

PROGRAMME DES FORMATIONS CONTINUÉES

2022
2023



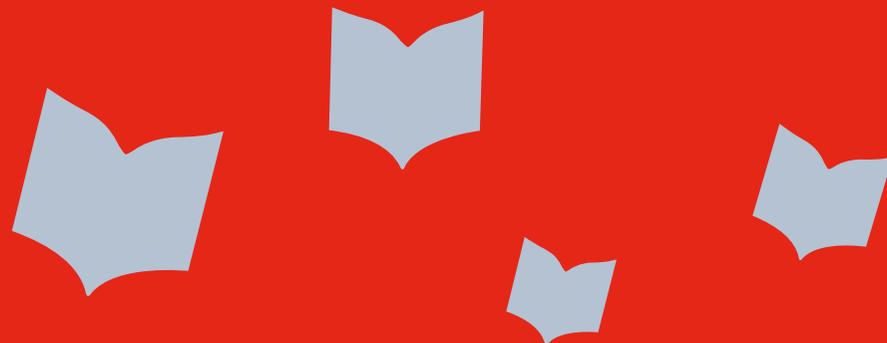
Lire et Ecrire
Bruxelles

Informations pratiques

et inscriptions

Rendez-vous sur le site

www.lire-et-ecrire.be/Se-former



Edito

Nous voilà déjà face à la nouvelle programmation 2022-2023 après une année académique qui fût certes moins perturbée que la précédente mais durant laquelle la covid nous a encore contraints à postposer des formations. Notre capacité d'adaptation et de résilience a à nouveau été mise à rude épreuve. Je tiens à remercier ici ma collègue, Christelle Moreno, pierre angulaire de la mission. Elle gère tous les aspects administratifs de la mission Formation du secteur, de l'inscription aux attestations de formation en passant par les annulations, les factures et leur duplicata, l'envoi des sms de changements de rendez-vous ou de rappels...

Pour établir le programme 2022-23, j'ai tenu compte des résultats de l'analyse des besoins réalisée durant le premier semestre 2021 et j'ai consulté deux centres alpha de Lire et Écrire Bruxelles ainsi que 5 associations du réseau bruxellois de l'alphabétisation. Cette consultation a confirmé les desiderata des formateurs récoltés début 2021.

Le programme proposera donc des formations qui sont dorénavant devenues des « classiques » même si elles font l'objet de réajustements sur base des évaluations réalisées par les participants. Il s'agit des formations suivantes : *Du sens au signe et du signe au sens, la méthodologie ECLER, Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale, Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation? Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité...*

Par ailleurs, la méthodologie *Comprendre et parler*, qui rencontre un franc succès, continue à se développer puisque trois thématiques complètent maintenant la présentation en ligne : *Se présenter et faire connaissance* (thématique 2), *Nos quartiers* (thématique 3) et *La mémorisation à l'oral : stratégies pour la soutenir* (thématique 4).

De nouvelles formations font leur apparition : *La construction du système grapho-phonétique à partir de la méthode Du sens au signe, du signe au sens, Mobilité et numérique, Travailler le conte oral dans tous ses états, et Initiation à la pédagogie des moyens d'apprendre dans le contexte de l'alphabétisation et du FLE*. D'autres sont reproposées car elles répondent à un besoin. Citons à titre d'exemple : *Traces numériques en alphabétisation, Partir des apprenants pour créer son programme en alpha et en FLE, Faire le pari des ateliers d'écriture et de création ou encore Comment travailler le cinéma en alphabétisation?*

Quant aux *Rencontres thématiques virtuelles* organisées entre septembre et mars 2021, elles ont donné lieu à des échanges très intéressants et très utiles pour les formateurs qui y ont participé. Pour en savoir plus, vous pouvez retrouver les comptes-rendus, podcasts et bibliographies de ces rencontres sur notre site : <https://lire-et-ecrire.be/Audios-et-documents-des-Rencontres-thematiques-virtuelles>, Une dizaine de nouvelles thématiques seront prochainement proposées dont *Tous porteurs de savoirs... Égaux? Différents? Mythe ou réalité?»* (le 06/10/22), *Partageons les jeux utilisés dans nos groupes d'alpha!* (le 19/10/22), *La gestion mentale en alpha* (le 08/11/22)...

N'hésitez pas à nous faire part de vos demandes et de vos souhaits de formation afin d'alimenter notre réflexion.

En espérant vous rencontrer en cours d'année à l'occasion de l'une ou l'autre formation, nous vous souhaitons à toutes et à tous d'ores et déjà un bel été!

ISABELLE CHASSE,
Coordinatrice de la mission Formation du secteur

			2022						2023			
PAGE	RÉF.	FORMATION	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI
9	FO base	Formation de base pour formateurs débutants		Du 26 septembre 22 au 17 avril 2023								
9	FO 24.22	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE) 	31	7								
10	FO 25.22	Débuter les TIC avec ses apprenants		5, 6, 7								
10	FO 09.22	Fabriquer des outils avec des mots et des images		5, 12, 26								
11	FO 26.22	Atelier de découverte de l'outil : « Parlons d'amour et de couple »		9								
11	FO 27.22	Construire des séquences d'apprentissage en alpha		14, 15, 16								
12	FO 28.22	Découverte de l'alphabétisation		20, 21								
7	FO 29.22	Tous porteurs de savoirs... Égales ? Différentes ? Mythe ou réalité ? 			6							
12	FO 30.22	Chercher et critiquer l'info sur Internet			13, 14							
13	FO 31.22	Accompagner les adultes à l'écrit avec les fondamentaux ECLER			18, 19	23, 24						
7	FO 21.22	Partageons nos jeux utilisés dans nos groupes d'alpha ! 			19							
7	FO 32.22	La gestion mentale en alpha 				8						
13	FO 33.22	Se présenter et faire connaissance. Comprendre et parler - Thématique 2				16, 17, 18	14, 15, 16					
14	FO 34.22	Communication interculturelle dans le contexte d'apprentissage du français				16, 17, 18	9					
15	FO 35.22	Le jeu en alpha pour apprendre tout en plaisir				17, 18			16			
15	FO 36.22	Partir des apprenants pour créer son programme en alpha et en FLE. Faire le pari des ateliers d'écriture et de création				17, 18, 21, 22						
16	FO 37.22	Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité				23, 24, 25						
7	FO 38.22	Pourquoi faire ou ne pas faire des maths en alpha ?! 					6					
16	FO 39.22	Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »					7, 8, 9					
17	FO 40.22	Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale					8, 15, 22	26		9		
7	FO 20.22	Le numérique en alphabétisation : comment font les autres ? 					20					

		2022						2023				
PAGE	RÉF.	FORMATION	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI
18	FO 01.23	Travailler le conte oral dans tous ses états						9, 10				
9	FO 02.23	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE) 						10, 19				
18	FO 03.23	Des traces numériques en alphabétisation						11, 12, 13				
19	FO 04.23	Mathématiques et alphabétisation : débiter avec un groupe hétérogène						16, 23				
7	FO 05.23	Ce qui empêche d'apprendre 						17				
19	FO 06.23	Comment travailler le cinéma en alphabétisation						30, 31	1			
7	FO 22.22	J'évalue? Pourquoi? Comment? 							7			
20	FO 07.23	Améliorer sa pratique? La piste des six déterminants...							9, 10			
20	FO 08.23	Mon asbl, mon archipel Penser les visées de l'association avec ceux qui la font vivre							15, 16, 17			
21	FO 09.23	La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice							20, 21			
22	FO 10.23	Initiation à la pédagogie des moyens d'apprendre en alphabétisation et/ou en FLE dans le contexte de l'alphabétisation et du FLE								2, 3, 15, 22, 29		
23	FO 11.23	La construction du système grapho-phonétique à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »								6, 7		
7	FO 12.23	Quand et comment tisser le lien oral-écrit? 								7		
23	FO 13.23	Mobilité et numérique								8, 9, 10		
24	FO 14.23	Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation?								14, 15, 16		
24	FO 15.23	Neurosciences et apprentissage de la lecture								24		
25	FO 16.23	Nos quartiers. Comprendre et parler - Thématique 3								29, 30, 31	25, 26, 27, 28	
9	FO 17.23	Comprendre et parler. Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE) 									5, 13	
7	FO 18.23	Que lire, qu'écrire avec des adultes en alpha? 									6	
25	FO 19.23	Fractions et pourcentages									17, 18	
26	FO 20.23	La mémorisation à l'oral : stratégies pour la soutenir Comprendre et parler - Thématique 4										11, 12, 15, 16
12	FO 21.23	Découverte de l'alphabétisation										15, 16
26	FO 22.23	Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation										22, 23

Rencontres thématiques virtuelles

Pour la seconde année consécutive, nous vous proposons des échanges entre pairs au format virtuel.

Partant de l'intérêt pour les échanges entre formateurs, les **Rencontres thématiques virtuelles** qui jalonnent l'année académique 2022-2023 vous proposeront des espaces de rencontre sur des sujets divers. Comme vous le verrez dans le tableau ci-après, les rencontres sont proposées à des horaires qui varient d'une thématique à l'autre afin que vous puissiez trouver votre bonheur entre 2 cours!

Car en effet, ces rencontres sont réservées aux formateurs!

Comment cela va-t-il se passer ?

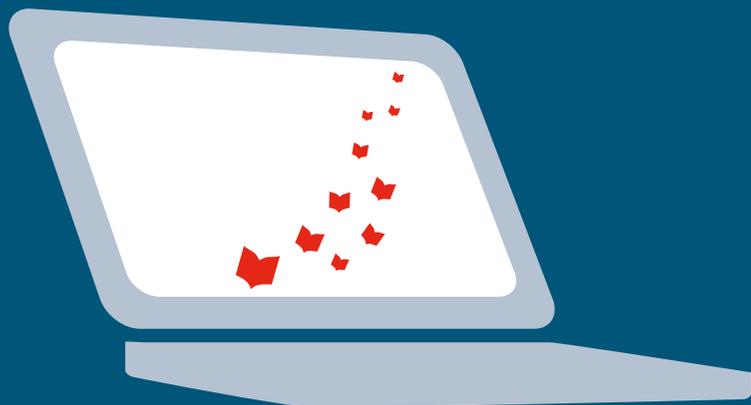
Après avoir consulté les thématiques ci-dessous et choisi celle(s) qui vous intéresse(nt), vous vous inscrivez comme à l'habitude via le formulaire en ligne et vous vous acquittez des 10 euros de frais de participation. Quelques jours avant la rencontre, vous recevrez un lien zoom qui vous permettra le moment venu de rejoindre la rencontre.

