

Afin de faciliter la lecture du présent document, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

Les élections

« Vous avez beau ne pas vous occuper de politique, la politique s’occupe de vous tout de même. »

Citation attribuée au Comte de MONTALEMBERT (1810-1870)

« Libre à toi de t’intéresser ou pas à la politique, un jour tu regarderas par la fenêtre et tu ne comprendras pas pourquoi tes voisins font leurs valises ! »

Citation d’un inconnu

Objectifs de cette fiche

- Identifier les moyens d’agir en tant que citoyen
- Proposer des activités pédagogiques en lien avec les élections
- Proposer des outils et des ressources aux formateurs, à exploiter avec les apprenants, sur les élections
- Proposer des sources d’informations, pour les formateurs, sur les élections et la vie politique en Belgique

Remarques

- Les activités ci-dessous sont présentées comme une « boîte à idées », il n’y a pas nécessairement de suite logique à suivre.
- Cette fiche pédagogique a été pensée pour être animée dans les groupes de tous niveaux. Chaque formateur adaptera celle-ci au niveau des apprenants de son groupe. Toutefois, ces activités ne sont pas accessibles aux groupes « Oral débutant ». Néanmoins, les formateurs pourront entamer un travail sur la Belgique :
Par exemple : Découvrir les communes de Bruxelles, les villes de Belgique, initier leurs groupes à la démocratie, en les amenant à voter lors d’animations. L’apprentissage des couleurs sera également utile pour aborder ultérieurement la couleur des partis politiques en Belgique.
- Le temps proposé est bien une estimation. Ce temps variera en fonction du niveau de langue du groupe.
- Rôle du formateur :
 - Veiller à modérer son groupe, en cas de propos déplacés (racisme, antisémitisme, sexisme, intolérance face à la différence).
 - Rappeler les valeurs de Lire et Écrire et le cadre démocratique de la société belge.

Introduction à la thématique

➤ Partir des problèmes du quotidien des apprenants pour aller vers l'impact

Questionner les apprenants :

« Quels sont vos problèmes dans la vie de tous les jours ? »

Par exemple : saletés dans la rue, logement, difficulté à comprendre le système scolaire

Le formateur note la liste sur une affiche, sans commentaires.

« De quels moyens disposons-nous pour agir, pour avoir un impact ? »

Le formateur établit une liste, sans commentaires.

Par ex. : Le vote, comment s'inscrire ? Manifestations, connaissances des partis

Activité 1 : « Brainstorming sur les élections »

Cette activité permettra aux formateurs d'orienter le travail sur le sujet en fonction des besoins des apprenants.

Objectifs

- Faire émerger les mots, les idées sur les élections
- Emettre tous les mots et toutes les idées qui leur passent par la tête concernant les élections.

1^{ère} étape : Durée : 15 minutes

Les apprenants émettent les idées et les mots qui leur passent par la tête sur les élections.

Matériel : 1 affiche / 1 feutre

Le formateur écrit sur une affiche « Élections ».

Consigne : « Nous allons parler des prochaines élections. D'abord, nous allons voir ce que cela veut dire pour vous. J'écrirai sur l'affiche ce qui vous passe par la tête. Ensuite, nous verrons ensemble ce que nous travaillerons en priorité ».

« Quand vous entendez parler des élections, à quoi pensez-vous ? »

Deux règles de l'activité à communiquer aux apprenants : pas de jugements, ni de commentaires et importance de partager le plus possible de mots, d'idées. Il n'y a pas de mauvaises idées ni de mauvais mots.

Quand toutes les idées ont été énoncées, faire une lecture de l'affiche. Si c'est nécessaire, des questions d'éclaircissement pourront être posées.

Consigne : « Nous allons lire l'affiche, vous pouvez poser des questions si vous ne comprenez pas un mot ».

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.



2^{ème} étape : Identifier les besoins et priorités des apprenants - Durée : 15 minutes

Matériel : 1 affiche + l’affiche brainstorming/élections et des feutres

Sur une autre affiche, le formateur classe les réponses des apprenants. Il détermine les objectifs à travailler avec le groupe. Par exemple : Qui peut voter ? Pour quoi devons-nous voter ?

A la séance suivante, à partir des 2 affiches, le formateur proposera les objectifs de travail aux apprenants.

Consigne : « *A partir de ce que vous avez dit sur les élections, nous allons choisir quelques objectifs* ».

