la connaissance



Ygaëlle Dupriez

*Maîtriser les outils de la connaissance a été depuis toujours une des luttes essentielles du mouvement ouvrier. En effet, plus de la moitié de la population de 1866 était analphabète. Et le temps de travail extrêmement long empêchait toute activité culturelle ou intellectuelle.*

Il permettra de développer les capacités culturelles de chacun... ou presque. Encore aujourd'hui, l'école de service public reste pour nous la base essentielle à préserver et à améliorer; c'est elle qui est et doit rester le premier acteur de l'alphabétisation.

Progressivement aussi les organisations ouvrières socialistes et chrétiennes vont intégrer dans leurs revendications celle du droit à la formation et du droit à la culture pour tous ceux qui ont terminé leur parcours scolaire. Les écoles de promotion sociale et les crédits d'heures (appelés aujourd'hui congé éducation) en sont des conséquences concrètes.

L'immigration que notre pays a connue a aussi suscité, essentiellement à partir des années 60, des initiatives pour permettre aux travailleurs immigrés d'apprendre le français.

Et de nouveau, ce sont les mouvements ouvriers qui furent à l'origine des premières offres de formations à destination de personnes analphabètes, qu'elles soient belges ou immigrées.

D'autres associations ont ensuite rejoint ces mouvements.

Progressivement aussi la réalité, le poids de l'analphabétisme va se dévoiler... alors qu'un homme politique déclarait encore dans les années 70 qu'il n'y avait pas d'analphabète en Belgique.

Ce sont les ouvriers qualifiés, travaillant souvent dans des ateliers de taille plus réduite, qui vont, vers 1840, développer des premières actions culturelles: un journal ou une bibliothèque.

Dans le monde ouvrier chrétien, cela s'est traduit en des cercles d'études, des semaines syndicales, des écoles pour militants.

Ce fut aussi, dès 1919, la Jeunesse ouvrière chrétienne (JOC) qui forma des milliers de jeunes travailleurs et travailleuses et en 1931 la mise sur pied de la Centrale d'Education populaire. Cela se concrétisera aussi par la création de divers mouvements d'éducation permanente, de l'ISCO et de la FOPES.

A partir de 1921, l'Etat va progressivement apporter une aide à ces initiatives culturelles avec la parution de l'Arrêté royal de Jules Destrée. Les moyens publics vont ensuite régulièrement augmenter jusqu'au décret de 1976 soutenant l'éducation permanente - l'émancipation - de tous les adultes. Ce décret a été fondamentalement révisé cette année, dans le droit fil de cette tradition.

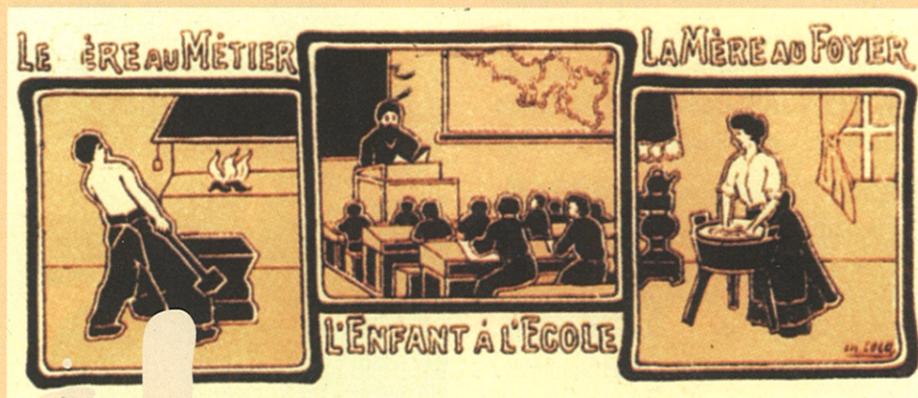
Le droit à la scolarité obligatoire et gratuite voté en 1914 sera appliqué au sortir de la première Guerre.

