

Programme des formations continuées



**07/2020
06/2021**



Lire et Ecrire
Bruxelles

Règlement des formations

Pour une bonne organisation pratique des formations proposées, nous souhaitons que vous suiviez précisément les consignes d'inscription et que vous nous préveniez au plus tôt en cas de désistement. Pour chaque formation, nous constituons une liste d'attente et si nous sommes prévenus à temps, une personne peut donc prendre votre place en formation. De plus, il est important pour les intervenants de pouvoir compter sur un groupe au complet afin de garantir à chacun une riche dynamique de groupe et une plus grande cohérence pédagogique. Il est donc demandé aux inscrits une participation effective à l'entièreté du module ainsi qu'une réelle implication à celui-ci.

Pour vous inscrire

1. Soit vous **complétez la fiche d'inscription** qui se trouve en page 5 : cochez la(es) formation(s) qui vous intéresse(nt). Envoyez le talon d'inscription par fax (02 412 56 11), par courrier (Rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles) ou par mail (bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be). Vous trouverez également un formulaire à imprimer sur notre site : www.lire-et-ecrire.be/bruxelles
2. Soit vous **complétez le formulaire en ligne** sur notre site : www.lire-et-ecrire.be/Se-former

Dès réception de votre inscription, vous recevrez un mail vous indiquant le montant des frais d'inscription à régler ainsi que le numéro de compte : IBAN BE56 0688 9090 2688 – BIC GKCCBEBB. En communication, veuillez à mentionner clairement les références de la ou des formations pour la(es)quelle(s) vous vous inscrivez.

Votre inscription est dès lors effective !!!

Désistement et remboursement

Si vous ne pouvez pas assister à la session de formation à laquelle vous êtes inscrits, Lire et Écrire Bruxelles se réserve le droit de rembourser le montant des inscriptions aux formations programmées de la manière suivante :

- jusqu'à 30 jours avant la session : 100 % remboursé.
- entre 30 et 15 jours avant : 50 % remboursé.
- dans les jours qui précèdent la formation : pas de remboursement possible sauf présentation d'un document officiel.

Merci pour votre collaboration.

Info Importante

La plupart des formations que nous proposons peuvent faire l'objet d'une intervention financière dans vos frais de participation du Fonds4S (Action « Remboursement forfaitaire de formation », pour info voir l'adresse www.fonds-4s.org/remboursement). Pensez-y ! (Plus d'info en page 37).

Édito

*Apprendre, c'est accepter de changer son opinion.
Apprendre suppose le mouvement et non la rigidité¹.*

Une fois n'est pas coutume, je commencerai donc l'édito par une citation que je vais immédiatement quelque peu modifier pour vous proposer ceci : *Apprendre, c'est accepter de changer son opinion. Apprendre et faire apprendre supposent le mouvement et non la rigidité.* En effet, même si l'on souhaiterait penser que nous allons reprendre nos formations – que ce soit en alphabétisation ou en formation de formateurs – le plus rapidement possible et selon les mêmes modes d'action (travail en sous-groupes, échanges entre participants, autant de participants par classe, etc.) comme nous l'avons fait jusqu'ici, les règles de sécurité dont la distanciation sociale et le port du masque vont nous contraindre à être créatifs, à revisiter nos pratiques pédagogiques.

Durant cette période de confinement, nombreux sont les formateurs qui ont maintenu le lien avec leurs apprenants grâce à whatsapp. Ils ont dû réinventer leur métier en imaginant de nouveaux modes de communication, de nouveaux exercices à distance. Telle formatrice a mis au point une procédure pour pouvoir corriger les textes créés par ses apprenants en suivant la méthodologie et la philosophie ECLER via smartphone, tel autre formateur a proposé des enregistrements en soutien aux textes écrits envoyés afin d'encourager ses apprenants à continuer à lire.

Toutes ces magnifiques initiatives ne doivent néanmoins pas occulter les limites du numérique et le fait avéré de la fracture numérique qui prévaut encore chez nombreux d'entre nous, apprenants ou formateurs. En effet, cette crise provoquée par le coronavirus a pointé avec plus d'acuité encore les inégalités sociales qui sévissent dans notre société notamment en termes d'accès à l'information, d'accès aux technologies et plus basiquement l'exiguïté des logements qui empêche de pouvoir s'isoler pour apprendre et réfléchir.

De nouveaux défis supplémentaires vont se présenter pour l'alphabétisation des adultes : comment garantir des règles de sécurité et d'hygiène pour renouer avec les apprenants qui sont les premières victimes du virus vu les conditions souvent précaires dans lesquelles ils vivent ? Comment aborder l'actualité et discuter avec eux de notre avenir à tous ? Comment donner cours d'oral avec des masques ? Comment favoriser les échanges et les discussions à 1m50 de distance ? Comment distribuer du matériel en classe ? ...

Dans les semaines et les mois à venir, nous allons devoir réinventer nos métiers en proposant de nouveaux modes d'action tout en conservant et réaffirmant nos valeurs en faveur de l'émancipation de chacun pour la reconstruction d'une société plus juste et plus égalitaire. En effet, si la voie du numérique peut nous apporter des opportunités, il ne pourra jamais se substituer à la nécessité du présentiel et du travail en groupe car nous n'apprenons pas seuls mais avec et grâce aux autres.

¹ Hubert Michel, *Conduire un projet-élèves*, Hachette Éducation, 2005, p 35.

La programmation des formations continuées que nous vous proposons ici sera également teintée de toutes ces questions fondamentales. Alors que le programme est bouclé, nous allons tous, intervenant dans le cadre de la formation de formateurs, réfléchir et rechercher des solutions pratiques et des moyens pour pouvoir vous accueillir en sécurité tout en continuant à favoriser la coconstruction des savoirs et les échanges. Toutes les informations pratiques à cet égard seront diffusées sur notre site, n'hésitez pas à le consulter.

Plus pragmatiquement et avec plus de légèreté, voici quelques nouvelles concernant la programmation 2020-2021 proposée par Lire et Écrire Bruxelles :

- Le centre alpha Molenbeek de Lire et Écrire Bruxelles a rejoint le site de Crystal Palace. Nous avons donc loué davantage de plateaux ; nous nous déployons maintenant sur quatre étages ! Les deux étages inférieurs sont dédiés au public : apprenants, formateurs qui viennent participer aux formations et usagers du service Alpha-Emploi. Nous vous accueillerons dorénavant en formation de formateurs dans une salle située au deuxième étage, salle plus grande, plus chaleureuse grâce notamment à son parquet ! Notez que l'ensemble des services proposés par Lire et Écrire Bruxelles seront uniquement accessibles par l'entrée via le **bâtiment A**.
- Le programme en lui-même vous propose quelques formations dorénavant incontournables (*Du sens au signe et Du signe au sens, Découverte de l'alphabétisation, S'approprier la démarche ECLER, La roue de la grammaire, Traces numériques en alphabétisation*), des formations créées récemment qui ont rencontré votre intérêt (*Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale, Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?*) et quelques nouveautés (*Construction de démarches en grammaire, Construire des séquences d'apprentissage, Communication interculturelle dans le contexte d'apprentissage du français*).
- L'ouvrage *Comprendre et parler, Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)* – écrit par Vicky Juanis et Gisèle Volkaerts qui se sont appuyées sur un groupe de validation composé de formatrices et de formateurs qui ont testé et amendé les animations – sortira début juin et sera accompagné de huit formations de deux jours pour s'approprier les démarches proposées. Chaque participant recevra un exemplaire de l'ouvrage et sa mallette pédagogique à l'issue de la formation.

En espérant, malgré les circonstances, vous rencontrer en cours d'année à l'occasion de l'une ou l'autre formation, nous vous souhaitons de tout cœur le meilleur pour la suite.

