

PROGRAMME DES FORMATIONS CONTINUÉES

08/2021
05/2022



Lire et Ecrire
Bruxelles

Règlement des formations

Pour une bonne organisation pratique des formations proposées, nous souhaitons que vous suiviez précisément les consignes d'inscription et que vous nous préveniez au plus tôt en cas de désistement. Pour chaque formation, nous constituons une liste d'attente et si nous sommes prévenus à temps, une personne peut donc prendre votre place en formation.

De plus, il est important pour les intervenants de pouvoir compter sur un groupe au complet afin de garantir à chacun une dynamique de groupe et une plus grande cohérence pédagogique. Il est donc demandé aux inscrits une **participation effective à l'entièreté du module** ainsi qu'une réelle implication à celui-ci.

Pour vous inscrire

Les inscriptions se font dorénavant uniquement en ligne via notre formulaire : <https://www.lire-et-ecrire.be/Se-former>.

Dès réception de votre inscription, vous recevrez un mail vous indiquant le montant des frais d'inscription à régler ainsi que le numéro de compte :
IBAN BE56 0688 9090 2688 – BIC GKCCBEBB.

En communication, veuillez mentionner clairement les références de la ou des formations pour la(es)quelle(s) vous vous inscrivez.

Votre inscription est dès lors effective !

Désistement et remboursement

Si vous ne pouvez assister à la session de formation pour laquelle vous êtes inscrit, Lire et Écrire Bruxelles se réserve le droit de rembourser le montant des inscriptions aux formations programmées de la manière suivante :

- jusqu'à 30 jours avant la session : 100 % remboursés.
- entre 30 et 15 jours avant : 50 % remboursés.
- dans les jours qui précèdent la formation : pas de remboursement possible sauf sur présentation d'un document officiel.

Merci pour votre collaboration, vous participez ainsi à améliorer le déroulement des formations.

Info importante

La participation financière ne doit pas être un frein à l'inscription. Contactez-nous en cas de difficulté :

bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be.

La plupart des formations que nous proposons peuvent faire l'objet d'une intervention financière dans vos frais de participation de la part du Fonds4S (Action « Formation Clé sur porte » pour info voir l'adresse www.fonds-4s.org/remboursement). Pensez-y! (voir page 46)

Edito

Même si l'année 2020 ne s'est pas terminée sous les meilleurs auspices, 2021 a démarré pour la mission Formation du secteur sur les chapeaux de roue avec des projets plein les cartons. L'analyse des besoins lancée tout début janvier, la poursuite de la formation de base en ligne, l'animation de quelques formations virtuelles, l'organisation des modules pour les associations de Cohésion sociale, l'animation de journées de formation à l'interne et enfin la préparation de la programmation 2021-2022, les activités n'ont donc pas manqué depuis le 1^{er} janvier !

Tout d'abord un grand MERCI à celles et ceux qui ont répondu à notre questionnaire envoyé dans le cadre de l'analyse des besoins en formation des formateurs alpha et/ou FLE.

Quelques chiffres : nous avons envoyé le questionnaire aux 202 associations bruxelloises qui proposent des cours d'alphabétisation et/ou de FLE, 163 travailleurs principalement des formateurs qui étaient notre public cible y ont répondu. Ceux-ci provenaient de 73 associations différentes (soit 34,65% des associations contactées). Un beau succès donc en termes de participation et de la matière pour envisager la prochaine programmation.

L'analyse des besoins sera prochainement publiée sur le site de Lire et Écrire Bruxelles et vous pourrez y lire l'ensemble des résultats. En attendant qu'elle soit en ligne, voici déjà quelques tendances :

- La majorité des répondants ont déjà participé à une des formations proposées par Lire et Écrire Bruxelles. Ils ont donc pu témoigner de leur satisfaction vis-à-vis de notre offre et nous faire part de leurs suggestions. Il s'agissait bien là d'un des objectifs de notre enquête. Par contre, nous souhaitions également recueillir l'avis de travailleurs qui ne viennent jamais en formation chez nous afin d'en connaître les raisons pour adapter nos propositions à leurs besoins. Cet objectif n'a pas pu être atteint, il s'agit là d'une limite de notre enquête.
- Six formations, d'après nos répondants, remportent le plus de succès. Elles sont en effet celles qui peuvent constituer « un kit de base » puisqu'elles permettent d'identifier le public (Test de positionnement), de s'initier à l'alphabétisation (Formation de base), de s'approprier une méthodologie à l'oral (Pourquoi Pas!) et à l'écrit (ECLER) et d'introduire un support pédagogique ludique pour l'apprentissage du français (Le jeu en alpha).
- Parmi les motivations invoquées pour s'inscrire en formation, deux tiers des répondants ont mentionné la rencontre de collègues et le partage de leurs réalités, de leurs réussites et des difficultés éventuelles. Ce résultat nous a amenés à vous proposer dès la rentrée prochaine des *Rencontres thématiques virtuelles* (voir ci-après).
- Les suggestions de formation ciblent prioritairement les TIC (Technologies de l'information et de la communication) qui rencontrent le plus d'intérêt. Le domaine est vaste et les demandes le sont tout autant. La COCOF Cohésion sociale nous a proposé de soutenir ses associations pour une utilisation optimale des outils numériques.



- Les points forts que les répondants s'attribuent sont les suivants : l'animation des séances, la capacité à apprendre et à travailler avec ses collègues, l'écoute des besoins des apprenants et la gestion de la diversité culturelle dans les groupes d'apprenants. Enfin, la préparation des séquences pédagogiques est un point fort relevé par plus de la moitié de notre échantillon .
- Quant aux points faibles énoncés, il s'agit de l'apprentissage des mathématiques et dans une moindre mesure, de l'utilisation d'applications numériques courantes. Une nouvelle formation en maths sera donc proposée au mois de février.

A côté des formations classiques qui semblent toujours rencontrer votre intérêt, les résultats de l'analyse des besoins nous ont aussi inspiré la programmation de nouveautés. Il s'agit d'une formation favorisant la réflexivité *Améliorer sa pratique? La piste des six déterminants...*, d'une autre proposant de *Fabriquer des outils avec des mots et des images*, d'une proposition : *Partir des apprenants pour créer son programme en alpha et en FLE*, de découvrir comment mener *Mathématiques et alphabétisation : débiter avec un groupe hétérogène* ou encore de vivre une démarche historique et artistique : *Venez vivre une démarche de découverte de quartier transposable en alpha!*

Par ailleurs, la méthodologie *Comprendre et parler* sera déclinée sous différentes formes : des présentations en ligne, de nouvelles formations (*Se présenter et faire connaissance & Nos quartiers*), et des accompagnements d'équipe à la demande.

L'organisation des modules pour les associations relevant de la Cohésion sociale en vue de préparer leur acte de candidature à l'agrément et leur plan quinquennal a remporté jusqu'ici un grand succès auprès des participants. Certains d'entre eux n'ont pas pu s'inscrire faute de places et ce malgré les 7 modules proposés! Nous avons donc décidé de programmer le module dans notre carnet en novembre pour ceux qui n'auraient pas pu s'y inscrire ou ceux qui souhaitent réfléchir le projet de leur association ou de leur groupe.

Je ne saurais terminer cet édito sans lancer un appel aux formateurs intéressés par les maths, discipline qui a recueilli des avis divers dans notre analyse des besoins. A Lire et Écrire Bruxelles, un GT (groupe de travail) se réunit régulièrement pour échanger, réfléchir et créer des démarches en maths pour l'alphabétisation. Si les maths vous titillent, vous interrogent, vous démangent...

Rejoignez-le (<http://www.alphamatheque.be/>)!

Je vous souhaite un très bel été ressourçant et espère vous retrouver nombreux dès la rentrée

ISABELLE CHASSE,
Coordnatrice de la mission Formation du secteur

Rencontres thématiques virtuelles

Voici une proposition différente du format habituel et qui nous l'espérons retiendra votre attention!

Partant de l'intérêt pour les échanges entre pairs que vous avez largement exprimé à l'occasion de l'analyse des besoins en formation de formateurs et des possibilités offertes par le virtuel, nous vous proposons tout au long de l'année académique 2021-2022 des *Rencontres thématiques virtuelles* sur des sujets divers.

Réservées aux formateurs, les rencontres sont proposées à des horaires qui varient d'une thématique à l'autre afin que vous puissiez trouver votre bonheur entre 2 cours!

Comment cela va-t-il se passer?

Après avoir consulté les thématiques dans le tableau ci-après et choisi celle(s) qui vous intéresse(nt), vous vous inscrivez comme à l'habitude via le formulaire en ligne et vous vous acquitterez des 10 euros de frais de participation. Quelques jours avant la rencontre, vous recevrez un lien zoom qui vous permettra le moment venu de rejoindre la rencontre.

Car il s'agit bien d'une rencontre, et non pas d'une formation, au cours de laquelle vous aurez l'occasion de partager votre expérience et votre point de vue. Un ou une animatrice vous proposera une amorce textuelle ou visuelle et veillera au bon déroulement du débat.

A l'issue de celui-ci, une bibliographie préparée par le Centre doc du Collectif Alpha vous sera envoyée si vous souhaitez poursuivre la réflexion. Vous recevrez également par la suite une synthèse des idées qui auront été débattues.

Afin que chacun ait l'occasion de s'exprimer, le groupe sera limité à 12 personnes.



