



Collectif alpha asbl

## Centre de documentation pour l'alphabétisation et l'éducation populaire



Si cette rencontre a éveillé en vous l'envie d'approfondir le sujet :

- ☑ Consultez notre **catalogue en ligne** [www.cdoc-alpha.be](http://www.cdoc-alpha.be) à l'aide des mots-clés suivants : APPRENTISSAGE . TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE. ; MOTIVATION ; ECHEC SCOLAIRE ESTIME DE SOI ; LANGUE
- ☑ Parcourez nos **rayons** pédagogie, formation, linguistique, enseignement...
- ☑ Découvrez en ligne les réflexions et expériences du secteur dans le **Journal de l'Alpha** (<https://lire-et-ecrire.be>)

Voici quelques références pour vous mettre l'eau à la bouche ...

Rendez-vous au Centre doc pour en savoir plus :

148 rue d'Anderlecht 1000 - Bruxelles

du mardi au jeudi de 9h à 17h

02 540 23 48 - [cdoc@collectif-alpha.be](mailto:cdoc@collectif-alpha.be)

# PREMIERE APPROCHE

## L'APPRENTISSAGE

### EN GENERAL

- BOURGEOIS Etienne, CHAPELLE Gaetane, **Apprendre et faire apprendre** PUF, 2010, 106 p. Cote : PEDA COGN bour
- La psychologie scientifique peut-elle aider les enseignants et formateurs du XXIe siècle ? Les auteurs de cet ouvrage sont unanimes pour répondre que la science ne peut répondre à toutes les interrogations mais peut aider à identifier les conditions nécessaires pour "apprendre et faire apprendre". On ne parle plus en effet d'apprentissage mais de "faire apprendre" ce qui sous-entend une implication de l'apprenant lui-même mais aussi de celui qui transmet les connaissances et les compétences...
- 
- Table des matières
- Introduction : La recherche sur "apprendre" peut-elle aider à "faire apprendre" ? par Gaëtane Chapelle et Etienne Bourgeois Première partie : Les mécanismes cognitifs pour apprendre
- 1 -- Les théories de l'apprentissage, un peu d'histoire par Etienne Bourgeois
- 2 -- Un cerveau pour apprendre par Serge Laroche 3 -- Un esprit pour apprendre par Michel Fayol 4 -- Une ou plusieurs intelligences par Jacques Grégoire 5 -- Les différences de cheminement dans l'apprentissage par Jacques Lautrey 6 -- Difficultés et troubles des apprentissages par Michel Fayol 7 -- Apprendre à faire par Pierre Pastré 8 -- Le transfert des apprentissages par Mariane Frenay et Denis Bédard 9 -- Des apprenants autonomes ? par Thérèse Bouffard
- Deuxième partie : Le contexte social pour apprendre
- 10 -- Apprendre en groupe, la classe dans sa réalité sociale et émotionnelle par Pascal Huguet 11 -- Conflit et climat de classe par Céline Darnon et Fabrizio Butera 12 -- Tous égaux pour apprendre ? par Marie-Christine Toczek 13 -- Apprendre avec autrui tout au long de la vie, la zone de développement proximal revisitée par Christiane Vandenplas-Holper 14 -- Effet-classe, effet-maître par Pascal Bressoux
- Troisième partie : Motiver et se motiver pour apprendre
- 15 -- La motivation à apprendre par Etienne Bourgeois 16 -- Avoir confiance en soi par Benoît Galand 17 -- A quoi sert d'apprendre ? par Willy Lens, Léandre Bouffard, Maarten Vansteenkiste 18 -- L'image de soi dans l'engagement en formation par Etienne Bourgeois 19 -- Les préjugés sur la réussite et l'échec par Jean-Claude Croizet
- 

### CHEZ LES PERSONNES ANALPHABETES

**BLIND Camille-Frédérique, L'illettrisme en toutes lettres : Textes, analyses, documents, témoignages**, FLOHIC, 1999, 230 p. Cote : AL GEN blin

Ouvrage collectif qui présente diverses facettes de la problématique de l'illettrisme : exclusion sociale, formation, dyslexie et alphabétisation, alphabétisation des migrants, alphabétisation en prison, ...