Prenez soin de vous et ensemble, prenons soin de nous,

ISABELLE CHASSE
 coordinatrice de la mission
 formation du secteur
 Lire et Écrire Bruxelles



Fiche d'inscription

Données personnelles (en majuscules)

Nom, prénom
 Adresse
 Tél.Mail

Données professionnelles (en majuscules)

Association
 Adresse
 Tél.Mail

Fonction

Secteur Éducation permanente Cohésion sociale
 Insertion Socioprofessionnelle Autre

Salarié Bénévole Autre

Je m'inscris à la (aux) formation(s) suivante(s) :

- | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> FO 04.20 | <input type="checkbox"/> FO 10.20 | <input type="checkbox"/> FO 14.20 | <input type="checkbox"/> FO 19.20 | <input type="checkbox"/> FO 22.20 |
| <input type="checkbox"/> FO 25.20 | <input type="checkbox"/> FO 26.20 | <input type="checkbox"/> FO 27.20 | <input type="checkbox"/> FO 28.20 | <input type="checkbox"/> FO 29.20 |
| <input type="checkbox"/> FO 30.20 | <input type="checkbox"/> FO 31.20 | <input type="checkbox"/> FO 32.20 | <input type="checkbox"/> FO 33.20 | <input type="checkbox"/> FO 34.20 |
| <input type="checkbox"/> FO 35.20 | <input type="checkbox"/> FO 01.21 | <input type="checkbox"/> FO 02.21 | <input type="checkbox"/> FO 03.21 | <input type="checkbox"/> FO 04.21 |
| <input type="checkbox"/> FO 05.21 | <input type="checkbox"/> FO 06.21 | <input type="checkbox"/> FO 07.21 | <input type="checkbox"/> FO 08.21 | <input type="checkbox"/> FO 09.21 |
| <input type="checkbox"/> FO 10.21 | <input type="checkbox"/> FO 11.21 | <input type="checkbox"/> FO 12.21 | <input type="checkbox"/> FO 13.21 | <input type="checkbox"/> FO 14.21 |

Je souhaite recevoir une facture au nom de

Je verse à ce jour la somme de.....€

sur le compte **BE56 0688 9090 2688** (BIC : GKCCBEBB) de Lire et Écrire Bruxelles.

Date : Signature :

À renvoyer

- soit par courrier à
Lire et Écrire Bruxelles, Crystal Palace – Rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles,
- soit par fax à Lire et Écrire Bruxelles au **02 412 56 11,**
- soit par mail à **bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be**

Votre inscription doit être accompagnée de son paiement !
 Sur le virement, mentionnez votre nom et le n° de chaque formation à laquelle vous vous inscrivez.
 La participation financière ne doit pas être un frein à l'inscription.
 Contactez-nous en cas de difficulté.

Sommaire & agenda

Page	Référence	Formation	2020					2021					
			Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai
10	FO base	Formation de base pour formateurs débutants en alphabétisation				lundis	lundis	lundis	lundis	lundis	lundis	lundis	
11	FO 14.20	(Re)trouver sa créativité pédagogique !		19,20,21	10,11								
12	FO 22.20	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)	13,14										
12	FO 23.20	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)		24,25									
14	FO 10.20	Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?		26,27,28									
15	FO 24.20	Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »			2,3,9,10								
12	FO 25.20	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)		31	1								
16	FO 26.20	Correction de la prononciation en alpha oral et en FLE. La méthode verbo-tonale			7,8,9,10								
17	FO 27.20	Mallette « Toi, moi et tous les autres. Tissons le vivre ensemble »			14								
18	FO 04.20	Des traces numériques en alphabétisation			16,17,18								
19	FO 28.20	Découverte de l'alphabétisation			22,23								
20	FO 29.20	Fabriquer des abécédaires et des imagiers en alphabétisation pour apprivoiser les mots				5,12,19							
12	FO 30.20	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)				8,9							
21	FO 31.20	Maths				29,30							
12	FO 32.20	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)					2,3						
22	FO 19.20	La pédagogie du projet, une méthodologie pour l'alphabétisation					12,13						
23	FO 33.20	Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale					16,19,26	3		8			

Page	Référence	Formation	2020					2021				
			Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril
12	FO 34.20	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)					19,20					
25	FO 35.20	Construire des séquences d'apprentissage						1,2,3				
26	FO 01.21	S'approprier la démarche ECLER						14,15			8,9	
27	FO 02.21	Construire des démarches en grammaire						20,21,22				
12	FO 03.21	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)							4,5			
28	FO 04.21	Neurosciences et apprentissage de la lecture							12			
29	FO 05.21	La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice							15,16			
30	FO 06.21	Communication interculturelle dans le contexte d'apprentissage du français							17,18,19			
19	FO 07.21	Découverte de l'alphabétisation								23,24		
32	FO 08.21	Réfléchir et construire ses pratiques et ses projets avec les apprenants à partir des outils du cadre de référence de Lire et Écrire									1,2	
33	FO 09.21	Des traces pour construire, mobiliser et mémoriser les savoirs									6,7,8,9	
34	FO 10.21	Compréhension à la lecture et difficultés d'apprentissage. Partir des projets des apprenants									22,23,30	
35	FO 11.21	Travailler au départ des erreurs des apprenants, oui mais comment ?!										3
12	FO 12.21	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)										6,7
14	FO 13.21	Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?										10,11,12
36	FO 14.21	Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation										25,26

Afin de faciliter la lecture du présent programme, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

FO base
20aine jours

Les lundis, du 5 octobre 2020 au 19 avril 2021

Formation de base pour formateurs débutants en alphabétisation

La **Formation de base**, organisée annuellement, a pour objectif d'accompagner **les formateurs débutants en alphabétisation ou FLE de base**, dans la découverte de leur métier.

La formation de base s'adresse donc à des formateurs qui animent déjà un groupe en alphabétisation ou FLE de base (Français Langue Étrangère, public non francophone ayant le Certificat d'Études de Base maximum) en tant que salariés ou volontaires.

Objectifs

- Comprendre le contexte dans lequel l'alphabétisation s'inscrit : public, finalités, objectifs, causes...
- Aborder, découvrir et expérimenter les approches pédagogiques d'un formateur en alphabétisation.
- Analyser les enjeux politiques liés à la formation des adultes.

Contenu

- Découvrir les valeurs et enjeux des secteurs de l'alphabétisation.
- Découvrir le public.
- S'interroger sur les causes et conséquences de l'analphabétisme.
- Acquérir des notions de pédagogie générale.
- Découvrir des lieux de ressources.
- Découvrir des supports pour l'alphabétisation.
- Analyser et améliorer sa pratique de formateur.

Public

Formateurs volontaires ou salariés débutants, c'est-à-dire ayant un groupe d'apprenants. **Ce sont les associations où ils travaillent qui procèdent à l'inscription.**

Intervenants

La formation est coordonnée et animée principalement par **ISABELLE CHASSE**, coordinatrice de la mission formation du secteur. Des intervenants aiment ponctuellement des journées, par exemple, **VICKY JUANIS** (oral), **KARYNE WATTIAUX** (écrit) et **FRÉDÉRIC MAES** (maths).

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h à 16h30.

PAF

50€.

Me 19, Je 20 et Ve 21 août & Je 10
& Ve 11 septembre 2020

(Re)trouver sa créativité pédagogique ! Créer des séquences pédagogiques variées et motivantes pour les participants

Pris par la routine et les urgences du quotidien, le formateur n'a pas toujours le temps de préparer des séquences pédagogiques variées et bien adaptées aux besoins de son groupe, même s'il le souhaite. De plus, il n'est pas toujours facile de trouver des idées, de nouvelles procédures pédagogiques, des documents adaptés quand on est seul face à sa prépa.

Partant de la réalité de terrain des participants (apprentissages en cours et/ou projets), la formation sera l'occasion de mutualiser les pratiques, les outils pour créer de nouvelles séquences et donc enrichir les approches proposées aux apprenants.

Objectifs

Aider les participants à construire des séquences pédagogiques cohérentes et structurées, qui répondent aux besoins des apprenants, en faisant appel à des démarches et des supports variés.