Ces initiatives vont être soutenues et développées par quelques intellectuels socialistes, libéraux progressistes et catholiques. La lutte pour l'instruction obligatoire ainsi que le développement de bibliothèques publiques, de cours et de conférences populaires sont parmi les objectifs essentiels de la Ligue de l'Enseignement, créée en 1864 par des libéraux progressistes. On retrouve là l'origine de ce que nous appelons aujourd'hui l'éducation permanente.

Ces initiatives se sont progressivement développées à l'intérieur des mouvements ouvriers.

Dans le monde socialiste, ce sont d'abord, dès 1872, les Maisons du Peuple qui structurent et développent localement les différentes initiatives: bibliothèques, théâtres, groupes sportifs, chorales, etc. En 1911, la création par le Parti ouvrier belge (POB) de la Centrale d'Education Ouvrière va donner une impulsion déterminante à ce mouvement d'émancipation culturelle, créant entre autres des écoles industrielles et des universités populaires. Ce combat se poursuit de nos jours par les organisations d'éducation permanente du monde socialiste.

« Pour que tout adulte qui le souhaite puisse trouver, près de chez lui, une alphabétisation de qualité adaptée à ses besoins. »



20 ans!



## Je m'appelle Denis...

"Je m'appelle Denis, j'ai 40 ans, j'ai 4 enfants et j'habite à Verviers. Grâce à LIRE & ECRIRE, où je suis des cours depuis 1 an, je me sens plus sûr de moi dans ma vie de tous les jours et surtout avec mes enfants quand ils me demandent: 'Papa, c'est quoi ce mot là?', que ce soit dans un livre, dans leurs jeux ou dans leurs devoirs.

Aujourd'hui, je suis très fier d'avoir franchi ce pas. Avant, je n'osais pas dire que je ne savais pas lire et écrire, cela m'a beaucoup gêné dans ma vie professionnelle et sociale.

Maintenant je n'ai plus honte d'en parler, de plus j'aime à être témoin de mon parcours pour ceux qui n'osent pas encore ouvrir la porte de LIRE & ECRIRE. Combien je les comprends!!! Le regard des autres est tellement bête et méchant, surtout quand ils ne connaissent pas toutes nos difficultés et notre combat de tous les jours pour essayer simplement de vivre en société.

Quand elles sont au courant, ces mêmes personnes peuvent changer de regard, elles deviennent sympathiques et elles nous encouragent même à persévérer...

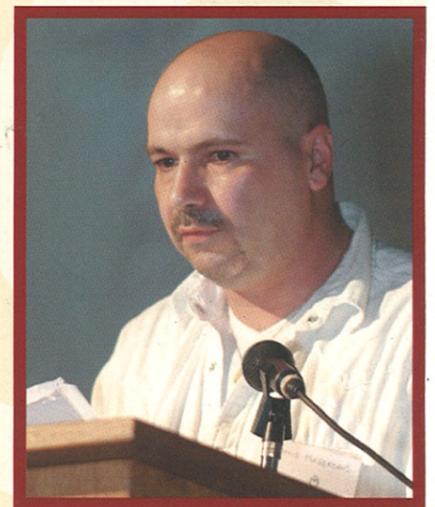
Alors, vous qui hésitez à aller apprendre, n'ayez plus peur... Entrez à LIRE & ECRIRE: vous y découvrirez une famille prête à vous aider, à vous écouter, à vous soutenir et à vous faire progresser... Quelle différence avec nos vieux souvenirs de l'école!!!

Je voudrais aussi m'adresser au monde politique: entendez l'appel au

secours de tous ceux qui sont dans le noir complet devant une plaque routière, dans un magasin d'alimentation ou face aux nombreux courriers, rappels et menaces, simplement parce qu'ils n'ont pas su lire.

Je vous demande de continuer à subsidier les organismes d'alphabétisation et à vous pencher sur une amélioration de l'enseignement dès la petite enfance.

Je vous remercie de votre écoute et de votre compréhension et je souhaite bon vent à LIRE & ECRIRE pour les 20 prochaines années."