Horaire et liste des thématiques

Lundi 20/09/21 de 13h30 à 16h	Publics : transformer la contrainte en dynamique positive (FO 22.21) Les formateurs en alpha et/ou en FLE sont régulièrement face à des apprenants contraints d'être présents par les institutions publiques dont ils dépendent. Dès lors, comment aborder ces « situations-problèmes » afin de transformer la contrainte en dynamique positive? Et si les contraintes multiples n'étaient que des occasions diversifiées d'apprentissages... Rencontre animée par STÉPHANE GARDÉ, consultant-formateur en inclusion numérique. PAF : 10€
Mardi 28/09/21 de 18h à 20h30	La dynamique de groupe, une évidence? (FO 24.21) La dynamique de groupe, on en parle souvent comme d'une évidence. Pourtant, qui peut affirmer en connaître tous ses rouages? Au cours de cet échange, nous interrogerons ce que nous entendons par « dynamique de groupe » : comment l'installer dans un groupe d'apprenants en alphabétisation? Quels sont les facteurs qui la (dé)favorisent? Rencontre animée par CLAIRE CORNIQUET, animatrice-chercheuse. PAF : 10€
Jeudi 21/10/21 de 10h à 12h30	Intégration! Et pourquoi pas un partage de culture? (FO 27.21) Souvent dans les discours publics, les apprenants Alpha/FLE sont décrits comme des personnes à intégrer et l'apprentissage de la langue comme la condition pour que cette intégration se concrétise. Face aux injonctions des politiques publiques d'intégration, l'attitude de beaucoup de formateurs Alpha/FLE est plutôt de souhaiter « un partage des cultures ». Mais, concrètement, qu'est-ce que cela implique(ra)it comme processus et pratiques pédagogiques? Quelles postures adopter comme formateur pour ce partage de cultures comme démarche d'intégration? Quelles pratiques, quelles questions et réflexions pouvons-nous partager à ce sujet? Rencontre animée par JULIA PETRI, pédagogue et maître en Éducation au Brésil, formatrice chez ITECO et JEAN-CLAUDE MULLENS, anthropologue de formation, formateur chez ITECO. PAF : 10€
Mardi 23/11/21 de 14h à 16h30	Le métier de formateur, on en parle? (FO 29.21) Quel parcours pour devenir formateur? Quelle est la posture du formateur au sein d'un groupe d'apprenants en alphabétisation? Quels sont ses rôles? Quelles compétences mobiliser? Voici quelques questions qui seront soulevées lors de cet échange autour de ce métier passionnant. Rencontre animée par CLAIRE CORNIQUET, animatrice-chercheuse. PAF : 10€

Jeudi 9/12/21 de 13h30 à 16h	Cours en présentiel? A distance? Dispositif hybride? Et si on en discutait? (FO 33.21) Si les contraintes liées à la crise sanitaire ne nous ont pas laissé d'autres choix que le distanciel, peut-être avons-nous ainsi découvert des outils utiles pour renforcer les apprentissages travaillés lors des cours en présentiel? Et pourquoi pas proposer dès demain des parcours hybrides où distanciel et présentiel seraient au service des apprentissages? Rencontre animée par STÉPHANE GARDÉ, consultant-formateur. PAF : 10€
Mardi 05/12/21 de 10h à 12h30	Partir de leurs erreurs. Un pari ou une réalité? (FO 35.21) « Ils font toujours les mêmes erreurs ». « Ils ne voient pas leurs erreurs ». « Dois-je corriger toutes leurs erreurs? » Comment concilier la fluidité de l'expression et la correction des erreurs?... Venez partager vos expériences! Rencontre animée par MARIA-ALICE MÈDIONI, formatrice d'enseignants et de formateurs, militante du Secteur Langues du GFEN. PAF : 10€
Mardi 18/01/22 de 10h à 12h30	Partageons nos supports d'apprentissage de l'oral! (FO 04.22) Quel support j'utilise dans mon groupe oral? Pour quoi faire? Nous échangerons nos outils respectifs. Rencontre animée par JEAN CONSTANT, coordinateur pédagogique à Lire et Écrire Verviers. PAF : 10€
Jeudi 24/03/22 de 13h à 15h30	Partageons nos supports d'apprentissage de l'écrit! (FO 14.22) Quel support j'utilise dans mon groupe écrit? Pour quoi faire? Nous échangerons nos outils respectifs. Rencontre animée par AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française. PAF : 10€
Mercredi 20/04/22 de 14h à 16h30	Liste de présences, suivi pédagogique ou contrôle? (FO 16.22) A la question « Faut-il que les apprenants signent la liste de présences à l'entame de chaque cours? », les formateurs en alphabétisation apportent des réponses très disparates. Outil de contrôle, d'information, pédagogique... une variété de points de vue sont exprimés à propos de la liste de présences. Et vous, qu'en pensez-vous? Rencontre animée par DANIEL FLINKER, coordinateur du service Recherche de Lire et Écrire Bruxelles. PAF : 10€

Des questions?

bxl.formatiossecteur@lire-et-ecrire.be

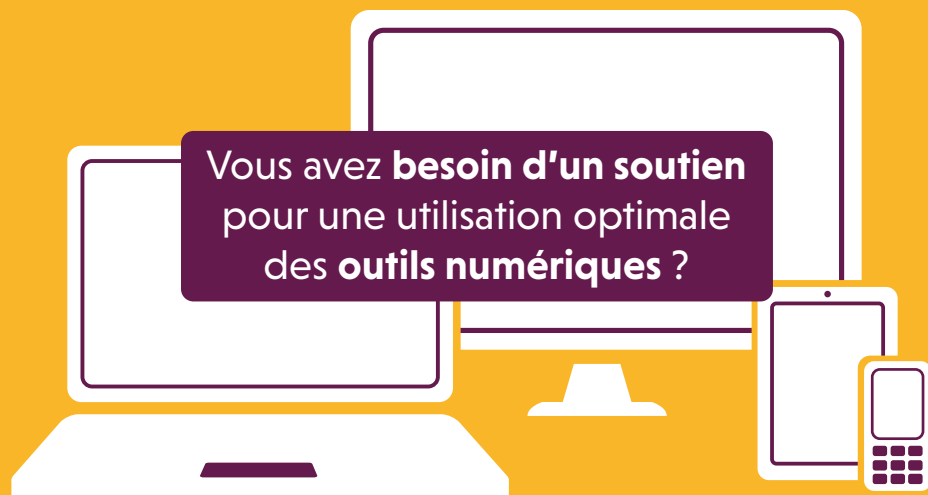
Dans cette période de transition numérique, le Service Alpha-TIC de Lire et Écrire Bruxelles propose de former les formateurs des associations de Cohésion sociale P1 (Écoles de devoirs et Soutien scolaire) et P2 (Alphabétisation et FLE) afin qu'ils soient mieux outillés pour travailler en présentiel et/ou en distanciel.

Formations « à la carte » :

- **Travailler avec son public** : LearningApps, J'APPrends, Comphone, Whatsapp, Jitsi, Youtube, etc.
- **Travailler avec son équipe** : Padlet, Wooclap, tableau partagé, etc.
- **Former son public** : Lectramini, montage vidéo, éducation aux médias, etc.
- **Se former au numérique** : logiciels libres, prise en main d'une tablette Android, Pickers, etc.

Information et contact :

gwennaelle.hanse@lire-et-ecrire.be - 02 320 41 14



Par ailleurs, le Service Alpha-TIC de Lire et Écrire Bruxelles développe d'autres actions pour accompagner les équipes des associations de Cohésion sociale dans cette transition numérique :

- **Rencontres pour échanger et mettre les pratiques en réseau**, contact : sylvie.pastinelli@lire-et-ecrire.be - 0486 34 89 91.
- **Dépannage et maintenance informatique ponctuels**, contact : yassine.elkhabbabi@lire-et-ecrire.be - 0470 54 19 09.
- **Accompagnement individuel du public face au numérique par un « informaticien public »**, contact : michael.gavrilescu@lire-et-ecrire.be - 02 320 41 15.
- **Recherche sur les priorités des associations dans le cadre de la crise sanitaire**, contact : marie.zune@lire-et-ecrire.be - 02 412 56 10.

Plus d'information sur l'ensemble des actions :

Service Alpha-TIC de Lire et Écrire Bruxelles

Coordination

fabien.masson@lire-et-ecrire.be – 02 412 56 10

Crystal Palace

Rue de la Borne 14 bte 9 – Bâtiment A – 1080 Molenbeek-Saint-Jean

<http://www.alpha-tic.be>

<https://lire-et-ecrire.be/bruxelles>

Actions développées en 2021 dans le cadre d'un projet initiative COCOF avec le soutien d'Actiris en collaboration avec la Coordination des Écoles De Devoirs.

Comprendre et parler

Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)

L'oral, outil de communication, certes, mais pas seulement !

Son enseignement et son apprentissage comportent des objectifs d'apprentissage linguistiques et culturels, mais également d'affirmation, d'émancipation et de reconnaissance de soi.

L'apprentissage d'une langue commence inévitablement par l'approche de la compréhension et l'expression orale. Ce sont des compétences à part entière qui nécessitent une méthodologie appropriée avec des objectifs et des outils didactiques spécifiques.

Maîtriser la communication orale permet de participer de manière égalitaire aux échanges avec les autres.

« Comprendre et parler », méthodologie de l'apprentissage du français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE) – conçue et écrite par Vicky Juanis et Gisèle Volckaerts a déjà fait l'objet de plusieurs formations-découvertes et de présentations en ligne.

Dans cette nouvelle programmation sont proposées différentes modalités :

- **Aperçu de la méthodologie** : une présentation en ligne en 2 demi-journées.
- **Découverte** de la méthodologie : formation pour les équipes, 3 jours à la demande (victoria.juanis@lire-et-ecrire.be).
- **Formation à la méthodologie** : découverte et approfondissement des thématiques proposées, 2 x 4 jours.

Nous proposons une méthodologie pour enseigner et apprendre le français oral qui développe ses deux composantes - la compréhension et l'expression - avec comme objectifs de :

- Construire la progression des apprentissages et les évaluer.
- Mettre en place des dispositifs spécifiques à l'apprentissage de l'oral et des modalités de travail qui permettent l'engagement actif des participants.
- Exploiter de manière approfondie des supports audio et visuels.
- Mémoriser à l'aide de traces significatives pour les personnes non alphabétisées.