Car il s'agit bien d'une rencontre, et non pas d'une formation, au cours de laquelle vous aurez l'occasion de partager votre expérience et votre point de vue. Un ou une animatrice vous proposera une amorce textuelle ou visuelle et veillera au bon déroulement du débat.

À l'issue de cette rencontre, un podcast ainsi qu'une bibliographie préparée par le centre doc du Collectif Alpha et une synthèse des échanges seront publiés sur notre site : <https://lire-et-ecrire.be/Audios-et-documents-des-Rencontres-thematiques-virtuelles>

Vous y trouverez également les rencontres organisées en 2021-2022.

Afin que chacun ait l'occasion de s'exprimer, le groupe sera limité à 9 personnes.





HORAIRE ET LISTE DES THÉMATIQUES

Jeudi 06/10/22	Tous porteurs de savoirs... Égaux? Différents? Mythe ou réalité? (FO 29.22)
9h30 à 12h	A partir d'un texte de Paulo Freire, nous discuterons de la hiérarchisation des savoirs et de la manière dont celle-ci influence/oriente nos pratiques pédagogiques et nos relations aux apprenants. Rencontre animée par JULIA PETRI, pédagogue et maître en Éducation au Brésil, formatrice chez ITECO et JEAN-CLAUDE MULLENS, anthropologue de formation, formateur chez ITECO. Prix : 10€
Mercredi 19/10/22	Partageons les jeux utilisés dans nos groupes d'alpha! (FO 21.22)
9h30 à 12h	Quels sont les jeux qui soutiennent les apprentissages en alpha? Comment jouer? Pourquoi jouer? Nous échangerons nos expériences et nos questions. Rencontre animée par HÉLÈNE RENGLLET, animatrice alpha-jeux à Lire et Écrire Bruxelles Prix : 10€
Mardi 08/11/22	La gestion mentale en alpha (FO 32.22)
9h30 à 12h	Vous utilisez d'une manière ou d'une autre la gestion mentale avec les participants. Venez partager vos expériences, réflexions et questionnements. Rencontre animée par KARYNE WATTIAUX, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles Prix : 10€
Mardi 6/12/22	Pourquoi faire ou ne pas faire des maths en alpha?! (FO 38.22)
13h30 à 16h	Venez échanger vos arguments, vos idées et peut-être vos appréhensions avec d'autres formateurs. Vous découvrirez sans doute des pratiques accessibles à tous et utiles pour la vie quotidienne des apprenants. Rencontre animée par le Groupe de Travail Maths de Lire et Écrire Bruxelles Prix : 10€
Mardi 20/12/22	Le numérique en alphabétisation : comment font les autres? (FO 20.22)
13h30 à 16h	Smartphones, tablettes, internet... Si l'intégration du numérique en alpha ne fait plus vraiment débat avec la crise sanitaire et l'accélération de la dématérialisation des services, comment l'aborder avec nos apprenants, avec quels supports? Nous partagerons nos outils, dispositifs pédagogiques et questionnements autour des TIC en alpha. Rencontre animée par FABIEN MASSON, coordinateur TIC à Lire et Écrire Bruxelles Prix : 10€

Mardi 17/01/23	Ce qui empêche d'apprendre? (FO 05.23)
13h30 à 16h	Les difficultés d'apprentissage et de progression chez les apprenants sont des obstacles récurrents dénoncés par les formateurs en alphabétisation. On peut, certes, réfléchir au choix des méthodes pour apprendre et aux questions pédagogiques que cela soulève mais n'y a-t-il pas d'autres éléments entrant en ligne de compte? Le contexte? La part de responsabilité des formateurs, mais également des apprenants dans leurs apprentissages? Entre pédagogie, méthodologie et réalité contextuelle, qu'est-ce qui explique ces difficultés et comment pourrait-on y répondre? Rencontre animée par MATHIEU DANERO, coordinateur du service pédagogique de Lire et Écrire Bruxelles Prix : 10€
Mardi 07/02/23	Qui évalue-t-on? Les apprenants, les apprentissages? Comment? (FO 22.22)
10h à 12h30	A quels moments évaluer? Avec quels outils? Dans quel objectif? Venez partager vos supports d'évaluation! Rencontre animée par ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission Formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles. Prix : 10€
Mardi 07/03/23	Quand et comment tisser le lien oral-écrit? (FO 12.23))
13h30 à 16h	Les relations entre oral et écrit en didactique des langues étrangères ont une histoire pour le moins mouvementée. Privilégiés ou bannis à tour de rôle, l'oral et l'écrit ont été le plus souvent l'objet d'une dichotomie avant que l'on puisse les penser en interaction. Et vous, comment faites-vous? Travaillez-vous l'oral et l'écrit progressivement ou simultanément? Rencontre animée par MATHIEU DANERO, coordinateur du service pédagogique de Lire et Écrire Bruxelles Prix : 10€
Jeudi 6/04/23	Que lire, qu'écrire avec des adultes en alpha? (FO 18.23))
9h30 à 12h	Un article, une poésie, une notice de médicament, une recherche sur un site, un extrait de roman, un album sans texte, une bande dessinée, un courrier, un album jeunesse, une facture, l'horaire du tram... Venez partager vos supports, vos propositions et vos expériences. Pourquoi ceci plutôt que cela? Dans quel but? Des propositions et des supports qui ont été porteurs, d'autres qui ont posé problème. Rencontre animée par KARYNE WATTIAUX, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles Prix : 10€

Des questions ?

isabelle.chasse@lire-et-ecrire.be

Comprendre et parler

Apprendre le français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE)

L'oral, outil de communication, certes, mais pas seulement !

Son enseignement et son apprentissage comportent des objectifs d'apprentissage linguistiques et culturels, mais également d'affirmation, d'émancipation et de reconnaissance de soi.

L'apprentissage d'une langue commence inévitablement par l'approche de la compréhension et l'expression orale. Ce sont des compétences à part entière qui nécessitent une méthodologie appropriée avec des objectifs et des outils didactiques spécifiques.

Maîtriser la communication orale permet de participer de manière égalitaire aux échanges avec les autres.

« **Comprendre et parler** », méthodologie de l'apprentissage du français oral en alphabétisation et français langue étrangère (FLE), conçue et écrite par Vicky Juanis et Gisèle Volkaerts, a déjà fait l'objet de plusieurs formations-découvertes et de présentations en ligne.

Dans cette nouvelle programmation, différentes modalités sont proposées :

- **Aperçu de la méthodologie** : une présentation en ligne de 2 demi-journées.
- **Formation à la méthodologie** : découverte et approfondissement des thématiques proposées, (voir tableau ci-après).
- **Découverte de la méthodologie** : formation pour les équipes, 3 jours à la demande (victoria.juanis@lire-et-ecrire.be).

Nous proposons une méthodologie pour enseigner et apprendre le français oral qui développe ses deux composantes - la compréhension et l'expression - avec comme objectifs de :

- Construire la progression des apprentissages et les évaluer.
- Mettre en place des dispositifs spécifiques à l'apprentissage de l'oral et des modalités de travail qui permettent l'engagement actif des participants.
- Exploiter de manière approfondie des supports audio et visuels.
- Mémoriser à l'aide de traces significatives pour les personnes non alphabétisées.

Aperçu de la méthodologie	2 matinées en virtuel 31 août et 7 septembre 2022 10 et 19 janvier 2023 5 et 13 avril 2023		
Formation à la méthodologie en présentiel	Thématique II Se présenter - Faire connaissance 2 x 3 jours 1^{ère} partie : 16, 17 et 18 novembre 2022 2^{ème} partie : 14, 15 et 16 décembre 2022	Thématique III Nos quartiers 3 + 4 jours 1^{ère} partie : 29, 30 et 31 mars 2023 2^{ème} partie : 25, 26, 27 et 28 avril 2023	Thématique IV La mémorisation à l'oral : stratégies pour la soutenir 4 jours 11, 12, 15 et 16 mai 2023
Découverte de la méthodologie	Présentation aux équipes à la demande		



Les lundis du 26 septembre 2022 au 17 avril 2023 Formation de base pour formateurs débutants

La **Formation de base**, organisée annuellement, a pour objectif d'accompagner les formateurs débutants en alphabétisation ou FLE de base (Français Langue Étrangère, public non francophone ayant le certificat d'Études de base maximum), dans la découverte de leur métier.

La formation de base s'adresse donc à des formateurs qui (co)animent déjà un groupe en alphabétisation ou FLE de base en tant que salariés ou volontaires.

- Objectifs**
- Comprendre le contexte dans lequel l'alphabétisation s'inscrit : public, finalités, objectifs, causes, etc.
 - Aborder, découvrir et expérimenter les approches pédagogiques d'un formateur en alphabétisation.
 - Analyser les enjeux politiques liés à la formation des adultes.

- Contenu**
- Découvrir le public.
 - S'interroger sur les causes et conséquences de l'analphabétisme.
 - Découvrir les valeurs et enjeux des secteurs de l'alphabétisation.
 - Acquérir des notions de pédagogie générale pour construire une séquence d'apprentissage.
 - Découvrir des lieux de ressources pour préparer ses cours et activités.
 - Découvrir des supports pour l'alphabétisation (projets menés en alpha/FLE de base).
 - Analyser et améliorer sa pratique de formateur débutant.

Public Formateurs volontaires ou salariés débutants, c'est-à-dire, ayant un groupe d'apprenants. **Ce sont les associations où ils travaillent qui procèdent à leur inscription.**

Intervenants La formation est coordonnée et animée principalement par ISABELLE CHASSE coordinatrice de la mission Formation du secteur. Des intervenants animent ponctuellement des journées, par exemple, VICKY JUANIS (oral), KARYNE WATTIAUX (écrit) et FRÉDÉRIC MAES (maths).

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire 9h à 16h30

Prix 50€

2 matinées Mercredis 31 août et 7 septembre 2022
2 matinées Mardi 10 et Jeudi 19 janvier 2023
2 matinées Mercredi 5 et Jeudi 13 avril 2023

Comprendre et parler Aperçu de la méthodologie en 2 demi-journées en ligne ¹

À l'issue de ces deux matinées, les participants auront une vision globale de la méthodologie. Nous mènerons également une réflexion approfondie sur les caractéristiques de la compétence orale et la nécessité d'un enseignement et d'un apprentissage qui lui correspondent.