Denis Magermans



### Fatma BENTMINE

Femme de 50 ans et mère de 4 enfants, Fatma Bentmine est la première femme à avoir poussé la porte des cours d'alphabétisation. C'était en 1982 au Collectif Alpha de Molenbeek. Elle a suivi des cours d'alpha pendant de nombreuses années et a travaillé temps plein jusqu'il y a peu. On peut dire qu'elle est la première femme à avoir renversé la tendance car, aujourd'hui, il y a, au Collectif Alpha, plus de femmes que d'hommes au sein des cours. Son parcours a donné lieu, en 1993, à un livre sorti aux éditions EPO... "Le livre de Fatma", écrit à quatre mains avec Patrick Michel, formateur.

## Changez de regard

Les actions menées par LIRE & ECRIRE et le réseau d'alphabétisation en général visent à trouver et à appliquer des solutions à la fois utiles et dignes pour les publics entrant dans nos champs d'action et qui souhaitent y saisir des opportunités.

C'est logiquement dans cette démarche que s'inscrit la thématique du "changement de regard" qui est développée par LIRE & ECRIRE en 2003, année du 20<sup>e</sup> anniversaire de l'institution, et déclinée à travers différents supports.

### Le projet: une exposition photos

Parce que le regard des autres est trop souvent un poids vécu, au quotidien, par

les personnes analphabètes ou illettrées, changer ce regard et l'image qui en résulte est un acte susceptible d'influencer positivement la vie de ces personnes. Poser sur eux un autre regard, c'est les sortir de leur marginalité.

Peut-être parce qu'il rencontre, au premier degré, l'idée d'image, le support photographique nous est apparu incontournable lorsqu'il s'est agi de mettre en place les premières actions visant au "changement de regard" sur les personnes illettrées.

Non sans que nous nous soyons posé une série de questions préliminaires: figer quelqu'un sur photographie, n'est-ce pas risquer de le stigmatiser? N'allions-nous

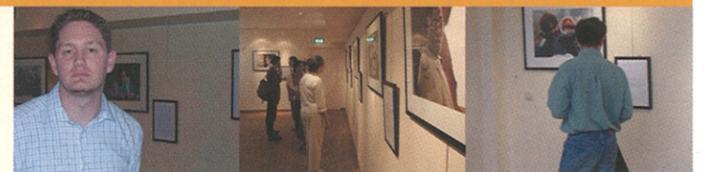
pas, à l'opposé de nos intentions de départ, aboutir à une sorte de portrait-robot (forcément indésirable) de ces personnes?

D'une part, nous avons pensé que c'est la diversité même des personnes et des situations qui permettrait d'éviter ce piège. D'autre part, il était évident que les personnes qui décideraient de participer à ce travail devraient être intimement associées à la démarche et garantes, en fin de compte, de l'image qu'elles accepteraient de livrer au public.

Concrètement, cela devait permettre à chaque intéressé de "construire" sa photo: choix du thème, choix de la "mise en scène", et transmission de ces desiderata au photographe Johan Dehon engagé

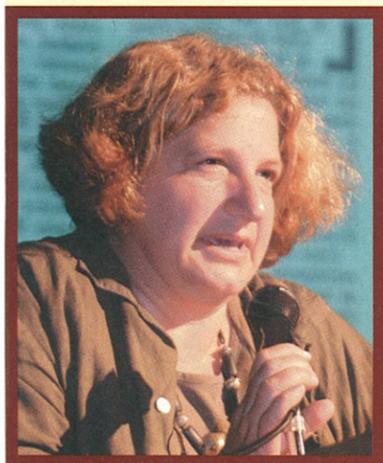
spécialement pour cette mission par LIRE & ECRIRE. En finalité, c'est donc bien à une réappropriation de leur image par les intéressés que vise cette expérience; l'image d'hommes et de femmes qui, au-delà de leurs difficultés de lecture et d'écriture, sont des citoyens ordinaires, détenteurs, souvent, de savoirs pratiques; inscrits, toujours, dans une réalité sociale et économique dans laquelle ils revendiquent légitimement un rôle.