Contenu

Le contenu s'organise en quatre temps :

- À partir d'un ensemble d'activités animées par la formatrice, mise à jour et rappel des différents moments d'une séquence pédagogique.
- Élaboration de séquences pédagogiques s'appuyant sur des supports diversifiés amenés par la formatrice. Les sujets seront choisis en fonction des réalités pédagogiques de chacun. Il sera possible de construire des démarches pédagogiques orales ou visant à opérer le lien entre l'oral et l'écrit.
- Animation de séquences par les participants.
- Évaluation et enrichissement du travail réalisé.

Public

Tout formateur alpha ou FLE qui souhaite revisiter sa pratique.

Intervenante

WIVINE DRÈZE, chercheuse praticienne en didactique du Français Langue Étrangère et formatrice d'adultes.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

125€.

FO n°14.20
5 jours

Comprendre et parler

Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)

FO 22.20	2 jours	Lu 13 et Ma 14 juillet 2020
FO 23.20	2 jours	Lu 24 et Ma 25 août 2020
FO 25.20	2 jours	Je 31 août et Ve 1 ^{er} septembre 2020
FO 30.20	2 jours	Je 8 et Ve 9 octobre 2020
FO 32.20	2 jours	Le 2 et Ma 3 novembre 2020
FO 34.20	2 jours	Je 19 et Ve 20 novembre 2020
FO 03.21	2 jours	Je 4 et Ve 5 février 2021
FO 12.21	2 jours	Je 6 et Ve 7 mai 2021



L'apprentissage d'une langue commence inévitablement par l'approche de la compréhension et l'expression orale de celle-ci. Ce sont des compétences à part entière qui nécessitent une méthodologie appropriée avec des objectifs et des outils didactiques spécifiques. L'oral, outil de communication, certes, mais pas seulement ! Maîtriser la communication orale permet de participer de manière égalitaire aux échanges avec les autres. Son enseignement et son apprentissage comportent des objectifs d'apprentissage linguistiques et culturels, mais également d'affirmation, d'émancipation et de reconnaissance de soi. La méthodologie que nous proposons est le résultat d'une expérience de terrain acquise dans les groupes d'alphabétisation oral et dans les formations proposées dans le cadre de notre métier de formatrices et conseillères pédagogiques à Lire et Écrire Bruxelles.

- Objectifs**
- Cette formation **Comprendre et parler** propose deux jours pour :
- Expérimenter la méthodologie et les thématiques proposées, déployées en démarches dynamiques centrées sur l'oral.
 - Apprendre les étapes récurrentes qui font parties du processus d'apprentissage : sensibilisation, état des lieux, construction linguistique, structuration, synthèse, évaluation.
 - Installer une dynamique de groupe participative et solidaire et vivre des modalités de travail, explorer des supports audio et des supports visuels, des supports artistiques et culturels : chansons, poèmes, tableaux, etc.
 - Produire des traces, supports de mémorisation et de construction des apprentissages.

- Contenu**
- Nous découvrirons les principes pédagogiques qui guident la méthodologie proposée.
 - Nous serons en situation de vivre et analyser des démarches d'apprentissage du français oral : les étapes qui structurent le processus, les activités qui les composent et les supports et les traces spécifiques pour apprendre et mémoriser à l'oral.

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.

Intervenantes VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
GISELE VOLKAERTS, formatrice des formateurs.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires 9h15 à 16h30.

PAF Gratuit.

FO n°10.20
FO n°13.21
3 jours

Me 26, Je 27 et Ve 28 août 2020

Lu 10, Ma 11 et Me 12 mai 2021

Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?

Face à son groupe et aux exigences administratives, le formateur doit prendre un certain nombre de décisions pour évaluer. Il doit notamment choisir ce qu'il souhaite évaluer (les apprentissages, les stratégies d'apprentissage, les effets de la formation, etc.), décider comment procéder, quelle place laisser aux apprenants dans ce processus, etc. Se pose aussi à lui la question de la formalisation. Quelles traces garder ? Pourquoi et pour qui ?

Au cours de cette formation, nous pourrons construire des démarches d'évaluation qui recouvriront ces différents aspects.

Objectifs

Partant de l'expérience de chacun, nous tenterons de répondre ensemble aux questions suivantes :

- Qui a besoin que l'on évalue quoi et pour quoi faire ? Quelle dimension éthique ?
- Comment construire une démarche d'évaluation formative ? Comment mettre en place une évaluation dès le début de la formation ? Avec quels outils ? Quand évaluer ? Comment ?
- Construire des bilans : comment et quand les construire ? Comment construire les critères d'évaluation avec les apprenants ?
- Comment structurer et représenter les progrès de chacun pour qu'ils soient visibles et compréhensibles par les apprenants eux-mêmes ?

Contenu

- Les étapes et moments de l'évaluation.
- Les différentes formes et dimensions de l'évaluation.
- Les différents niveaux d'objectifs et leur évaluation.
- Les outils et supports de l'évaluation.
- Les acteurs et leurs enjeux dans le processus d'évaluation.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base.

Intervenantes

AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.
ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

75€.

Me 2, Je 3, Me 9 et Je 10 septembre 2020

Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »

FO n°24.20
4 jours

La méthode propose un équilibre entre l'identification des mots par la voie directe (reconnaissance globale) et par la voie indirecte (reconnaissance par le déchiffrement). Elle propose aussi une approche particulière pour permettre aux apprenants d'accéder au sens de ce qu'ils lisent. La méthode s'appuie sur les découvertes des neurosciences en matière d'apprentissage de la lecture.

Objectifs

À l'issue de ces quatre jours, les participants seront capables d'utiliser eux-mêmes les principaux aspects de la méthode avec des adultes en apprentissage de la lecture-écriture et de comprendre les apports récents des neurosciences sur lesquels se fonde la méthode.

Contenu

- La découverte des grands principes de la méthode (les quatre compétences entrant dans l'apprentissage de la lecture, la spirale intégrative...).
- La construction de textes de référence à partir d'un album illustré.
- L'installation des compétences d'identification des unités de sens et des mots à partir des textes de référence.
- L'installation des compétences de déchiffrement par le recours à la conscience phonologique, la segmentation en syllabes, les outils pour construire les correspondances grapho-phonétiques...).
- L'installation des compétences liées à l'accès au sens (articulation des mots entre eux, formation de l'image mentale...) par l'utilisation de dessins et de maquettes en trois dimensions.
- L'éclairage des neurosciences pour comprendre les difficultés des apprenants analphabètes et l'importance de la spirale intégrative.
- L'évaluation des compétences et stratégies de l'apprenant en vue d'une individualisation de l'apprentissage.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.

Intervenant

PATRICK MICHEL, formateur au Collectif Alpha de Molenbeek et auteur de différents ouvrages pédagogiques pour l'alphabétisation d'adultes.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

100€.



FO n°26.20
4 jours

Lu 7, Ma 8, Me 9 et Je 10 septembre 2020

Correction de la prononciation en alpha oral et en F1E - La méthode verbo-tonale

Quel que soit le contexte, travailler la prononciation en cours de FLE ou en alpha oral est une entreprise délicate : qu'est-ce qu'une bonne prononciation ? Comment et pourquoi l'améliorer ? Quand et comment la travailler sans provoquer de blocages ? Quels sont les outils dont dispose le formateur ?

La formation fera le point sur les pratiques et les méthodes et initiera les participants à la phonétique verbo-tonale. Celle-ci envisage le travail phonétique dans une approche globale de la langue, passant d'abord par une rééducation de l'oreille et intégrant le corps entier dans la production des sons. Elle offre au formateur une méthode d'analyse claire et des outils. Elle permet à l'apprenant de progresser sans « effort » particulier.

