



Lire et Ecrire
Communauté française

L'alpha au-delà de nos frontières

Une série de webinaires qui donnent la parole aux acteurs de l'alpha en Flandre et à l'étranger

Avec le soutien de :



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Union européenne
Fonds social européen

17 décembre 2020

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)



RGPAQ

Martine Fillion

Présidente (RGPAQ) et coordonnatrice (Atelier des lettres, Montréal)

Caroline Meunier

Responsable au développement des analyses et des stratégies

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)

40 ans d'existence... Le RGPAQ en bref



Journée internationale de l'alphabétisation
8 septembre 2006 à Montréal

Membres

1981 → 2020

11 à 76 organismes répartis sur l'ensemble du territoire québécois



Volonté des membres fondateurs :

- ❖ Se doter d'un **lieu d'échanges et de réflexion** sur leurs pratiques;
- ❖ Se doter d'une **voix politique...**

- ✓ Sensibiliser la société et les élus au problème de l'analphabétisme;
- ✓ Influencer les politiques publiques en matière de lutte à l'analphabétisme, à la pauvreté et à l'exclusion;
- ✓ Revendiquer une reconnaissance et un meilleur financement de la part de l'État.

Mission

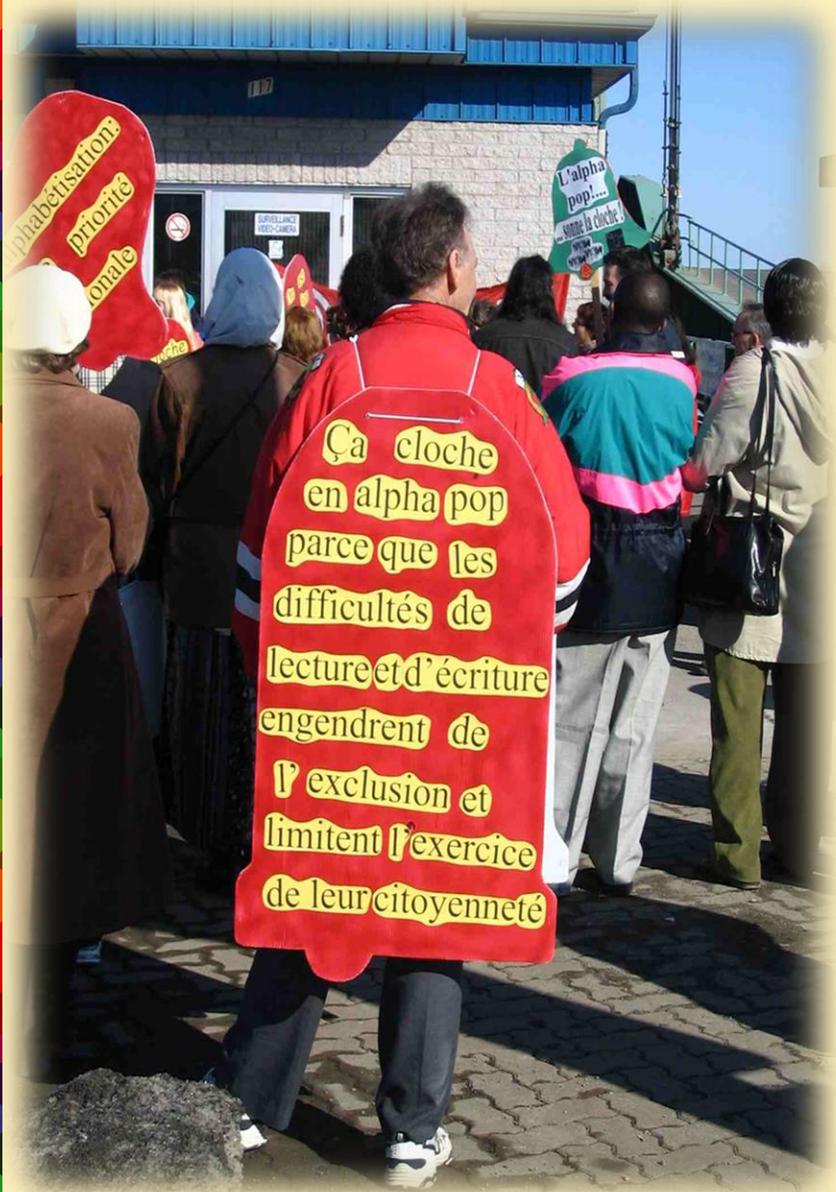
- ❖ La promotion, la défense et le développement de **l'alphabétisation populaire**;
- ❖ La promotion, la défense et le développement des **groupes populaires d'alphabétisation**;
- ❖ La **défense collective des droits** des personnes peu ou pas alphabétisées.

La lutte à l'analphabétisme indissociable de la lutte à la pauvreté et à l'exclusion sociale

« Nous considérons que l'analphabétisme, dans ses causes, ses conséquences et sa résolution, est d'abord et avant tout un problème social qui a des répercussions sur les individus.

En conséquence, en tant que mouvement de transformation sociale, l'alphabétisation populaire a l'obligation de prévenir et de combattre les inégalités sociales dans le but de construire une société plus juste et équitable. Les personnes analphabètes doivent être au cœur de cette lutte. »

Extrait de la Déclaration de principes du RGPAQ



Campagne *Ça cloche en alpha pop!*
2006

LES GROUPES D'ALPHABÉTISATION POPULAIRE : MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE

Appropriation de
l'écrit

- Autonomisation / Reprise de pouvoir
- Inclusion
- Amélioration des conditions de vie
- Exercice des droits



L'ALPHABÉTISATION POPULAIRE

Une approche d'éducation populaire...

- Non scolaire
- Participative et collective
- L'adulte au centre de l'action et des décisions
- Répond aux objectifs de chacun
- Respect du rythme et des réalités de chacun

- Mise à profit des compétences, des connaissances et des talents de chacun
- Des réussites qui engendrent d'autres réussites
- Briser l'isolement, s'informer, s'impliquer...
Et passer à l'action pour transformer son milieu...



PROFIL DES PERSONNES REJOINTES PAR LES GROUPES MEMBRES DU RGPAQ

- Vulnérabilité économique
- Multiples exclusions
- Passé scolaire douloureux
- Faible estime de soi
- Santé fragile
- Isolement...
- Courage, résilience, débrouillardise et bien plus!



Le réseau non formel d'alphabétisation du Québec

129

organismes d'action
communautaire
autonome



**Le réseau non formel
d'alphabétisation, c'est :**

- ✓ Plus de 1250 personnes salariées (en majorité des femmes)
 - ✓ Près de 4 300 bénévoles
 - ✓ Plus de 276 500 heures de bénévolat
- ✓ Plus de 53 500 personnes bénéficiant directement de leurs activités
 - ✓ Plus de 215 600 personnes rejointes par leurs activités occasionnelles et de sensibilisation

FINANCEMENT PUBLIC DU RÉSEAU NON FORMEL D'ALPHABÉTISATION DU QUÉBEC

Principal bailleur de fonds : **ministère de l'Éducation du Québec**

Investissement total
en 2019-2020



19,1 M\$ CA
(~ 12,3 M EUR)

Financement moyen
(organismes de
base)



144 025 \$ CA (~ 93 000 EUR)

Médiane
(organismes de base)



128 962 \$ CA (~ 83 000 EUR)

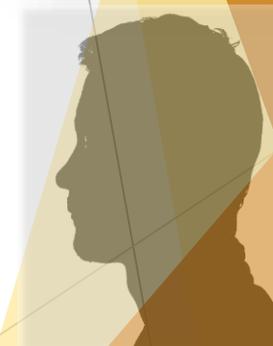
Personnes rejointes par le réseau non formel d'alphabétisation du Québec

Personnes rejointes par groupe d'âge		
15 ans et moins	25,91 %	44,69 %
16 à 24 ans	9,05 %	
25 à 34 ans	13,39 %	
35 à 49 ans	22,25 %	
50 ans et plus	29,39 %	

Femmes = 63 %



Hommes = 37 %



PORTRAIT DE LA LITTÉRATIE AU QUÉBEC ET AU CANADA

Source : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]; Statistique Canada; Emploi et Développement social Canada. (2013). *Compétences au Canada – Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) ANNEXE D*, CMEC, 39 p. (Tableau D.11).