- Objectifs**
- Prendre connaissance des principes pédagogiques et des supports proposés dans la méthodologie.
 - Découvrir les thématiques proposées, les démarches et la structure récurrente de celles-ci qui permettent d'assurer la progression et la cohérence des apprentissages.
 - Comprendre le rôle des traces dans l'apprentissage du français oral en alphabétisation et FLE de base.

- Contenu**
- Nous exploiterons une démarche, « L'histoire des prénoms », pour comprendre le rôle des traces ainsi que leur partage en ligne.
 - Nous serons amenés à définir la compétence orale et à compléter nos représentations à partir d'échanges et de moments de recherche.
 - Nous découvrirons l'ensemble des supports.

Public Formateurs débutants en alphabétisation et/ou en FLE.

Intervenante VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu En ligne, un lien zoom vous sera envoyé par mail quelques jours avant la présentation.

Horaire 9h30 à 12h30

Prix 40€



¹ À l'issue de cette présentation-découverte les participants recevront gratuitement le livre « Comprendre et parler » ainsi que le login et le code d'accès du site internet.

FO 25.22
3 jours

Lundi 5, Mardi 6 et Mercredi 7 septembre 2022

Débuter les TIC avec ses apprenants²

Avec la crise sanitaire, le numérique s'est imposé avec encore plus de force dans nos vies. Renforcer les compétences numériques des apprenants devient une priorité. Durant ces trois jours, nous nous proposons de voir concrètement comment débiter un atelier TIC avec un groupe alpha : comment commencer, avec quelles activités, quels outils utiliser, où trouver des ressources ? Comment intégrer un regard critique à côté des compétences techniques et réfléchir sur le numérique ?

- Objectifs**
- Intégrer le numérique à ses formations d'alphabétisation.
 - Utiliser des outils numériques.
 - Découvrir des démarches pédagogiques.

- Contenu**
- Vivre des démarches pédagogiques.
 - Utiliser différentes applications et logiciels en lien avec l'alphabétisation populaire.
 - Poser un regard critique sur le numérique.

Public Formateurs en alphabétisation et FLE de base qui souhaitent intégrer le numérique à leurs formations.

Intervenants FABIEN MASSON, coordinateur TIC à Lire et Écrire Bruxelles et OTHMAN RIFAAD, formateur à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire 8h45 à 16h

Prix 75€

² Afin de garantir au maximum un transfert dans les groupes, il est proposé aux participants de venir avec leurs tablettes, smartphones, PC portables.

Lundis 5, 12 et 26 septembre 2022

Fabriquer des outils avec des mots et des images

Construire des imagiers, c'est une manière de découvrir des mots, de les partager et de les mémoriser. À partir de la découverte de nombreux imagiers (regroupement de photos, dessins, mots selon un thème), nous vous proposons d'en fabriquer collectivement et vous donner l'envie d'en construire avec les apprenants.

- Objectifs**
- Découvrir une soixantaine d'imagiers ainsi qu'une bibliothèque et sa collection de livres particulier.
 - Créer des imagiers pour se rendre compte de tout ce que l'on peut apprendre en le réalisant.
 - S'approprier des ressources, des outils, des techniques pour en fabriquer avec les apprenants.
 - Trouver des réponses concrètes aux questions à propos de ce qu'on peut faire autour de ce type de livres avec un groupe de personnes en alphabétisation.

- Contenu**
- Si je créais un imagier seul ou collectivement. Quelle pourrait être la thématique ? Qu'est-ce qu'on y trouverait ? Pourquoi je l'inventerais ?
- Autant de questions qui permettront de :
- Expérimenter les étapes de fabrication : choisir un thème / une forme / concevoir et fabriquer.
 - Analyser le parcours de création et découvrir tout ce qu'il permet d'apprendre.
 - Collecter et dresser l'inventaire collectif des idées possibles à réaliser avec un groupe de personnes en alphabétisation.

Public Formateurs débutants et expérimentés en alphabétisation/FLE

Intervenantes DOMINIQUE DE MEES, animatrice d'ateliers d'expression et KARYNE WATTIAUX, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu A définir.

Horaire 9h15 à 16h30

Prix 75€

FO 09.22
3 jours

FO 26.22
Matinée

Vendredi 9 septembre 2022

**Atelier de découverte de l'outil :
« Parlons d'amour et de couple ». Un recueil d'histoires
vécues édité par l'asbl Ages et Transmissions**

Des seniors, la plupart nés en Belgique, témoignent de l'évolution de la société belge de 1944 à 1985. Les histoires sont courtes, simplifiées, compréhensibles pour un public d'apprenants en français de niveau moyen ou avancé.

« Ces récits sont le reflet de l'évolution des mœurs et des luttes pour des droits et davantage d'égalité homme-femme. Ils pourront être travaillés comme support à la lecture et l'écriture. Les questions suggérées permettront également aux apprenants de témoigner à leur tour de leurs souvenirs, d'ouvrir le débat et de favoriser la rencontre entre leurs différentes cultures » (extrait de la préface d'Anne Brisbois, Lire et Écrire Bruxelles).



- Objectifs**
- Découvrir l'outil.
 - S'interroger sur la manière de se l'appropriier et de l'exploiter dans sur base du témoignage d'une formatrice en alphabétisation.

- Contenu**
- Présentation de l'outil et de ses objectifs.
Ensuite, à partir de la lecture de quelques récits :
- Construction de pistes d'exploitation permettant de faire vivre le recueil.
 - Réflexion sur les difficultés liées à l'utilisation de ces textes.
 - Discussion et échanges d'idées.

Public Toute personne intéressée, animateurs, formateurs d'adultes en alphabétisation et en FLE.

Intervenantes DJAMILA BOUCHMAL, formatrice en alphabétisation au CEDAS et SYLVIE LEROT, coordinatrice et animatrice de projets interculturels à l'asbl Ages et Transmissions.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire 9h à 11h

Prix Gratuit. Un recueil sera offert à chaque participant.

Mercredi 14, Jeudi 15 et Vendredi 16 septembre 2022

Construire des séquences d'apprentissage en alpha

Comment construire ensemble des situations d'apprentissage pour mieux s'approprier la démarche d'auto-socio-construction, c'est-à-dire pour apprendre ensemble au départ des connaissances de chacun et les enrichir à l'aide de supports variés ?

Tel est le défi que nous tenterons de relever avec vous en vous faisant vivre une séquence pédagogique qui reconstitue l'histoire de l'immigration en Belgique.

Nous analyserons ensuite cette démarche pour mettre en évidence les apprentissages qui en découlent (de l'oral, de l'écrit et des mathématiques, de savoirs historiques, etc.), ainsi que la co-construction des savoirs, de collaboration... et nous l'adapterons au public de l'alphabétisation. Nous partirons des sujets/thématiques que les participants pourraient animer dans leurs groupes pour construire un déroulé, une progression.

- Objectifs**
- Construire ensemble des situations d'apprentissage pour mettre les apprenants au cœur des apprentissages et pour mieux s'approprier la démarche d'auto-socio-construction.

- Contenu**
- Vivre une démarche d'auto-socio-construction des savoirs transposable en alphabétisation et l'analyser.
 - Construire des séquences pédagogiques.

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base.

Intervenantes MONTSE SANTIN et FADELLA NOURI, formatrices au Centre Alpha de Schaerbeek de Lire et Écrire Bruxelles et ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission Formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire 8h45 à 16h

Prix 75€

FO 27.22
3 jours

FO 28.22
FO 21.23
2 jours

Mardi 20 et Mercredi 21 septembre 2022
Lundi 15 et Mardi 16 mai 2023

Découverte de l'alphabétisation

Cette formation s'adresse à toute personne désireuse de s'engager dans un projet en alphabétisation (et FLE de base) à Bruxelles, comme formateur ou dans une autre fonction.

Elle a pour objectif principal la découverte de l'analphabétisme et de l'alphabétisation. Elle propose une première approche de l'alphabétisation pour les personnes qui ne connaissent pas ou peu le secteur.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir ou enrichir les notions d'analphabétisme.• Mieux connaître le secteur de l'alphabétisation bruxellois : son public, son organisation, ses pouvoirs subsidiants, ses valeurs.• Réfléchir à son projet en alphabétisation.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Les définitions de l'analphabétisme, les chiffres dans le monde, en Belgique, en Fédération Wallonie-Bruxelles.• Les causes de l'analphabétisme dans le monde et en Belgique avec un focus sur l'enseignement obligatoire.• Les conséquences de l'analphabétisme dans notre société.• La découverte du public bruxellois.• Quelques balises sur la pédagogie en alphabétisation à Lire et Écrire.• La découverte du secteur associatif bruxellois actif dans l'alphabétisation.
Public	Futurs formateurs en alphabétisation et FLE de base, ou dans une autre fonction.
Intervenante	ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission Formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	50€

Jeudi 13 et Vendredi 14 octobre 2022

Chercher et critiquer l'info sur internet

FO 30.22
2 jours

Face à la profusion d'informations et de ressources en tout genre et de toutes origines dont internet regorge, quelle posture critique adopter ?

Cette formation propose deux axes de réflexion. Il s'agira d'abord de comprendre comment fonctionne la recherche sur internet, en particulier les mécanismes qui ordonnent la hiérarchie et l'accessibilité de l'information sur un moteur comme Google.