Infos:  
LIRE & ECRIRE en Wallonie,  
Jean-Claude Dewinte,  
Tél. 071 20 15 20 ou 29,  
coordination.wallonne@lire-et-ecrire.be





# Sensibiliser et revendiquer



Catherine Stercq

**L'Histoire récente de l'alphabétisation débute dans les années 60. A une époque où la Belgique fait un appel massif à une main d'œuvre immigrée. Diverses structures associatives: paroisses, syndicats, associations d'immigrés... créent alors des cours d'alphabétisation pour répondre à leurs besoins.**

« **LIRE & ECRIRE estime qu'à l'heure actuelle, plus d'une personne sur dix ne sait pas lire, en le comprenant, un exposé simple et bref de faits en rapport avec sa vie quotidienne.** »

**L**a plupart de ces cours, assumés alors exclusivement par des formateurs bénévoles, existent encore aujourd'hui. Le CATI, le NADI, le Collectif Alpha, les Ateliers du Soleil, Joseph Swinen à Bruxelles, Ta'Awun à Wavre, Accueil et Promotion à Charleroi,...

A cette époque, la Belgique déclare officiellement qu'il n'y a plus d'analphabètes puisque la scolarité est obligatoire depuis 1914. Et les formateurs de ces cours d'alpha pour immigrés n'imaginent pas qu'il puisse y avoir des belges analphabètes.

Pourtant l'armée organise toujours des classes d'alphabétisation pour les miliciens. Et de nombreux jeunes sortent de l'école sans diplôme ni qualification, venant grossir, au milieu des années 70, les files de chômage.

Au début des années 80, deux rapports indépendants, celui d'ATD Quart Monde et celui du Collectif Alpha, dénoncent la persistance de l'analphabétisme parmi la population belge et proposent des actions d'envergure.

Sur base de ces propositions, quatre associations régionales d'insertion socioprofessionnelle portées par les composantes chrétiennes et socialistes du mouvement ouvrier – la FUNOC à Charleroi, Canal Emploi à Liège, RTA à Namur et DEFIS à Bruxelles – décident de créer LIRE & ECRIRE.

Avec comme objectif central que *“tous ceux qui le souhaitent puissent apprendre en un lieu adapté”* et la volonté de coordonner les actions existantes, de les amplifier et d'en démultiplier l'impact, notamment par une campagne d'alphabétisation s'appuyant sur les médias.

Le 8 septembre 1983, à l'occasion de la Journée internationale de l'Alphabétisation, et avec un important soutien de la RTBF, LIRE & ECRIRE marque sa naissance par une vaste campagne de presse. Les 9 lignes du central téléphonique mis à disposition du public vont saturer...

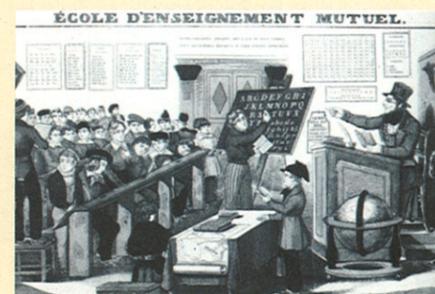
Les nombreux appels reçus proviennent de personnes qui se proposent comme formateurs bénévoles, mais surtout de Belges analphabètes. Nous avons réussi notre premier pari: montrer publiquement que l'analphabétisme existait chez nous aussi et n'était pas exclusivement une problématique du Tiers Monde.



**E**n 1984, journées de sensibilisation et de revendications, rencontres et colloques internationaux sur l'alpha dans les pays industrialisés, rassemblant l'ensemble des acteurs, lancent une campagne d'alphabétisation. De nouveaux groupes d'alpha portés par des bénévoles se créeront alors, dont certains existent toujours aujourd'hui.

Pour soutenir cette campagne, LIRE & ECRIRE réalise une série télé "Allo bonjour", la publications d'outils pédagogiques basés sur des approches fonctionnelles: "Prendre un train", "Poste et banque" et conscientisantes "Coupsures de gaz et d'électricité", une recherche européenne sur les "Itinéraires d'analphabétisme", des modules de formation de formateurs, la création de 8 coordinations régionales...