- Objectifs**
 - Comprendre l'importance d'une prise en charge précoce de la prononciation.
 - Acquérir une conscience phonologique et se centrer sur sa prononciation du français.
 - Connaître et repérer les caractéristiques du rythme et de la mélodie du français parlé.
 - Acquérir les principes de la méthode de correction phonétique verbo-tonale.
 - Apprendre à repérer les erreurs et à proposer un dispositif de correction approprié.
- Contenu**
 - Importance de l'apprentissage de la prononciation en lecture et en écriture.
 - Caractéristiques du système prosodique et du système phonologique du français.
 - Origine des erreurs des apprenants.
 - Présentation critique des différentes méthodes correctives.
 - Origine et principes du système verbo-tonal.
 - Correction de la prosodie.
 - Correction de quelques phonèmes.
 - Exercices en simulation.
- Public** Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en FLE.
- Intervenante** MARTINE DUBOIS, maître Assistante en français et formatrice en didactique du FLE.
- Lieu** HAUTE ÉCOLE GALLÉE – Rue Royale 336 – 1030 Bruxelles.
- Horaires** 9h15 à 16h30.
- Pfif** 100€.

Lu 14 septembre 2020

Formation mallette « Toi, moi et tous les autres. Tissons le vivre ensemble »



FO n°27.20
1 jour

Alors que l'on appelle ici et là au « vivre ensemble », la société se fragmente, connaît de profonds clivages identitaires, se replie sur elle-même. Qu'est-ce qui coince ? Par quoi les habitants de la Belgique sont-ils liés aujourd'hui ? Qu'est-ce qui les éloigne ? Comment construire du commun ? Et si l'on parlait de soi, des autres, que l'on remontait le cours de nos histoires, de l'Histoire pour interroger les pratiques culturelles, les normes et les valeurs ? Que dit le Droit ? Qu'en est-il dans les faits ? C'est à travers l'outil **Toi, moi et tous les autres. Tissons le vivre ensemble** que nous vous proposons de s'emparer de ces questions.

- Objectifs**
 - Découvrir quelques démarches proposées.
 - S'interroger sur la manière d'adapter les contenus à son public.
- Contenu**
 - Mises en situation de quelques démarches.
 - Réflexion sur certaines notions dont celles de cultures, de normes, de valeurs et de droits.
- Public** Toute personne intéressée, animateur, formateur d'adultes... Une mallette par organisme sera remise aux participants à l'issue de la formation.
- Intervenante** AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.
- Lieu** CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.
- Horaires** 9h15 à 16h30.
- Pfif** Gratuit.

FO n°04.20
3 jours

Me 16, Je 17 et Ve 18 septembre 2020

Des traces numériques pour l'alphabétisation¹

Si la question des traces est essentielle dans tout processus d'apprentissage, elle requiert une attention particulière dès qu'il s'agit de groupes d'alphabétisation « oral ». Les outils numériques offrent de nombreuses possibilités en ce sens, de la photo à l'enregistrement, du smartphone au bon vieux ordinateur. Nous découvrirons ensemble différents outils numériques ainsi que des applications simples et ludiques à utiliser avec les groupes d'alpha en analysant chaque fois en quoi ils peuvent soutenir nos démarches pédagogiques auprès des apprenants.

Objectifs

- Utiliser les outils numériques courants dans le contexte professionnel.
- Garder des traces, produire du matériel didactique.
- Analyser les ressources pédagogiques des outils numériques.
- Utiliser des outils numériques avec ses groupes en formation.

Contenu

- Manipulation de smartphone, tablette et PC lors de mises en situation concrètes.
- Utilisation de différentes applications (son, image, vidéo, applications 2.0...).
- Production d'un blog, d'un diaporama ou tout autre support.
- Regard critique sur les outils utilisés.

Public

Formateurs en alphabétisation et FLE de base intéressés par la question des traces en alpha à l'ère numérique.

Intervenants

ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.
FABIEN MASSON, conseiller pédagogique en charge de la coordination du projet TIC-FSE à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

Pfif

75€.

¹ Afin de favoriser un transfert maximal dans les groupes d'apprenants, il est proposé aux participants de venir avec leur tablette, smartphone, PC portable, etc.

Ma 22 et Me 23 septembre 2020

Ma 23 et Me 24 mars 2021

Découverte de l'alphabétisation

FO n°28.20
FO n°07.21
2 jours

Cette formation s'adresse à toute personne désireuse de s'engager dans un projet de bénévolat dans l'alphabétisation (et FLE de base) à Bruxelles, comme formateur ou dans une autre fonction.

Elle a pour objectif principal la découverte de l'analphabétisme et de l'alphabétisation. Elle propose une première approche de l'alphabétisation pour les personnes qui ne connaissent peu ou pas ou peu le secteur, ou pour enrichir et/ou approfondir leurs connaissances.

Objectifs

- Découvrir ou enrichir les notions d'analphabétisme.
- Mieux connaître le secteur de l'alphabétisation bruxellois.
- Réfléchir à son projet de bénévolat dans l'alphabétisation.

Contenu

- Les définitions de l'analphabétisme, les chiffres dans le monde, en Belgique, en Fédération Wallonie-Bruxelles et à Bruxelles.
- Les causes de l'analphabétisme dans le monde et en Belgique avec un focus sur l'enseignement obligatoire.
- Les conséquences de l'analphabétisme dans notre société.
- La découverte du public bruxellois.
- Quelques balises sur la pédagogie en alphabétisation à Lire et Écrire.
- La découverte du secteur associatif bruxellois actif dans l'alphabétisation et à la recherche de bénévoles.

Public

Futurs bénévoles en alphabétisation et FLE de base, formateurs ou toute autre fonction.

Intervenante

AURÉLIE AKERMAN, coordinatrice mission sensibilisation à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

Pfif

50€.

FO n°29.20
3 jours

Lu 5, Lu 12 et Lu 19 octobre 2020

Fabriquer des abécédaires et des imagiers en alphabétisation pour apprivoiser les mots

À partir de la découverte de nombreux imagiers et abécédaires ainsi que du CLA – collection de livres d'artistes – et de ses multiples ressources adaptées aux personnes en alphabétisation, nous vous proposons d'expérimenter collectivement la fabrication d'imagiers et d'abécédaires.

Objectifs

- Découvrir une quarantaine d'abécédaires et autant d'imagiers ainsi qu'une bibliothèque et sa collection de livres particuliers.
- S'approprier des ressources, des outils, des techniques liés à la fabrication d'imagiers et d'abécédaires.
- Créer un abécédaire ou un imagier pour pouvoir en créer avec les apprenants.
- Trouver des réponses concrètes aux questions à propos de ce qu'on peut faire autour de ce type de livre avec un groupe de personnes en alphabétisation.

Contenu

Si je créais un imagier ou un abécédaire : Quelle pourrait être la thématique ? Qu'est-ce qu'on y trouverait ? Pour qui je l'inventerais ?
Autant de questions qui permettront de :

- Expérimenter les étapes de fabrication : choisir un thème / une forme / concevoir et fabriquer.
- Analyser le parcours de création et découvrir tout ce qu'il permet d'apprendre.
- Collecter et dresser l'inventaire collectif des idées possibles à réaliser avec un groupe de personnes en alphabétisation.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE.

Intervenantes

KARYNE WATTIAUX, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
DOMINIQUE DE MEES, animatrice d'ateliers d'expression.
GAËLLE CLARK, animatrice bibliothécaire et porteuse de projets au CLA.

Lieu

CLA – Collection de livres d'artistes et autres livres curieux des bibliothèques de Watermael-Boitsfort – 3^e étage de l'Espace Delvaux – rue Gratès 3 – 1170 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

PAF

75€.

Je 29 et Ve 30 octobre 2020

Faire des maths en alpha ? Oui mais comment ? Par quoi commencer ? Et puis par quoi continuer ?

FO n°31.20
2 jours

Pour répondre à ces questions, nous aborderons les aspects suivants :

- Prendre conscience de notre rapport aux maths
- Comment cela affecte notre position de formateur
- Qu'est-ce que faire des maths en alpha ?
- Vivre concrètement des [parties de] séquences de formation, les analyser et se questionner sur leurs applications dans les groupes d'apprenants.

