



# à partir d'une démarche proposée par

Sandrine Colback, Lire et Écrire Bruxelles, mise en page par Élodie Cailliau, Lire et Écrire Communauté française.

---

## préambule

Cette démarche vise à développer la compréhension et l'expression des notions liées à l'évaluation. Elle est en lien direct avec le cadre de référence pédagogique de Lire et Écrire. [Les Balises pour l'alphabétisation populaire](#) ; les [rouages](#) présents tout au long de la démarche vous indiquent les compétences en jeu dans les différentes activités proposées.

Cette démarche a été conçue pour des formateurs qui travaillent avec des groupes alpha non-francophones, débutants. Elle nécessite un travail préalable et/ou parallèle sur l'expression orale. Ce travail est indiqué en bleu dans la démarche, en référence aux rouages bleus liés aux langages dans les [Balises](#).

Le déroulé peut être adapté aux groupes que vous animez, à leurs projets, à leurs compétences à l'oral, à l'écrit et en mathématiques. À vous également d'organiser le temps, toujours, en fonction des savoirs des participants, de leur rythme d'apprentissage, des questions qui apparaissent... Cette démarche est une piste de travail et non un mode d'emploi.

## Contexte

Cette démarche fait suite aux journées de formation organisées à l'interne de Lire et Écrire Bruxelles autour de l'évaluation des apprentissages.

Pour travailler avec cette démarche, il est nécessaire que les apprenants soient familiers des [rouages](#) des Balises. Il existe par ailleurs une démarche pour les faire découvrir à vos apprenants :

[https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/les\\_pictogrammes\\_de\\_la\\_roue.pdf](https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/les_pictogrammes_de_la_roue.pdf)

## Objectifs



- Comprendre l'objectif d'une activité
- Comprendre une courte vidéo
- Exprimer un objectif personnel

# objectifs langagiers

- L'expression de l'obligation/de la nécessité
  - « Il faut » + verbe à l'infinitif
  - « Je dois » + verbe à l'infinitif
- Le présentatif
  - « C'est un... », « C'est une... »
- L'expression du but
  - « Pour gagner, il faut... »
  - « Pour réussir, je dois... »

## matériel

- Différentes vidéos en lien avec le sport, la vie quotidienne. Des exemples vous sont proposés à chaque étape de la démarche.
- Des images/captures d'écran issues des différentes vidéos présentées.

## déroulement

### étape 1 : des sports – activités où il faut gagner

- Proposer aux apprenants de visionner quelques vidéos en lien avec le sport :
  - Le jeu des anneaux : <https://youtu.be/W8O3Xk6I9mw?si=louTJK1eICZcxMwF>
  - Un match de basket : <https://youtu.be/m-kcN70ZISA?si=vHaAylAEp9Ng1tRB>
- Pour chacune des vidéos, proposer aux apprenants de répondre aux questions suivantes :
  - Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qui s'y passe ?
  - Quand est-ce qu'on gagne ?
  - Qu'est-ce qu'il faut faire pour gagner ?



D'un point vue langagier, amener les apprenants à dire :

- « Il faut... » (par exemple : lancer l'anneau sur une barre, mettre la balle dans le panier)
- « On gagne quand... » (par exemple : on a le plus de points,...)

## étape 2 : vie quotidienne – activités où il faut résoudre un problème

- Proposer aux apprenants de visionner quelques vidéos en lien avec la vie quotidienne :
  - - Compléter un formulaire : [https://www.youtube.com/watch?v=WQyGnU\\_Hccl&t=212s](https://www.youtube.com/watch?v=WQyGnU_Hccl&t=212s) (jusqu'à 2min30)
  - - Compléter une addition : [https://youtu.be/EBxrX\\_k8Ph8?si=lzmHIH\\_7PKmhY8KQ](https://youtu.be/EBxrX_k8Ph8?si=lzmHIH_7PKmhY8KQ)
- Pour chacune des vidéos, proposer aux apprenants de répondre aux questions suivantes :
  - Qu'est-ce que la personne veut faire ?
  - Qu'est-ce que la personne doit faire pour résoudre le problème ?



D'un point de vue langagier, amener les apprenants à dire :

« Elle veut remplir/compléter un formulaire », « Il veut calculer, il doit faire un calcul, une addition,... », « Il veut compléter le calcul,... »

## étape 3 : Construire et garder des traces avec les apprenants

Suivant le niveau du groupe



- Avec un groupe alpha non-francophone débutant à l'oral
  - Enregistrer quelques phrases à l'aide du GSM.
  - Proposer des images/photos numérotées des quatre actions, des quatre objectifs (issus des 4 vidéos visionnées lors des étapes précédentes).
  - Créer des supports visuels et auditifs associant l'image avec l'enregistrement de l'objectif.
- Avec un groupe alpha francophone ayant accès à l'écrit
  - Construire une fiche récapitulative avec les images et leur faire recopier ou écrire les objectifs de chacune des activités illustrées.
  - La fiche récapitulative peut être également construite avec des mots-clés selon le niveau en lecture et écriture du groupe.

## étape 4 : Qu'est-ce qu'un objectif ?

- Reprendre les quatre situations vues dans les vidéos, une à une.
- Pour chacune des situations, revenir sur ce qu'il fallait faire. C'est l'occasion de répéter quelques structures travaillées lors des étapes précédentes.
- Amener les apprenants à trouver une définition du mot "objectif". Par exemple, « Pour le match de basket, l'objectif était de marquer le plus de points ».

## étape 5 : Ce qui a été vu ; ce qui a été compris de la ou des séance(s) de travail

Les activités peuvent être développées en plusieurs séances de travail suivant le rythme du groupe. Il est important d'être attentif après chaque moment de travail, de prendre un moment pour formaliser avec les apprenants ce qui a été fait pendant cette (ces) séance(s) de travail.

- Quelques questions à poser au groupe :
  - Qu'avons-nous nous fait durant cette activité ?
  - A quoi servait cette activité ?
  - Qu'est-ce que vous avez appris ?
  - Pourquoi faire cette activité ? Quels liens faites-vous avec les cours de français ou de mathématiques ?
  - Quelles sont les choses que nous avons découvertes ?
  - Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui ? Qu'est-ce que tu emportes avec toi ?