**Faciliter l'apprentissage en alphabétisation populaire**, RGPAQ, (Le monde alphabétique ; 2), 1991, pp. 21-46 Cote : APEDA PRAT mond

Approches théoriques de l'apprentissage : modèle Piaget, la Garanderie, Feuerstein. Problèmes d'apprentissage : dyslexie, ... Nous attirons tout particulièrement votre attention sur le tableau intitulé : aperçu sur les problèmes d'apprentissages [rapports probables entre les manifestations des problèmes d'apprentissages et leurs origines], pp.44-46

**Regards sur l'apprentissage**, Carrefour d'éducation populaire, 2001, 92 p.

Cote : APEDA THEO reg

Recherche action sur l'apprentissage chez les adultes en démarche d'alphabétisation dans un contexte d'alphabétisation populaire

**FONTAINE Marie, MICHEL Patrick, L'analphabétisme et ses conséquences cognitives**, Collectif Alpha, (1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation), 2014, **Cote : APEDA THEO ana**

Ce dossier a pour objectif d'attirer l'attention sur les difficultés rencontrées par les analphabètes, liées au fait qu'ils n'ont pas suivi un apprentissage formel à l'école. En analysant des exemples concrets tirés de la pratique, il s'interroge sur l'impact de la non-scolarisation sur la structuration de leur pensée et sur leur mode d'apprentissage. Il propose aux formateurs de poser un regard différent sur la façon de concevoir le monde des apprenants en explorant différentes pistes (scolarisation, gestion mentale, neurosciences, abstraction,...)

## LES OBSTACLES

- **[Revue]Journal de l'alpha - 221, juin 2021 : Ce qui empêche d'apprendre. Éclairage aux multiples facettes,**
- En alphabétisation encore plus que dans d'autres pratiques de formation d'adultes, les « difficultés d'apprentissage » sont au cœur du métier. Il s'agit de restaurer un espace où les difficultés (scolaires) d'apprentissage (scolaire) à l'origine de l'illettrisme, deviennent des leviers d'apprentissage. Mais que se passe-t-il quand malgré tout, les apprentissages stagnent ?
- Différents angles d'approche nous invitent à poser le regard en amont ou au-delà de la formation et de l'alpha au sens strict. Ce numéro aborde les difficultés d'entrée dans la lecture mais aussi les difficultés sociales et psychologiques, la question des « dys », du handicap et de son étiquetage, les dissonances cognitives... autant de réalités qui peuvent peser sur les apprentissages.

- **[Bibliographie] CARNEVALE Eduardo, Obstacles à l'apprentissage, Collectif Alpha, (1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation), 2020,** La définition des difficultés d'apprentissage (échec scolaire) va voir deux camps opposés s'affronter : d'un côté, ceux qui considèrent qu'il est d'abord la conséquence de processus socio-économiques (conditions sociales), de l'héritage (matériel et culturel) ou de mécanismes de reproduction sociale et de l'autre côté, ceux qui pensent que les difficultés d'apprentissage sont principalement dues à des dysfonctionnements cognitifs, d'origine neurologique ou génétique. Nos choix de documents se sont focalisés sur deux domaines où ces conceptions s'affrontent: l'apprentissage de la lecture-écriture et des mathématiques et la problématique de l'échec scolaire et de sa médicalisation  
**en ligne <http://www.cdoc-alpha.be>**

## FOCUS

### MOTIVATION

- **BOURGEOIS Etienne, DENGHIEN Sabine, LEMAIRE Benoît, PINCHART Sylvie, ALPHABÉTISATION D'ADULTES : Se former, se transformer**
- L'Harmattan, (Action et savoir), 2021, 274 p. **Cote : AL GEN bou**
- Qu'est-ce qui décide une personne adulte en situation d'illettrisme à franchir la porte d'un centre de formation en alphabétisation ? Que vient-elle chercher en formation? Quels sont les effets réels de la formation sur l'« apprenant », au-delà de la maîtrise de la langue écrite ? Quels sont les facteurs qui facilitent ou font obstacle à son engagement dans la formation ? C'est à ces questions qu'ont voulu répondre les acteurs d'une association d'alphabétisation de Belgique francophone, dans le cadre d'une recherche qu'ils ont menée avec un enseignant-chercheur universitaire. Cette recherche a ceci de

particulier qu'elle a donné largement la parole aux apprenants eux-mêmes, ainsi qu'aux formateurs et formatrices, sur ces différentes questions.

-

- GALAND Benoît, BOURGEOIS Etienne, **(Se) Motiver à apprendre**, PUF, (Apprendre), 2006 Cote : APRT gala

- Cet ouvrage propose une analyse du comportement des apprenants durant leur parcours d'apprentissage afin de mieux comprendre le(s) phénomène(s) couramment désigné(s) sous l'appellation quelque peu fourre-tout de 'motivation'. Les chercheurs réunis dans le cadre de cette étude ne manquent pas de prendre en considération le rôle joué par les parents, les enseignants et l'influence du milieu social de l'apprenant.

- BOIMARE Serge, **Retrouver l'envie d'apprendre : Comment en arriver à une école de la réussite pour tous ?**, Dunod, (Pédagogie[s]), 2019, 144 p. Cote : PEDA PRAT boi

- ... Tout repose sur un principe simple : consacrer une heure journalière au nourrissage culturel et à l'entraînement à s'exprimer en partant des récits fondateurs de notre culture : moyen simple, efficace, recommandé par tous les programmes, pour mobiliser tous les élèves, quel que soit leur niveau - et première étape pour espérer la réussite de tous.

## ESTIME DE SOI

- Les quatre composantes de l'estime de soi (le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence in DUCLOS Germain, L'estime de soi, un passeport pour la vie, CHU Sainte Justine, 2010

-

- ABDEL SAYED Edris, **Illettrisme et construction de soi**, Initiales en Champagne-Ardenne, 2014, 88 p. Cote : ASOC ini

- Au sommaire : - Illettrisme et parcours de vie , - Le contrat territoire lecture ; - Comment trouver sa liberté textuelle ; - Entrée en littérature et construction sociale de soi : comment la pratique de l'écrit façonne la personnalité ; - Apprentissage et construction de soi

-

- BOURGEOIS Etienne, **Le désir d'apprendre : Formation et construction du sujet**, PUF, (Formation et pratiques professionnelles), 2018, 312 p. Cote : APRT bou

- La finalité de la formation ne devrait pas tant être de "faire apprendre" que de donner à la personne qui apprend les moyens de s'approprier les savoirs afin de devenir sujet : un sujet inscrit dans une culture et une histoire, qui se construit dans sa relation à autrui et qui est capable de désirer, penser, parler et agir en "je" dans le monde. Si former à faire apprendre n'est déjà pas une mince affaire, que dire alors de former dans la perspective de faire de l'apprenant un sujet ? Comment éviter l'asservissement de l'apprenant aux attentes du maître, de la société et de la sphère économique ? Et à l'inverse, comment émanciper celui qui apprend sans pour autant le considérer comme un sujet autosuffisant et autodéterminé, ni renoncer à l'idée même de transmission ?.

-

- SUMPUTH Malini, BARBIER René, **Vivre la construction identitaire en formation : savoir exister, se situer, devenir**, Chronique sociale, (Pédagogie Formation), 2015, 168 p. Cote : FORM THEO sum

- Comment l'analyse et la prise en compte du rapport au savoir de ces personnes,[ en difficulté sociale:] et de ces multiples dimensions, influent sur le processus de formation pour en faire un réel processus émancipateur.