Aperçu de la méthodologie

2 matinées en virtuel
7 et 15 octobre 2021
11 et 18 janvier 2022
23 et 30 mars 2022

Formation à la méthodologie

Thématique II
Se présenter - Faire connaissance

2 x 4 jours
1^{ère} partie:
26, 27, 30 et 31 Août 2021
2^{ème} partie:
4, 5, 8 et 9 Novembre 2021

Thématique III
Nos quartiers

2 x 4 jours
1^{ère} partie:
31 mars, 1^{er}, 4 et 5 Avril 2022
2^{ème} partie:
12, 13, 16 et 17 Mai 2022

Découverte de la méthodologie









Présentation aux équipes à la demande







Formation à la méthodologie
pour des équipes à la demande

Thématique II
Se présenter - Faire connaissance
2 x 4 jours



Sommaire & Agenda

PAGE	RÉF.	FORMATION						2022				
			AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI
16	FO base	Formation de base pour formateurs débutants			lundis	lundis	lundis	lundis	lundis	lundis		
17	FO 17.21	Comprendre et parler : Se présenter et faire connaissance	26, 27, 30, 31			4, 5, 8, 9						
18	FO 18.21	Formation à la maintenance préventive		7, 21	12, 26	9, 23	7					
19	FO 19.21	La Méthode Naturelle de Lecture et Ecriture (MNLE)		9, 10, 13, 14								
20	FO 20.21	Débuter les TIC avec ses apprenants		15, 16, 17								
21	FO 21.21	Découverte de l'alphabétisation 		16, 17								
6	FO 22.21	Publics : transformer la contrainte en dynamique positive 		20								
22	FO 23.21	La pédagogie du projet, une méthodologie pour l'alphabétisation		23, 24								
6	FO 24.21	La dynamique de groupe, une évidence ? 		28								
23	FO 25.21	Comprendre et parler. Aperçu de la méthodologie en deux matinées en ligne. 			7, 15							
24	FO 26.21	Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité			18, 19, 20							
6	FO 27.21	Intégration! Et pourquoi pas un partage de culture ? 			21							
25	FO 28.21	Améliorer sa pratique? La piste des six déterminants...				16, 17						
6	FO 29.21	Le métier de formateur, on en parle ? 				23						
26	FO 30.21	Mon asbl, mon archipel Penser les visées de l'association avec ceux qui la font vivre				24, 25, 26						
28	FO 31.21	Communication interculturelle dans le contexte d'apprentissage du français					1, 2, 3					
30	FO 32.21	Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »					6, 7, 8					
7	FO 33.21	Cours en présentiel? A distance? Dispositif hybride? Et si on en discutait ? 					9					
31	FO 34.21	Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale					9, 16, 23	27		10		
7	FO 35.21	Partir de leurs erreurs. Un pari ou une réalité ? 					14					

PAGE	RÉF.	FORMATION	2022										
			AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	
23	FO 01.22	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE) (2 matinées) 							11, 18				
33	FO 02.22	Mallette pédagogique « Toi, moi et tous les autres. Tissons le vivre ensemble » 							13				
34	FO 03.22	S'approprier la démarche ECLER							13, 14			14, 15	
7	FO 04.22	Partageons nos supports d'apprentissage de l'oral! 							18				
35	FO 05.22	Partir des apprenants pour créer son programme en alphabétisation et en FLE							19, 20, 21				
36	FO 06.22	Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?							26, 27, 28				
37	FO 07.22	Mathématiques et alphabétisation : débiter avec un groupe hétérogène								7, 14			
38	FO 08.22	Neurosciences et apprentissage de la lecture								10			
39	FO 09.22	Fabriquer des outils avec des mots et des images								14, 21, 28			
40	FO 10.22	La carte interactive								17, 18			
41	FO 11.22	Le jeu en alpha pour apprendre tout en plaisir								17, 18			
42	FO 12.22	La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice								28	1		
23	FO 13.22	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE) (2 matinées) 									23, 30		
7	FO 14.22	Partageons nos supports d'apprentissage de l'écrit! 									24		
43	FO 15.22	Comprendre et parler : Nos quartiers									31	1, 4, 5	12, 13, 16, 17
7	FO 16.22	Liste de présences, suivi pédagogique ou contrôle? 										20	
44	FO 17.22	Venez vivre une démarche de découverte du quartier transposable en alphabétisation !											4, 5, 6
21	FO 18.22	Découverte de l'alphabétisation											9, 10
45	FO 19.22	Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation											19, 20

Afin de faciliter la lecture du présent programme, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

Les lundis, du 4 octobre 2021 au 28 mars 2022

Formation de base pour formateurs débutants

La **Formation de base**, organisée annuellement, a pour objectif d'accompagner **les formateurs débutants en alphabétisation ou FLE de base**, dans la découverte de leur métier.

La formation de base s'adresse donc à des formateurs qui (co)animent déjà un groupe en alphabétisation ou FLE de base (Français Langue Étrangère, public non francophone ayant le Certificat d'Études de Base maximum) en tant que salariés ou volontaires.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le contexte dans lequel l'alphabétisation s'inscrit : public, finalités, objectifs, causes, etc. Aborder, découvrir et expérimenter les approches pédagogiques d'un formateur en alphabétisation. Analyser les enjeux politiques liés à la formation des adultes.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le public. S'interroger sur les causes et conséquences de l'analphabétisme. Découvrir les valeurs et enjeux des secteurs de l'alphabétisation. Acquérir des notions de pédagogie générale (construire une séquence d'apprentissage). Découvrir des lieux de ressources pour préparer ses cours et activités. Découvrir des supports pour l'alphabétisation (projets menés en alpha/FLE de base). Analyser et améliorer sa pratique de formateur débutant.
Public	Formateurs volontaires ou salariés débutants, c'est-à-dire, ayant un groupe d'apprenants. Ce sont les associations où ils travaillent qui procèdent à leur inscription.
Intervenants	La formation est coordonnée et animée principalement par ISABELLE CHASSE coordinatrice de la mission Formation du secteur. Des intervenants animent ponctuellement des journées, par exemple, VICKY JUANIS (oral), KARYNE WATTIAUX (écrit) et FRÉDÉRIC MAES (maths).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	9h à 16h30.
PAF	50€

Je 26, Ve 27, Lu 30 et Ma 31 août & Je 4, Ve 5, Lu 8 et Ma 9 novembre 2021

Comprendre et parler

Thématique 2 : Se présenter et faire connaissance

Pouvoir se présenter, parler de soi ou de quelqu'un d'autre implique l'acquisition de compétences linguistiques qui varient selon les contextes. Se présenter, c'est partager qui l'on est en vue d'établir une relation avec autrui. C'est donc une démarche qui nous engage et qui nous amène à devoir comprendre quels sont les enjeux de l'interaction, et à définir le contenu et la manière de communiquer.

Au fil des démarches proposées, le groupe est amené progressivement à se constituer le matériel linguistique nécessaire pour être en capacité de raconter, d'expliquer, de questionner et de dialoguer.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir la thématique, les démarches et les supports qui la composent. Acquérir du nouveau vocabulaire et construire des traces pour le mémoriser. Identifier les contenus, les objectifs, la structure des démarches proposées et analyser le processus.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> Vivre une démarche en langue étrangère pour prendre conscience de la dynamique de groupe à instaurer dans un groupe d'oral. Vivre des démarches de cette thématique et porter une attention particulière à l'acquisition du vocabulaire et à l'exploitation de différents supports didactiques. Analyser le rôle des traces et des modalités de travail participatives proposées dans le processus de mémorisation. Vivre un dispositif pédagogique permettant de développer une compétence orale structurée.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.
Intervenantes	VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles et GISÈLE VOLKAERTS, formatrice.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	200€

A l'issue de cette formation les participants recevront gratuitement le livre « Comprendre et parler », la mallette pédagogique ainsi que le login et le code d'accès au site internet.

**Ma 7 et Ma 21 septembre & Ma 12 et Ma 26 octobre &
Ma 9 et Ma 23 novembre & Ma 7 décembre 2021**

Formation à la maintenance préventive

Dans le cadre de son dispositif de soutien aux associations de Cohésion sociale pour renforcer leurs compétences numériques, Lire et Écrire Bruxelles – Crédaf vous propose une formation à la maintenance informatique, animée par FOBAGRA asbl.

A partir de cas pratiques et de différents exercices, les notions théoriques seront déduites et synthétisées avec le formateur. Des notes de procédures illustrées de captures d'écran seront remises aux participants en fin de formation. Il s'agit d'une introduction à la maintenance, ainsi les 7 matinées forment-elles un tout et il est demandé de participer à toutes les séances.

Objectifs	Au terme de cette formation, vous serez à même d'assurer la maintenance préventive d'un parc informatique, d'analyser et diagnostiquer les problèmes courants (matériels et logiciels) et d'optimiser le fonctionnement des ordinateurs.
Contenu	La structure et les composants d'un ordinateur, le système d'exploitation, les pannes matérielles et logicielles, la sauvegarde, l'antivirus, le dépannage à distance. Le contenu sera adapté aux besoins des participants.
Public	Personnes actives au sein d'une association de cohésion sociale (P1 ou P2) intéressées par assurer la maintenance préventive du matériel informatique de l'association. En raison des normes sanitaires actuelles, le nombre de participants est limité à 8 personnes maximum. Prérequis : maîtrise générale de l'ordinateur et d'Internet.
Intervenant	DIDIER CRÉMER, formateur à Fobagra asbl.
Lieu	FOBAGRA, rue du Méridien, 20 – 1210 Saint-Josse-Ten-Noode.
Horaire	9h30 à 12h30.
PAF	70€

Cette formation est destinée aux associations de cohésion sociale P1 et P2

Je 9, Ve 10, Lu 13 et Ma 14 septembre 2021
La Méthode Naturelle de Lecture et Écriture (MNLE)

La « Méthode Naturelle de Lecture Écriture » de Freinet place l'apprenant en situation d'observation, de recherche, de comparaison, de déduction, de raisonnement à partir de ce qu'il sait et perçoit pour entrer dans l'écrit.