Ceci avec l'obtention de nos premiers moyens: 80 CST. Mais qui dit CST, dit... temporaires... 80 CST un an, puis plus rien... Suivirent des années de luttes – manifestations, pétitions... – pour le renouvellement, la stabilisation et l'augmentation de l'emploi ainsi que la reconnaissance de ce secteur.





## quer

En 1990, année internationale de l'alphabétisation, 3000 personnes suivent les cours dans une centaine d'associations, encadrés par 462 formateurs, majoritairement bénévoles. A cette occasion, LIRE & ECRIRE crée le journal "L'Essentiel", mensuel d'actualité accessible aux faibles lecteurs. Dix-sept personnes assurent alors tout le fonctionnement de LIRE & ECRIRE sur l'ensemble de la Communauté française... En 1994, des "Etats généraux de l'Alpha" relanceront nos revendications.

Suite aux interpellations et en partenariat avec certaines associations, l'alpha commencera à se développer dans le cadre de l'enseignement de promotion sociale. Et des collaborations avec les inspecteurs de l'enseignement primaire permettront aux apprenants d'obtenir leur certificat d'études primaires.



Le Journal de l'Alpha Spécial 20 ans n°136 - sept. 2003

Mais les moyens et l'offre d'alphabétisation se développeront surtout dans le secteur associatif: 10.000 apprenants, 886 formateurs et 150 associations en 2000.

Au niveau de LIRE & ECRIRE, les années 1990 seront une période de reconnaissance et de lent développement des régionales, centrés principalement sur les actions d'alphabétisation, de formations de formateurs et de réflexion pédagogique.

Pourtant ce développement s'avèrera vite totalement insuffisant: 1000, 2000, 3000 personnes sont refusées ces dernières années, faute de place, et ce principalement à Bruxelles. Cette situation réinterpelle LIRE & ECRIRE qui relance alors son travail politique de sensibilisation et de revendication auprès des pouvoirs publics.

## LIRE & ECRIRE aujourd'hui...

# Un projet captivant

20 ans après, c'est le moment de s'arrêter quelques instants pour voir ce que nous sommes devenus...

LIRE & ECRIRE, c'est, d'abord et toujours, un projet centré en priorité sur la personne de l'apprenant. C'est au nom de cette personne, de son droit inaliénable à être un citoyen respecté que nous trouvons la force d'agir.

Nous n'avons pas changé notre manière de penser l'alphabétisation, moyen de citoyenneté, intangiblement liée à l'intégration de celui et de celle qui entre dans ce processus. Entrer dans un processus d'alphabétisation, c'est se mettre debout et devenir acteur de notre société.

En 20 ans, ce projet fondamental se décline cependant autrement sur certains aspects.

D'abord, le nombre d'apprenants a fort augmenté, passant de quelques centaines en 1983 à près de 13.000 en septembre 2003. Le public a égale-

ment évolué, reflet des changements sociaux, des flux de migrations, de l'augmentation du chômage et de la pauvreté. Ainsi, les apprenants qui suivent nos cours sont-ils plus souvent chômeurs, immigrés récents ou réfugiés politiques.

Nous nous attachons aussi en priorité à l'alphabétisation de celles et ceux qui ont le moins de bagage scolaire. Aujourd'hui, la moitié des apprenants n'a pas le diplôme de l'enseignement primaire. Nous voyons donc combien l'école est encore mal armée contre l'illettrisme.

Nous sommes également au cœur du monde du travail. D'abord, parce que nous sommes le résultat d'une collaboration intense entre le mouvement ouvrier socialiste et chrétien. Mais aussi parce que les apprenants qui fréquentent nos cours sont profondément membres de cette classe ouvrière qui change. Notre association, comme tout le secteur, s'est professionnalisée: le nombre de travailleurs a, dans les 15 dernières années, triplé. Mais les bénévoles restent nombreux chez nous et c'est essentiel car alphabétiser doit rester une activité bénévole et citoyenne.