Ensuite, la formation proposera de mobiliser l'outil « Critiquer l'info : 5 approches pour une éducation aux médias » pour découvrir et mettre en pratique 5 angles d'analyse critique des informations qui circulent dans notre environnement médiatique numérique.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre le fonctionnement des moteurs de recherche.• Adopter une ou plusieurs perspectives critiques à partir des documents mobilisés lors de formations ou d'animations.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir le fonctionnement des moteurs de recherche et l'architecture d'internet.• Appréhender le rôle des algorithmes et particulièrement le fonctionnement de Google dans la manière dont les contenus d'internet sont hiérarchisés.• Découvrir quelques méthodes pour affiner la recherche de contenus.• Se familiariser avec 5 approches critiques de l'information disponible sur internet.• S'approprier ces 5 approches et les mettre en exercice pour pouvoir mobiliser les questions les plus pertinentes afin de choisir une information ou un document pertinent.
Public	Toute personne intéressée, animateur, formateur d'adultes.
Intervenants	DANIEL BONVOISIN et BRIEUC GUFFENS, formateurs en éducation aux médias et animateurs en éducation permanente de Média Animation.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	50€

FO 31.22
4 jours

Mardi 18 et Mercredi 19 octobre
& Mercredi 23 et Jeudi 24 novembre 2022

Accompagner les adultes à l'écrit avec les fondamentaux ECLER

E pour écrire, C pour communiquer, L pour lire, E pour s'exprimer, R pour réfléchir

ECLER s'adresse à tout public qui souhaite développer des compétences dans la langue française, particulièrement aux personnes en insécurité linguistique. Basée sur les mises en situation systématiques et spontanées d'écriture et de lecture, cette démarche prend appui sur les acquis des apprenants.

- Objectifs**
- Accompagner des adultes dans le développement de leurs compétences à l'écrit.
 - Adapter l'ingénierie pédagogique avec les fondamentaux d'ECLER.

- Contenu**
- Ancrage théorique et organisation pédagogique d'ECLER.
 - Les fondamentaux : individualisation des apprentissages et travail sur les productions écrites - accompagnement vers le travail en autonomie - animation des séances collectives : de l'oral vers l'écrit.
 - Retour et analyse des pratiques à partir des contenus abordés pendant les 2 premiers jours.
 - Apports complémentaires à l'analyse des pratiques.
 - Apports théoriques et méthodologiques sur l'apprentissage de la lecture.
 - Le référentiel d'ECLER et les modalités d'évaluation des acquis.

Intervenante MARIE-HÉLÈNE LACHAUD, spécialisée en formation linguistique d'adultes, membre du Pôle Formateurs ECLER, praticienne ECLER, habilitée à former les formateurs par NOËL FERRAND, concepteur d'ECLER.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire 8h45 à 16h

Prix 100€

Mercredi 16, Jeudi 17 et Vendredi 18 novembre &
Mercredi 14, Jeudi 15 et Vendredi 16 décembre 2022

FO 33.22
6 jours

Se présenter et faire connaissance. Comprendre et parler². Thématique 2

Pouvoir se présenter, parler de soi ou de quelqu'un d'autre implique l'acquisition de compétences linguistiques qui varient selon les contextes. Se présenter, c'est partager qui l'on est en vue d'établir une relation avec autrui. C'est donc une démarche qui nous engage et qui nous amène à devoir comprendre quels sont les enjeux de l'interaction, et à définir le contenu et la manière de communiquer.

Au fil des démarches proposées, le groupe est amené progressivement à se constituer le matériel linguistique nécessaire pour être en capacité de raconter, d'expliquer, de questionner et de dialoguer.

- Objectifs**
- Découvrir la thématique, les démarches et les supports qui la composent.
 - Acquérir du nouveau vocabulaire et construire des traces pour le mémoriser.
 - Identifier les contenus, les objectifs, la structure des démarches proposées et analyser le processus.

- Contenu**
- Vivre une démarche en langue étrangère pour prendre conscience de la dynamique de groupe à instaurer dans un groupe d'oral.
 - Vivre les démarches de cette thématique et porter une attention particulière à l'acquisition du vocabulaire et à l'exploitation de différents supports didactiques.
 - Analyser le rôle des traces et des modalités de travail participatives proposées dans le processus de mémorisation.
 - Vivre un dispositif pédagogique permettant de développer une compétence orale structurée.

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.

Intervenante VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire 8h45 à 16h

Prix 150€

² A l'issue de cette présentation-découverte les participants recevront gratuitement le livre « Comprendre et parler » ainsi que le login et le code d'accès du site internet.

FO 34.22

4 jours

Mercredi 16, Jeudi 17 et Vendredi 18 novembre &
Vendredi 9 décembre 2022

Communication interculturelle dans le contexte d'apprentissage du français

Une formatrice raconte : « Pour le voyage de 2017, nous avons 62 apprenants inscrits. Nous avons loué 2 autocars. Lors du départ, seules 41 personnes se sont présentées... Nous avons dû annuler l'un des bus sur place... Une fois que l'on s'engage, il faut assumer ses engagements... C'est un manque de respect de s'inscrire et ne pas se présenter ».

Comment les différences culturelles dans un groupe d'apprenants aux origines multiples peuvent-elles être traitées comme des avantages, des « atouts » et non comme des inconvénients ou des obstacles ?

Comment traiter les possibles tensions entre les religions et ses déclinaisons pratiques (rapport homme-femme, prières, foulard, etc.) de certains apprenants et l'émancipation prônée par Lire et Écrire et par d'autres organisations d'alpha/FLE ?

Quelle posture et quelles pratiques en tant que formateur sont les plus indiquées face à un public multiculturel ? Comment construire une démarche interculturelle dans les relations d'apprentissage de la langue ?

Nous vous proposons une formation de quatre jours pour travailler ensemble ces questions, et identifier des pistes d'action qui permettraient de renforcer nos pratiques de négociation interculturelle dans le cadre de l'apprentissage du français. Il s'agira, en particulier, d'approfondir ces questions à la fois en tant que sujet porteur d'une identité personnelle et en tant que formateur alpha/FLE en relation avec des apprenants en langue française...

Objectifs

- Éclairer les réactions et comprendre les mécanismes qui agissent dans la relation professionnelle en situation multiculturelle dans le contexte de l'apprentissage du français.
- S'initier à une communication interculturelle qui ne concerne pas seulement les relations entre ethnies, mais aussi, les relations entre classes sociales, genres (masculin, féminin), les relations de pouvoir, les conceptions du savoir dans des contextes pédagogiques d'apprentissage du français pour des personnes adultes de milieux, histoires, vécus, origines multiples.
- Rechercher des pistes d'action pour une négociation interculturelle entre ce que je suis comme sujet porteur d'une identité personnelle et professionnelle, et ce que l'autre est, dans le processus concret d'apprentissage (les différents rapports formateurs et apprenants).

Contenu

- Dans le cadre de cette formation, nous aborderons de manière inductive (à partir des expériences des participants, à partir de situations concrètes ou chocs culturels) les thèmes de la culture, des identités culturelles et professionnelles, et des relations entre les formateurs et les apprenants.
- Nous accorderons également une attention particulière aux analyses portant sur les anciennes et nouvelles migrations, ainsi que sur les données culturelles des individus et des groupes que nous envisagerons toujours de manière dynamique.
- Enfin, lors de cette formation, nous identifierons les ressources dont disposent les professionnels pour comprendre et pour aborder des incidents critiques (chocs culturels).

La méthodologie

La formation s'inspire de la méthode psychosociale d'analyse des chocs culturels de la psychosociologue française **MARGALIT COHEN-EMERIQUE**. Cette méthode comprend une phase de **décentration** (prise de distance vis-à-vis de ses identités personnelles, sociales et culturelles pour développer un regard éloigné sur soi-même et sur sa pratique, de **compréhension du cadre de référence de l'autre**, et de **négociation**. Nous allions à cette méthode un regard plus sociologique et psychologique afin de prendre en compte les trois pôles de la réalité des personnes : individuelle, sociale et culturelle.

Lors de la formation, nous nous appuyons sur des témoignages, des exemples et des analyses de situations issues de cours d'alphabétisation et de français langue étrangère.

Public

Toute personne intéressée par le contenu de la formation proposée : formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou FLE, coordinateur pédagogique ou directeur d'association.

Intervenante

JULIA PETRI, pédagogue et maître en Éducation au Brésil, formatrice chez ITECO.

Lieu

ITECO, rue Renkin 2 - 1030 Schaerbeek.

Horaire

8h45 à 16h

Prix

100€

FO 35.22**3 jours****Jeudi 17 et Vendredi 18 novembre 2022 &
Jeudi 16 février 2023****Le jeu en alpha pour apprendre tout en plaisir**

Le jeu est un bel outil d'apprentissage, une source de plaisir, il permet de tisser des liens et de se découvrir autrement. Jeux de mémoire, de logique, qui développent l'imagination, l'expression, la coopération, etc. Une mine d'or, si on sait comment l'utiliser.

Car pour qu'il puisse être véritablement support d'apprentissages et pour que les apprenants soient parties prenantes, cela demande au formateur une préparation. Quels jeux, quand, comment, avec qui, pour quoi? Nous vous proposons de partager notre expérience du jeu en alpha et de réfléchir collectivement aux objectifs, à la méthodologie et à la place que l'on peut accorder aux jeux dans les apprentissages du français.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir des jeux de la collection alpha-jeux, (voir www.alphajeux.be) à utiliser en alphabétisation et comment les intégrer dans sa méthodologie. Réfléchir aux objectifs des jeux proposés et aux liens avec ses propres cours. Tenir compte des spécificités de notre public (apprenants en alphabétisation) dans l'animation de jeux de société. Expérimenter des jeux et prendre du recul par rapport à sa pratique.
Contenu	À partir de quelques jeux de société, analyses et réflexions sur leurs objectifs et leur intégration dans les cours. La troisième journée permettra de se retrouver après avoir expérimenté des jeux dans vos groupes et d'échanger à partir de vos questions, de vos découvertes.
Public	Tout formateur en alphabétisation désireux de réfléchir et de s'outiller pour utiliser le jeu avec ses apprenants (pas adapté pour le niveau oral débutant).
Intervenantes	HÉLÈNE RENGLÉ, animatrice alpha-jeux à Lire et Écrire Bruxelles et BÉNÉDICTE VERSCHAEREN, formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek.
Lieu	MAISON DE LA FRANCITÉ - Rue Joseph II 18 - 1000 Bruxelles.
Horaire	9h30-16h30
Prix	75€

**Jeudi 17, Vendredi 18, Lundi 21 et
Mardi 22 novembre 2022****FO 36.22****4 jours****Partir des apprenants pour créer son programme en alpha et en FLE - Faire le pari des ateliers d'écriture et de création**

Comment partir des raisons qui conduisent les apprenants en formation pour bâtir avec eux un programme d'apprentissages? Pourquoi le faire?

Notre proposition est de réfléchir ces questions à travers la méthodologie de l'atelier d'écriture afin que chacun puisse en dégager ses propres outils tout en réfléchissant et renforçant son modèle d'action.