Activité 2 : Les tracts électoraux

Objectifs

- Identifier et décoder les tracts électoraux.

Remarques : Les apprenants ne maîtrisant pas ou peu l’écrit, ne se retrouvent pas toujours dans le flot de papiers qu’ils ont dans leurs boîtes aux lettres. Cette activité permet de faire un tri et de ne pas confondre, par exemple, une brochure de Bxl-Propreté avec un tract électoral.

1^{ère} étape : Récolte de documents authentiques

Le formateur demandera aux apprenants d’apporter des tracts électoraux qu’ils trouveront dans leurs boîtes aux lettres. Le formateur apportera lui aussi le plus de tracts possibles.

Consigne : « *Dans une semaine, nous travaillerons sur les élections, je vous demande d’apporter les tracts électoraux que vous trouverez dans vos boîtes aux lettres ou qu’on vous donne sur les marchés ou en rue. Il est nécessaire pour notre travail d’en avoir beaucoup.* »

2^{ème} étape : Discrimination visuelle

Matériel : Les documents authentiques apportés par les apprenants et le formateur

Le formateur dépose sur la table tous les documents apportés par les apprenants. Les apprenants sont debout autour de la table.

Consigne : « *Voici tous les tracts électoraux que vous avez apportés. D’abord, je vous demande de bien regarder tous ces papiers, vous pouvez les prendre en mains. Ensuite, je vais vous demander de faire un classement : d’un côté de la table vous allez mettre tout ce qui concerne les élections, de l’autre côté le reste* ».

3^{ème} étape : Vérification du classement

Consigne : « *Est-ce que vous êtes tous d’accord avec ce classement ? Comment avez-vous fait pour reconnaître les tracts électoraux ? A quoi reconnaissez-vous que c’est en lien avec les élections ?* »

Au besoin, le formateur rectifie le classement, en posant des questions pour amener les apprenants à identifier les tracts.

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l’Alphabétisation et l’Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d’Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l’Union européenne.



4^{ème} étape : Classer les tracts électoraux

Consigne : « A partir de ces tracts, faites un classement. Puis expliquez votre classement ».

5^{ème} étape : Est-ce que ces tracts peuvent m'aider pour voter ?

Consigne : « Si vous deviez voter, pour qui voteriez-vous à partir de ces tracts ? Quand vous avez fait votre choix, prenez le tract et expliquez pourquoi cette personne, ce tract vous a influencé ? »

Par ex. : La couleur du tract, la tenue vestimentaire, le look du candidat.

Le formateur note sur une affiche ce que les apprenants disent et à quel parti ils se réfèrent.

Question à poser aux apprenants :

« Peut-on se fier aux apparences pour déterminer son choix politique ? »

« Est-ce que ces personnes partagent vos valeurs, est-ce qu'elles veulent vivre dans la même société que vous demain ? »

Activité 3 : La couleur des partis politiques en Belgique

Remarques

Culture et Santé a publié un dossier consacré aux élections. Ce dossier permettra aux participants d'avoir une idée des différences entre partis politiques.

<https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/les-couleurs-politiques-en-belgique-2/>

- **Rapport aux couleurs**

Objectif : Exprimer les représentations des apprenants liées aux couleurs.

- **Les couleurs en politique**

Objectifs : Identifier les couleurs utilisées en politique et découvrir les principales idéologies présentes en Belgique.

Guide de ces 2 animations : <https://www.cultures-sante.be/wp-content/uploads/2023/11/couleurs-politiques-2019-guide-danimation-1.pdf>

- **Idées d'autres activités**

Animations construites à partir des *Couleurs en politique*, par et avec un groupe du Centre Alpha de Molenbeek, accompagné par Monique Martin, formatrice. Présentation et animation par les apprenants lors de l'ALP 2024.

Niveau du groupe : Oral 2/3 Lecture-Ecriture 1/2

Matériel : [ELECTIONS JEU DES COULEURS POLITIQUES.pdf](#)

- Citer le nom de chaque parti et l'associer à sa couleur.
- Après avoir abordé l'axe gauche-droite (voir guide animations ci-dessus), positionner les partis sur l'axe gauche à droite selon leur idéologie.

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.



- Travailler sur les slogans : à quoi fait référence ce slogan ? A quel parti pourrait-il appartenir ?

Activités 4 : Comment voter ?

