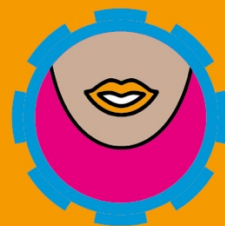


De l'objectif à l'évaluation

Exprimer et comprendre la satisfaction et la compétence

démarches Évaluation 2024



à partir d'une démarche proposée par

Sandrine Colback, Lire et Écrire Bruxelles, mise en page par Élodie Cailliau, Lire et Écrire Communauté française.

préambule

Cette démarche vise à développer la compréhension et l'expression des notions liées à l'évaluation. Elle est en lien direct avec le cadre de référence pédagogique de Lire et Écrire. [Les Balises pour l'alphabétisation populaire](#) ; les [rouages](#) présents tout au long de la démarche vous indiquent les compétences en jeu dans les différentes activités proposées.

Cette démarche a été conçue pour des formatrices qui travaillent avec des groupes alpha non-francophones, débutants. Elle nécessite un travail préalable et/ou parallèle sur l'expression orale. Ce travail est indiqué en bleu dans la démarche, en référence aux rouages bleus liés aux langages dans les [Balises](#).

Le déroulé peut être adapté aux groupes que vous animez, à leurs projets, à leurs compétences à l'oral, à l'écrit et en mathématiques. À vous également d'organiser le temps, toujours, en fonction des savoirs des participantes, de leur rythme d'apprentissage, des questions qui apparaissent... Cette démarche est une piste de travail et non un mode d'emploi.

Contexte

Cette démarche fait suite aux journées de formation organisées à l'interne de Lire et Écrire Bruxelles autour de l'évaluation des apprentissages.

Pour travailler avec cette démarche, il est nécessaire que les apprenantes soient familières des [rouages](#) des Balises. Il existe par ailleurs une démarche pour les faire découvrir à vos apprenants :

https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/les_pictogrammes_de_la_roue.pdf

objectifs

- Exprimer sa satisfaction par rapport à une activité réalisée
- Décrire une image
- Exprimer son degré de compétence par rapport à une activité réalisée

objectifs langagiers

- Les expressions
 - « Il faut... »
 - « Il y a... »
 - « Je vois... »
 - « C'est pour... »
 - « Si je suis content, alors, je... » et son contraire avec la négation
 - « Quand je..., alors je... »

matériel

- Différentes images ayant trait à l'expression de la satisfaction ou de la compétence (quelques exemples sont joints ci-après)
- Une vingtaine d'images d'activités de loisirs diverses (quelques exemples sont joints ci-après).

D'autres photolangages tels que ceux issus de la mallette « Vie quotidienne » de Lire et Écrire peuvent également convenir à ces activités :

- https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/vie_quotidienne_-_photos.pdf
- https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/vie_quotidienne_-_smileys.pdf

- Feuille A3
- Colle
- Photos des activités en nombre suffisant
- Étiquettes avec un pouce levé et étiquettes avec un pouce vers le bas
- Étiquettes avec smileys de 3 couleurs
- Les deux fiches "smiley" en annexe
- Tableau activité/baromètre des émotions (en annexe)

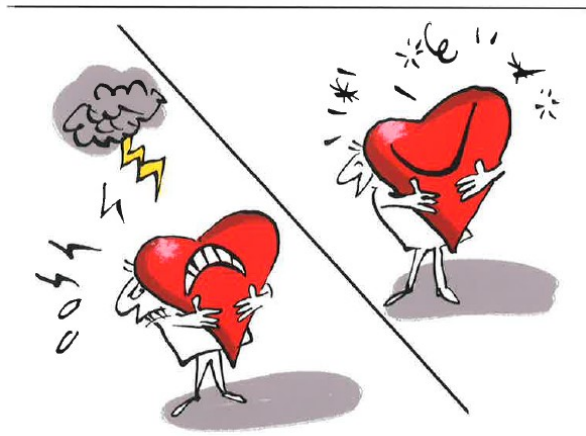
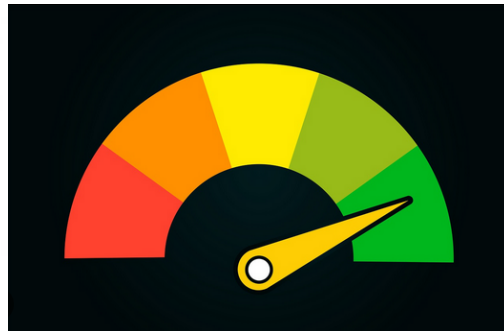
déroulement

étape 1 : Mise en contexte



- La formatrice dispose, au centre de la table, une douzaine d'illustrations ayant trait à l'expression de la satisfaction ou de la compétence.

Voici quelques exemples d'images



- Elle pose quelques questions à l'ensemble du groupe
 - Avez-vous déjà vu ces images, ces dessins ?
 - Où et quand les avez-vous vus
 - À quoi servent-elles ? On les utilise pour faire quoi ?
- Chaque apprenante choisit une image. Elle la décrit aux autres personnes du groupe.
 - Dites ce que vous voyez.
 - Qu'est-ce que cela signifie ?

1. Image extraite de la méthode *Comprendre et Parler*, Vicky Juanis et Gisèle Volkaerts, Lire et Écrire Bruxelles. <https://www.comprendreetparler.be/>

- Chaque apprenante présente et décrit son image. Selon son niveau à l'oral, elle peut également donner un exemple de situation où elle a rencontré cette image.