Nous vous proposons de (re)découvrir la MNLE et d'analyser ensemble comment cette méthode, qui à priori est souvent définie comme « globale », comprend dans sa démarche la découpe rapide des unités de sens d'un texte en mots, en lettres, en graphèmes.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir / redécouvrir une méthode d'apprentissage de la lecture et écriture où l'expérience réfléchie par l'apprenant est le moteur de l'apprentissage. Explorer, expérimenter les démarches et outils techniques de cette méthode. Mettre le focus et réfléchir à certaines étapes clés de la méthode sous l'éclairage des apports de la méthode « Du Sens au Signe, Du Signe au Sens », de Patrick Michel¹.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> Repérer et analyser les principes qui sous-tendent la MNLE : quelle approche pédagogique ? quelles convictions ? quels choix ? Comment situer cette méthode en prenant en compte les évolutions dans le domaine pédagogique ? Découvrir / redécouvrir les étapes de la MNLE sous ce nouvel éclairage ; sur quelles étapes insister ? Quand débiter l'écriture et notamment en sortant des unités de sens connues pour créer de nouveaux contenus ?
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.
Intervenantes	SANDRINE COLBACK et ANNE TAMIGNAUX, conseillères pédagogiques à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean. (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	100€

¹ - Patrick Michel « Du Sens au Signe, du Signe au Sens », une méthode intégrative pour apprendre à lire et devenir lecteur à l'âge adulte, Collectif Alpha, décembre 2013.

FO n°20.21
3 jours

Me 15, Je 16 et Ve 17 septembre 2021
Débuter les TIC avec ses apprenants ¹

Avec la crise sanitaire, le numérique s'est imposé avec encore plus de force dans nos vies. Renforcer les compétences numériques des apprenants devient une priorité. Durant ces trois jours, nous nous proposons de voir concrètement comment débiter un atelier TIC avec un groupe alpha : comment commencer, avec quelles activités, quels outils utiliser, où trouver des ressources? Comment intégrer un regard critique à côté des compétences techniques et réfléchir sur le numérique?

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Intégrer le numérique à ses formations d'alphabétisation.• Utiliser des outils numériques.• Découvrir des démarches pédagogiques.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Vivre des démarches pédagogiques.• Utiliser différentes applications et logiciels en lien avec l'alphabétisation populaire.• Poser un regard critique sur le numérique.
Public	Formateurs en alphabétisation et FLE de base qui souhaitent intégrer le numérique à leurs formations.
Intervenants	FABIEN MASSON, coordinateur TIC à Lire et Écrire Bruxelles et OTHMAN RIFAAD, formateur à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	AUBERGE DE JEUNESSE GÉNÉRATION EUROPE, rue de l'Éléphant 4 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	75€

1 – Afin de garantir au maximum un transfert dans les groupes, il est proposé aux participants de venir avec leurs tablettes, smartphones, PC portables.

FO n°21.21
FO n°18.22
2 jours

Je 16 et Ve 17 septembre 2021 
Lu 9 et Ma 10 mai 2022

Découverte de l'alphabétisation

Cette formation s'adresse à toute personne désireuse de s'engager dans un projet en alphabétisation (et FLE de base) à Bruxelles, comme formateur ou dans une autre fonction. Elle a pour objectif principal la découverte de l'analphabétisme et de l'alphabétisation. Elle propose une première approche de l'alphabétisation pour les personnes qui ne connaissent peu ou pas le secteur, ou pour enrichir et/ou approfondir leurs connaissances.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir ou enrichir les notions d'analphabétisme.• Mieux connaître le secteur de l'alphabétisation bruxellois : son public, son organisation, ses pouvoirs subsidiaires, ses valeurs.• Réfléchir à son projet en alphabétisation.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Les définitions de l'analphabétisme, les chiffres dans le monde, en Belgique, en Fédération Wallonie-Bruxelles et à Bruxelles.• Les causes de l'analphabétisme dans le monde et en Belgique avec un focus sur l'enseignement obligatoire.• Les conséquences de l'analphabétisme dans notre société.• La découverte du public bruxellois.• Quelques balises sur la pédagogie en alphabétisation à Lire et Écrire.• La découverte du secteur associatif bruxellois actif dans l'alphabétisation.
Public	Futurs formateurs en alphabétisation et FLE de base, ou dans une autre fonction.
Intervenante	ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission Formation du secteur Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	FO 21.21 En ligne, un lien zoom vous sera envoyé par mail quelques jours avant la présentation. FO 18.22 CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	50€

FO n°23.21
2 jours

Je 23 et Ve 24 septembre 2021

La pédagogie du projet, une méthodologie pour l'alphabétisation

Comment mener un projet avec son groupe? Qui initie ce projet? Le formateur? Les apprenants? Quelles sont les compétences développées tout au long du projet? Comment arriver en fin de processus à une production socialisable? Autant de questions auxquelles nous répondrons ensemble durant ces 2 jours de formation!

La pédagogie du projet permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète. Les apprenants sont donc placés au cœur du dispositif. Ce sont eux qui, avec le formateur, en définissent le contenu et les étapes, qui en étudient la faisabilité et ce faisant évaluent tout au long du processus les apprentissages – langagiers et autres – qu'ils sont amenés à réaliser. Le formateur accompagne, guide le groupe tout au long du projet et doit mettre à disposition les ressources nécessaires à sa réalisation.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Appréhender la notion de pédagogie du projet et identifier ses étapes-clés.• Découvrir des projets menés en alphabétisation et les analyser.• Imaginer un projet pour son groupe.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Définition et caractéristiques de la pédagogie du projet.• Analyse de projets menés en alphabétisation.• Découverte d'un outil pour analyser les apprentissages.
Public	Toute personne qui souhaite découvrir cette méthodologie et développer un projet avec son groupe ou dans son association.
Intervenante	ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission Formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles et GENEVIÈVE GODENNE, responsable de projets à Lire et Écrire Namur.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	50€

FO n°25.21
FO n°01.22
FO n°13.22
2 matinées

Je 16 et Ve 17 septembre 2021

Ma 11 et Ma 18 janvier 2021

Me 23 et Me 30 mars 2022



Comprendre et parler

Aperçu de la méthodologie en 2 demi-journées en ligne¹

A l'issue de ces deux matinées, les participants auront une vision globale de la méthodologie. Nous mènerons également une réflexion approfondie sur les caractéristiques de la compétence orale et la nécessité d'un enseignement et d'un apprentissage qui lui correspondent.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Prendre connaissance des principes pédagogiques et des supports proposés dans la méthodologie.• Découvrir les thématiques proposées, les démarches et la structure récurrente de celles-ci qui permettent d'assurer la progression et la cohérence des apprentissages.• Comprendre le rôle des traces dans l'apprentissage du français oral en alphabétisation et FLE de base.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Nous exploiterons une démarche, « l'Histoire des prénoms », pour comprendre le rôle des traces ainsi que leur partage en ligne.• Nous serons amenés à définir « L'oral » et à compléter nos représentations à partir d'échanges et de moments de recherche.• Nous découvrirons l'ensemble des supports.
Public	Formateurs débutants en alphabétisation et/ou en FLE.
Intervenante	VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	En ligne, un lien zoom vous sera envoyé par mail quelques jours avant la présentation.
Horaire	9h30 à 12h30.
PAF	40€

1 – A l'issue de cette présentation-découverte, les participants recevront gratuitement le livre « Comprendre et parler » ainsi que le login et le code d'accès du site internet.

FO n°26.21
3 jours

Lu 18, Ma 19 et Me 20 octobre 2021

Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité

Pour nombre de formateurs, l'hétérogénéité de niveaux dans les groupes représente un problème. Comment prendre en compte ces différences de niveau ou de culture ? Pas facile, sans doute. Pourtant, des réponses existent qui peuvent même transformer la difficulté en une opportunité : celle de pouvoir donner plus de sens au métier d'enseignant, d'innover et d'être imaginatif. Quelques pistes seront explorées, telles que : varier et différencier les approches pédagogiques, les rythmes, l'organisation de la classe et du travail des apprenants, etc.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• S'interroger sur les modèles d'action pédagogique proposés aux apprenants.• Revoir les modalités du travail en classe pour tenter de répondre aux attentes et besoins des apprenants là où ils se situent.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Comment aborder : l'hétérogénéité, la prise de parole, la prononciation, le vocabulaire et la grammaire en contexte d'hétérogénéité, la fonction des groupes et leur composition.• Mener une réflexion sur les aspects culturels, la pratique des « questions ».• Élaborer ensemble des situations d'apprentissage prenant en compte les différences entre apprenants.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en français langue étrangère.
Intervenante	MARIA-ALICE MÉDIONI, Centre de Langues Lyon 2, formatrice d'enseignants et de formateurs, militante du Secteur Langues du Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	75€

FO n°28.21
2 jours

Ma 16 et Me 17 novembre 2021

Améliorer sa pratique ? La piste des six déterminants...

Quel formateur n'a jamais été en partie déçu par un vécu de formation qui, malgré une séquence bien préparée, ne s'est pas déroulée comme prévu ? Des apprenants qui interviennent rarement, une dynamique de groupe peu positive, une gestion du temps difficile, des contenus qui passent à côté de ce qui était visé, etc. Tant de difficiles réalités qui peuvent désarçonner. Et si nous considérions ces difficultés comme des chances ? Et si nous tirions, nous aussi, des leçons de nos « mauvaises » expériences ? Et si nous y trouvions des leviers pour réguler nos pratiques, pour questionner nos essentiels et pour envisager d'autres choix en anticipant leurs potentiels effets ? Cette formation fait le pari d'emmener les formateurs sur la piste des six déterminants de l'action pédagogique, vers une autorégulation de leurs pratiques.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Analyser une séquence « problématique » en la considérant comme un levier d'autorégulation.• Découvrir (ou redécouvrir) les six déterminants et les gammes d'effets de l'action pédagogique.• Prendre conscience de nos « essentiels » et de nos « diables » en tant que formateur.• Concevoir très concrètement différents ajustements réalistes de la séquence choisie.
Contenu	Au départ d'une séquence de formation qui sera choisie par chacun parce que, d'expérience, elle pose problème, nous prendrons le cap d'un (ou deux ou trois...) déterminant(s) pour tenter d'en ajuster l'itinéraire dans un esprit de cordée où le collectif soutient les avancées de tous. C'est en passant par l'observation et l'échange entre formateurs, amis-critiques, que la réflexion et l'ajustement se concrétiseront. Les balises pour ce cheminement sont la relation au contenu, la relation formateur-participants, la relation entre participants, le dispositif et ses médiateurs et le rapport à l'évaluation. De quoi ouvrir les horizons !
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.
Intervenants	VIRGINIE JAMIN, Assistante à ULiège, Unité d'apprentissage et de formation des adultes (UAFA) ou CÉDRIC DANSE, Assistant-Maître de conférences à ULiège, (UAFA).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	50€

Me 24, Je 25 et Ve 26 novembre 2021

Mon asbl, mon archipel - Penser les visées de l'association avec ceux qui la font vivre

Ce module proposé au printemps 2021 aux associations de cohésion sociale pour penser leur futur a mis en évidence le désir et le besoin de réfléchir ses actions, ses enjeux, ses idéaux à mettre en œuvre pour et avec son public.

Un besoin aussi de se rencontrer en tant qu'acteur d'un même secteur, agissant chacun avec sa spécificité pour améliorer une réalité sociale, économique et culturelle.

Mais comment faire pédagogiquement? Comment mettre son équipe et les groupes au travail et produire ensemble?

Objectifs

- Explorer, via le processus de l'atelier d'écriture, les visées de l'association avec ceux qui la font vivre, pour que chacun s'y sente partie prenante et puisse librement y apporter sa pierre.
- Faire vivre des valeurs à travers des pratiques concrètes, les questionner, les analyser, envisager des pistes pour se les réapproprier en fonction de sa réalité.
- S'ouvrir à la pensée complexe avec des publics éloignés de l'écrit et des « savoirs savants », en s'appuyant sur la métaphore.

Contenu

- Représenter dans la métaphore de l'archipel : passage par l'écriture et les arts plastiques.
- Épaissir et raconter : passage par l'écriture de fragments, le récit, et d'autres d'écritures.
- Traduire et analyser : regard réflexif : vivre une autre façon d'évaluer, donner de la valeur à l'expérience.

Méthodologie

Les ateliers sont des moments à vivre où chacun a sa place. On y pratique la récolte de mots, la production de fragments d'écriture, des temps de lecture partagée. On y découvre des auteurs, et des pensées venues d'ailleurs. On y réfléchit seul et/ou à plusieurs, et on y fait des détours par d'autres codes (arts plastiques, musique, photo, etc.).

Chaque atelier est suivi d'une analyse réflexive, moment de construction du sens de l'activité.

Matériel nécessaire	Copies de rapports d'activités, photos, publications diverses à propos des projets et actions de l'association.
Public	Animateurs, formateurs, coordinateurs, bénévoles, travailleurs sociaux dans le milieu associatif en lien avec l'Éducation Permanente et/ou la Cohésion Sociale, ou toute personne intéressée par la proposition.
Intervenantes	ANNE FERRARD, écrivaine, bibliothécaire scolaire, formatrice d'enseignants, et animatrice d'ateliers d'écriture et PASCALE LASSABLIÈRE, animatrice d'ateliers d'écriture dans le milieu associatif, avec des groupes accueillis dans les associations et aussi dans le cadre de l'analyse du travail et la formation aux ateliers d'écriture, avec des enseignants et travailleurs sociaux. www.motsart.be
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	75€

Me 1^{er}, Je 2 et Ve 3 décembre 2021

Communication interculturelle dans le contexte d'apprentissage du français

Une formatrice Alpha/FLE raconte : « Pour le voyage de 2017, nous avons 62 apprenants inscrits. Nous avons loué 2 autocars. Lors du départ, seules 41 personnes se sont présentées... Nous avons dû annuler l'un des bus sur place... Une fois que l'on s'engage, il faut assumer ses engagements... C'est un manque de respect de s'inscrire et ne pas se présenter».

Comment les différences culturelles dans un groupe d'apprenants aux origines multiples peuvent-elles être traitées comme des avantages, des « atouts » et non comme des inconvénients ou des obstacles ?

Comment traiter les possibles tensions entre les religions et ses déclinaisons pratiques (rapport homme-femme, prières, foulard, etc.) de certains apprenants et l'émancipation prônée par Lire et Écrire et par d'autres organisations d'Alpha/FLE ?

Quelle posture et quelles pratiques en tant que formateur sont les plus indiquées face à un public multiculturel ? Comment construire une démarche interculturelle dans les relations d'apprentissage de la langue ?

Nous vous proposons une formation de 3 jours pour travailler ensemble ces questions, et identifier des pistes d'action qui permettraient de renforcer nos pratiques de négociation interculturelle dans le cadre de l'apprentissage du français. Il s'agira, en particulier, d'approfondir ces questions à la fois en tant que sujet porteur d'une identité personnelle et en tant que formateur Alpha/FLE en relation avec des apprenants en langue française...

Objectifs

- Éclairer les réactions et comprendre les mécanismes qui agissent dans la relation professionnelle en situation multiculturelle dans le contexte de l'apprentissage du français.
- S'initier à une communication interculturelle qui ne concerne pas seulement les relations entre ethnies, mais aussi, les relations entre classes sociales, genres (masculin, féminin), les relations de pouvoir, les conceptions du savoir dans des contextes pédagogiques d'apprentissage du français pour des personnes adultes de milieux, histoires, vécus, origines, multiples.
- Rechercher des pistes d'action pour une négociation interculturelle entre ce que je suis comme sujet porteur d'une identité personnelle et professionnelle, et ce que l'autre est, dans le processus concret d'apprentissage (les différents rapports formateur et apprenants).

Contenu

Dans le cadre de cette formation, nous aborderons de manière inductive (à partir des expériences des participants, à partir de situations concrètes ou chocs culturels) les thèmes de la culture, des identités culturelles et professionnelles, et des relations entre les formateurs et les apprenants.

Nous accorderons également une attention particulière aux analyses portant sur les anciennes et nouvelles migrations, ainsi que sur les données culturelles des individus et des groupes que nous envisagerons toujours de manière dynamique.

Enfin, lors de cette formation, nous identifierons les ressources dont disposent les professionnels pour comprendre et pour aborder des incidents critiques (chocs culturels).

Méthodologie

La formation s'inspire de la méthode psychosociale d'analyse des chocs culturels de la psychosociologue française Margalit Cohen-Emerique. Cette méthode comprend une phase de **décentration** (prise de distance vis-à-vis de ses identités personnelles, sociales et culturelles pour développer un regard éloigné sur soi-même et sur sa pratique), de **compréhension du cadre de référence de l'autre**, et de **négociation**. Nous allions à cette méthode un regard plus sociologique et psychologique afin de prendre en compte les trois pôles de la réalité des personnes : individuelle, sociale et culturelle.

Lors de la formation, nous nous appuyons sur des témoignages, des exemples et des analyses de situations issues de cours d'alphabétisation et de français langue étrangère.

Public

Toute personne intéressée par le contenu de la formation proposée : formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE, coordinateur pédagogique ou directeur d'association.

Intervenants

JULIA PETRI, pédagogue et maître en Éducation au Brésil, formatrice chez ITECO et JEAN-CLAUDE MULLENS, anthropologue de formation, formateur chez ITECO.

Lieu

ITECO, rue Renkin 2 – 1030 Schaerbeek.

Horaire

9h15 à 16h30.

PAF

75€

Lu 6, Ma 7 et Me 8 décembre 2021

Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »

La méthode propose un équilibre entre l'identification des mots par la voie directe (reconnaissance globale) et par la voie indirecte (reconnaissance par le déchiffrement).

Elle propose aussi une approche particulière pour permettre aux apprenants d'accéder au sens de ce qu'ils lisent.

Objectifs	A l'issue de ces trois jours, les participants seront capables d'utiliser eux-mêmes les principaux aspects de la méthode avec des adultes en apprentissage de la lecture-écriture.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • La découverte des grands principes de la méthode dont les quatre compétences entrant dans l'apprentissage de la lecture, la spirale intégrative, etc. • La construction de textes de référence à partir d'un album illustré. • L'installation des compétences d'identification des unités de sens et des mots à partir des textes de référence. • L'installation des compétences de déchiffrement par le recours à la conscience phonologique, la segmentation en syllabes et les outils pour construire les correspondances grapho-phonétiques. • L'installation des compétences liées à l'accès au sens (articulation des mots entre eux, formation de l'image mentale) par l'utilisation de dessins et de maquettes en trois dimensions. • L'évaluation des compétences et stratégies de l'apprenant en vue d'une individualisation de l'apprentissage.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.
Intervenante	NATHALIE DE WOLF, formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek et enseignante à l'Institut Roger Guilbert (IRG).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	75€

Je 9, Je 16 et Je 23 décembre 2021 &
Je 27 janvier & Je 10 mars 2022

Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale

Bien que le déchiffrement soit un moyen indispensable à la lecture, sa finalité est bien la compréhension du texte. Pour y parvenir, il faut entraîner bien d'autres compétences (attention, mémorisation, compréhension, etc.). Cet entraînement peut se faire grâce à la lecture collective d'albums.

Pourquoi des albums? L'album donne la priorité à l'image même si celle-ci doit «se lire», se comprendre tout comme un texte. Ne demandant pas de compétence de déchiffrement, elle est accessible à tous les lecteurs, quelle que soit leur langue d'origine. Cette lecture d'images permet d'anticiper le contenu des textes qui les accompagnent : elle dédramatise la lecture et permet de faire naître le plaisir de lire.

Quels sont les gestes mentaux qui permettent de faire du sens? La gestion mentale apporte un éclairage sur les gestes mentaux (attention, mémorisation, compréhension, réflexion, imagination créatrice) qui sont à l'œuvre lorsque nous lisons.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Faire découvrir des albums de qualité avec ou sans texte. • Découvrir diverses compétences communes à la lecture d'images et à la lecture de textes. • Prendre conscience de la «mécanique» des gestes mentaux à l'œuvre lors de la lecture. • Prendre conscience des obstacles à la lecture d'images et de textes. • Découvrir des moyens pour que les apprenants puissent aussi prendre conscience de ces mécanismes. • Découvrir des pratiques qui favorisent une lecture active et interactive des albums. • Inventer et expérimenter des moments de lecture avec les albums pour les apprenants.
------------------	---

Jeudi 13 janvier 2022**Formation virtuelle à la mallette « Toi, moi et tous les autres. Tissons le vivre ensemble »**

Alors que l'on appelle ici et là au « vivre ensemble », la société se fragmente, connaît de profonds clivages identitaires, se replie sur elle-même.

Qu'est-ce qui coince? Par quoi les habitants de la Belgique sont-ils liés aujourd'hui? Qu'est-ce qui les éloigne? Comment construire du commun? Et si l'on parlait de soi, des autres, que l'on remontait le cours de nos histoires, de l'Histoire pour interroger les pratiques culturelles, les normes et les valeurs? Que dit le Droit? Qu'en est-il dans les faits?

C'est à travers l'outil **Toi, moi et tous les autres, tissons le vivre ensemble** que nous vous proposons de nous emparer de ces questions.

Objectifs

- Découvrir quelques démarches proposées.
- S'interroger sur la manière d'adapter les contenus à son public.

Contenu

- Mises en situation de quelques démarches.
- Réflexion sur certaines notions dont celles de cultures, de normes, de valeurs et de droits.

Public

Toute personne intéressée, animateur, formateur d'adultes.

Intervenante

AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.

Lieu

En ligne, un lien zoom vous sera envoyé par mail quelques jours avant la présentation.

Horaire

9h15 à 16h30.

PAF

Gratuit.

Contenu

Vivre des démarches variées à partir desquelles nous pourrions découvrir à la fois différents albums et ce qu'ils apportent sur le plan pédagogique :

- Découverte de ce qu'est un album et de différents types d'albums (narratifs, informatifs, poétiques - sans textes, avec textes).
- Mises en situation variées et proposition de lecture collective de nombreux albums.
- Pratique de dialogues pédagogiques pour permettre de prendre conscience et décrire des gestes mentaux à l'œuvre en lecture.
- Lecture d'images et analyse des obstacles préparant la lecture de textes. Recherche en groupe d'applications possibles sur le terrain.
- Temps de retour consacré aux expériences menées dans les groupes dans le prolongement des journées de formation.

Public

Toute personne intéressée, formateurs en alphabétisation ou toute personne voulant faciliter la compréhension en lecture.

Intervenantes

ANNE MOINET, enseignante romaniste, formatrice en gestion mentale, longue expérience dans le domaine de la compréhension en lecture et dans l'utilisation pédagogique de l'album et KARYNE WATTIAUX, formatrice en alphabétisation, conseillère pédagogique et animatrice d'ateliers d'écriture à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

AUBERGE DE JEUNESSE GÉNÉRATION EUROPE, rue de l'Éléphant 4 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire

9h15 à 16h30.

PAF

125€

FO n°03.22
4 jours

Je 13 et Ve 14 janvier & Je 14 et Ve 15 avril 2022

S'approprier la démarche ECLER

E pour écrire, C pour communiquer, L pour lire,
E pour exprimer, R pour réfléchir

Chacun de ces verbes traduit bien la volonté d'ancrer la démarche et les objectifs dans l'écriture personnelle et de considérer cette dernière comme l'outil de travail privilégié pour acquérir des compétences linguistiques.

ECLER, ce sont des activités, des outils, une approche formative centrée sur l'apprenant et son émancipation.

Objectifs

- Découvrir les principes pédagogiques, le cadre éthique et les valeurs, les références de la démarche ECLER ainsi que la posture de l'accompagnement du formateur ECLER.
- S'approprier l'organisation de l'espace de travail et les outils de référence dans un atelier ECLER.
- Découvrir une séance type d'un atelier ECLER.
- Clarifier les spécificités d'ECLER par rapport aux ateliers d'écriture et le rapport à l'écriture que cette démarche implique.

Contenu

- Définir et élaborer les différents outils liés à la démarche ECLER tels que les fiches de suivi individuel, le répertoire alphabétique, etc.
- Analyser des productions originales des apprenants.
- Utiliser différents modèles de révision des textes produits par les apprenants. Comment réviser un texte? Que corrige-t-on? Jusqu'où? Selon quelle norme? Quels critères? En termes d'orthographe, de « structure », de style.
- Découvrir quelques pratiques d'évaluation des écrits.

Public

Formateurs en alphabétisation, responsables pédagogiques, intervenants de groupes francophones et/ou groupes hétérogènes.

Avertissement

Pour approfondir un des outils de révision évoqué voir la FO 12.22 sur la Roue de la grammaire pragmatique et émancipatrice (page 42).

Intervenante

FRANCE FONTAINE, formatrice d'adultes, membre du Pôle Formateur ECLER

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).

Horaire

9h à 16h30.

PAF

100€

FO n°05.22
3 jours

Me 19, Je 20 et Ve 21 janvier 2022

Partir des apprenants pour créer son programme
en alphabétisation et en FLE

Faire le pari des ateliers d'écriture et de création

Comment partir des raisons qui conduisent les apprenants en formation pour bâtir avec eux un programme d'apprentissages? Pourquoi le faire? Notre proposition est de réfléchir ces questions à travers la méthodologie des ateliers d'écriture afin que chacun puisse en dégager ses propres outils tout en réfléchissant et renforçant son modèle d'action.

L'écriture est avant tout un moyen pour penser, pour comprendre ce que l'on cherche, prendre conscience de ce que l'on fait. Tout au long du processus, la notion d'apprentissage sera travaillée en filigrane.

Objectifs

- Vivre des ateliers pour soi d'abord, avant de les analyser et de voir ce que chacun pourrait réadapter en fonction de sa propre réalité.
- Réfléchir la relation « Théorie – Valeurs – Pratiques » dans le travail du formateur en Alpha et en FLE.
- Questionner la place des "savoirs savants" dans l'apprentissage quand on part des besoins des apprenants.

Contenu

- A partir de différents ateliers, identifier les fondements qui sont derrière sa posture de formateur.
- Faire l'expérience de plusieurs ateliers pour identifier comment ils fonctionnent et pouvoir se les réapproprier avec ses propres groupes.
- Comment se projeter dans un programme d'apprentissage.

Public

Formateurs débutants ou chevronnés en Alpha et FLE ou toute personne intéressée par la proposition.

Intervenantes

ANNE FERRARD, écrivaine, bibliothécaire scolaire, formatrice d'enseignants, et animatrice d'ateliers d'écriture et PASCALE LASSABLIÈRE, animatrice d'ateliers d'écriture dans le milieu associatif, avec des groupes accueillis dans les associations et aussi dans le cadre de l'analyse du travail et la formation aux ateliers d'écriture, avec des enseignants et travailleurs sociaux. www.motsart.be

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).

Horaire

9h15 à 16h30.

PAF

75€

Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?

Face à son groupe et aux exigences administratives, le formateur doit prendre un certain nombre de décisions pour évaluer. Il doit notamment choisir ce qu'il souhaite évaluer (les apprentissages, les stratégies d'apprentissage, les effets de la formation, etc.), décider comment procéder, quelle place laisser aux apprenants dans ce processus, etc.

Se pose aussi à lui la question de la formalisation. Quelles traces garder ? Pourquoi et pour qui ? Au cours de cette formation, nous pourrons construire des démarches d'évaluation qui recouvriront ces différents aspects.

Objectifs	Partant de l'expérience de chacun, nous tenterons de répondre ensemble aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Qui a besoin que l'on évalue quoi et pour quoi faire ? Quelle dimension éthique ? • Comment construire une démarche d'évaluation formative ? Comment mettre en place une évaluation dès le début de la formation ? Avec quels outils ? Quand évaluer ? Comment ? • Construire des bilans : comment et quand les construire ? Comment construire les critères d'évaluation avec les apprenants ? • Comment structurer et représenter les progrès de chacun pour qu'ils soient visibles et compréhensibles par les apprenants eux-mêmes ?
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les étapes et moments de l'évaluation. • Les différentes formes et dimensions de l'évaluation. • Les différents niveaux d'objectifs et leur évaluation. • Les outils et supports de l'évaluation. • Les acteurs et leurs enjeux dans le processus d'évaluation.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou FLE de base.
Intervenantes	AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française et ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission Formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	75€

Mathématiques et alphabétisation : débuter avec un groupe hétérogène

Par où commencer ? Comment fonctionner avec un groupe multiniveaux ? Comment adapter les activités pour que chacun soit satisfait ? Telles sont des questions que nous nous posons régulièrement.

Pour tenter de répondre à celles-ci, nous aborderons les aspects suivants :

- Qu'est-ce que faire des maths en alpha ? Quelle est leur place ? Comment dépasser l'aspect purement technique ?
- Vivre concrètement des séquences de formation, les analyser et se questionner sur leurs applications dans des groupes d'apprenants multiniveaux. Les mettre en lien avec le quotidien.
- Que sont les variables didactiques et comment les exploiter ?

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le champ d'action des maths et ses spécificités en Alpha. • Adapter une séquence de formation à différents niveaux en utilisant les variables didactiques. • Découvrir et utiliser des outils (test, etc.), découvrir du matériel pour travailler avec un groupe d'apprenants, se doter de quelques références bibliographiques.
Contenu	Durant deux journées, nous nous approprierons les premières balises et les premiers outils nécessaires pour débuter un cours de mathématiques dans un groupe hétérogène, en adéquation avec les besoins d'un public peu ou pas scolarisé.
Intervenante	DELPHINE VERSWEYVELD, coordinatrice pédagogique, à Lire et Écrire Namur.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	50€

FO 08.22
1 jour

Jeudi 10 février 2022

Neurosciences et apprentissage de la lecture

Souvent, les formateurs sont interpellés, voire déroutés, par la lenteur des apprentissages en lecture chez beaucoup d'apprenants, voire par des blocages ou des difficultés récurrentes chez certains. En comprenant ce qui se passe dans le cerveau d'un adulte lorsqu'il débute l'apprentissage de la lecture, les formateurs pourront se rendre compte de l'incroyable défi qui lui est demandé. Ils découvriront aussi comment les découvertes des neurosciences peuvent les aider à créer les balises d'un enseignement de la lecture plus conscient, mieux construit et donc plus satisfaisant tant pour eux-mêmes que pour les apprenants !

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Développer une connaissance de base des mécanismes cognitifs et cérébraux qui sous-tendent la lecture et son apprentissage.• Découvrir en quoi le cerveau de la personne non scolarisée doit (dé)construire une série de prérequis avant de pouvoir entrer dans la lecture.• Analyser les forces et faiblesses de nos pratiques et méthodologies d'apprentissage de la lecture à la lumière des apports des neurosciences en vue de les améliorer.
------------------	--

Contenu	Lors de cette journée, les participants auront l'occasion de comparer comment fonctionne le cerveau d'un non-lecteur et celui d'un lecteur. Nous verrons ce qu'il faut mettre en place pour que progressivement le cerveau modifie son architecture en vue de permettre cette activité incroyable qui s'appelle « la lecture ».
----------------	---

La formation se déroulera dans une optique constructiviste, c'est-à-dire qu'elle proposera une alternance entre mises en situation à partir de matériel concret et moments d'analyse où des repères théoriques seront donnés pour éclairer les mises en situation et tirer des enseignements pour la pratique. Nous aurons aussi l'occasion de visionner quelques séquences d'apprenants en action.

Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.
---------------	--

Intervenant	PATRICK MICHEL, formateur au Collectif Alpha de Molenbeek et auteur de différents ouvrages pédagogiques pour l'alphabétisation d'adultes.
--------------------	---

Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
-------------	---

Horaire	9h à 16h30.
----------------	-------------

PAF	25€
------------	-----

FO n°09.22
3 jours

Lu 14, Lu 21 et Lu 28 février 2022

Fabriquer des outils avec des mots et des images

Construire des imagiers, c'est une manière de découvrir des mots, de les partager et de les mémoriser. À partir de la découverte de nombreux imagiers (regroupement de photos, dessins, mots selon un thème), nous vous proposons d'en fabriquer collectivement et vous donner l'envie d'en construire avec les apprenants.

La formation aura lieu au CLA et sera l'occasion d'y découvrir la collection de livre d'artistes.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir une soixantaine d'imagiers ainsi qu'une bibliothèque et sa collection de livres particuliers.• Créer des imagiers pour se rendre compte de tout ce que l'on peut apprendre en les réalisant.• S'approprier des ressources, des outils, des techniques pour en fabriquer avec les apprenants.• Trouver des réponses concrètes aux questions à propos de ce qu'on peut faire autour de ce type de livre avec un groupe de personnes en alphabétisation.
------------------	--

Contenu	Si je créais un imagier seul ou collectivement. Quelle pourrait être la thématique ? Qu'est-ce qu'on y trouverait ? Pourquoi je l'inventerais ?
----------------	---

Autant de questions qui permettront de :

- Expérimenter les étapes de fabrication : choisir un thème / une forme / concevoir et fabriquer.
- Analyser le parcours de création et découvrir tout ce qu'il permet d'apprendre
- Collecter et dresser l'inventaire collectif des idées possibles à réaliser avec un groupe de personnes en alphabétisation.

Public	Formateurs débutants et expérimentés en alphabétisation/FLE
---------------	---

Intervenantes	GAËLLE CLARK, animatrice bibliothécaire et porteuse de projets au CLA, DOMINIQUE DE MEES, animatrice d'ateliers d'expression et KARYNE WATTIAUX, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
----------------------	--

Lieu	CLA – Collection de livres d'artistes et autres livres curieux des bibliothèques de Watermael-Boitsfort – 3 ^e étage de l'Espace Delvaux – rue Gratès 3 – 1170 Watermael-Boitsfort.
-------------	---

Horaire	9h15 à 16h30.
----------------	---------------

PAF	75€
------------	-----

Je 17 et Ve 18 février 2022

La cartographie interactive¹

Afin de se déplacer en toute autonomie, se repérer dans l'espace, savoir lire un plan ou une carte est indispensable. Les outils numériques nous offrent aujourd'hui des possibilités multiples : la localisation, l'affichage de plans, le calcul d'itinéraires, le panorama à 360°, etc. Ils peuvent être une aide précieuse pour nous assister dans nos déplacements, ou pour les anticiper.

Nous découvrirons ensemble comment accompagner les groupes d'apprenants dans ces apprentissages, autour d'une démarche pédagogique utilisant la cartographie interactive (du « connu de tous » au « connu par chacun », des « pratiques collectives » favorisant la « confiance en soi », aux « pratiques individuelles » visant l'« autonomie »).

- Objectifs**
- Utiliser les outils numériques dans l'accompagnement des apprenants.
 - S'approprier une démarche pédagogique incluant le numérique, en complémentarité avec les supports « papier ».
 - Construire des séquences pédagogiques favorisant l'implication des apprenants en utilisant des outils collaboratifs en ligne.

- Contenu**
- Manipulation des équipements numériques (smartphone, tablette, ordinateur) en situation concrète.
 - Découverte d'outils numériques et partage de pratiques.
 - Présentation d'une démarche pédagogique favorisant l'implication des apprenants et la collaboration en ligne.
 - Production d'une cartographie interactive.
 - Construction de séquences pédagogiques.

Public Toute personne intéressée, accompagnant déjà du public.

Intervenant STÉPHANE GARDÉ, consultant-formateur en inclusion numérique.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).

Horaire 9h15 à 16h30.

PAF 50€

Je 17 et Ve 18 février 2022

Le jeu en alpha pour apprendre tout en plaisant

Le jeu est un bel outil d'apprentissages, une source de plaisir, il permet de tisser des liens et de se découvrir autrement. Jeux de mémoire, de logique, qui développent l'imagination, l'expression, la coopération, etc. Une mine d'or, si on sait comment l'utiliser.

Car pour qu'il puisse être véritablement support d'apprentissages et pour que les apprenants soient parties prenantes, cela demande au formateur une préparation. Quels jeux, quand, comment, avec qui, pour quoi? Nous vous proposons de partager notre expérience du jeu en alpha et de réfléchir collectivement aux objectifs, à la méthodologie et à la place que l'on peut accorder aux jeux dans les apprentissages du français.

- Objectifs**
- Découvrir des jeux (de la collection alpha-jeux, voir www.alphajeux.be) à utiliser en Alpha et comment les intégrer dans sa méthodologie.
 - Réfléchir aux objectifs des jeux proposés et aux liens avec ses propres cours.
 - Tenir compte des spécificités de notre public (apprenants en Alpha) dans l'animation de jeux de société.
 - Prendre du recul par rapport à sa pratique.

Contenu À partir de quelques jeux de société, analyses et réflexions sur leurs objectifs et leur intégration dans les cours.

Public Tout formateur en alphabétisation désireux de réfléchir et de s'outiller pour utiliser le jeu avec ses apprenants (pas adapté pour le niveau oral débutant).

Intervenante HÉLÈNE RENGLLET, animatrice alpha-jeux à Lire et Écrire Bruxelles et BÉNÉDICTE VERSCHAEREN, formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek.

Lieu MAISON DE LA FRANCITÉ – Rue Joseph II 18 – 1000 Bruxelles.

Horaire 9h30 à 16h30.

PAF 50€

¹ – Il est proposé aux participants de venir avec leur smartphone, tablette, ou PC portable.

FO 12.22
2 jours

Lu 28 février et Ma 1^{er} mars 2022

La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice.

*Le formateur : – Quand on parle de plusieurs, on met « s » !
L'apprenant : – J'ai compris. Donc... Mes parents gagnent beaucoup d'argent...*

Comment naviguer entre ces simplifications dont nous ne mesurons pas les écueils et les traités de grammaire totalement étrangers aux apprenants que nous accompagnons chaque jour sur les chemins de l'écriture ?

Et d'ailleurs : faut-il faire de la grammaire en alpha, et si oui, pourquoi ?
À partir de quand ?

En passant par quelles étapes ? Et que leur apporterait-elle ? Serait-il possible de proposer une grammaire pragmatique qui stimulerait les transferts vers l'écrit personnel, rendant ainsi les apprenants plus autonomes, et qui leur permettrait également de se construire une représentation du fonctionnement d'une langue ?

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Réfléchir au sens de travailler ou de ne pas travailler la grammaire en alphabétisation.• Découvrir la roue de la grammaire, un outil pour apprendre à penser la complexité de la langue.• S'en approprier les différents aspects.• En lister les bénéfices premiers et secondaires, selon notre expérience.• Découvrir un outil pragmatique pour aborder les bases de la conjugaison.
Contenu	La formation alternera présentations par les formateurs, vision et analyse d'une vidéo présentant le travail avec des apprenants, exercices d'application, narration et réflexion autour d'anecdotes vécues en classe, découvertes d'outils, de démarches et de fiches pour travailler « La roue » avec des groupes, échanges entre participants, etc.
Public	En priorité, la formation s'adresse à des formateurs concernés par l'apprentissage de l'écriture avec un public alpha ayant un niveau d'oral 3 au minimum et qui se posent des questions sur la place de la grammaire dans cet apprentissage et sur la manière de l'aborder.
Intervenants	FRANCE FONTAINE, formatrice d'adultes, membre du Pôle Formateur ECLER et FRÉDÉRIC MAES, formateur au Collectif Alpha de Saint-Gilles.
Lieu	COLLECTIF ALPHA DE SAINT-GILLES – Rue de Rome 12 - 1060 Bruxelles.
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	50€

FO n°15.22
8 jours

Je 31 mars, Ve 1^{er}, Lu 4 et Ma 5 avril &
Je 12, Ve 13, Lu 16 et Ma 17 mai 2022

Comprendre et parler¹ Thématique 3 : Nos quartiers

Les démarches de cette thématique incitent les participants à observer leur environnement, à apprendre à le décrire et à partager leur appropriation. Le contenu du cours de français est construit avec l'engagement actif de chacun. Il s'agit de varier les points de vue et d'appréhender son territoire afin d'y prendre sa place.

