



EMPLOI &
SÉCURITÉ SOCIALE



LOGEMENT



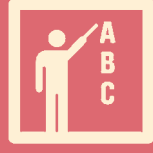
SANTÉ



STATUTS DE SÉJOUR
& MIGRATIONS



INSTITUTIONS



ENSEIGNEMENT



VIE QUOTIDIENNE



VIVRE ENSEMBLE



ENSEIGNEMENT

le tronc commun

objectifs

- Comprendre ce qu'est le tronc commun
- Réfléchir aux matières à inclure dans le tronc commun
- Echanger autour des propositions figurant dans le Pacte d'excellence

matériel

FOURNI

Néant

FOURNI, A DUPLIQUER

A4 : le tronc commun de l'enseignement finlandais

A SE PROCURER

- Une affiche avec au centre le dessin d'une école dans laquelle entre un enfant de 3 ans et dont il sort à 18 ans, diplôme en main
- Gros marqueurs
- Pastilles repositionnables ou ruban à dessin
- Papier bristol ou papier kraft sur lequel on aura dessiné un tronc d'arbre (voir déroulement)
- Bandelettes
- Gommettes de diverses couleurs
- Les vidéos suivantes (ou l'une des deux) à propos de l'enseignement en Finlande :
www.youtube.com/watch?v=oTWhKTCbzMs
www.youtube.com/watch?v=fa25u343SCM
- Ordinateur, baffles, projecteur

A SE PROCURER, A DUPLIQUER

Affiches : le tronc commun, une par sous-groupe (voir déroulé)

**Pages 21, 22, 24 et 26 du feuillet Pacte pour un enseignement d'excellence,
Quelle grille horaire pour l'enseignement fondamental et secondaire?**

Rapport de la journée de consensus du 20 janvier 2018

www.pactedexcellence.be/index.php/2018/01/30/la-grille-horaire-de-lecole-de-demain-rapport-de-la-journee-de-consensus-du-20-janvier-2018

ANNEXE

Néant

SITES A CONSULTER**→ Sur le site du Pacte d'excellence**

www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/07/Guide-PARENTSetELEVES_lastOne.pdf

www.pactedexcellence.be/index.php/2018/01/30/la-grille-horaire-de-lecole-de-demain-rapport-de-la-journee-de-consensus-du-20-janvier-2018

→ Sur le site de l'APED

www.skolo.org/2018/11/12/un-tronc-commun-daccord-mais-pour-quoi-faire

www.skolo.org/2018/11/12/le-tronc-commun-dans-le-pacte-dexcellence

→ Sur le site de ChanGements pour l'égalité-CGé

www.changement-egalite.be/spip.php?article3778

www.changement-egalite.be/spip.php?article3905

déroulement

Pour réaliser cette animation, les participants auront été informés du système scolaire en Belgique et auront travaillé sur les causes des inégalités scolaires.

Pour ce faire, on peut se référer aux animations suivantes :

- animation 2 «Le système scolaire» de la mallette «Enseignement»

WWW.LIRE-ET-ECRIRE.BE/ENSEIGNEMENT#DOCUMENTS_JOINTS

- animation 2018 «Les inégalités à l'école» **WWW.LIRE-ET-ECRIRE.BE/ENSEIGNEMENT2018**

L'animateur se tiendra quant à lui au courant des modalités d'application du Pacte d'excellence – lequel n'est pas encore en vigueur – et actualisera si nécessaire certains documents **WWW.PACTEDEXCELLENCE.BE**

étape 1 ➡ notre tronc commun

- L'animateur propose aux participants de réfléchir à ce que l'école doit enseigner.
- Il colle au mur une grande affiche au centre de laquelle figure le dessin ou la photo d'une école ; sur le côté gauche est représenté un enfant de 3 ans ; sur le côté droit, ce même enfant, à 18 ans, diplôme en main. Par exemple :



le tronc commun

- Il distribue aux participants une bandelette et demande :

Dans une école idéale, celle que nous voulons, qu'est-ce que l'école doit apporter à cet enfant, celui représenté sur notre affiche ?

- Après un moment de réflexion individuelle, les participants répondent à tour de rôle à la question et collent leur bandelette sur l'affiche.

Si les participants ne savent pas écrire, l'animateur note leur réponse sur la bandelette. Il est aussi possible de travailler à partir d'un photolangage ou encore d'objets variés.

- Lorsque tous les participants ont donné leur réponse, l'animateur les relit (ou demande à un participant de les relire) et le groupe complète si nécessaire.

- Il évoque ensuite avec les participants les principales inégalités déjà examinées et en rappelle les différentes causes dont l'orientation précoce. Face à cela, il explique que le tronc commun, une solution adoptée par plusieurs pays, a montré son efficacité :

Que signifie cette expression : «tronc commun» ?