étape 2 : ce que je sais bien faire ou pas. Ce que j'aime bien faire et ce que je n'aime pas



- La formatrice dispose une vingtaine d'images d'activités diverses.
- Les apprenantes sont invitées à observer ces images et elles en choisissent deux : l'une qui représente une activité qu'elles savent bien faire et une autre qu'elles ne savent pas faire.
- Dans un second temps, les apprenantes choisissent des activités qu'elles aiment faire ou non.
- Chacun à leur tour, les apprenantes présentent les images choisies.



D'un point de vue langagier, amener les apprenantes à dire :

- « Je sais utiliser un ordinateur », « je ne sais pas changer une roue »
- « J'aime utiliser l'ordinateur », « je n'aime pas coudre »

étape 3 : Construire une trace avec les apprenants

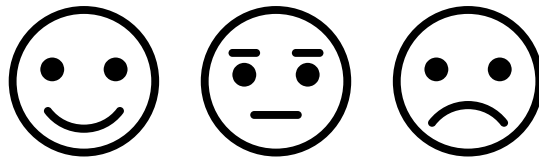


- Chaque apprenante colle sur une feuille A3 les photos choisies lors de l'activité précédente.
- À côté des activités qu'elles savent ou non réaliser, elles collent un pouce levé ou non, selon leur compétence.



2. Images issues du Picto Evaluation, InnerFrog, <https://innerfrog.com/produit/picto-pack-1-popular-icons/>

- À côté des activités qu'elles apprécient ou non, elles collent le smiley correspondant.



Avec les groupes lecture-écriture, la formatrice peut proposer aux apprenants d'écrire les phrases à côté des images :

- Je sais... / Je ne sais pas...
- J'aime... / Je n'aime pas...

étape 4 : Exprimer son degré de satisfaction

- La formatrice distribue à chacune des apprenantes les deux images ci-dessous (qui se trouve également en annexe)



- La formatrice demande aux apprenantes :
 - Que représentent ces illustrations ?
 - Quelle est la différence entre les deux ?



Ici, il est possible de travailler les objectifs langagiers suivants :

- Les couleurs
- Les comparatifs (plus de, moins de, plus que, moins que)
- Les adverbes très et trop
- La négation
- Les nombres
- Le vocabulaire des émotions
- Il y a/il n'y a pas

- La formatrice propose maintenant de comparer deux autres images.

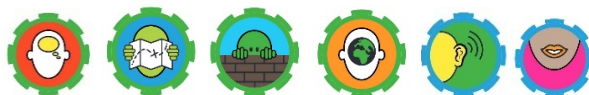


3

- La formatrice propose aux apprenantes d'associer les smileys aux visages.

3. Image issue de *Mille & une idées pour se parler*, Éditions du Collectif Alpha, 2020.

étape 5 : Exprimer ses goûts, son avis



- La formatrice distribue un tableau avec quelques activités accompagnées d'un baromètre de satisfaction (voir annexe).
- Suite au travail effectué lors des étapes précédentes, la formatrice propose aux apprenantes d'entourer le smiley qui représente son sentiment par rapport à la situation proposée.
- Les apprenantes sont invitées à s'exprimer sur la manière dont elles ont complété le tableau en en donnant quelques exemples.

étape 6 : Construire et garder des traces avec les apprenants



- Avec un groupe alpha non-francophone débutant à l'oral
 - La formatrice enregistre quelques phrases à l'aide du GSM.
 - La formatrice demande aux apprenantes de choisir une image qui illustre la phrase et d'expliquer ensuite leur choix.
 - La formatrice crée des supports visuels et auditifs associant l'image avec l'enregistrement de l'objectif.
- Avec un groupe alpha francophone ayant accès à l'écrit
 - La formatrice propose de construire une fiche récapitulative avec les images et leur faire recopier ou écrire les objectifs de chacune des activités illustrées.
 - La fiche récapitulative peut être également construite avec des mots-clés selon le niveau en lecture et écriture du groupe.








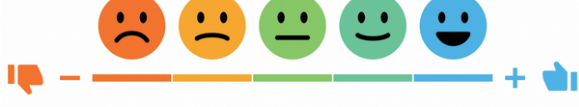




étape 7 : Ce qui a été vu ; ce qui a été compris de la ou des séances de travail








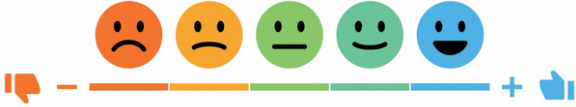


Les activités peuvent être développées en plusieurs séances de travail suivant le rythme du groupe. Il est important d'être attentif après chaque moment de travail, de prendre un moment pour formaliser avec les apprenants ce qui a été fait pendant cette (ces) séance(s) de travail.

- Quelques questions à poser au groupe :
 - Qu'avons-nous nous fait durant cette activité ?
 - À quoi servait cette activité ?
 - Qu'est-ce que vous avez appris ?
 - Pourquoi faire cette activité ? Quels liens faites-vous avec les cours de français ou de mathématiques ?
 - Quelles sont les choses que nous avons découvertes ?
 - Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui ? Qu'est-ce que tu emportes avec toi ?

Annexe

Entoure le smiley qui exprime ce que tu penses de la situation :

| Situations / Activités | Baromètre de leurs émotions Entourez ce que vous pensez de l'image proposée |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| | |
|---|--|
|  <p>iStock Credit: mihaalomilovanovic</p> |  |
|  <p>iStock Credit: Kateryna Ornyshchuk</p> |  |
|  |  |
|  <p>dreamstime.com</p> |  |
|  |  |

| | |
|--|---|
|  <p>iStock Credit: monkeybusinessimages</p> |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |