



Lire et Ecrire
Communauté française



L'alpha au-delà de nos frontières

Une série de webinaires qui donnent la parole aux acteurs de l'alpha en Flandre et à l'étranger



Avec le soutien de :



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Union européenne
Fonds social européen

10 décembre 2020

Association Lire et Écrire. Suisse romande



Brigitte Pythoud,
ex-directrice (jusqu'en octobre 2020),

Simone Fuchs,
responsable pédagogique,

Lire et Écrire Suisse romande

Illettrisme : la situation des personnes...



Adultes



Scolarisées



En difficulté avec la
lecture, l'écriture et/ou
le calcul

Les compétences de base...

Selon la loi fédérale sur la formation continue

- lecture, écriture et expression orale dans une langue nationale ;
- mathématiques élémentaires ;
- utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Analphabétisme, FLE et FLI



■ Analphabétisme

Situation des personnes qui n'ont jamais été scolarisées.



Français langue étrangère (FLE)

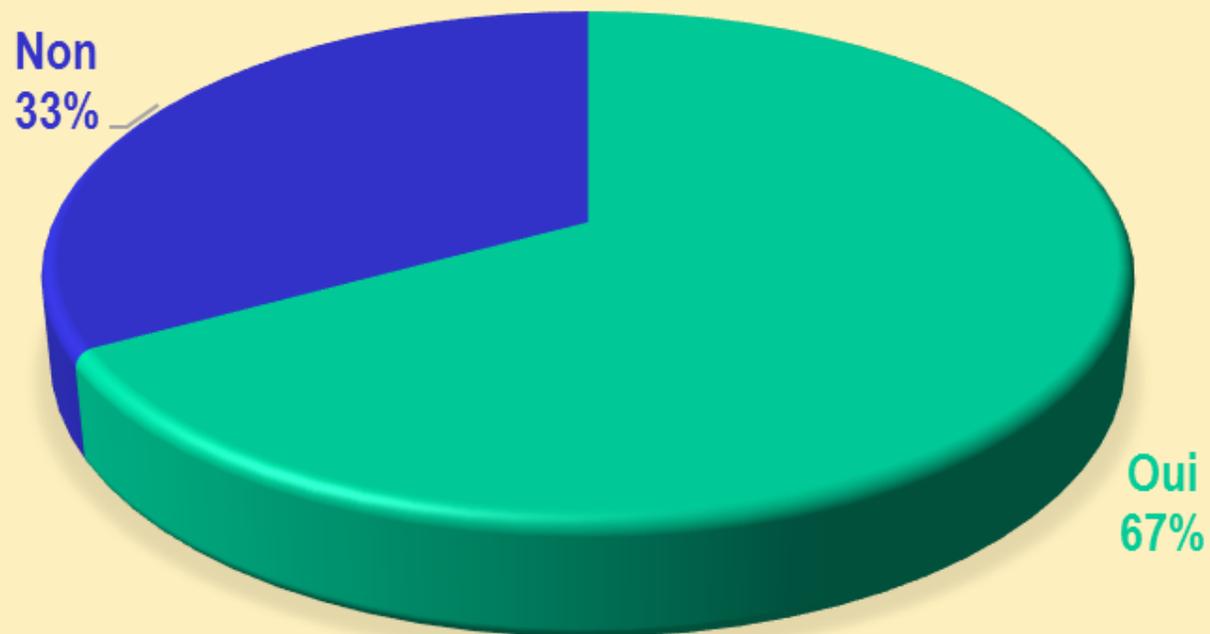
Français langue d'intégration (FLI)

Les cours FLE et FLI s'adressent aux personnes qui arrivent dans notre pays et qui ne parlent pas encore notre langue.