Objectifs

- Se positionner comme formateur face aux maths.
- Définir le champ d'action des maths et ses spécificités en alpha populaire.
- Découvrir et utiliser des outils (test...), découvrir et manipuler du matériel adapté pour travailler avec un groupe d'apprenants, se doter de quelques références bibliographiques.

Contenu

Durant deux journées, nous allons nous approprier les premières balises et les premiers outils nécessaires pour débiter un cours de maths en adéquation avec les besoins d'un public peu ou pas scolarisé.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base.

Intervenante

DELPHINE VERSWEYVELD, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Namur.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

PAF

50€.

FO n°19.20
2 jours

Je 12 et Ve 13 novembre 2020

La pédagogie du projet, une méthodologie pour l'alphabétisation

Comment mener un projet avec son groupe ? Qui initie ce projet ? Le formateur ? Les apprenants ? Quelles sont les compétences développées tout au long du projet ? Comment arriver en fin de processus à une production socialisable ? ...

Autant de questions auxquelles nous répondrons ensemble durant ces 2 jours de formation !

La pédagogie du projet permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète. Les apprenants sont donc placés au cœur du dispositif. Avec le formateur, ils définissent le contenu et les étapes, qui en étudient la faisabilité et ce faisant évaluent tout au long du processus les apprentissages – langagiers et autres – qu'ils sont amenés à réaliser. Le formateur accompagne, guide le groupe tout au long du projet et doit mettre à disposition les ressources nécessaires à sa réalisation.

Objectifs

- Appréhender la notion de pédagogie du projet et identifier ses étapes-clés.
- Découvrir des projets menés en alphabétisation et les analyser.
- Imaginer un projet pour son groupe.

Contenu

- Définition et caractéristiques de la pédagogie du projet.
- Analyse de projets menés en alphabétisation.
- Découverte d'un outil pour analyser les apprentissages.

Public

Toute personne qui souhaite découvrir cette méthodologie et développer un projet avec son groupe ou dans son association.

Intervenante

ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h30 à 16h30.

PfP

50€.

Lu 16, Je 19 et Je 26 novembre &
Je 3 décembre 2020 & Lu 8 février 2021

Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale

FO n°33.20
5 jours

Bien que le déchiffrage soit un moyen indispensable à la lecture, sa finalité est bien la compréhension du texte. Pour y parvenir, il faut entraîner bien d'autres compétences (attention, mémorisation, compréhension, ...). Cet entraînement peut se faire grâce à la lecture collective d'albums.

Pourquoi des albums ?

L'album donne la priorité à l'image même si celle-ci doit "se lire", se comprendre tout comme un texte. Ne demandant pas de compétence de déchiffrage, elle est accessible à tous les lecteurs, quelle que soit leur langue d'origine. Cette lecture d'images permet d'anticiper le contenu des textes qui les accompagnent : elle dédramatise la lecture et permet de faire naître le plaisir de lire.

Quels sont les gestes mentaux qui permettent de faire du sens ?

La gestion mentale apporte un éclairage sur les gestes mentaux (attention, mémorisation, compréhension, réflexion, imagination créatrice) qui sont à l'œuvre lorsque nous lisons.

Objectifs

- Faire découvrir des albums de qualité avec ou sans texte.
- Découvrir diverses compétences communes à la lecture d'images et à la lecture de textes.
- Prendre conscience de la « mécanique » des gestes mentaux à l'œuvre lors de la lecture.
- Prendre conscience des obstacles à la lecture d'images et de textes.
- Découvrir des moyens pour que les apprenants puissent aussi prendre conscience de ces mécanismes.
- Découvrir des pratiques qui favorisent une lecture active et interactive des albums.
- Inventer et expérimenter des moments de lecture avec les albums pour les apprenants.

Contenu Vivre des démarches variées à partir desquelles nous pourrions découvrir à la fois différents albums et ce qu'ils apportent sur le plan pédagogique :

- Découverte de ce qu'est un album et de différents types d'albums (narratifs, informatifs, poétiques - sans textes, avec textes).
- Mises en situation variées et proposition de lectures collectives de nombreux albums.
- Pratique de dialogues pédagogiques pour permettre de prendre conscience et décrire des gestes mentaux à l'œuvre en lecture.
- Lecture d'images et analyse des obstacles préparant la lecture de textes. Recherche en groupe d'applications possibles sur le terrain.
- Temps de retour consacré aux expériences menées dans les groupes dans le prolongement des journées de formation.

Public Toute personne intéressée, formateurs en alphabétisation ou toute personne voulant faciliter la compréhension en lecture.

Intervenantes **KARYNE WATTIAUX**, formatrice en alphabétisation, conseillère pédagogique et animatrice d'ateliers d'écriture à Lire et Écrire Bruxelles.
ANNE MOINET, enseignante romaniste, formatrice en gestion mentale, longue expérience dans le domaine de la compréhension en lecture et dans l'utilisation pédagogique de l'album.

Lieu AUBERGE DE JEUNESSE GÉNÉRATION EUROPE – rue de l'Éléphant 4 – 1080 Bruxelles.

Horaires 9h15 à 16h30.

PfAF 125€.

Ma 1er, Me 2 et Je 3 décembre 2020

Construire des séquences d'apprentissage



Comment construire ensemble des situations d'apprentissage pour mieux s'approprier la démarche d'auto-socio-construction, c'est-à-dire pour apprendre ensemble au départ des connaissances de chacun et de les enrichir à l'aide de supports variés ? Tel est le défi que nous tenterons de relever avec vous en vous faisant vivre une séquence pédagogique qui reconstitue l'histoire de l'immigration en Belgique. Nous analyserons ensuite cette démarche pour visibiliser ce qu'elle apporte que ce soit en termes d'apprentissages (de l'oral, de l'écrit et des mathématiques, de savoirs historiques, etc.), de coconstruction des savoirs, de collaboration... et nous l'adapterons au public de l'alphabétisation. Nous partirions des sujets/thématiques que les participants projettent d'animer dans leurs groupes pour construire un déroulé, une progression.

Objectifs Construire ensemble des situations d'apprentissage pour mettre les apprenants au cœur des ceux-ci et pour mieux s'approprier la démarche d'auto-socio-construction.

Contenu

- Vivre une démarche d'auto-socio-construction des savoirs transposable en alphabétisation et l'analyser.
- Visiter le Musée de l'Immigration.
- Construire des séquences pédagogiques.

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base.

Intervenant La formation est coconstruite par :
MONTSE SANTIN et **FADELLA NOURI**, formatrices à Lire et Écrire Bruxelles.
AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.
ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.
Elle sera animée en binôme.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires 9h15 à 16h30.

PfAF 75€.

FO n°01.21
4 jours

Je 14 et Ve 15 janvier & Je 8 et Ve 9 avril 2021

S'approprier la démarche ECLER

E pour écrire, C pour communiquer, L pour lire, E pour exprimer, R pour réfléchir

Chacun de ces verbes traduit bien la volonté d'ancrer la démarche et les objectifs dans l'écriture personnelle et de considérer cette dernière comme l'outil de travail privilégié pour acquérir des compétences linguistiques.

ECLER, ce sont des activités, des outils, une approche formative centrée sur l'apprenant et son émancipation.

Objectifs

- Découvrir les principes pédagogiques, le cadre éthique et les valeurs, les références de la démarche ECLER ainsi que la posture de l'accompagnement du formateur ECLER.
- S'approprier l'organisation de l'espace de travail et les outils de référence dans un atelier ECLER.
- Découvrir une séance type d'un atelier ECLER.
- Clarifier les spécificités d'ECLER par rapport aux ateliers d'écriture et le rapport à l'écriture.