Niveaux de compétence en littératie des personnes de 16 à 65 ans

	Enquête	Niveaux 1 et inférieur à 1	Niveau 2	Niveaux 3, 4 et 5
Canada*	EIACA (2003)	14,2 %	26,8 %	58,9 %
	PEICA (2012)	16,5 %	32 %	51,5 %
Québec*	EIACA (2003)	16 %	32,9 %	51,1 %
	PEICA (2012)	19 %	34,3 %	46,8 %

* Différences statistiquement significatives (comparaison moyenne entre l'EIACA et le PEICA)

Profil sociodémographique des adultes québécois peu alphabétisés (PEICA, 2012)

Adultes de 16 à 65 ans

Plus d'un million d'adultes...	Niveau inférieur au niveau 1	Niveau 1
	218 240 personnes (4 %)	797 803 personnes (15 %)

Groupes d'âge	Niveau inférieur au niveau 1	Niveau 1
	16 à 44 ans : 38 %	16 à 44 ans : 41 %
	45 à 54 ans : 28 %	45 à 54 ans : 30 %
	55 à 64 ans : 34 %	55 à 65 ans : 29 %

Femmes = 50 %

Hommes = 50 %

Adultes de 16 à 65 ans

Profil sociodémographique des adultes québécois peu alphabétisés (PEICA, 2012)

	Niveau inférieur au niveau 1	Niveau 1
Des personnes majoritairement francophones	60 % sont francophones	72 % sont francophones
	32 % sont allophones	7 % sont anglophones
	8% sont anglophones ou bilingues	21 % sont allophones ou bilingues
Une majorité de personnes nées au Canada	Niveau inférieur au niveau 1	Niveau 1
	65 % sont nées au Canada	80 % sont nées au Canada
	35 % sont des immigrants récents ou établis	20 % sont des immigrants récents ou établis

Adultes de 16 à 65 ans

Profil sociodémographique... (SUITE ET FIN)

Source :

<http://www.education.gouv.qc.ca/adultes/references/litteratie/peica/resultats-2012/inferieures-au-niveau-1/>

Scolarité

Niveau < au niveau 1

Des personnes majoritairement
sans diplôme :

Sans DES = 62 %

Avec diplôme < université = 38 %

Niveau 1

Des personnes possédant des
diplômes de différents niveaux :

Sans DES = 36 %

Avec DES = 22 %

Avec diplôme d'études postsecondaires
non universitaires = 34 %

Avec diplôme universitaire = 8 %

Situation face à l'emploi

Niveau < au niveau 1

Des personnes en emploi et sans
emploi :

En emploi = 48 %

Sans emploi ou à la recherche = 52 %

Niveau 1

Des personnes majoritairement en
emploi :

En emploi = 64 %

Sans emploi ou à la recherche = 36 %

20 ans d'actions gouvernementales timides en matière de lutte à l'analphabétisme...

De l'espoir à la déception

2 politiques et un plan d'action

Une prise de conscience collective graduelle et un changement de paradigme

2 enquêtes

Nécessaires, mais insuffisants

2 moments d'investissements

2002

Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (PGÉAFC)...

Une politique qui se réclame de La Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes (5^e Conférence internationale sur l'éducation des adultes de l'UNESCO).

Une politique qui entend reconnaître plus explicitement le rôle irremplaçable des organismes communautaires dans le développement socioéconomique du Québec :

- ✓ Cette forme non scolaire d'intervention en matière de formation des adultes doit être légitimée officiellement;
- ✓ Le statut et la situation des organismes communautaires doivent être consolidés.