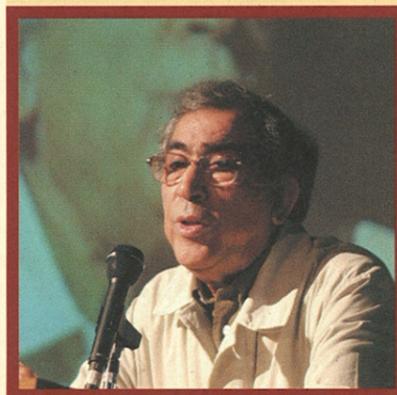
Jean-Marie Schreuer

Mais réussir un projet comme LIRE & ECRIRE ne peut se concevoir qu'avec le soutien de partenaires multiples comme l'a déjà expliqué Alain Leduc (voir pp. 2-3).

Aujourd'hui, nous voulons développer une alphabétisation diversifiée, dans une relation partenariale avec toutes les associations qui sont d'accord d'entrer dans ce projet, avec les pouvoirs publics pour qui le soutien à l'alphabétisation est une mission importante.

Les besoins sont aujourd'hui encore beaucoup plus importants que les réponses que nous pouvons offrir. Le défi fondamental de l'alphabétisation n'est pas simple à relever.

Mais cela est possible si, tous ensemble, nous nous attelons à cette tâche essentielle et combien formidable.

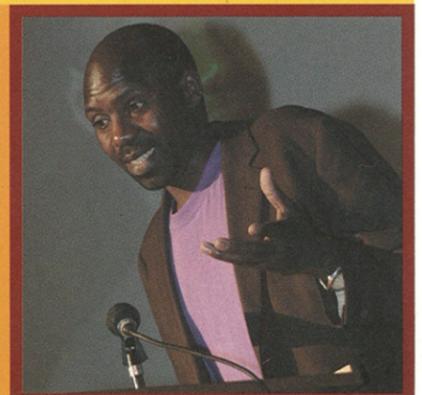


Mohamed El Barroudi

Réfugié politique marocain aujourd'hui pensionné, il fut l'un des fondateurs du Regroupement démocratique marocain. Il a travaillé pendant de nombreuses années à la FGFB. Il a fondé en 1968 le groupe alpha de Saint-Gilles, devenu depuis le Collectif Alpha... C'est également lui qui a suscité la création des cours de langues et de culture arabe dans les écoles. Il fut d'ailleurs professeur de ces matières à l'Athénée de Saint-Josse. Mohamed El Barroudi est donc l'un des fondateurs de l'alphabétisation à Bruxelles.

Pierre N'kusi

Réfugié rwandais, arrivé en Belgique en 1994. Aujourd'hui marié et père d'un enfant. A son arrivée en Belgique, son chemin a croisé celui de LIRE & ECRIRE où il a suivi pendant de nombreuses années des cours d'alphabétisation, tant au point de vue de l'oral que de la lecture et de l'écriture. Son parcours fut un long parcours d'insertion, passant de la formation qualifiante à des retours vers les cours d'alpha. Mais ce long chemin d'apprentissage a dernièrement été ponctué par un heureux événement... la réussite du CEB avec un travail de fin d'année intitulé "Partage des richesses entre l'Europe et l'Afrique".





## Merci à...



### Paulo Freire

...toi qui as donné du sens à notre pédagogie...  
toi qui avais confiance dans le potentiel des exclus dans les bidonvilles brésiliens...



### Robert Detry

... toi qui as guidé nos premiers pas dans l'éducation permanente, qui nous as accueillis avec enthousiasme...



### Bob Alexandre

... toi qui, en homme libre, engagé et fier, nous as aidés à faire avancer tant de projets...



### Emile Creutz

... toi qui t'es battu pour permettre au monde populaire de maîtriser les outils de la connaissance et se réapproprié ainsi la démocratie...



### Robert Brodtkom

... instituteur bénévole et passionné, merci de nous avoir donné notre premier roman collectif...



### Aynur Pala

... pour la richesse du partage de nos cultures, qui nous as permis de mieux comprendre ta réalité et celle de toutes les femmes immigrées...



### Max Parfondry

... toi qui as si bien su traduire la lutte pour la liberté en mots et en images, dont la force nous réchauffe encore...