- L'animateur peut utiliser l'image de l'arbre.
- Il présente alors l'affiche avec le tableau suivant :

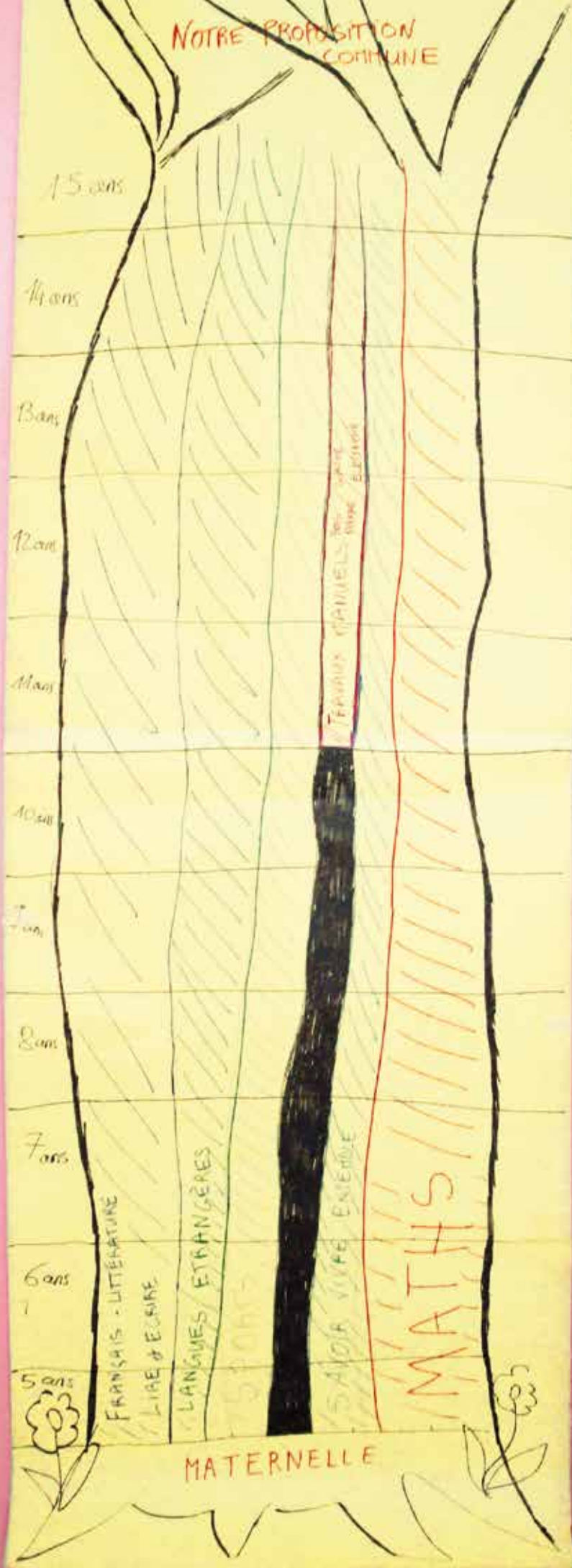
Quelles matières étudier ?	Pourquoi étudie-t-on cette matière ?	A partir de quel âge et jusqu'à quel âge étudie-t-on cette matière ?	Quelle place, quelle importance donner à cette matière ? Grande ? Moyenne ? Petite ?

En sous-groupes de quatre ou cinq personnes, complétez votre tableau, et nommez un porte-parole qui le commentera en plénière.

Il est possible de faire ce travail à partir d'images découpées représentant les différentes matières et de gommettes de couleurs différentes, la gommette représentant l'importance accordée à chaque matière.

- Le travail terminé, on colle les affiches au mur et chaque porte-parole se place devant l'affiche de son sous-groupe.
- Un porte-parole explique la première ligne du tableau de son sous-groupe. Les autres porte-paroles disent ce que leur sous-groupe propose en relation avec ce qui vient d'être dit.
- On procède de la sorte jusqu'à ce que l'ensemble des matières ait été présenté.
- L'animateur propose ensuite de faire le tronc commun du groupe : en plénière, les participants indiquent sur le dessin du tronc d'arbre les matières, leur importance, les âges auxquels elles doivent être étudiées comme dans l'exemple suivant :

NOTRE PROPOSITION
COMMUNE



étape 2 ➡ le tronc commun finlandais

- L'animateur propose ensuite de se pencher sur le tronc commun finlandais, puisque la Finlande, d'après les études PISA, est le champion de l'égalité.
- Il montre la vidéo et demande :

Pourquoi le tronc commun a-t-il été mis en place ?

Nommez les points positifs de ce modèle.

Avez-vous des questions ?