2002-
2007

... Et son plan d'action quinquennal

LES INTENTIONS DU PLAN SUR LA FORMATION DE BASE :

« [...] il devient **nécessaire et urgent de relever ce défi majeur** de l'éducation des adultes et de la formation continue [...]. »

« **En priorité, des actions très vigoureuses** devront être menées en alphabétisation. »

« L'ampleur du retard à rattraper et les conséquences importantes de cette problématique sur le développement du Québec **justifie un engagement clair de l'État à élaborer et à mettre en place des stratégies et des moyens** adaptés à la réalité des personnes concernées et à la nature de leurs besoins. »

« [...] **ce défi** relatif à la formation de base **requiert des efforts intenses et diversifiés dans l'immédiat** au regard de la situation actuelle de la formation de base au Québec; il s'agit là d'une étape à franchir qui permettra à terme de concentrer nos énergies sur l'instauration d'une véritable culture de la formation continue. »

QUELQUES CONSTATS DE LA PGÉAFC ET DE SON PLAN...

1996 : près de 1,5 million de Québécois·es
de 15 à 64 ans = moins de 13 années de
scolarité et sans diplôme

Dont 41 % (611 000 personnes)
=
moins de 9 années de scolarité

2000-2001 :
Faible taux de participation (3 %) aux activités de formation de base et d'alphabétisation

ENGAGEMENTS PRIS EN 2002 :

- ❖ Accroître l'accès à la formation de base;
- ❖ Susciter l'expression de la demande de formation;
- ❖ Diminuer de façon significative le taux d'analphabétisme au Québec.

OBJECTIF GLOBAL :

Augmenter de façon importante le niveau de formation de base de la population québécoise.

BUDGET POUR L'ENSEMBLE DU PLAN D'ACTION 2002-2007 :

20 M\$ CA / année !!! (~ 12,9 M EUR)

2002

RECONNAISSANCE DE DEUX RÉSEAUX OFFRANT DES SERVICES D'ALPHABÉTISATION AU QUÉBEC

Assurer la diversité des modes et des lieux de formation...

En réponse aux besoins et à la réalité des adultes peu alphabétisés...

Services d'alphabétisation dans le réseau formel (CÉA) et le réseau non formel (OACA d'alphabétisation)

- ❖ Les **commissions scolaires** conserveront cependant la responsabilité finale de la reconnaissance des acquis scolaires et extrascolaires, de l'évaluation sommative et de la sanction;
- ❖ Les **organismes d'action communautaire autonome (OACA) en alphabétisation** s'adresseront prioritairement aux adultes qui font le choix de ne pas retourner à l'école, qui désirent poursuivre leur formation sans viser une reconnaissance officielle de la part du ministère de l'Éducation (diplôme, attestation, certificat, etc.) ou encore qui ne sont pas prêts, pour diverses raisons d'ordre personnel ou psychosocial, à intégrer ou réintégrer le système scolaire.

(Source : PA de la PGÉAFC, 2002, p. 11)

Financement et collaboration des deux réseaux :

- ✓ Chacun des deux réseaux a son propre dispositif de financement;
- ✓ Certains organismes d'alphabétisation ayant aussi des ententes avec les centres d'éducation des adultes pour combler l'offre de formation en alphabétisation dans leur milieu.

De l'EIACA au PEICA...

Documenter la situation au Québec

Passer du concept de sous-scolarisation à celui de faible littératie...

2003

Participation à l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)

2012

Participation au Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

Des investissements récurrents, mais insuffisants dans le réseau non formel d'alphabétisation

**2003-
2004**

Création du Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE) et de son volet de financement à la mission

**2007-
2008**

+ 1,5 M\$ CA (~ 970 000 EUR)

**2017-
2018**

+ 5 M\$ CA (3,2 M EUR)

**2020 : Manque à gagner
=
Plus de 10 M\$ CA
+
Indexation annuelle**

POLITIQUE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

2017

- **Constat**

La lutte contre l'analphabétisme : un défi de société

- **Orientation**

Développer les compétences en littératie et en numératie dès la petite enfance et tout au long de la vie

- **Résultats attendus**

Équité
Prévention
Maîtrise de la langue

- **Moyen annoncé**

Stratégie en matière d'alphabétisation et de francisation

- **Échéancier**

Automne 2019 - publication attendue de la Stratégie...
Nous attendons toujours!