L'écriture est avant tout un moyen pour penser, pour comprendre ce que l'on cherche, prendre conscience de ce que l'on fait. Tout au long du processus, la notion d'apprentissage sera travaillée en filigrane.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir la thématique, les démarches et les supports qui la composent. Acquérir du nouveau vocabulaire et construire des traces pour le mémoriser. Identifier les contenus, les objectifs, la structure des démarches proposées et analyser le processus.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> Vivre une démarche en langue étrangère pour prendre conscience de la dynamique de groupe à instaurer dans un groupe d'oral. Vivre les démarches de cette thématique et porter une attention particulière à l'acquisition du vocabulaire et à l'exploitation de différents supports didactiques. Analyser le rôle des traces et des modalités de travail participatives proposées dans le processus de mémorisation. Vivre un dispositif pédagogique permettant de développer une compétence orale structurée.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.
Intervenantes	ANNE FERRARD, écrivaine, bibliothécaire scolaire, formatrice d'enseignants et animatrice d'ateliers d'écriture et PASCALE LASSABLIÈRE, animatrice d'ateliers d'écriture avec des groupes en milieu associatif et dans l'enseignement. Formation de formateurs, d'enseignants et travailleurs sociaux dans le cadre de l'analyse du travail (www.motsart.be).
Lieu	CRYSTAL PALACE - Bâtiment A - Rue de la Borne 14 - 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

FO 37.22**3 jours****Mercredi 23, Jeudi 24 et Vendredi 25 novembre 2022****Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité**

Pour nombre de formateurs, l'hétérogénéité de niveaux dans les groupes représente un problème. Comment prendre en compte ces différences de niveau ou de culture? Pas facile, sans doute. Pourtant, des réponses existent qui peuvent même transformer la difficulté en une opportunité : celle de pouvoir donner plus de sens au métier d'enseignant, d'innover et d'être imaginatif. Quelques pistes seront explorées, telles que : varier et différencier les approches pédagogiques, les rythmes, l'organisation de la classe et du travail des apprenants, etc.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> S'interroger sur les modèles d'action pédagogique proposés aux apprenants. Revoir les modalités du travail en classe pour tenter de répondre aux attentes et besoins des apprenants là où ils se situent.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> Comment aborder l'hétérogénéité, la prise de parole, la prononciation, le vocabulaire et la grammaire en contexte d'hétérogénéité, la fonction des groupes et leur composition. Mener une réflexion sur les aspects culturels, la pratique des « questions ». Élaborer ensemble des pistes d'action prenant en compte les différences entre apprenants.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en français langue étrangère.
Intervenante	MARIA-ALICE MÉDIONI, Centre de Langues Lyon 2, formatrice d'enseignants et de formateurs, militante du Secteur Langues du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

Mercredi 7, Jeudi 8 et Vendredi 9 décembre 2022**Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode****« Du sens au signe, du signe au sens »**

La méthode propose un équilibre entre l'identification des mots par la voie directe (reconnaissance globale) et par la voie indirecte (reconnaissance par le déchiffrement). Elle propose aussi une approche particulière pour permettre aux apprenants d'accéder au sens de ce qu'ils lisent.

Objectifs	A l'issue de ces trois jours, les participants seront capables d'utiliser eux-mêmes les principaux aspects de la méthode avec des adultes en apprentissage de la lecture-écriture.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> La découverte des grands principes de la méthode dont les quatre compétences entrant dans l'apprentissage de la lecture, la spirale intégrative, etc. La construction de textes de référence à partir d'un album illustré. L'installation des compétences d'identification des unités de sens et des mots à partir des textes de référence. L'installation des compétences de déchiffrement par le recours à la conscience phonologique, la segmentation en syllabes et les outils pour construire les correspondances grapho-phonétiques. L'installation des compétences liées à l'accès au sens (articulation des mots entre eux, formation de l'image mentale) par l'utilisation de dessins et de maquettes en trois dimensions. L'évaluation des compétences et stratégies de l'apprenant en vue d'une individualisation de l'apprentissage.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.
Intervenante	NATHALIE DE WOLF, formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek et enseignante à l'Institut Roger Guilbert (IRG).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

FO 39.22**3 jours**

FO 40.22

5 jours

Jeudis 8, 15 et 22 décembre 2022 &
Jeudis 26 janvier & 9 mars 2023

Travailler la compréhension en lecture grâce aux albums et avec l'appui de la gestion mentale

Bien que le déchiffrage soit un moyen indispensable à la lecture, sa finalité est bien la compréhension du texte. Pour y parvenir, il faut entraîner bien d'autres compétences (attention, mémorisation, compréhension, etc.). Cet entraînement peut se faire grâce à la lecture collective d'albums.

Pourquoi des albums ?

L'album donne la priorité à l'image même si celle-ci doit "se lire", se comprendre tout comme un texte. Ne demandant pas de compétence de déchiffrage, elle est accessible à tous les lecteurs, quelle que soit leur langue d'origine. Cette lecture d'images permet d'anticiper le contenu des textes qui les accompagnent : elle dédramatise la lecture et permet de faire naître le plaisir de lire.

Quels sont les gestes mentaux qui permettent de faire du sens ?

La gestion mentale apporte un éclairage sur les gestes mentaux (attention, mémorisation, compréhension, réflexion, imagination créatrice) qui sont à l'œuvre lorsque nous lisons.

Objectifs

- Faire découvrir des albums de qualité avec ou sans texte.
- Découvrir diverses compétences communes à la lecture d'images et à la lecture de textes.
- Prendre conscience de la "mécanique" des gestes mentaux à l'œuvre lors de la lecture.
- Prendre conscience des obstacles à la lecture d'images et de textes.
- Découvrir des moyens pour que les apprenants puissent aussi prendre conscience de ces mécanismes.
- Découvrir des pratiques qui favorisent une lecture active et interactive des albums.
- Inventer et expérimenter des moments de lecture avec les albums pour les apprenants.

Contenu

Vivre des démarches variées à partir desquelles nous pourrions découvrir à la fois différents albums et ce qu'ils apportent sur le plan pédagogique :

- Découverte de ce qu'est un album et de différents types d'albums (narratifs, informatifs, poétiques - sans textes, avec textes).
- Mises en situation variées et proposition de lecture collective de nombreux albums.
- Pratique de dialogues pédagogiques pour permettre de prendre conscience et décrire des gestes mentaux à l'œuvre en lecture.
- Lecture d'images et analyse des obstacles préparant la lecture de textes. Recherche en groupe d'applications possibles sur le terrain.
- Temps de retour consacré aux expériences menées dans les groupes dans le prolongement des journées de formation.

Public

Toute personne intéressée, formateurs en alphabétisation ou toute personne voulant faciliter la compréhension en lecture.

Intervenantes

ANNE MOINET, enseignante romaniste, formatrice en gestion mentale, longue expérience dans le domaine de la compréhension en lecture et dans l'utilisation pédagogique de l'album et KARYNE WATTIAUX, formatrice en alphabétisation, conseillère pédagogique et animatrice d'ateliers d'écriture à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

AUBERGE DE JEUNESSE GÉNÉRATION EUROPE
Rue de l'Éléphant 4 - 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire

9h15 à 16h30

Prix

125€

FO 01.23**2 jours****Lundi 9 et Mardi 10 janvier 2023****Travailler le conte oral dans tous ses états****Le journaliste raconte ce qu'il voit****Le conteur voit ce qu'il raconte**

Le conte permet de travailler le vocabulaire, la syntaxe, la ponctuation mais aussi la couleur et la musicalité de la langue. Même si la compréhension d'un conte ne repose pas sur le déchiffrement de signes alphabétiques, il permet une première approche de la structure de la langue qui facilitera plus tard l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Conter permet aux apprenants de (ré)apprendre à respirer, de poser leur voix et d'entrer dans la langue française d'une façon ludique et assurée.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • (Re)découvrir le conte. • Découvrir des pratiques pédagogiques d'utilisation du conte en classe alpha et/ou FLE de base. • Identifier leurs intérêts pédagogiques tant pour l'apprentissage de l'oral que de l'écrit en alphabétisation et/ou en FLE de base. • Identifier la structure d'un conte.
Contenu	À partir de démarches proposées aux apprenants à partir de contes, analyses et réflexions sur leurs objectifs et leur intégration dans les cours.
Public	Formateurs en alphabétisation désireux de réfléchir et de s'outiller pour utiliser le conte avec les apprenants.
Intervenantes	JAMILA BOUCHMAL, formatrice en alphabétisation au CEDAS et NICOLE BULOT, formatrice en alphabétisation au Centre Alpha Schaerbeek de Lire et Écrire Bruxelles et conteuse.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	50€

Mercredi 11, Jeudi 12 et Vendredi 13 janvier 2023**Des traces numériques pour l'alphabétisation³**

Si la question des traces est essentielle dans tous processus d'apprentissage, elle requiert une attention particulière dès qu'il s'agit de groupes d'alphabétisation « oral ». Les outils numériques offrent de nombreuses possibilités en ce sens, de la photo à l'enregistrement, du smartphone au bon vieux ordinateur. Nous découvrirons ensemble différents outils numériques et des applications simples et ludiques à utiliser avec les groupes d'alpha en analysant chaque fois en quoi ils peuvent soutenir nos démarches pédagogiques auprès des apprenants.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils numériques courants dans le contexte professionnel. • Garder des traces, produire du matériel didactique. • Analyser les ressources pédagogiques des outils numériques. • Utiliser des outils numériques avec ses groupes en formation.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulation de smartphone, tablette et PC lors de mises en situation concrètes. • Utilisation de différentes applications (son, image, vidéo, applications 2.0...). • Production d'un blog, d'un diaporama ou tout autre support. • Regard critique sur les outils utilisés.
Public	Formateurs en alphabétisation et FLE de base intéressés par la question des traces en alpha à l'ère numérique.
Intervenant	FABIEN MASSON, coordinateur Alpha-TIC à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

³ Afin de garantir au maximum un transfert dans les groupes, il est proposé aux participants de venir avec leurs tablettes, smartphones, PC portables.