Quels sont les critères pour voter aux élections ?

Objectifs

- Identifier les conditions requises pour voter
- Sensibiliser les apprenants à l'histoire du vote

Les conditions requises pour voter

1^{ère} étape : Partir de ce que connaissent les apprenants. Par ex. : *Avez-vous déjà voté en Belgique ? A quelles élections ? Quelles sont les conditions ? Où peut-on se renseigner pour connaître les conditions ?*

Le formateur note sur une affiche.

2^{ème} étape : En fonction des compétences des apprenants, une recherche peut se faire en ligne.

A partir du lien ci-dessous, le formateur vérifie avec le groupe ce qui a été dit précédemment.
<https://www.bruxelles-j.be/exercer-ta-citoyennete/quelles-sont-les-conditions-requises-pour-voter/>

3^{ème} étape : Chacun à leur tour, les apprenants énoncent leur âge, nationalité, date de résidence en Belgique. En grand groupe, nommer qui peut voter, pour quelle élection et rappeler les conditions.

Le formateur ou le centre pourra aussi simuler les élections dans les locaux, en plaçant des bureaux de vote par élection. Les apprenants joueront à tour de rôle les rôles d'électeur et de président de bureau. Le président de bureau se verra le droit de refuser l'électeur s'il ne remplit pas les conditions.

Histoire du vote

Créer une ligne du temps avec les apprenants à partir de ce qui a été dit précédemment.

Que savons-nous déjà ?

« Comment ces évolutions ont été obtenues ? » Cela permet de montrer que le droit de vote, le suffrage universel ont été obtenus par des luttes collectives. Par exemple : l'accessibilité au droit de vote pour les femmes.

Le formateur note sur une affiche.

Pour vérifier les propos des apprenants, le formateur pourra s'appuyer sur la ligne du temps ci-dessous.

- Selon les compétences du groupe, l'animateur donne 1 bandelette vierge aux apprenants sur laquelle ils écriront (ou le formateur) leur date de naissance. Les apprenants placent la bandelette dans un ordre chronologique sur 1 ficelle accrochée au mur.

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.



- L'animateur pourra prévoir des bandelettes avec les dates et les droits de vote que les apprenants replaceront sur la ficelle.
- Quelles sont les étapes qui vous marquent le plus ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui est juste/injuste ? Pourquoi ?

Un débat sur l'évolution du droit de vote pourra être organisé. Chacun devra défendre son point de vue.

Ligne du temps vote en Belgique

1831	Vote censitaire : seul 1% de la population vote. Les hommes riches payaient beaucoup d'impôts et pouvaient voter. L'impôt est appelé le « cens ». On parle donc alors de suffrage censitaire.
1893	Vote plural : Les hommes votaient à partir de 25 ans. Ceux qui payaient beaucoup d'impôts ou qui étaient diplômés avaient 2 ou 3 voix au lieu d'1 voix. On appelle ce système le système plural puisque certains ont plusieurs voix (les riches). Instauration de l'obligation du droit de vote.
1919	Suffrage universel pour les hommes : Les hommes votaient à partir de 21 ans. Un homme = 1 voix (riches et pauvres).
1921	Droit de vote pour les femmes aux élections communales, sauf pour les prostituées et les femmes adultères.
1921	Droit d'éligibilité pour les femmes. A condition que leur mari donne officiellement son accord.
1948	Suffrage universel pour les femmes : Les femmes peuvent voter à tous les niveaux de pouvoirs, à partir de 21 ans.
1969	Droit de vote aux élections communales pour tous les Belges à partir de 18 ans.
1981	Droit de vote aux élections communales et législatives pour tous les Belges à partir de 18 ans.
1999	Droit de vote aux élections européennes étendu à tous les résidents européens.
2004	Droit de vote aux élections communales étendu à tous les résidents européens.
2006	Droit de vote aux élections communales pour les citoyens non européens. A condition qu'ils résident en Belgique depuis 5 ans sans interruption.
2024	Droit de vote aux élections européennes pour les personnes ressortissantes de l'Union européenne dès 16 ans.

Outils à exploiter avec les apprenants

- **Dates élections : Scanner le QR code**



- **Conditions de vote citoyens étrangers** : vidéo + infos écrites

<https://elections.brussels/citoyens-etrangeurs>

- Animation sur le vote : Kit péda : Méthode/matériel/mise en situation

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.