-

- [Article] VILLECHAISE-DUPONT Agnès, ZAFFRAN Joël, **Le drame de l'illettré : analyse d'une fiction sociologique à succès politique**, in Langage et société 2002/4, pp. 71-96
- 
- [Article] TORUNCZYK Anne, **Représentations de l'écrit et image de soi : les obstacles à l'apprentissage. Un retour sur expérience**, In Ecole, alphabétisation et lutte contre l'illettrisme, Ares, 2013, pp. 247-270
- Le public des apprenants, les dispositifs ; Les représentations de l'écrit dans un système idéographique ; La toute-puissance de l'orthographe ; "Le bon français" : une langue étrangère ; La langue du savoir et de la pensée ; L'image de soi ; Les mutations nécessaires ; Le système éducatif, vecteur de domination sociale
- 
- [Article] PATRY Jean, **L'évolution de la conscience de soi chez les personnes analphabètes**, in Alpha 88, pp. 265-304
- Description d'une enquête : Contexte théorique et définitions - Méthodologie - Analyse phénoménologique - Questions-clés
- 
- [Article] JAEHN Ute, **L'analphabétisme : uniquement un problème d'éducation ?**, in Alpha 92 Recherches en alphabétisation : Stratégies d'alphabétisation dans le mouvement associatif, pp. 243- 270
- 

## Quelques outils

- [Ressource virtuelle] LEVESQUE Jean-Yves, LAVOIE Natalie, AUBIN-HORTH Shanoussa, **La persévérance des adultes en alphabétisation : Modèle théorique et fiches pratiques**, Ed. Appropriation, 2008, 82 p.
- Le document comprend deux sections. La première section est consacrée au modèle inédit de la persévérance. Un texte accompagné de sept schémas décrit ce modèle et définit ses composantes. La deuxième section comporte douze fiches pratiques qui proposent des activités afin de favoriser la persévérance des adultes
- 
- HANNAFORD Carla, DURANCEAU Nicole, STEENHOUDT Muriel, **Connaître son profil dominant : un outil pour comprendre notre façon d'apprendre**, CHENELIERE EDUCATION,( Didactique Apprentissage) , 2007, 112 p. Cote : PEDA COGN han
- L'auteure met en évidence le lien entre l'esprit et le corps et son impact sur l'apprentissage.
- 
- LAFORTUNE Louise **Développement du concept de soi et conscientisation personnelle et sociale : Guide pratique d'activités et textes touchant : La confiance en soi et L'interaction sociale**, Commission scolaire de l'Energie IFPCA, 1996, 186 p. Cote : APEDA PRAT lafo
- Répertoire d'activités et d'exercices dont l'objectif est de permettre à l'apprenant d'améliorer ou de parfaire l'image de soi, d'augmenter la confiance en soi et en ses moyens et de continuer à développer l'estime personnelle.

## ECHEC SCOLAIRE ET STIGMATISATION

- CROIZET Jean-Claude, LEYENS Jacques-Philippe, **Mauvaises réputations : Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale**, Armand Colin, (Sociétales), 2003, 299 p. Cote : ISP EXCL croi

- Cette recherche, souligne deux caractéristiques essentielles de la stigmatisation qui ont été largement occultées jusqu'à présent : la nature paradoxale de ses effets et la perversité de son action. On les retrouvera tout au long des chapitres : au niveau de l'image de soi, des émotions, et de la perception de la discrimination des personnes stigmatisées (chapitres I, II et III), mais également lorsque seront examinés les effets de la scolarité sur la stigmatisation (chapitres IV, V et VI); puis les stratégies collectives mises en œuvre par les groupes stigmatisés (chapitres VII, VIII et IX).

**[Bibliographie]** CARNEVALE Eduardo, **Ecole, inégalités sociales et analphabétisme, Collectif Alpha**, (1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation), 2014, en ligne in <http://www.cdoc-alpha.be>

-

## TROUBLES, les « dys »

Cote de rangement : APRT TROU mot-clé trouble de l'apprentissage, dyslexie

- L'appellation « dys » concerne les difficultés spécifiques des apprentissages chez un enfant normalement intelligent, normalement scolarisé et stimulé, sans déficience sensorielle. Ces troubles spécifiques des apprentissages ne sont ni une mode ni un prétexte pour expliquer les difficultés scolaires d'un enfant, pour autant bien entendu qu'ils aient fait l'objet d'un diagnostic chez des professionnels compétents. Les troubles « dys » sont en réalité l'expression de dysfonctionnements cognitifs spécifiques.

## EN GENERAL

### **Troubles spécifiques des apprentissages : définitions, parcours et obstacles, ERES, (Empan ; 101), 2016, Cote : APRT TROU**

Les troubles des apprentissages couvrent les troubles dys (dyslexie, dysphasie, dyspraxie dysorthographe) ainsi que les troubles TDAH (troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité). Si les limites entre difficulté transitoire chez l'enfant et handicap apparaissent souvent floues, les connaissances actuelles portant sur un trouble supposé spécifique à une fonction cognitive ne sont pas encore stabilisées et leur étiologie n'en est pas connue. D'où cette définition, singulière dans le champ médical, à partir de critères d'exclusion : **il faut exclure les causes organiques lésionnelles, les troubles psychiques ou du comportement, les carences affectives ou psychosociales, le retard mental, etc., pour établir un diagnostic dys...** Le mode de constitution de cette catégorie clinique est en soi une illustration de l'évolution de nos sociétés vers une vision fonctionnelle de l'homme et vers un accompagnement centré sur la rééducation socio-adaptative. D'ailleurs, ces troubles « instrumentaux » tendent actuellement à être intégrés à la catégorie générale du trouble de la communication. Pour autant, la nécessité d'une réflexion critique ne doit pas négliger le fait essentiel que cette attention nouvelle portée aux troubles des apprentissages a conduit à la création de dispositifs d'accueil dont l'efficacité permet de véritables reprises du développement global chez ces enfants en souffrance de communication, de socialisation et de construction identitaire.

- **[Ressource virtuelle] SAMIER Rémi, JACQUES Sylvie, Pédagogie et neuropsychologie. Quelles stratégies pour les enseignants ?, CRDP de l'Académie de Clermont-Ferrand, 2016, 60 p.**
- Ce livret, réalisé par des orthophonistes (logopèdes), présente, dans un but d'utilisation pédagogique quotidienne en classe, certaines connaissances issues des recherches en neuropsychologie et en sciences cognitives. afin de faciliter la réussite des élèves porteurs d'un trouble dys- mais aussi du reste de la classe.

## CHEZ LES PERSONNES ANALPHABETES

- **Réussir l'alphabétisation : Guide de dépistage et formation des adultes ayant des troubles d'apprentissage**, TROUBLES D'APPRENTISSAGE-ASSOCIATION CANADIENNE, 1991, 179 p. Cote : PEDA PRAT reu
- Outil pratique, s'applique aux domaines de lecture - écriture, oral et mathématiques
  
- **Le Journal de l'Alpha - 116 : Quand des difficultés d'apprentissage nous mettent au pied du mur**, 01/04/2000,
- <https://lire-et-ecrire.be/Anciens-numeros-du-Journal-de-l-alpha>
- avec entre autres
- La dyslexie, hantise d'une logopède et "fausse amie" des formateurs en alpha
- Dyslexies et illettrisme chez l'adulte : ressemblances et différences
- Dyslexie et/ou illettrisme : diagnostic et remédiation
  