FO 03.23**3 jours**

FO 04.23**Lundis 16 et 23 janvier 2023****2 jours****Mathématiques et alphabétisation/FLE :
débuter avec un groupe hétérogène**

Par où commencer? Comment fonctionner avec un groupe multiniveau? Comment adapter les activités pour que chacun soit satisfait? Telles sont des questions que nous nous posons régulièrement.

Pour tenter de répondre à celles-ci, nous aborderons les aspects suivants :

- Qu'est-ce que faire des maths en alphabétisation? Quelle est leur place? Comment dépasser l'aspect purement technique?
- Vivre concrètement des séquences de formation, les analyser et se questionner sur leurs applications dans des groupes d'apprenants multiniveaux. Les mettre en lien avec le quotidien.
- Que sont les variables didactiques et comment les exploiter?

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le champ d'action des maths et ses spécificités en alphabétisation. • Adapter une séquence de formation à différents niveaux en utilisant les variables didactiques. • Découvrir et utiliser des outils (test, etc.), découvrir du matériel pour travailler avec un groupe d'apprenants, se doter de quelques références bibliographiques.
Contenu	Durant deux journées, nous nous approprierons les premières balises et les premiers outils nécessaires pour débuter un cours de mathématiques dans un groupe hétérogène, en adéquation avec les besoins d'un public peu ou pas scolarisé.
Intervenante	DELPHINE VERSWEYVELD, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Namur.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	9h15 à 16h30
Prix	50€

Lundi 30, Mardi 31 janvier et Mercredi 1^{er} février 2023**Comment travailler le cinéma en alphabétisation****FO 06.23****3 jours**

Travailler sur des films à travers des démarches et des ateliers de construction de savoirs, et être en mesure d'en imaginer à son tour.

Construire des démarches pédagogiques autour d'un film programmé dans le cadre des Jeudis du Cinéma, pour préparer les apprenants à son visionnement.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter des démarches de construction de savoirs à partir du cinéma. • Replacer l'apprentissage d'une langue dans son contexte culturel. • Aiguiser son regard critique et cinématographique. • Construire des outils d'action pour sa propre pratique.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Envisager le cinéma comme support pour l'apprentissage d'une langue étrangère : passer de la consommation à l'activité intellectuelle. • S'interroger sur les manières de développer la compréhension en langue étrangère, l'articulation du linguistique et du culturel, le regard actif et critique, sans pour autant se priver du plaisir et de la fascination réelle que procure le 7^e art.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en français langue étrangère.
Intervenante	MARIA-ALICE MÉDIONI, formatrice d'enseignants et de formateurs, militante du Secteur Langues du Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

FO 07.23

2 jours

Jeudi 9 et Vendredi 10 février 2023

Améliorer sa pratique? La piste des six déterminants...

Quel formateur n'a jamais été en partie déçu par un vécu de formation qui, malgré une séquence bien préparée, ne s'est pas déroulé comme prévu? Des apprenants qui interviennent rarement, une dynamique de groupe peu positive, une gestion du temps difficile, des contenus qui passent à côté de ce qui était visé, etc. Tant de difficiles réalités qui peuvent désarçonner.

Et si nous considérons ces difficultés comme des chances? Et si nous tirions, nous aussi, des leçons de nos «mauvaises» expériences? Et si nous y trouvons des leviers pour réguler nos pratiques, pour questionner nos essentiels et pour envisager d'autres choix en anticipant leurs potentiels effets?

Cette formation fait le pari d'emmener les formateurs sur la piste des six déterminants de l'action pédagogique, vers une autorégulation de leurs pratiques.

- Objectifs**
- Analyser une séquence « problématique » en la considérant comme un levier d'autorégulation.
 - Découvrir (ou redécouvrir) les six déterminants et les gammes d'effets de l'action pédagogique.
 - Prendre conscience de nos « essentiels » et de nos « diables » en tant que formateur.
 - Concevoir très concrètement différents ajustements réalistes de la séquence choisie.

Contenu

Au départ d'une séquence de formation qui sera choisie par chacun parce que, d'expérience, elle pose problème, nous prendrons le cap d'un (ou deux ou trois...) déterminant(s) pour tenter d'en ajuster l'itinéraire dans un esprit de cordée où le collectif soutient les avancées de tous.

C'est en passant par l'observation et l'échange entre formateurs, amis-critiques, que la réflexion et l'ajustement se concrétiseront. Les balises pour ce cheminement sont la relation au contenu, la relation formateur-participants, la relation entre participants, le dispositif et ses médiateurs et le rapport à l'évaluation. De quoi ouvrir les horizons!

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en français langue étrangère.

Intervenante MARINE WINAND, assistante à ULiège, Unité d'apprentissage et de formation des adultes (UAFA).

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Horaire 9h15 à 16h30

Prix 50€

Mercredi 15, Jeudi 16 et Vendredi 17 Février 2023

Mon asbl, mon archipel.

Penser les visées de l'association avec ceux qui la font vivre

FO 08.23

3 jours

Le lieu et l'espace de l'association sont le bagage commun à tous ceux qui la font vivre : apprenants, travailleurs salariés, volontaires, etc.

Comment réfléchir à son action, ses enjeux, ses idéaux avec ceux qui la font vivre au jour le jour? Comment mettre son équipe et les groupes au travail pour produire ensemble et pourquoi le faire? Et si les rapports d'activités, et toute autre « littérature-mémoire » de l'association devenaient l'affaire de toutes et tous?

Ces trois jours permettent de se rencontrer en tant qu'acteur d'un même secteur, de creuser ces questions à travers la métaphore de l'archipel, et d'expérimenter une manière de faire trace ensemble.

- Objectifs**
- Explorer, via le processus de l'atelier d'écriture, les visées de l'association avec ceux qui la font vivre, pour que chacun s'y sente partie prenante et puisse librement y apporter sa pierre.
 - Faire vivre des valeurs à travers des pratiques concrètes, les questionner, les analyser, envisager des pistes pour se les réapproprier en fonction de sa réalité.
 - S'ouvrir à la pensée complexe avec des publics éloignés de l'écrit et des « savoirs savants » en s'appuyant sur la métaphore.

- Contenu**
- Représenter l'asbl dans la métaphore de l'archipel : passage par l'écriture et les arts plastiques.
 - Épaissir et raconter : partir de fragments de textes et d'autres écritures pour enrichir le récit.
 - Traduire et analyser (regard réflexif) : vivre une autre façon d'évaluer, donner de la valeur à l'expérience.

Méthodologie Les ateliers sont des moments à vivre où chacun a sa place. On y pratique la récolte de mots, la production de fragments, des temps de lecture partagée. On y découvre des auteurs et des pensées venus d'ailleurs. On y réfléchit seul et/ou à plusieurs et on y fait des détours par d'autres codes (arts plastiques, musique, photo, etc.). Chaque atelier est suivi d'une analyse réflexive, moment de construction du sens de l'activité.

Matériel nécessaire Copies de rapports d'activités, photos, publications diverses à propos des actions et activités de l'association.

Public animateurs, formateurs, coordinateurs, bénévoles, travailleurs sociaux dans le milieu associatif en lien avec l'Education Permanente et/ou la Cohésion Sociale, ou toute personne intéressée par la proposition.

Intervenantes	ANNE FERRARD, écrivaine, bibliothécaire scolaire, formatrice d'enseignants et animatrice d'ateliers d'écriture et PASCALE LASSABLIÈRE, animatrice d'ateliers d'écriture dans le milieu associatif, avec des groupes accueillis dans les associations et aussi dans le cadre de l'analyse du travail et la formation aux ateliers d'écriture, avec des enseignants et travailleurs sociaux www.motsart.be .
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

Lundi 20 et Mardi 21 février 2023

La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice.

Le formateur : – Quand on parle de plusieurs, on met «s»!

L'apprenant : – J'ai compris. Donc... Mes parents gagnent beaucoup d'argent...

Comment naviguer entre ces simplifications dont nous ne mesurons pas les écueils et les traités de grammaire totalement étrangers aux apprenants que nous accompagnons chaque jour sur les chemins de l'écriture?

Et d'ailleurs : faut-il faire de la grammaire en alpha, et si oui, pourquoi? À partir de quand? En passant par quelles étapes? Et que leur apporterait-elle? Serait-il possible de proposer une grammaire pragmatique qui stimulerait les transferts vers l'écrit personnel, rendant ainsi les apprenants plus autonomes, et qui leur permettrait également de se construire une représentation du fonctionnement d'une langue?

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir au sens de travailler ou de ne pas travailler la grammaire en alphabétisation. • Découvrir la roue de la grammaire, un outil pour apprendre à penser la complexité de la langue. • S'en approprier les différents aspects. • En lister les bénéfices premiers et secondaires, selon notre expérience. • Découvrir un outil pragmatique pour aborder les bases de la conjugaison.
Contenu	La formation alternera présentations par les formateurs, visionnement et analyse d'une vidéo présentant le travail avec des apprenants, exercices d'application, narration et réflexion autour d'anecdotes vécues en classe, découvertes d'outils, de démarches et de fiches pour travailler « La roue » avec des groupes, échanges entre participants, etc.
Public	En priorité, la formation s'adresse à des formateurs concernés par l'apprentissage de l'écriture avec un public alpha ayant un niveau d'oral 3 au minimum et qui se posent des questions sur la place de la grammaire dans cet apprentissage et sur la manière de l'aborder.
Intervenants	FRANCE FONTAINE, formatrice d'adultes, membre du Pôle Formateur ECLER et FRÉDÉRIC MAES, formateur au Collectif Alpha de Saint-Gilles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	9h15 à 16h30
Prix	50€

FO 10.23

5 jours

Jeudi 2 et Vendredi 3 mars & les Mercredis 15 mars & 22 mars & 29 mars 2023

Initiation à la pédagogie des moyens d'apprendre dans le contexte de l'alphabétisation et du FLE

La pédagogie des moyens d'apprendre ou gestion mentale s'appuie sur les travaux d'A. DE LA GARANDERIE. Son principe de base est l'éducabilité de l'individu et elle a pour finalité l'autonomie des individus dans leur apprentissage grâce à la découverte de leurs moyens d'apprendre.

Elle décrit les gestes mentaux (l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination) présents lorsque nous apprenons. Elle permet, grâce au dialogue pédagogique mené par le pédagogue, d'accompagner les apprenants dans leur méthode de travail. Elle permet également aux pédagogues de mieux comprendre les ressources et les difficultés cognitives de leurs apprenants. Grâce au dialogue pédagogique, les apprenants peuvent prendre conscience des moyens qu'ils mettent habituellement en place et prendre conscience de l'efficacité de leurs stratégies d'apprentissage.