MOTION ADOPTÉE À L'ASSEMBLÉE NATIONALE DU QUÉBEC

15 SEPTEMBRE 2015

Que l'Assemblée nationale reconnaisse :

- l'ampleur du problème de l'analphabétisme au Québec et de ses conséquences, ainsi que ses liens indéniables avec la pauvreté et l'exclusion;
- la nécessité d'adopter des mesures structurantes pour lutter contre l'analphabétisme au Québec;
- le rôle essentiel joué par les groupes populaires d'alphabétisation dans leur communauté pour, d'une part, contrer l'analphabétisme et, d'autre part, pour appuyer des milliers d'individus dans leur cheminement vers l'écrit et l'amélioration de leurs conditions de vie.





FAIRE DE LA LUTTE À L'ANALPHABÉTISME UNE RÉELLE PRIORITÉ

Visons juste...

- Nécessité d'agir reconnue, mais peine à trouver écho dans les politiques publiques et l'action gouvernementale...
- En 20 ans :
 - ❖ des mesures et des investissements insuffisants;
 - ❖ une cible trop étroite.
- Pour lutter durablement :
 - ❖ dépasser la seule dimension éducative;
 - ❖ agir sur les causes et les conséquences de l'analphabétisme;
 - ❖ investir les ressources à la hauteur du défi;
 - ❖ mobiliser l'ensemble de la société et l'État.

**Agissons sur
tous les
fronts...**

**Appropriation de
la lecture et de
l'écriture tout au
long et au large
de la vie**

**Soutien aux
réseaux
d'alphabétisation
et de lutte à
l'analphabétisme**

**Soutien aux adultes
peu alphabétisés
en démarche
d'apprentissage**

**Lutte à la pauvreté
Amélioration des
conditions de vie
Exercice des droits**

**Prévention :
Entrée dans le
monde de l'écrit
et éducation
inclusive**

**Accessibilité des
environnements
écrits et
technologiques**

**Valorisation,
promotion et
sensibilisation**

**Développement
et transfert des
connaissances et
formation des
intervenant.e.s**

**Pour enfin
passer de la
rhétorique à
l'action...**



POUR UNE STRATÉGIE QUÉBÉCOISE DE LUTTE À L'ANALPHABÉTISME



Réseau de lutte à l'analphabétisme :

- Création en 2014 (à l'initiative de l'ICÉA et du RGPAQ);
- 20 organisations de la société civile issues des milieux associatif, communautaire, institutionnel et syndical;
- Il réclame l'adoption par le gouvernement du Québec d'une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme.



La stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme doit :

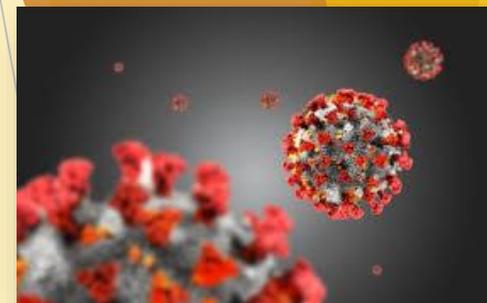
- tenir compte de la réalité des personnes peu ou pas alphabétisées et de leur famille;
- s'appuyer sur une vision globale, cohérente et partagée du problème de l'analphabétisme, de ses causes et de ses conséquences;
- permettre la mise en œuvre de mesures structurantes;
- interpeller l'ensemble des acteurs gouvernementaux et de la société civile concernés par cette lutte;
- s'inscrire dans une perspective de justice sociale et de droit à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie.



Les visées :

- développer un plan structuré et des partenariats;
- générer des actions multisectorielles et multidimensionnelles soutenues et à long terme;
- engager l'État et la société civile dans un processus commun basé sur la coopération et la concertation.