Contenu

- Définir et élaborer les différents outils liés à la démarche ECLER tels que les fiches de suivi individuel, le répertoire alphabétique, etc.
- Analyser des productions originales des apprenants.
- Utiliser différents modèles de révision des textes produits par les apprenants. Comment réviser un texte ? Que corrige-t-on ? Jusqu'où ? Selon quelle norme ? Quels critères ? En terme d'orthographe, de « structure », de style...
- Découvrir quelques pratiques d'évaluation des écrits.

Avvertissement Pour approfondir un des outils de révision évoqué voir la FO n°05.21 *La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice.*

Public

Formateurs en alphabétisation, responsables pédagogiques, intervenants de groupes francophones et/ou groupes hétérogènes.

Intervenante

FRANCE FONTAINE, formatrice d'adultes, membre du Pôle Formateur ECLER.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

Pfif

100€.

Me 20, Je 21 et Ve 22 janvier 2021

Construire des démarches en grammaire

FO n°02.21
3 jours

Quand, comment, pourquoi faire de la grammaire ? L'apprentissage d'une langue ne peut se faire dans des conditions favorables sans un travail spécifique sur le plan linguistique. Mais la question n'est pas tant de savoir s'il faut faire de la grammaire mais plutôt de réfléchir aux conditions dans lesquelles il est possible de mener à bien ce travail, à la prise en compte des obstacles et des difficultés des apprenants, aux enjeux d'apprentissage et aux avancées des savoirs pour atteindre les compétences visées.

Objectifs

- Vivre des démarches qui donneraient à voir les invariants de l'auto-socio-construction en grammaire.
- S'informer sur les apports de la recherche.
- Explorer ou réexplorer un certain nombre de stratégies, de logiques qui nous permettent de penser des dispositifs ou des situations d'apprentissage, les supports n'étant souvent que des prétextes à cet apprentissage.
- Mettre en chantier des démarches, dans le temps de la formation, sur des points de langue apportés par les participants.

Contenu

Ces trois jours seront construits autour de mises en situation, d'ateliers à vivre par les participants. Tous les outils présentés sont issus de la pratique professionnelle et réinvestissables pour chacun.

L'alternance entre ateliers, apports théoriques, plages d'échanges, d'analyses et d'évaluation permettra aux participants de se construire une réflexion personnelle et des outils d'action pour leur propre pratique.

Public

Toute personne préoccupée par la question de l'enseignement-apprentissage des langues.

Intervenante

MARIA-ALICE MÉDIONI, Centre de Langues, Université Lyon 2, Docteure en Sciences de l'Éducation, responsable du Secteur Langues du Groupe Français d'Éducation Nouvelle.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

Pfif

75€.

FO n°04.21
1 jour

Ve 12 février 2021

Neurosciences et apprentissage de la lecture

Souvent, les formateurs sont interpellés, voire déroutés, par la lenteur des apprentissages en lecture chez beaucoup d'apprenants, voire par des blocages ou des difficultés récurrentes chez certains. En comprenant ce qui se passe dans le cerveau d'un adulte lorsqu'il se met à apprendre à lire, les formateurs pourront se rendre compte de l'incroyable défi qui lui est demandé. Ils découvriront aussi comment les découvertes des neurosciences peuvent les aider à créer les balises d'un enseignement de la lecture plus conscient, mieux construit et donc plus satisfaisant tant pour eux-mêmes que pour les apprenants !

Objectifs

- Développer une connaissance de base des mécanismes cognitifs et cérébraux sous-tendant la lecture et son apprentissage.
- Découvrir en quoi le cerveau de la personne non scolarisée doit (dé)construire une série de prérequis avant de pouvoir entrer dans la lecture.
- Analyser les forces et faiblesses de nos pratiques et méthodologies d'apprentissage de la lecture à la lumière des apports des neurosciences en vue de les améliorer.

Contenu

Lors de cette journée, les participants auront l'occasion de comparer comment fonctionne le cerveau d'un non-lecteur et celui d'un lecteur. Nous verrons ce qu'il faut mettre en place pour que progressivement le cerveau modifie son architecture en vue de permettre cette activité incroyable qui s'appelle « la lecture ».

La formation se déroulera dans une optique constructiviste, c'est-à-dire qu'elle proposera une alternance entre mises en situation à partir de matériel concret et moments d'analyse où des repères théoriques seront donnés pour éclairer les mises en situation et tirer des enseignements pour la pratique. Nous aurons aussi l'occasion de visionner quelques séquences d'apprenants en action.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.

Intervenant

PATRICK MICHEL, formateur au Collectif Alpha de Molenbeek et auteur de différents ouvrages pédagogiques pour l'alphabétisation d'adultes.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

PfAF

25€.

Lu 15 et Ma 16 février 2021

La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice

Le formateur : – *Quand on parle de plusieurs, on met « s » !*

L'apprenant : – *J'ai compris. Donc... Mes parents gagnent beaucoup d'argent...*

Comment naviguer entre ces simplifications dont nous ne mesurons pas les écueils et les traités de grammaire totalement étrangers aux apprenants que nous accompagnons chaque jour sur les chemins de l'écriture ?

Et d'ailleurs : faut-il faire de la grammaire en alpha, et si oui, pourquoi ? À partir de quand ? En passant par quelles étapes ? Et que leur apporterait-elle ? Serait-il possible de proposer une grammaire pragmatique qui stimulerait les transferts vers l'écrit personnel, rendant ainsi les apprenants plus autonomes, et qui leur permettrait également de se construire une représentation du fonctionnement d'une langue ?

Objectifs

- Réfléchir au sens de travailler ou de ne pas travailler la grammaire en alphabétisation.
- Découvrir la roue de la grammaire, un outil pour apprendre à penser la complexité de la langue.
- S'en approprier les différents aspects.
- En lister les bénéfiques premiers et secondaires, selon notre expérience.
- Découvrir un outil pragmatique pour aborder les bases de la conjugaison.

Contenu

La formation alternera présentations par les formateurs, vision et analyse d'une vidéo présentant le travail avec des apprenants, exercices d'application, narration et réflexion autour d'anecdotes vécues en classe, découverte d'outils, de démarches et de fiches pour travailler « la roue » avec des groupes, échanges entre participants...

Public

En priorité, la formation s'adresse à des formateurs concernés par l'apprentissage de l'écriture avec un public alpha ayant un niveau d'oral 3 au minimum et qui se posent des questions sur la place de la grammaire dans cet apprentissage et sur la manière de l'aborder.

Intervenants

FRANCE FONTAINE, formatrice d'adultes, membre du Pôle Formateurs ECLER.
FRÉDÉRIC MAES, formateur au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

Lieu

COLLECTIF ALPHA DE SAINT-GILLES – Rue de Rome 12 – 1060 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

PfAF

50€.

FO n°05.21
2 jours



Me 17, Je 18 et Ve 19 février 2021

Communication interculturelle dans le contexte d'apprentissage du français

Une formatrice Alpha/FLE raconte :

« Pour le voyage de 2017, nous avons 62 apprenants inscrits. Nous avons loué 2 autocars. Lors du départ, seules 41 personnes se sont présentées... nous avons dû annuler l'un des bus sur place... Une fois que l'on s'engage, il faut assumer ses engagements... C'est un manque de respect de s'inscrire et ne pas se présenter. »

Comment les différences culturelles dans un groupe d'apprenants aux origines multiples peuvent-elles être traitées comme des avantages, des « atouts » et non comme des inconvénients ou des obstacles ?

Comment traiter les possibles tensions entre les religions et ses déclinaisons pratiques (rapport homme-femme, prières, foulard...) de certains apprenants et l'émancipation prônée par Lire et Écrire et par d'autres organisations d'Alpha/FLE ?

Quelle posture et quelles pratiques en tant que formatrice, formateur, sont les plus indiquées face à un public multiculturel ? Comment construire une démarche interculturelle dans les relations d'apprentissage de la langue ?