Objectifs

- Découvrir son propre fonctionnement mental et la diversité des fonctionnements parmi les autres participants.
- Découvrir les concepts d'évocation et de perception, les distinguer. Appréhender les différentes formes de l'évocation.
- Découvrir les gestes d'attention et de mémorisation, comment ils s'effectuent et apprendre à les mettre en pratique dans l'accompagnement en individuel ou en groupe classe.
- Apprendre à tenir compte dans son enseignement/ accompagnement de la diversité des profils d'apprentissage parmi les apprenants et adapter ses pratiques pédagogiques en fonction de la diversité des profils.
- Découvrir le dialogue pédagogique de groupe et en individuel (initiation).

Contenu

- Les bases de la gestion mentale : l'activité perceptive, l'activité évocative, le projet, la palette évocative, les gestes d'attention et de mémorisation et le début du dialogue pédagogique. Ces concepts seront abordés de manière inductive, à partir de tâches concrètes abordées en français et en langue étrangère.
- Les activités proposées seront inspirées de celles réalisées en alpha et/ou en FLE au niveau de la langue orale, écrite et parlée, ce qui permettra d'éclairer les gestes d'attention et de mémorisation.
- Les participants animeront des tâches qu'ils proposent dans leurs cours en tenant compte des concepts de gestion mentale.
- Mise en pratique, tout au long de la formation, des acquis et des aller-retour entre la formation et la pratique de terrain.

Public	Toute personne intéressée, formateur, accompagnateur en école de devoir, coordinateur...
Intervenante	LEÏLA LOUAHED, formatrice en alpha et en FLE, coordinatrice pédagogique à l'ASBL Formosa, praticienne certifiée en gestion mentale, maître-assistante en sociologie à la HE2B.
Lieu	ASBL FORMOSA - Boulevard de l'Abattoir 28 - 1000 Bruxelles.
Horaire	9h15 à 16h30
Prix	125€

FO 11.23**2 jours****Lundi 6 et Mardi 7 mars 2023****La construction du système grapho-phonétique à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »**

De la première familiarisation avec le graphème-phonème à la maîtrise de l'ensemble des relations entre phonèmes et graphèmes, la méthode propose une démarche rigoureuse en plusieurs étapes.

Objectifs	A partir d'outils et d'exercices concrets, les participants auront l'occasion de vivre les démarches de familiarisation d'acquisition du système grapho-phonétique.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des compétences de déchiffrement par le recours à la conscience phonologique. • Construction des correspondances grapho-phonétiques. • Découverte d'outils et d'exercices pour automatiser la maîtrise des relations entre phonèmes et graphèmes.
Public	Avoir suivi au préalable la formation à la méthode « Du sens au signe, du signe au sens ».
Intervenante	NATHALIE DE WOLF , formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek et enseignante à l'Institut Roger Guilbert (IRG).
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	50€

Mercredi 8, Jeudi 9 et Vendredi 10 mars 2023**Mobilité et numérique**

Afin de se déplacer en toute autonomie, se repérer dans l'espace, savoir lire un plan ou une carte est indispensable. Les outils numériques nous offrent aujourd'hui des possibilités multiples : localisation, affichage de plans, calcul d'itinéraires, panorama à 360° ou encore, navigation vocale. Ils peuvent être une aide précieuse pour nous assister dans nos déplacements, les anticiper ou les préparer... pour ceux qui savent les utiliser.

Nous découvrirons ensemble comment accompagner les apprenants vers l'autonomie dans les déplacements en élaborant des séquences pédagogiques autour d'une démarche utilisant les outils numériques au service du développement du pouvoir d'agir et de l'émancipation.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir en quoi et comment le numérique peut être au service d'une démarche d'alphabétisation populaire. • Utiliser les outils numériques dans l'accompagnement des apprenants. • S'approprier une démarche pédagogique incluant le numérique. • Construire des séquences pédagogiques favorisant l'implication des apprenants en utilisant notamment des outils collaboratifs en ligne.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de pédagogies actives. • Alternance d'apport théoriques, pratiques et méthodologiques. • Travail en grand groupe et en sous-groupes. • Partage d'expériences & découvertes d'outils. • Mises en situation.
Public	Toute personne intéressée, accompagnant déjà du public.
Intervenant	STÉPHANE GARDÉ , consultant-formateur en inclusion numérique.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

FO 13.23**3 jours**

FO 14.23**3 jours****Mardi 14, Mercredi 15 et Jeudi 16 mars 2023****Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation?**

Face à son groupe et aux exigences administratives, le formateur doit prendre un certain nombre de décisions pour évaluer. Il doit notamment choisir ce qu'il souhaite évaluer (les apprentissages, les stratégies d'apprentissage, les effets de la formation, etc.), décider comment procéder, quelle place laisser aux apprenants dans ce processus, etc.

Se pose aussi à lui la question de la formalisation. Quelles traces garder? Pourquoi et pour qui?

Au cours de cette formation, nous pourrons construire des démarches d'évaluation qui recouvriront ces différents aspects.

Objectifs	Partant de l'expérience de chacun, nous tenterons de répondre ensemble aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Qui a besoin que l'on évalue quoi et pour quoi faire? Quelle dimension éthique? • Comment construire une démarche d'évaluation formative? Comment mettre en place une évaluation dès le début de la formation? Avec quels outils? Quand évaluer? Comment? • Construire des bilans : comment et quand les construire? Comment construire les critères d'évaluation avec les apprenants? • Comment structurer et représenter les progrès de chacun pour qu'ils soient visibles et compréhensibles par les apprenants eux-mêmes?
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les étapes et moments de l'évaluation. • Les différentes formes et dimensions de l'évaluation. • Les différents niveaux d'objectifs et leur évaluation. • Les outils et supports de l'évaluation. • Les acteurs et leurs enjeux dans le processus d'évaluation.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base.
Intervenantes	AURÉLIE AUDEMAR, formatrice au Collectif Alpha et en charge de réalisations pédagogiques pour son centre de documentation et ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la mission Formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	75€

Vendredi 24 mars 2023**Neurosciences et apprentissage de la lecture****FO 15.23****1 jour**

Souvent, les formateurs sont interpellés, voire dérouterés, par la lenteur des apprentissages en lecture chez beaucoup d'apprenants, voire par des blocages ou des difficultés récurrentes chez certains.

En comprenant ce qui se passe dans le cerveau d'un adulte lorsqu'il débute l'apprentissage de la lecture, les formateurs pourront se rendre compte de l'incroyable défi qui leur est demandé. Ils découvriront aussi comment les découvertes des neurosciences peuvent les aider à créer les balises d'un enseignement de la lecture plus conscient, mieux construit et donc plus satisfaisant tant pour eux-mêmes que pour les apprenants!

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une connaissance de base des mécanismes cognitifs et cérébraux qui sous-tendent la lecture et son apprentissage. • Découvrir en quoi le cerveau de la personne non scolarisée doit (dé)construire une série de prérequis avant de pouvoir entrer dans la lecture. • Analyser les forces et faiblesses de nos pratiques et méthodologies d'apprentissage de la lecture à la lumière des apports des neurosciences en vue de les améliorer.
Contenu	<p>Lors de cette journée, les participants auront l'occasion de comparer comment fonctionne le cerveau d'un non-lecteur et celui d'un lecteur. Nous verrons ce qu'il faut mettre en place pour que progressivement le cerveau modifie son architecture en vue de permettre cette activité incroyable qui s'appelle « la lecture ».</p> <p>La formation se déroulera dans une optique constructiviste, c'est-à-dire qu'elle proposera une alternance entre mises en situation à partir de matériel concret et moments d'analyse où des repères théoriques seront donnés pour éclairer les mises en situation et tirer des enseignements pour la pratique. Nous aurons aussi l'occasion de visionner quelques séquences d'apprenants en action.</p>
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.
Intervenant	PATRICK MICHEL, formateur au Collectif Alpha de Molenbeek et auteur de différents ouvrages pédagogiques pour l'alphabétisation d'adultes.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	25€

FO 16.23**7 jours****Mercredi 29, Jeudi 30 et Vendredi 31 mars & Mardi 25, Mercredi 26, Jeudi 27 et Vendredi 28 avril 2023****Nos quartiers. Comprendre et parler⁴- Thématique 3**

Les démarches de cette thématique incitent les participants à observer leur environnement, à apprendre à le décrire et à partager leur appropriation. Le contenu du cours de français est construit avec l'engagement actif de chacun. Il s'agit de varier les points de vue et d'appréhender son territoire afin d'y prendre sa place.

Apprendre le français mais aussi questionner son environnement, le regarder autrement... permettent l'ancrage des apprentissages. C'est avec ce qu'on a observé, ce qu'on a collecté et partagé pour produire, qu'on va enrichir à la fois la langue et les savoirs.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Construire le dispositif pédagogique et participatif qui permet que chaque visite soit porteuse d'apprentissages. • Engager les participants dans une dynamique de travail collectif et mobilisateur : co-préparer, réaliser et exploiter une visite.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les démarches permettront de décrire l'environnement proche, raconter un trajet, construire un récit et participer activement aux différentes situations de communication. • La préparation d'un projet de visite et sa réalisation. • L'identification des étapes et des tâches à réaliser avant, pendant et après n'importe quelle visite pour en faire une démarche pédagogique et d'apprentissage. • L'identification des compétences linguistiques nécessaires pour observer, situer, décrire et qualifier un quartier et en conserver des traces en tant que supports de mémorisation.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base.
Intervenante	VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	175€

⁴ A l'issue de cette présentation-découverte les participants recevront gratuitement le livre « Comprendre et parler » ainsi que le login et le code d'accès du site internet.

Lundi 17 et Mardi 18 avril 2023**Fractions et pourcentages****FO 19.23****2 jours**

Les interrogations relatives aux fractions et aux pourcentages reviennent régulièrement dans les groupes d'alphabétisation notamment lors des périodes de soldes.

Comment, en tant que formateur en alphabétisation populaire, les aborder et répondre à la demande des apprenants? Car finalement à quoi servent ces notions? Et quels sens leur donner suivant les contextes?