MARS 2020... ET LA COVID-19 FUT!



L'organisation

Les pratiques

Les adultes en démarche

Quelques défis liés à la crise sanitaire

Printemps

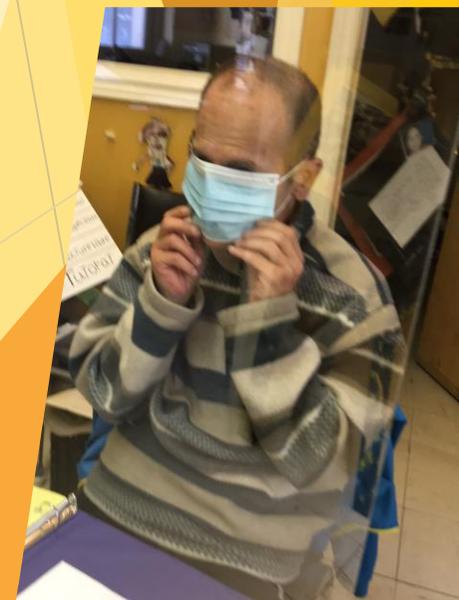


- Maintien des liens
- Soutien à distance
- Besoins essentiels
- Vulgarisation de l'information et des consignes sanitaires
- Maintien des acquis

Rentrée automnale



- Réorganisation du travail
- Restructuration et formation des travailleur·ses
- Mesures sanitaires
- Soutien à distance
- Vie démocratique et associative



Quelques conséquences liées à la crise sanitaire

Dépenses supplémentaires



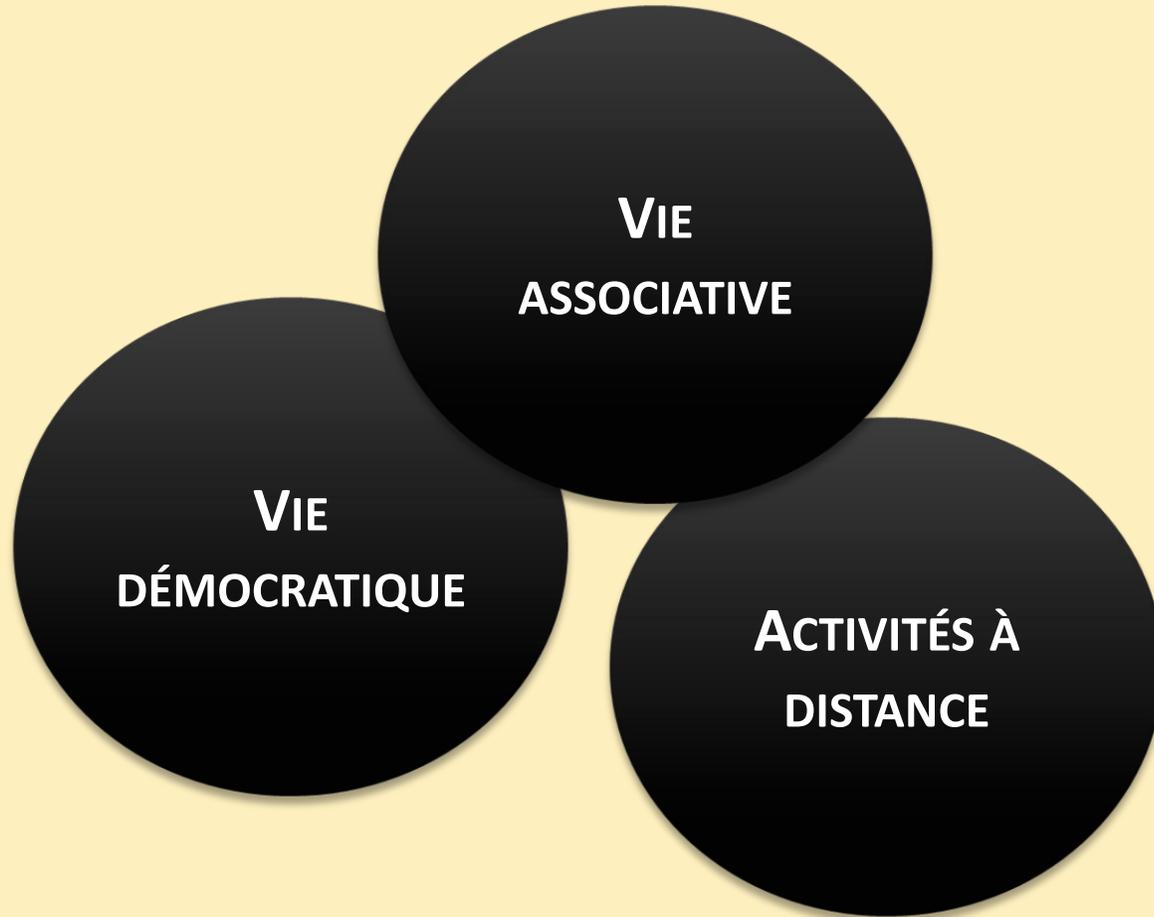
- Matériel sanitaire et location d'espaces
- Équipement informatique et connexions Internet
- Matériel de bureau
- Formation (équipe et bénévoles)
- Frais postaux
- Heures supplémentaires