<https://www.esenca.be/le-vote-pour-tous/>

- **Comment voter ?** : Vidéo
<https://elections.fgov.be/electeurs-comment-voter/le-vote-electronique>
- **Démonstration du vote électronique** : S'informer auprès de la commune
<https://www.jeminforme.be/bruxelles-demonstration-du-vote-electronique/>
- **Pourquoi voter ? Le sens du vote** : vidéo
[Le sens du vote](#)  (youtube.com)
- **La droite ? La gauche ? Ça veut dire quoi en politique ?** : Exemple français, transposable à la Belgique : <https://www.youtube.com/watch?v=eyFaOW7mswo>
- **Films** : Fiches pédagogiques : <https://jeudisducinema.be/Groupe-de-travail-image-et>
 - **Sur l'extrême droite** : « Chez nous ». Voir programmation 2024-25

À travers le parcours de la jeune femme mis en scène dans le film Chez nous, le réalisateur belge Lucas Belvaux s'attache à ausculter de près la manière dont fonctionnent les partis d'extrême droite, soulignant comment ils exploitent les régions économiquement sinistrées et la désespérance sociale liée à ce déclin; comment ils tirent profit du climat anxieux ambiant; comment ils s'emploient à lisser leur image; comment ils masquent une idéologie haineuse et raciste en s'appropriant des valeurs démocratiques fondamentales comme la liberté ou la justice sociale; comment, enfin, ils créent de l'empathie en disant partager les difficultés des gens et en se présentant dès lors comme seuls capables d'y apporter de vraies solutions...

➤ **Sur le vote** : « Les Suffragettes » de Sarah Gavron

Au début du siècle dernier, en Angleterre, des femmes de toutes conditions décident de se battre pour obtenir le droit de vote. Face à leurs revendications, les réactions du gouvernement sont de plus en plus brutales et les obligent à entrer dans la clandestinité pour une lutte de plus en plus radicale. Puisque les manifestations pacifiques n'ont rien donné, celles que l'on appelle les suffragettes finissent par avoir recours à la violence pour se faire entendre. Dans ce combat pour l'égalité, elles sont prêtes à tout risquer : leur travail, leur maison, leurs enfants, et même leur vie. Maud est l'une de ces femmes. Jeune, mariée, mère, elle va se jeter dans le tourbillon d'une histoire que plus rien n'arrêtera...

Pour aller plus loin

Donner la parole aux apprenants et la partager dans l'espace public

A partir des problèmes vécus par les apprenants dans leur quotidien ou d'une thématique travaillée avec eux, les participants peuvent se mettre dans la peau d'un ministre ou d'un bourgmestre :

- Construire les questions et les propositions de changements avec les apprenants.

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.



Par ex. : Les apprenants pourraient s'exprimer dans la peau d'un futur élu : « Si j'étais, ministre ou si j'étais bourgmestre, je changerais... ».

- Organiser une rencontre entre les apprenants d'un centre alpha et les représentants de partis politiques locaux.
Communication des revendications.
Réaliser des capsules vidéo, écrire sur des cartes postales, lettres, infiltrations/messages. Aller les déposer à la commune.

Pour stimuler la réflexion

- Courte interview de Christine Mahy du Réseau wallon de lutte contre la pauvreté. *En période électorale sur quoi serez-vous intransigeants ?*
<https://www.lavenir.net/videos/2023/10/13/journee-de-lutte-contre-la-pauvrete-rencontre-avec-christine-mahy-qzqv55u/>
- **Animation du Service Recherche**

Le service Recherche propose d'animer une séance « Cours/manifestation » d'1/2 journée.

Contenu

- Aller avec les apprenants devant la commune ou le siège d'un parti.
- Expliquer ce que c'est : les compétences de la commune, comment on vote/pouvoir ou expliquer le programme du parti.
- En même temps, y aller avec des pancartes avec des revendications, soit celles réalisées pendant la campagne sur le numérique pour un meilleur accès à la commune, soit avec des nouvelles sur un sujet important pour les apprenants (logement, emploi...) à créer avant.