Pour répondre à ces questions, nous explorerons les différentes facettes des fractions et pourcentages à partir d'une variété de situations issues de la vie quotidienne, d'articles de presse, etc.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • (Re)faire des maths pour soi-même, en (re)découvrir les plaisirs et les difficultés en vue de se réassurer pour les aborder avec des apprenants en alphabétisation. • S'approprier les concepts de base relatifs aux fractions et pourcentages impliqués dans beaucoup de situations mathématiques. • S'outiller pour travailler ces notions avec les apprenants à partir d'une diversité de situations concrètes.
Contenu	<p>Les participants seront plongés, seuls et en groupes, dans des situations mathématiques afin de faire émerger leurs connaissances et leurs stratégies et de les confronter à celles des autres. De là découleront des apports tant du point de vue du contenu que de la méthode et des difficultés d'apprentissage.</p> <p>Une place sera laissée au transfert des acquis de la formation dans le travail des formateurs auprès des apprenants.</p>
Public	Formateurs en alphabétisation.
Intervenant	DELPHINE VERSWEYVELD, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Namur.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	9h15 à 16h30
Prix	50€

FO 20.23**4 jours****Jeudi 11, Vendredi 12, Lundi 15 et Mardi 16 mai 2023**

La mémorisation à l'oral : stratégies pour la soutenir. Comprendre et parler⁵. Thématique 4 : Des mots et des rimes, des sons et du rythme, des formes et des couleurs

Pendant quatre jours, vous découvrirez les démarches de la thématique 4 de la méthodologie *Comprendre et parler* qui sont construites à partir de chansons, de poèmes, de tableaux artistiques... Ces supports permettent d'apprendre le français en développant la curiosité, la créativité, l'ouverture d'esprit et la tolérance.

Ces démarches facilitent également la mémorisation, activité indispensable dans tout processus d'apprentissage. Celle-ci nécessite des techniques et des modalités de travail spécifiques afin que chacun soit en capacité de mémoriser du vocabulaire et des structures de phrases.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir des dispositifs permettant la mémorisation à l'oral. • Comprendre et mémoriser des documents audio de façon participative et collaborative. • Apprendre le français en intégrant la dimension culturelle. • Développer la créativité. • Approcher l'œuvre d'un artiste.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les différents supports didactiques proposés et vivre les démarches. • Porter une attention particulière à l'acquisition du vocabulaire et au processus de mémorisation. • Découvrir les chansons, poèmes et tableau proposés dans cette thématique. • Vivre des dispositifs pédagogiques permettant de développer une compétence orale structurée. • Analyser le rôle des traces et des modalités de travail participatives proposées dans le processus de mémorisation.
Public	Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou FLE.
Intervenante	VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	100€

⁵ A l'issue de cette présentation-découverte les participants recevront gratuitement le livre « Comprendre et parler » ainsi que le login et le code d'accès du site internet.

Lundi 22 et Mardi 23 mai 2023**FO 22.23****2 jours**

Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation

Le test de positionnement en français n'est qu'un élément parmi d'autres permettant de trouver le lieu de formation le plus adéquat pour la personne qui contacte les organismes d'alphabétisation.

Il s'agit bien d'un outil de soutien pour l'accueil et l'orientation afin de mettre l'accent sur l'importance de dédier un espace et du temps à l'accueil, premier contact entre les personnes et les organismes d'alphabétisation. Ce moment est souvent déterminant pour la suite du parcours en alphabétisation des personnes.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les représentations et pratiques de l'accueil et de l'orientation du public en alphabétisation. • Découvrir le test de positionnement en français pour l'alphabétisation et le rôle de l'évaluateur / testeur. • Positionner les expressions linguistiques orales et écrites d'une personne. • Avoir une vision claire de l'usage du test de positionnement en français pour l'alphabétisation.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire des différentes situations d'accueil. • Présentation de l'outil : test de positionnement en français pour l'alphabétisation. • Expérimentation pratique des différentes épreuves de l'outil. • Expérimentation de la notation des résultats et de la correction de ces épreuves. • Positionnement sur base de notations. • Analyse de la posture de l'évaluateur / testeur.
Public	Agents d'accueil, formateurs, responsables d'associations ou toute personne du secteur de l'alphabétisation qui a une fonction d'accueil et d'orientation du public.
Intervenante	MARIA HERRAZ, coordinatrice de la mission Accueil et Orientation à Lire et Écrire Bruxelles.
Lieu	CRYSTAL PALACE – Bâtiment A – Rue de la Borne 14 – 1080 Molenbeek-Saint-Jean.
Horaire	8h45 à 16h
Prix	50€

D'autres lieux de ressources...

Lire et Écrire Bruxelles – CRÉDAF propose des formations de formateurs qui ciblent spécifiquement les aspects didactiques et pédagogiques en alphabétisation et FLE de base. Nous collaborons régulièrement avec Proforal afin que des formations à destination des formateurs FLE soient également proposées.

Nous vous invitons à consulter leur offre à l'adresse : <https://www.bruxellesfle.be>

D'autres organismes et associations proposent bien sûr des formations qui développent des dimensions que nous n'abordons pas mais qui peuvent compléter notre offre.

Voici quelques exemples d'associations qui organisent des formations ciblant notamment les axes suivants :

- **Dimension alimentation durable** : Rencontre des continents (<http://rencontredescontinents.be/Frene-animations-et-formations-sur-mesure.html>).
- **Dimension multiculturelle** : le Centre Bruxellois d'Action Interculturelle (<http://www.cbai.be>) et ITECO, Centre de formation pour le développement et la solidarité internationale (<http://www.iteco.be>).
- **Dimension animation** : La Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente (<https://ligue-enseignement.be>), le Centre Socialiste d'Education Permanente (<http://www.cesep.be>), le Centre de Formation pour animateurs (<http://www.cfaasbl.be>).
- **Dimension éducation aux médias** : Média Animation (<https://media-animation.be>).
- **Dimension gestion d'équipes et de groupes** : le Centre Socialiste d'Education Permanente (<http://www.cesep.be>), le Collectif formation société (<http://www.cfsasbl.be>), Le Grain (<http://www.legrainasbl.org>).
- **Dimension genre** : le Monde selon les Femmes (<http://www.mondefemmes.be>), Centre interfédéral pour l'égalité des chances (<http://www.diversite.be>).
- **Dimension environnement-développement durable** : Quinoa (<http://www.quinoa.be>), Réseau IDée (<http://www.reseau-idee.be>).
- **Dimension historique** : Centre d'Animation et de Recherche en Histoire Ouvrière et Populaire (<http://www.carhop.be>), Université Populaire de Bruxelles (<http://www.universitepopulaire.be>) et d'Anderlecht (<https://universitepopulaireanderlecht.be/>) et La Fonderie (<https://www.lafonderie.be>).
- **Dimension citoyenneté : Service d'Education et de Formation Populaire** (<http://www.sefop.org>), Objectif (<http://www.allrights.be>).
- **Dimension lutte contre l'échec scolaire** : ChanGements pour l'Égalité (<http://www.changement-egalite.be/>), Plateforme de Lutte contre l'Échec scolaire (<http://www.lire-et-ecrire.be/Plateforme-de-lutte-contre-l-echec-scolaire>).
- **Dimension éducation populaire** : Peuple et Culture (<https://www.peuple-et-culture-wb.be>).

Des associations qui organisent des formations durant l'été

- Les rencontres pédagogiques d'été organisées par ChanGements pour l'Égalité.
- Université d'été du Secteur Langues du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN).
- Séminaires d'été de l'École des Parents et des éducateurs.

Des outils pour l'alpha

- Centre doc du Collectif alpha (<http://www.collectif-alpha.be/>)
Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles.
- Centre de documentation de Cultures & Santé (<http://www.cultures-sante.be>)
Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles.

Des études certifiantes en alpha

L'Institut Roger Guilbert (IRG) organise un Brevet d'Enseignement Supérieur (BES) – Formateur en Alphabétisation en 3 ans (<http://www.ceria.be/irg>).



**Le Fonds Social du Secteur Socio Culturel et Sportif (Fond4S)
poursuit son**

Plan d'Action 2020-2022

Ce fonds est accessible aux travailleurs et aux employeurs de la Commission Paritaire 329.02 et 329.03 Son objectif est de stimuler toute initiative de formation, d'emploi et d'éducation dans le secteur socioculturel et sportif.

Le plan d'action 2020-2022 détermine le montant auquel votre association a droit en fonction du nombre équivalent temps plein (ETP) :

Nombre d'équivalents temps-plein (ETP) dans l'asbl*	BMA pour 3 ans
< à 11 ETP	7.500€/3 ans
≥ à 11 ETP et < à 21 ETP	9.900€/3 ans
≥ à 21 ETP et < à 51 ETP	12.300€/3 ans
≥ 51 ETP	14.700€/3 ans

* Sur base du nombre d'ETP communiqué par l'ONSS pour l'année 2015 (moyenne annuelle)

Trois actions vous permettent d'obtenir une intervention du Fonds pour vos projets de formations et/ou d'accompagnements d'équipe :

1 S'inscrire gratuitement à une des formations proposées dans le catalogue FORMAPEF	2 S'inscrire à une formation « Clé sur porte » proposée par un opérateur et demander une intervention du F4S	3 Créer un « Projet sur mesure » (co-)construit avec l'opérateur de votre choix.
Aucun frais d'inscription à votre charge, mais chaque inscription est comptabilisée dans le Budget Maximum Autorisé de l'asbl.	Intervention du Fonds plafonnée à : <ul style="list-style-type: none"> • 90€/jour/participant • 450€/participant • 1.800€/projet 	Intervention du Fonds plafonnée à : <ul style="list-style-type: none"> • 100€/heure
Chaque intervention du Fonds est comptabilisée dans le Budget Maximum Autorisé de votre asbl.		

Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à contacter la cellule administrative du Fonds 4S par téléphone au **02/227 59 83** ou par mail à l'adresse **fonds-4s@apefasbl.org**



CRéDAF Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles-Formation, du Fonds social européen, du Fonds Asile, Migration et Intégration et de la Fédération Wallonie-Bruxelles





Lire et Ecrire Bruxelles

Mission formation du secteur
Crystal Palace
rue de la Borne 14 bte 9
1080 Molenbeek-Saint-Jean
02 412 56 10
bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be

www.lire-et-ecrire.be/bruxelles