Nous vous proposons une formation de 3 jours pour travailler ensemble ces questions, et identifier des pistes d'action qui permettraient de renforcer nos pratiques de négociation interculturelle dans le cadre de l'apprentissage du français. Il s'agirait, en particulier, d'approfondir ces questions tout à la fois en tant que sujet porteur d'une identité personnelle et en tant que formateur alpha/FLE en relation avec un apprenant de la langue française...

Objectifs

- Éclairer les réactions et comprendre les mécanismes qui agissent dans la relation professionnelle en situation multiculturelle dans le contexte d'apprentissage du français.
- Initier à une communication interculturelle qui ne concerne pas seulement les relations entre ethnies, mais aussi, les relations entre classes sociales, genres (masculin, féminin), les relations de pouvoir, les conceptions du savoir dans des contextes pédagogiques d'apprentissage du français pour des personnes adultes de milieux, histoires, vécus, origines, multiples...
- Rechercher des pistes d'action pour une négociation interculturelle entre ce que je suis comme sujet porteur d'une identité personnelle et professionnelle, et ce que l'autre est, dans le processus concret d'apprentissage (les différents rapports formateur et apprenants).

Contenu

Dans le cadre de cette formation, nous aborderons de manière inductive (à partir des expériences des participants, à partir de situations concrètes ou chocs culturels) les thèmes de la culture, des identités culturelles et professionnelles, et des relations entre formateur et apprenants. Nous accorderons également une attention particulière aux analyses portant sur les anciennes et nouvelles migrations, ainsi que sur les données culturelles des individus et des groupes que nous envisageons toujours de manière dynamique. Enfin, lors de cette formation, nous identifierons les ressources dont disposent les professionnels pour comprendre et pour aborder des incidents critiques (chocs culturels).

Méthodologie

La formation s'inspire de la méthode psychosociale d'analyse des chocs culturels de la psychosociologue française Margalit Cohen-Emerique. Cette méthode comprend une phase de décentration (prise de distance vis-à-vis de ses identités personnelles, sociales et culturelles pour développer sur soi-même et sur sa pratique un regard éloigné), de compréhension du cadre de référence de l'autre, et de négociation. Nous allions à cette méthode un regard plus sociologique et psychologique afin de prendre en compte les trois pôles de la réalité des personnes : individuel, social et culturel. Lors de la formation, nous nous appuyons sur des témoignages, des exemples et des analyses de situations issues de cours d'alphabétisation et de français langue étrangère.

Public

Toute personne intéressée par le contenu de la formation proposée : formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation, coordinateur pédagogique ou directeur de centre d'alphabétisation.

Intervenants

JULIA PETRI, pédagogue et maître en Éducation au Brésil, formatrice chez ITECO.
JEAN-CLAUDE MULLENS, anthropologue de formation, formateur chez ITECO.

Lieu

ITECO – Rue Renkin, 2 – 1030 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

75€.

FO n°08.21
2 jours

Je 1^{er} et Ve 2 avril 2021

Réfléchir et construire ses pratiques et ses projets avec les apprenants à partir des outils du cadre de référence de Lire et Écrire

En alphabétisation, nous poursuivons des objectifs linguistiques pour soutenir les apprenants dans leur rôle en tant qu'individu (comprendre le monde qui nous entoure et s'y situer), dans leur rôle de parents (suivre la scolarité des enfants, comprendre l'institution scolaire) et dans leur rôle de citoyen (prendre une part active dans la société).

Comment identifier ces objectifs et les évaluer en tant que formateur, avec les apprenants ? Comment s'assurer de leur cohérence et de l'équilibre entre objectifs linguistiques et compétences transversales ?

Le cadre de référence de Lire et Écrire – Balises pour l'alphabétisation populaire – présente des outils concrets (pictogrammes, roues, circepts, portfolio) ainsi que des propositions d'animation pour les faire vivre. Nous vous proposons de les découvrir lors de ces 2 journées de travail.

Objectifs

- S'appropriier les outils du cadre de référence pour identifier les objectifs à atteindre, les compétences à travailler dans nos cours.
- Envisager et planifier les contenus d'une formation comme un processus cohérent.
- Se servir des outils comme carnet de bord de la formation.
- Identifier les compétences travaillées tout au long de la formation grâce aux outils découverts.

Contenu

- La Roue de l'Alphabétisation Populaire : qu'est-ce que c'est ? D'où vient-elle ?
- Que met-on au centre de la Roue ?
- Les enjeux, les langages, les actions de l'alphabétisation populaire dans des cas concrets de projets et de démarches pédagogiques.
- Quand et comment utiliser ces grilles ?

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.

Intervenante

SANDRINE COLBACK, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PfAF

50€.

Ma 6, Me 7, Je 8 et Ve 9 avril 2021

Des traces pour construire, mobiliser et mémoriser les savoirs

Dans les cours d'alpha oral en alphabétisation, chacun élabore son apprentissage avec les autres. Chaque participant doit pouvoir construire et créer des repères durables, des traces, pour conserver la mémoire de ce qui s'est passé durant le cours.

Ces traces concrétisent les apprentissages et servent d'outils pour étayer le dialogue pédagogique avec le formateur et les apprenants.

Objectifs

- Découvrir, vivre et analyser des activités créatives pour structurer et favoriser la mémorisation des apprenants en alphabétisation orale.
- Rendre les apprentissages visibles.
- Utiliser les traces, les compiler, les classer pour en faire un outil de dialogue pédagogique.
- Poser l'apprenant comme partenaire et premier acteur dans la construction de savoirs.

Contenu

- Nous créerons et analyserons différentes formes de traces individuelles et collectives.
- Nous apprendrons le français à partir d'une chanson, d'un tableau, du calendrier...
- Nous vivrons une démarche d'apprentissage d'une langue étrangère en tant qu'apprenant débutant.
- À partir des traces réalisées pendant les démarches d'apprentissage, nous établirons des critères pour analyser une « trace ».
- Nous réfléchirons aux enjeux des traces d'apprentissage dans les groupes d'alphabétisation/FLE.
- Nous construirons une définition commune de « trace » en croisant des documents de référence et les pratiques des participants.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.

Intervenantes

VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
GISÈLE VOLKAERTS, formatrice des formateurs.

Lieu

BAÏTA – Quai du Hainaut 29, 1^{er} étage – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PfAF

100€.

FO n°09.21
4 jours

FO n°10.21
3 jours

Je 22, Ve 23 et Ve 30 avril 2021

Compréhension à la lecture et difficultés d'apprentissage.

Partir des projets des apprenants

Cette formation se centrera sur la découverte, le partage et la construction d'outils d'alphabétisation populaire.

Ces outils permettront d'appréhender l'apprentissage de la lecture à partir de documents authentiques en lien avec les projets des apprenants, d'améliorer la compréhension à la lecture, d'analyser et de prendre en compte les difficultés d'apprentissage.

Objectifs Découvrir, créer, enrichir, partager, analyser des démarches d'alphabétisation populaire permettant :

- d'améliorer la compréhension à la lecture ;
- de tenir compte des difficultés d'apprentissage ;
- de travailler une diversité de supports et de modes de lecture en lien avec les projets des apprenants, des plus débutants aux plus avancés.

Contenu L'alternance entre ateliers, apports théoriques et plages d'échanges, d'analyses et d'évaluation permettra aux participants de se construire une réflexion personnelle et des outils d'action pour leurs propres pratiques. Et ce en lien avec :

- la compréhension à la lecture ;
- les difficultés d'apprentissages ;
- les supports et modalités de lecture.

Public Cette formation est destinée à toutes les personnes qui ont une pratique de l'apprentissage de la lecture dans des groupes d'alphabétisation.

Intervenantes CATHERINE STERCQ, formatrice pédagogique.
AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

PAF 75€.

Lu 3 mai 2021

Travailler au départ des erreurs des apprenants, oui mais comment ?!

FO n°11.21
1 jour

Malgré nos belles explications, nos apprenants se trompent souvent. Tout apprenant se trompe.