- KARASSIK June W., **Alphabétisation et troubles d'apprentissage : Manuel des alphabétiseurs**, TROUBLES D'APPRENTISSAGE-ASSOCIATION CANADIENNE, 1989, 32 p. Cote : APEDA PRAT kara

## Quelques outils

- CÔTE Sonya, **Favoriser l'attention par des stratégies sensorielles. Outils et exercices pour aider tous les élèves**, CHENELIERE EDUCATION (Didactique), 2016, 144 p. Cote : APRT TROU cot
- À l'aide d'exemples et d'études de cas, l'auteure montre les liens existant entre les comportements d'hyperréactivité et d'hyporéactivité et les diverses difficultés attentionnelles, tout en outillant les enseignants afin qu'ils soient en mesure de les reconnaître au quotidien.
- 
- LE GRIX Christine, **Réduquer les troubles du langage, de la mémoire et de l'attention : Textes illustrés et exercices**, De Boeck;Solal, (Tests et matériels en orthophonie), 2015, 116 p. Cote : APRT TROU leg
- Ce matériel de rééducation est destiné aux patients adultes, adolescents et même aux enfants, présentant des troubles du langage ou de la mémoire. Il permet de travailler, au choix et selon la pathologie du patient : la lecture, la compréhension et l'expression orale ou écrite, la chronologie, la mémoire verbale et le récit.
  
- DROUIN Cristiane, HUPPE André, **Plan d'intervention pour les difficultés d'attention**, CHENELIERE EDUCATION (Didactique.Apprentissage), 2005, Cote : PEDA COGN drou
- Ce manuel s'adresse aux enseignants et aux directions d'école, ainsi qu'aux spécialistes (orthopédagogues, psychologues, etc.) du préscolaire et du primaire. Le manuel, et c'est en ceci qu'il sera utile au formateur alpha, contient des grilles d'observation faciles à utiliser, permettant de bien cibler les objectifs à travailler et un guide de moyens d'intervention.
  
- CHAPELLE Gaetane, CRAHAY Marcel, **Réussir à apprendre**,
- PUF, (Apprendre), 2009, 246 p. Cote : PEDA THEO chap
- AVEC ENTRE AUTRES
- Première partie. – Agir mais comment ?
- Chapitre premier. Peut-on interrompre la spirale de l'échec ?
- Chapitre II. Quelles pratiques d'enseignement pour les élèves en difficulté d'apprentissage ?
-

- Deuxième partie. – Les obstacles fréquents
- Chapitre V. Illusion d'incompétence et sentiment d'impuissance
- Chapitre VI. Difficultés de régulation des émotions et de gestion des relations sociales,
- Chapitre VII. Quelles difficultés faut-il surmonter pour apprendre à lire
- Chapitre VIII. L'orthographe et son apprentissage
- Chapitre IX. Quels problèmes pose l'apprentissage du calcul ?
- 
- Troisième partie. – Besoins spécifiques
- Chapitre X. Élèves issus de familles migrantes : Interroger les catégories, revisiter les évidences
- Chapitre XIV. La dyslexie existe-t-elle
- **SEKNADIE ASKENAZI José Aide pédagogique spécialisée : repères et méthodologies**, Scérén Canopé; INSHEA, ASH (Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves), 2007, 244 p. **Cote : PEDA THEO sekn**  
Cet ouvrage est à la base destiné aux enseignants et éducateurs travaillant avec des personnes handicapées. Le formateur alpha le consultera surtout les chapitres méthodologiques : projet d'aide et travail sur les compétences.

## LA LANGUE

- [Webographie] **Le rapport aux langues et quelques autres ressources pour enseigner en daspa et en alpha**
- ADAMI Hervé, LECLERCQ Véronique **Les migrants face aux langues des pays d'accueil : Acquisition en milieu naturel et formation**, Presses universitaires du septentrion, 2012 **Cote : O THEO ada**
- Quel est le rôle de la langue dans le processus d'intégration ? Comment apprend-on une langue sans passer par un apprentissage formel ?