### Marie Bietlot

Marie est décédée à Dakar, le 10 octobre 2003, dans le cadre d'une mission de développement de l'alphabétisation. Elle a construit avec nous le "Plan bruxellois pour l'alphabétisation" et le "Réseau Banlieues". Elle construisait avec nous le Réseau international solidaire des opérateurs d'alphabétisation (RISOA).



*Un mois après ce jour de fête, nous apprenions avec consternation le décès de Marie Bietlot*

### Cette soirée d'anniversaire a été rehaussée de la présence de:

- CHARLES PICQUÉ, Bourgmestre de Saint-Gilles, Ministre-Président fondateur de la Région de Bruxelles-Capitale
  - MARIE ARENA, Ministre de la Fonction publique, de l'Intégration sociale et de la Politique des grandes villes
  - ERIC TOMAS, Ministre du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale chargé de l'Emploi, de l'Economie et de la Revitalisation des quartiers; Ministre, Président du Collège de la Commission communautaire française
  - ALAIN HUTCHINSON, Secrétaire d'Etat chargé du Logement et de l'Energie à la Région de Bruxelles-Capitale; Ministre membre de la Commission communautaire française, chargé de l'Action sociale, de la Famille et du Budget
  - FRANÇOISE DUPUIS, Ministre de la Communauté française en charge de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de Promotion sociale et de la Recherche scientifique.
- ...et également de PARLEMENTAIRES régionaux, fédéraux et européens, représentants du PS, d'ECOLO et du CDH, ainsi que de FRANÇOIS MARTOU, Président du MOC.

Association sans but lucratif, **LIRE & ECRIRE** est une organisation d'éducation permanente et d'insertion socio-professionnelle ayant pour buts de promouvoir et développer l'alphabétisation des adultes, d'y sensibiliser l'opinion publique et les pouvoirs publics, et, d'offrir des services de formation, de conseil pédagogique et de documentation à l'ensemble des opérateurs de Wallonie et de Bruxelles.

**Lire & Ecrire en Communauté française**  
rue Antoine Dansaert 2A - 1000 Bruxelles  
tél. 02 502 72 01 - fax 02 502 85 56  
lire-et-ecrire@lire-et-ecrire.be  
www.lire-et-ecrire.be

**Lire & Ecrire en Wallonie**  
quai de Flandres 7 - 6000 Charleroi  
tél. 071 20 15 20 - fax 071 20 15 21  
coordination.wallonne@lire-et-ecrire.be

**Lire & Ecrire Bruxelles**  
rue d'Alost 7 - 1000 Bruxelles  
tél. 02 213 37 00 - fax: 02 213 37 01  
coordination.bruxelles@lire-et-ecrire.be

## Le Printemps de l'Alpha

13-14-15 mai 2004 - Bruxelles

**Grande rencontre des apprenants et formateurs de l'alphabétisation en Communauté française Wallonie-Bruxelles**

La décennie des Nations unies pour l'Alphabétisation (2003-2012) vient de débuter. C'est pour nous l'occasion de proposer à l'ensemble des acteurs de l'alphabétisation:

- **Trois jours** de rencontres et de fête pour mettre en valeur les savoirs, savoir-faire, connaissances et talents dont chacune et chacun de nous est détenteur.
- **Trois jours** qui permettront à chaque apprenant, à chaque formateur, à chaque groupe, à chaque association de présenter une de ses réalisations, de ses savoirs ou savoir-faire à l'ensemble des participants.

Tous pourront ainsi s'enrichir des multiples talents présentés par les autres intervenants.

- **Trois jours** pour construire tous ensemble l'arbre de tous nos savoirs... Nos savoirs utiles ou futiles, rares ou largement partagés, surprenants, anciens ou récents, bruyants ou gourmands,...

Le programme de ces trois journées va se bâtir à partir des propositions des uns et des autres.

Fin novembre 2003, les opérateurs d'alphabétisation ont reçu les informations nécessaires à leur participation.

**Infos: 02 502 72 01 - L&E Communautaire**