Pertes de revenus



- Abandon d'activités de collecte de fonds/ perte de dons privés
- Perte de cotisations
- Baisse de revenus (location, services, volet économie sociale)
- Fin d'ententes ou contrats de service
- Report de projets

Incidences sur nos pratiques





LA PAROLE AUX PARTICIPANT.E.S

Isabel :
Femme active, très impliquée dans divers comités et porte-parole de son groupe d'alphabétisation.

Je suis contente quand le mardi arrive, j'ai enfin une raison de me lever. J'ai quelque chose à faire, je vais sortir de la maison, je vais voir du monde.



LA PAROLE AUX PARTICIPANT.E.S



Ann-Marie : Participante et membre du comité activités d'un organisme d'alphabétisation.

Il a fallu s'adapter et tout réorganiser le fonctionnement du comité. C'est plus difficile pour les réunions.





LA PAROLE AUX PARTICIPANT.E.S

Stéphane

Membre du comité des participants et des participantes du RGPAQ

C'est quand même un peu décevant de ne pas être tout le monde ensemble. Quand on se réunit, ce n'est pas tout le monde qui est là.



Le RGPAQ en action

Soutien aux groupes membres

- Échanges sur les pratiques d'alphabétisation populaire en temps de pandémie;
- Échanges sur les défis organisationnels en temps de pandémie;
- Soutien en lien avec les exigences du ministère sur le plan de la reddition de comptes et de la tenue des AGA.

Interventions médiatiques et politiques

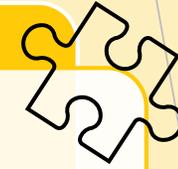
- Mise en lumière de la réalité des adultes peu alphabétisés et des défis des groupes en temps de pandémie;
- Assouplissement des exigences administratives du ministère de l'Éducation;
- Versement des subventions récurrentes et demande pour un Fonds d'urgence.

FRACTURE NUMÉRIQUE : DES CONSTATS ET DES QUESTIONNEMENTS



Accessibilité et défis pédagogiques...

- Accès au matériel informatique
- Accès à une connexion Internet
- Interfaces numériques simplifiées
- Formation des formateurs et des formatrices
- Adaptation des activités pour le mode virtuel



Objectifs d'apprentissage...

- Favoriser l'acquisition et le développement des compétences en littératie numérique des adultes peu alphabétisés
- Soutenir l'autonomie des adultes dans l'utilisation des outils numériques
- Développer l'esprit critique
- Informer et sensibiliser aux enjeux liés à la cybersécurité et à la vie privée



Agir en faveur de l'inclusion numérique... Sans aggraver l'exclusion sociale

Actions pour l'accès à
Internet et à des
appareils connectés

JIA 2020

Pandémie et exclusion
numérique

Assemblée générale
Réflexion sur les
droits

Comité de travail

Réflexion sur la fracture
numérique (enjeux et
mesures) et plan d'action
pour l'obtention d'un
programme (accès Internet)

**AVEC LA PANDÉMIE, LA FRACTURE NUMÉRIQUE
S'EST ACCENTUÉE POUR LES PERSONNES PEU ALPHABÉTISÉES
ET CELLES EN SITUATION DE PAUVRETÉ.**

**DROIT
ACCÈS**

L'accès à Internet ou le fait de savoir s'en servir
demeurent des privilèges en 2020.