- Au fur et à mesure, l'animateur prend note des réponses sur trois affiches : Pourquoi le tronc commun ?, Points positifs, Questions.
- Les participants retournent dans leur sous-groupe avec le schéma du système finlandais :

Quelles ressemblances y a-t-il entre le tronc commun que vous avez élaboré et le tronc commun finlandais ?

Quelles différences ?

Qu'est-ce qui vous pose question ?

- Les sous-groupes présentent leurs réponses, et sur base de celles-ci, le groupe complète les affiches précédentes (pourquoi, points positifs et questions).

étape 3 ➡ le tronc commun dans le Pacte d'excellence

- L'animateur présente le Pacte d'excellence dans ses grandes lignes. Voir le guide des parents et des élèves www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/07/Guide-PARENTSetELEVES_lastOne.pdf
- Il présente les sept domaines proposés pour le tronc commun. Voir pages 5 et 6 du rapport de la journée de consensus www.pactedexcellence.be/index.php/2018/01/30/la-grille-horaire-de-lecole-de-demain-rapport-de-la-journee-de-consensus-du-20-janvier-2018
- Le groupe analyse ces domaines et les compare avec le tronc commun qu'il a imaginé.
- L'animateur présente la journée de travail qui a eu lieu sur la grille horaire. Voir www.pactedexcellence.be/index.php/2018/01/30/la-grille-horaire-de-lecole-de-demain-rapport-de-la-journee-de-consensus-du-20-janvier-2018 et explique les schémas proposés aux participants de cette journée.
- L'animateur propose de réaliser le même travail que précédemment sur les propositions du Pacte. Il distribue dans un premier temps les pages 21 et 22 du rapport de la journée du 20 juin concernant le primaire et, lorsque le groupe a avancé dans son travail, les pages 24 et 26 concernant le secondaire.

Quelles ressemblances y a-t-il avec le tronc commun que nous avons imaginé? Et avec le finlandais ?

Quelles différences ?

Qu'est-ce qui vous pose question ?

- Les sous-groupes présentent leurs réponses ; l'animateur complète les affiches précédentes.
- Le groupe peut approfondir sa réflexion en examinant les avantages et inconvénients des différents scénarios présentés dans le rapport de la journée du 20 janvier.
- L'animateur propose au groupe d'élaborer des propositions pour les enseignants, les directions, les pouvoirs organisateurs, pour que le tronc commun remplisse l'objectif de mener tous les enfants vers la réussite et l'acquisition des compétences de base. Cela peut se faire sous forme de lettres, de cahier de revendications, d'affiches. Ce travail peut aussi revêtir la forme d'une création artistique.

Nouvelles animations 2018

Logement : energie'à brac, choix du fournisseur, comprendre ma facture d'énergie, décompte des charges, je n'arrive pas à payer ma facture, le démarchage

Enseignement : notre parcours à l'école, les inégalités à l'école, redoublement et décrochage, les relations familles-école, le tronc commun

Les mallettes Bienvenue en Belgique

Cette animation éditée en 2018 est l'une des nouvelles démarches qui complète, actualise, enrichit le contenu des mallettes pédagogiques «Bienvenue en Belgique» réalisées par Lire et Écrire dans le cadre d'un projet FEI/AMIF.

Ces huit mallettes conçues pour l'animation de modules citoyenneté abordent chacune un aspect de l'organisation sociale de la vie en Belgique. Leur objectif est de proposer aux animateurs des démarches structurées, accompagnées des supports nécessaires à la réalisation d'animations facilitant l'accès à l'information et à la compréhension du fonctionnement de notre société. Destinées plus particulièrement aux personnes primoarrivantes analphabètes ou peu scolarisées, elles peuvent tout aussi adéquatement s'adresser à un public d'origine belge, ainsi qu'à des jeunes en formation.

Bonne découverte !

La création de ces animations est le fruit d'une collaboration avec de nombreuses personnes que nous remercions chaleureusement.

le tronc commun finlandais ➔ heures de cours par semaine

Matière	Années de scolarité								
	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e	9 ^e
Langue maternelle et littérature	14		14			14			
Langue étrangère A	Ne se donne pas		8				8		
Langue étrangère B	Ne se donne pas							6	
Mathématiques	6		12			14			
Biologie et Géographie	9				3		7		
Physique et Chimie	Ne se donne pas				2		7		
Education à la santé	Ne se donne pas						3		
Religion/Morale	6					5			
Histoire et sciences sociales	Ne se donne pas				3		7		
Musique	Arts et sujets pratiques 26			4		30			3
Arts visuels				4					4
Artisanat, travail technique, travail textile				4					7
Education Physique				8					10
Economie domestique	Ne se donne pas						3		
Guidance éducative et à la vocation	Ne se donne pas						2		
Sujets à options	Ne se donne pas						13		