Pour plus d'infos, contacter le Service Recherche : daniel.flinker@lire-et-ecrire.be

Animations dans les groupes sur les élections

- **SEFoP (Service d'éducation et de formation populaire)**
Propose des animations sur mesure sur les élections. Envoyer une demande à bxl@sefop.org
A contacter pour animations adaptées : 02.513 83 38

- **CFS (Collectif Formation Société)**

Propose des animations à partir des repères historiques appuyant la co-construction de clés d'analyse sur le vote en vue de les amener à mieux se situer face aux enjeux actuels des élections en Belgique.

<https://ep.cfsasbl.be/elections-2024-reperes-historiques-autour-du-vote-en-belgique>

Contact : 02 543 03 08 - philippe.vicari@cfsasbl.be

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.



Jeux

Décoder la Belgique : Ce jeu est basé sur les connaissances générales de la Belgique (géographie, histoire, Belgique fédérale et politique) que les formateurs auront travaillées, au préalable, avec les apprenants.

But du jeu : enrichir les connaissances des apprenants sur la Belgique.

Le formateur pourra utiliser ce jeu en l'adaptant au travail qu'il a abordé avec son groupe sur la Belgique et les élections.

Bon à savoir : Le jeu est à créer à partir du matériel disponible sur alpha-Tic. Ce jeu est destiné à un groupe de lecteurs.

<https://www.alpha-tic.be/decoder-la-belgique/>

Le jeu est également disponible au service pédagogique. Il a été conçu par et avec le groupe des francophones, accompagné par Patricia Fernandez, formatrice au Centre Alpha de Saint-Gilles.

Informations pour les formateurs : pour faire quoi ?

- **Comprendre les programmes des partis politiques francophones**
 - Tableau d'analyse critique des positions des partis par la CSC
https://www.lacsc.be/docs/default-source/acv-csc-docsitemap/6000-centrales/6550-cne/6570-actualites/6590-campagnes/elections-2024---analyse-position-partis-politiques.pdf?sfvrsn=27da66f3_3
 - Tableau des programmes des 6 grands partis comparés aux propositions des Jeunes CSC
https://www.jeunes-csc.be/sites/default/files/documents-download/journal_des_elections_politiques_des_jeunes_csc.pdf
- **Comprendre le système politique belge** : fédéralisme, communautés, régions ! En 5 minutes !
<https://www.youtube.com/watch?v=i-JCgQEpWzc>
- **Vote « Elections Européennes » mode d'emploi** : brochures à télécharger : Quand ? Pourquoi ? Qui ? Comment ? Pour qui ? <https://bit.ly/m/infor-jeunes>
- **Les lobbies industriels et l'Union européenne** : Pour mieux comprendre l'influence des lobbies sur les décisions européennes.

<https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/des-lobbies-et-des-lois-un-kit-pour-mieux-comprendre-l-influence-des-lobbies-sur-les-decisions-europeennes/>

- **Enjeux des élections 2019**

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.



<https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/enjeux-des-elections-2019/>

- **Chaîne You Tube : la lasagne politique** : infos accessibles sur le système politique belge.
<https://inforjeunes.be/lancement-lasagne-politique/>
- **L'extrême droite en Belgique** : article du **CRISP** Centre de recherche et d'information socio-politiques : « Ce dont l'extrême droite est le nom ».
<https://www.crisp.be/crisp/wp-content/uploads/analyses/AL2024-08.pdf>
- **L'extrême droite en Belgique et en Europe** : Article + vidéos réalisées par Infor Jeunes.
<https://www.bruxelles-j.be/exercer-ta-citoyennete/qu-est-ce-que-l-extreme-droite/>

Formations-ateliers pour les formateurs

- **Parlons politique : Atelier découverte de Culture & Santé**
<https://www.cultures-sante.be/agenda/atelier-decouverte-de-loutil-parlons-politique/>
L'atelier a pour but de faire découvrir différents outils dont le kit « **Parlons « Politique !** ». Kit à télécharger ou emprunter à Culture & Santé.
Infos : 02558 88 10
- **Les Midis Politiques** : Cycle de conférences politiques en collaboration avec le **CRISP**, Centre Féminin d'Education permanente. Organisé sur la pause midi/5€/personne sandwiches-boissons compris.
<https://cfep.be/nos-evenements/>
Infos + inscription : 02 229.38.52/42
- **Sur l'extrême droite** : Animation proposée dans le cadre de la campagne « Extrême Droite, non, merci ! » Organisées par ITECO
Infos : 02 243 70 30

www.lire-et-ecrire.be

CRéDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, et de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cofinancé par l'Union européenne.