Maintenant plus que jamais... Ne laissons personne de côté...

Disons NON à l'exclusion numérique!



RGPAQ
facebook.com/rgpaq
www.rgpaq.qc.ca

Le numérique,
c'est bien...
Mais un
humain, c'est
encore
mieux!



3 REVENDICATIONS

DROIT À L'INFORMATION ET À DES SERVICES ACCESSIBLES POUR TOUTE LA POPULATION...

- Simplification des écrits et utilisation d'un langage clair et simple
- Humanisation des services, simplification des procédures et accès à des services, à de l'aide et à de l'accompagnement en personne
- Mise en place de mesures visant à remédier à la fracture numérique



Bon congé des Fêtes à toutes et à tous!





REGARD DES MEMBRES DU COMITÉ DES PARTICIPANT·ES DU RGPAQ SUR...



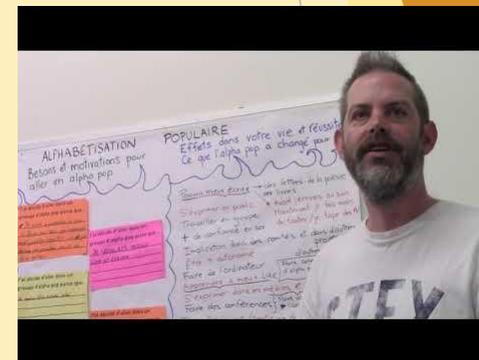
https://www.youtube.com/watch?v=gHc2BYxtL_0

Les causes de l'analphabétisme



<https://www.youtube.com/watch?v=gLCmgYoZXsY>

Les conséquences de l'analphabétisme au quotidien



<https://www.youtube.com/watch?v=f7tgMCOmptA>

L'alphabétisation populaire

Merci pour votre attention.

Regroupement des groupes populaires
en alphabétisation du Québec (RGPAQ)



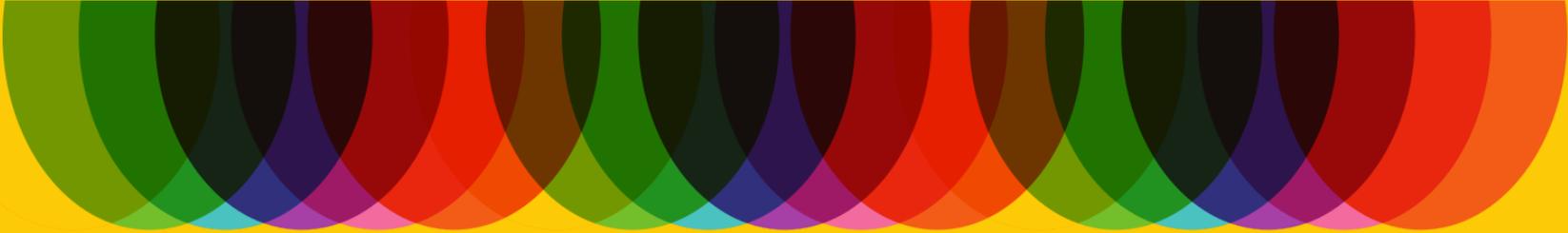
RGPAQ

rgpaq.qc.ca



L'alpha au-delà de nos frontières

Une série de webinaires qui donnent la parole aux acteurs de l'alpha en Flandre et à l'étranger



Plus d'infos :

lire-et-ecrire.be/webinaires2020



Lire et Ecrire
Communauté française

Avec le soutien de :



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Union européenne
Fonds social européen