« *L'erreur n'a rien d'étrange. C'est le premier état de toute connaissance.* » ALAIN, philosophe,

Citons aussi Stella BARUK, pédagogue des mathématiques :

« *les erreurs fraîches rendent compte de quelque chose que (l'apprenant) a compris à la place d'autre chose, et généralement avec des 'raisons' ; raisons qui souvent échappent à la rationalité de l'enseignant, et qu'il est utile voire passionnant de découvrir.* »

S'il est assez facile voire séduisant pour nous d'admettre ces idées, il est souvent plus difficile de les appliquer dans le vif de l'action.

Objectifs Nous ne vous proposons pas de recettes, peu de théorie, mais une journée pour y réfléchir ensemble sur base d'exemples vécus par les animateurs et vous-mêmes, que ce soit en mathématiques ou en lecture-écriture.

Contenu À partir d'exemples d'erreurs en lecture-écriture ou en mathématiques, nous rechercherons ensemble comment amener les apprenants à se corriger.

Public La formation s'adresse à tout formateur alpha, en lecture-écriture ou en maths, qui pense que les erreurs des apprenants ne sont ni des horreurs à éviter ou à sanctionner, ni des « accidents » sans intérêt, et qui désire enrichir ses pratiques pédagogiques à ce niveau.

Intervenants KRISTINE MOUTTEAU, formatrice d'adultes, membre du Pôle Formateurs ECLER.
FRÉDÉRIC MAES, formateur au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

PAF 25€.

FO n°14.21
2 jours

Ma 25 et Me 26 mai 2021

Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation

Le test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation en alphabétisation en usage depuis 2008 a été révisé et un nouvel outil a été édité en juin 2015. Cette révision a été réalisée sur base des remarques et des commentaires des utilisateurs. Elle a aussi été guidée par l'usage auquel le test de positionnement est destiné : prendre une place dans l'accueil du public de l'alphabétisation au même titre que d'autres informations à recueillir pour l'orientation de ce public vers des formations adéquates.

L'outil sera mis à disposition de chaque association participant à une des sessions de formation.

Objectifs

- Explorer les représentations et pratiques de l'accueil et de l'orientation du public en alphabétisation.
- Découvrir le test de positionnement en français pour l'alphabétisation et le rôle de l'évaluateur/testeur.
- Positionner les expressions linguistiques orales et écrites d'une personne.
- Avoir une vision claire de l'usage du test de positionnement en français pour l'alphabétisation.

Contenu

- Inventaire des différentes situations d'accueil.
- Présentation de l'outil : test de positionnement en français pour l'alphabétisation.
- Expérimentation pratique des différentes épreuves de l'outil.
- Expérimentation de la notation des résultats et de la correction de ces épreuves.
- Positionnement sur base de la notation.
- Analyse de la posture de l'évaluateur / testeur.

Public

Agents d'accueil, formateurs, responsables d'associations ou toute personne du secteur de l'alphabétisation qui accueille et oriente le public reçu dans son institution.

Intervenantes

ANNE TAMIGNIAUX, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
MARIA HERRAZ, coordinatrice de la mission accueil à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

50€.

Le Fonds Social du Secteur Socio Culturel et Sportif (Fonds 4S) poursuit son Plan d'Action 2020-2022

Ce fonds est accessible aux travailleurs et aux employeurs de la Commission Paritaire **329.02** et **329.031**.

Son objectif est de stimuler toute initiative de formation, d'emploi et d'éducation dans le secteur socioculturel et sportif.

Le plan d'action 2020-2022 détermine le montant auquel votre association a droit en fonction du nombre d'équivalent temps plein (ETP) :

Nombre d'ETP dans l'ASBL*	BMA
< à 11 ETP	7.500€ / 3 ans
≥ à 11 ETP et < à 21 ETP	9.900€ / 3 ans
≥ à 21 ETP et < à 51 ETP	12.300€ / 3 ans
> 51 ETP	14.700€ / 3 ans

* Sur base du nombre d'ETP communiqué par l'ONSS pour l'année 2015 (moyenne annuelle).

Trois actions vous permettent d'obtenir une intervention du Fonds pour vos projets de formations et/ou d'accompagnements d'équipe.

1 S'inscrire gratuitement à une des formations proposées dans le catalogue FORMAPEF

Aucun frais d'inscription à votre charge, mais **chaque inscription est comptabilisée dans le BMA de l'asbl.**

2 S'inscrire à une formation « Clé sur porte » proposée par un opérateur et demander une intervention du F4S.

Intervention du Fonds plafonnée à :
• 90€/ jour / participant **
• 450€ / participant**
• 1.800€ / projet**

3 Créer un « Projet sur mesure » (co-)construit avec l'opérateur de votre choix.

Intervention du Fonds plafonnée à :
• 100€ / heure**

** Chaque intervention du Fonds est comptabilisée dans le BMA de votre asbl.

Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à contacter la cellule administrative du Fonds 4S par téléphone au **02 227 59 83** ou par mail à l'adresse fonds-4s@apefasbl.org

D'autres lieux de ressources...

D'autres organismes et associations proposent bien sûr des formations qui développent des dimensions que nous n'abordons pas mais qui peuvent compléter notre offre. Voici quelques exemples d'associations qui organisent des formations ciblant **notamment** les axes suivants :

- **Dimension alimentation durable** : Rencontre des continents (<http://rencontredescontinents.be/Frene-animations-et-formations-sur-mesure.html>).
- **Dimension multiculturelle** : le Centre Bruxellois d'Action Interculturelle (www.cbai.be) et ITECO, Centre de formation pour le développement et la solidarité internationale (www.iteco.be).
- **Dimension animation** : la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente (www.ligue-enseignement.be), le Centre Socialiste d'Éducation Permanente (www.cesep.be), le Centre de Formation pour Animateurs (www.cfaasbl.be).
- **Dimension éducation aux médias** : Média Animation (<https://media-animation.be>).
- **Dimension gestion d'équipes et de groupes** : le Centre Socialiste d'Éducation Permanente (www.cesep.be), le Collectif formation société (www.cfsasbl.be), Le Grain (www.legrainasbl.org).
- **Dimension genre** : le Monde selon les Femmes (www.mondefemmes.be), Centre interfédéral pour l'égalité des chances (www.diversite.be).
- **Dimension environnement-développement durable** : Quinoa (www.quinoa.be), Réseau IDée (www.reseau-idee.be).
- **Dimension historique** : Centre d'Animation et de Recherche en Histoire Ouvrière et Populaire (www.carhop.be), Université Populaire de Bruxelles (www.universitepopulaire.be), La Fonderie (www.lafonderie.be/visites-guidees-parcours).
- **Dimension citoyenneté** : Service d'Éducation et de Formation Populaire (www.sefop.org), Objectif (www.allrights.be).
- **Dimension lutte contre l'échec scolaire** : ChanGements pour l'Égalité (www.changement-egalite.be), Plate-forme de Lutte contre l'Échec scolaire (www.lire-et-ecrire.be/Plateforme-de-lutte-contre-l-echec-scolaire).
- **Dimension éducation populaire** : People et Culture (www.people-et-culture-wb.be)

Des associations organisent également des formations durant l'été

- Les rencontres pédagogiques d'été organisées par ChanGements pour l'Égalité (CGÉ).
- Université d'été du Secteur Langues du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN).
- Séminaires d'été de l'École des Parents et des Éducateurs.

Des outils pour l'alpha

- Centre de documentation du Collectif Alpha – www.collectif-alpha.be
- Centre de documentation de Cultures&Santé – www.cultures-sante.be

Des études certifiantes en alpha

- L'Institut Roger Guilbert (IRG) organise un Brevet d'Enseignement Supérieur (BES) – Formateur en Alphabétisation en 3 ans – www.ceria.be/irg



Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles-Formation, du Fonds social européen, du Fonds Asile, Migration et Intégration et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.





Mission formation du secteur

CRYSTAL PALACE

Rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles

Tél. 02 412 56 10 • Fax 02 412 56 11

bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be

www.lire-et-ecrire.be/bruxelles