Apprendre le français mais aussi questionner son environnement, le regarder autrement... permettent l'ancrage des apprentissages. C'est avec ce qu'on a observé, ce qu'on a collecté et partagé pour produire qu'on va enrichir à la fois la langue et les savoirs.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Construire le dispositif pédagogique et participatif qui permet que chaque visite soit porteuse d'apprentissages.• Engager les participants dans une dynamique de travail collectif et mobilisateur : Co préparer, réaliser et exploiter une visite.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Les démarches permettront de décrire l'environnement proche, raconter un trajet, construire un récit et participer activement aux différentes situations de communication.• La préparation d'un projet de visite et sa réalisation.• L'identification des étapes et des tâches à réaliser avant, pendant et après n'importe quelle visite pour en faire une démarche pédagogique et d'apprentissage.• L'identification des compétences linguistiques nécessaires pour observer, situer, décrire et qualifier un quartier et en conserver des traces en tant que supports de mémorisation.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.
Intervenantes	VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles et GISÈLE VOLKAERTS, formatrice.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	200€

¹ - A l'issue de cette formation les participants recevront gratuitement le livre « Comprendre et parler », la mallette pédagogique ainsi que le login et le code d'accès au site internet.

Me 4, Je 5 et Ve 6 mai 2022

Venez vivre une démarche de découverte de quartier transposable en alpha !

Nous vivrons une démarche de découverte de quartier sous 3 aspects : des réflexions urbanistiques et historiques, des apprentissages linguistiques et une mise en valeur artistique du lieu.

Nous essayerons de comprendre le développement d'un quartier sur base de différents aspects : historique, architectural, industriel, aménagement du terroir, etc.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier un espace connu ou non-connu, découvrir un endroit, apprendre des choses nouvelles sur cet espace. • Découvrir l'histoire du lieu : vie quotidienne au passé et au présent, histoire des métiers, histoire des commerces, etc. • Développer le sens de la recherche documentaire et de l'observation (lire et comprendre des documents iconographiques actuels et anciens, lire et comprendre le paysage urbain). • Échanger, s'approprier les idées des autres, faire d'un élément individuel un positionnement collectif. • S'approprier la démarche pour la proposer à un groupe d'apprenants.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Jour 1 : découverte et analyse d'une démarche de découverte d'un quartier. • Jour 2 : réappropriation de l'activité avec des apports artistiques, recherche d'un lieu qui pourrait être travaillé avec son propre groupe d'apprenants et découverte de références utiles. • Jour 3 : construction d'une démarche en lien avec la méthodologie abordée les jours précédents.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.
Intervenantes	NATHALIE DE WOLF et BÉNÉDICTE VERSCHAEREN, formatrices au Collectif Alpha de Molenbeek.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 16h30.
PAF	75€

Je 19 et Ve 20 mai 2022

Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation

Le test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation en alphabétisation en usage depuis 2008 a été révisé et un nouvel outil a été édité en juin 2015. Cette révision a été réalisée sur base des remarques et des commentaires des utilisateurs. Elle a aussi été guidée par l'usage auquel le test de positionnement est destiné : prendre une place dans l'accueil du public de l'alphabétisation au même titre que d'autres informations à recueillir pour l'orientation de ce public vers des formations adéquates.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les représentations et pratiques de l'accueil et de l'orientation du public en alphabétisation. • Découvrir le test de positionnement en français pour l'alphabétisation et le rôle de l'évaluateur / testeur. • Positionner les expressions linguistiques orales et écrites d'une personne. • Avoir une vision claire de l'usage du test de positionnement en français pour l'alphabétisation.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire des différentes situations d'accueil. • Présentation de l'outil : test de positionnement en français pour l'alphabétisation. • Expérimentation pratique des différentes épreuves de l'outil. • Expérimentation de la notation des résultats et de la correction de ces épreuves. • Positionnement sur base de notations. • Analyse de la posture de l'évaluateur / testeur.
Public	Agents d'accueil, formateurs, responsables d'associations ou toute personne du secteur de l'alphabétisation qui a une fonction d'accueil et d'orientation du public.
Intervenante	MARIA HERRAZ, coordinatrice de la mission Accueil à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean (à confirmer).
Horaire	9h15 à 12h30.
PAF	50€

Le Fonds Social du Secteur Socio Culturel et Sportif (Fond4S) poursuit son

Plan d'Action 2020-2022

Ce fonds est accessible aux travailleurs et aux employeurs de la Commission Paritaire 329.02 et 329.03 Son objectif est de stimuler toute initiative de formation, d'emploi et d'éducation dans le secteur socioculturel et sportif.

Le plan d'action 2020-2022 détermine le montant auquel votre association a droit en fonction du nombre d'équivalent temps plein (ETP) :

Nombre d'équivalents temps-plein (ETP) dans l'asbl*	BMA pour 3 ans
< à 11 ETP	7.500€/3 ans
≥ à 11 ETP et < à 21 ETP	9.900€/3 ans
≥ à 21 ETP et < à 51 ETP	12.300€/3 ans
≥ 51 ETP	14.700€/3 ans

* Sur base du nombre d'ETP communiqué par l'ONSS pour l'année 2015 (moyenne annuelle)

Trois actions vous permettent d'obtenir une intervention du Fonds pour vos projets de formations et/ou d'accompagnements d'équipe :

<p>1 S'inscrire gratuitement à une des formations proposées dans le catalogue FORMAPEF</p>	<p>2 S'inscrire à une formation « Clé sur porte » proposée par un opérateur et demander une intervention du F4S</p>	<p>3 Créer un « Projet sur mesure » (co-)construit avec l'opérateur de votre choix.</p>
<p>Aucun frais d'inscription à votre charge, mais chaque inscription est comptabilisée dans le Budget Maximum Autorisé de l'asbl.</p>	<p>Intervention du Fonds plafonnée à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90€/jour/participant • 450€/participant • 1.800€/projet 	<p>Intervention du Fonds plafonnée à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100€/heure
<p>Chaque intervention du Fonds est comptabilisée dans le Budget Maximum Autorisé de votre asbl.</p>		

Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à contacter la cellule administrative du Fonds 4S par téléphone au **02/227 59 83** ou par mail à l'adresse **fonds-4s@apefasbl.org**

D'autres lieux de ressources...

Lire et Écrire Bruxelles – CRÉDAF propose des formations de formateurs qui ciblent spécifiquement les aspects didactiques et pédagogiques en alphabétisation et FLE de base. Nous collaborons régulièrement avec Proforal afin que des formations à destination des formateurs FLE soient également proposées.

Nous vous invitons à consulter leur offre à l'adresse : <https://www.bruxellesfle.be/>

D'autres organismes et associations proposent bien sûr des formations qui développent des dimensions que nous n'abordons pas mais qui peuvent compléter notre offre.

Voici quelques exemples d'associations qui organisent des formations ciblant notamment les axes suivants :

- **Dimension alimentation durable :** Rencontre des continents (<http://rencontredescontinents.be/Frene-animations-et-formations-sur-mesure.html>).
- **Dimension multiculturelle :** le Centre Bruxellois d'Action Interculturelle (<http://www.cbai.be>) et ITECO, Centre de formation pour le développement et la solidarité internationale (<http://www.iteco.be>).
- **Dimension animation :** La Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente (<https://ligue-enseignement.be>), le Centre Socialiste d'Education Permanente (<http://www.cesep.be>), le Centre de Formation pour animateurs (<http://www.cfaasbl.be>).
- **Dimension éducation aux médias :** Média Animation (<https://media-animation.be>).
- **Dimension gestion d'équipes et de groupes :** le Centre Socialiste d'Education Permanente (<http://www.cesep.be/>), le Collectif formation société (<http://www.cfsasbl.be>), Le Grain (<http://www.legrainasbl.org>).
- **Dimension genre :** le Monde selon les Femmes (<http://www.mondefemmes.be>), Centre interfédéral pour l'égalité des chances (<http://www.diversite.be>).
- **Dimension environnement-développement durable :** Quinoa (<http://www.quinoa.be>), Réseau IDée (<http://www.reseau-idee.be>).
- **Dimension historique :** Centre d'Animation et de Recherche en Histoire Ouvrière et Populaire (<http://www.carhop.be>), Université Populaire de Bruxelles (<http://www.universitepopulaire.be>) et d'Anderlecht (<https://universitepopulairedanderlecht.be/>) et La Fonderie (<https://www.lafonderie.be/>).
- **Dimension citoyenneté :** Service d'Education et de Formation Populaire (<http://www.sefop.org>), Objectif (<http://www.allrights.be>).
- **Dimension lutte contre l'échec scolaire :** Changements pour l'Egalité (<http://www.changement-egalite.be/>), Plateforme de Lutte contre l'Échec scolaire (<http://www.lire-et-ecrire.be/Plateforme-de-lutte-contre-l-echec-scolaire>).
- **Dimension éducation populaire :** Peuple et Culture (<https://www.peuple-et-culture-wb.be/>).

Des associations qui organisent des formations durant l'été

- Les rencontres pédagogiques d'été organisées par la CGE.
- Université d'été du Secteur Langues du Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN).
- Séminaires d'été de l'Ecole des Parents et des éducateurs.

Des outils pour l'alpha

- Centre doc du Collectif alpha (<http://www.collectif-alpha.be/>)
Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles.
- Centre de documentation de Cultures & Santé (<http://www.cultures-sante.be/>)
Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles.

Des études certifiantes en alpha

L'Institut Roger Guilbert (IRG) organise un Brevet d'Enseignement Supérieur (BES) – Formateur en Alphabétisation en 3 ans (<http://www.ceria.be/irg/>).



CRÉDAF Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles-Formation, du Fonds social européen, du Fonds Asile, Migration et Intégration et de la Fédération Wallonie-Bruxelles





Lire et Ecrire Bruxelles

Mission formation du secteur

Crystal Palace

rue de la Borne 14 bte 9

1080 Molenbeek-Saint-Jean

02 412 56 10

bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be

bruxelles@lire-et-ecrire.be

www.lire-et-ecrire.be/bruxelles