Activité lucrative

(Base : 925 apprenants)

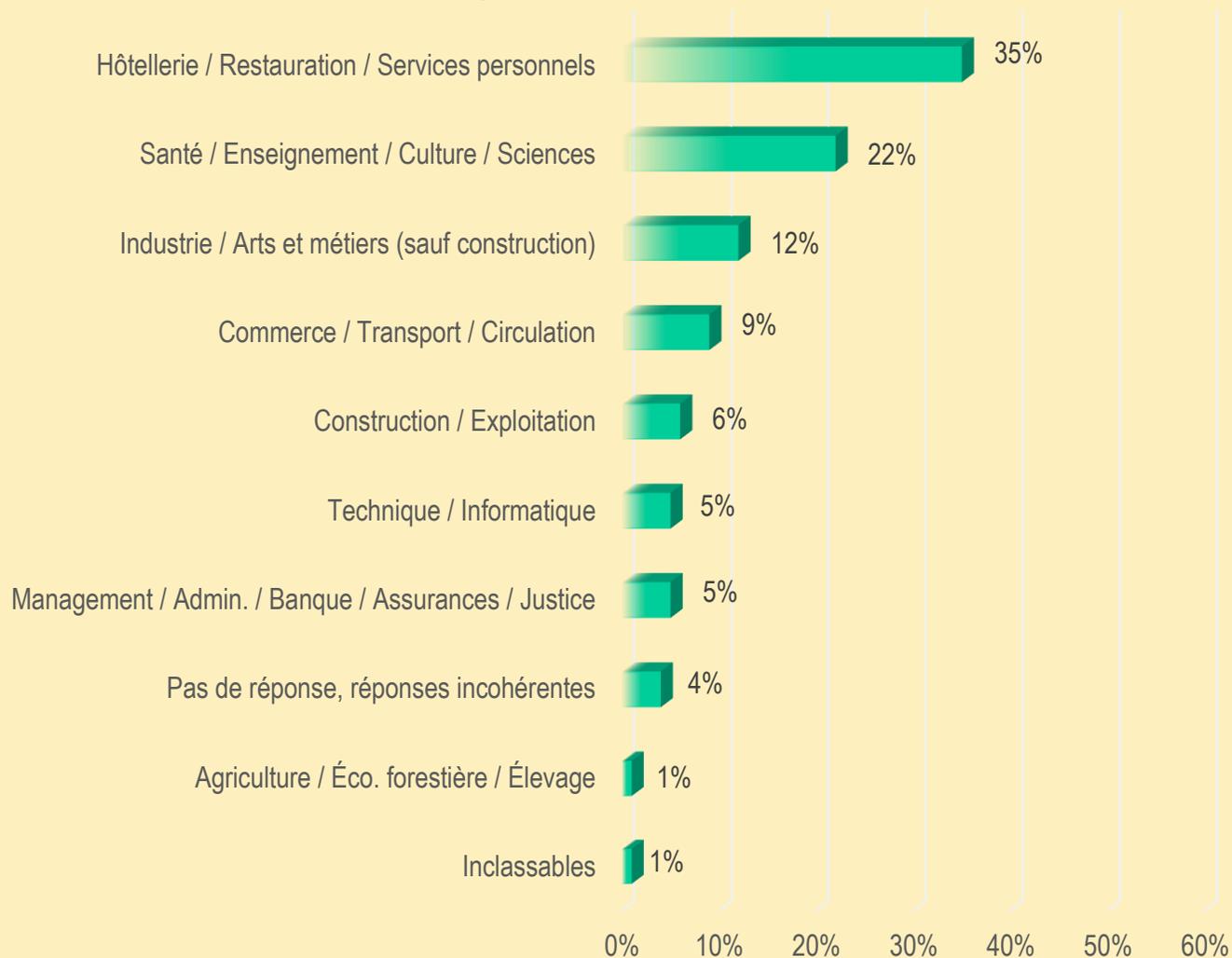
« J'ai actuellement un emploi : »



Professions des apprenants

(Base : 621 apprenants qui ont un emploi)

« *Ma profession :* »

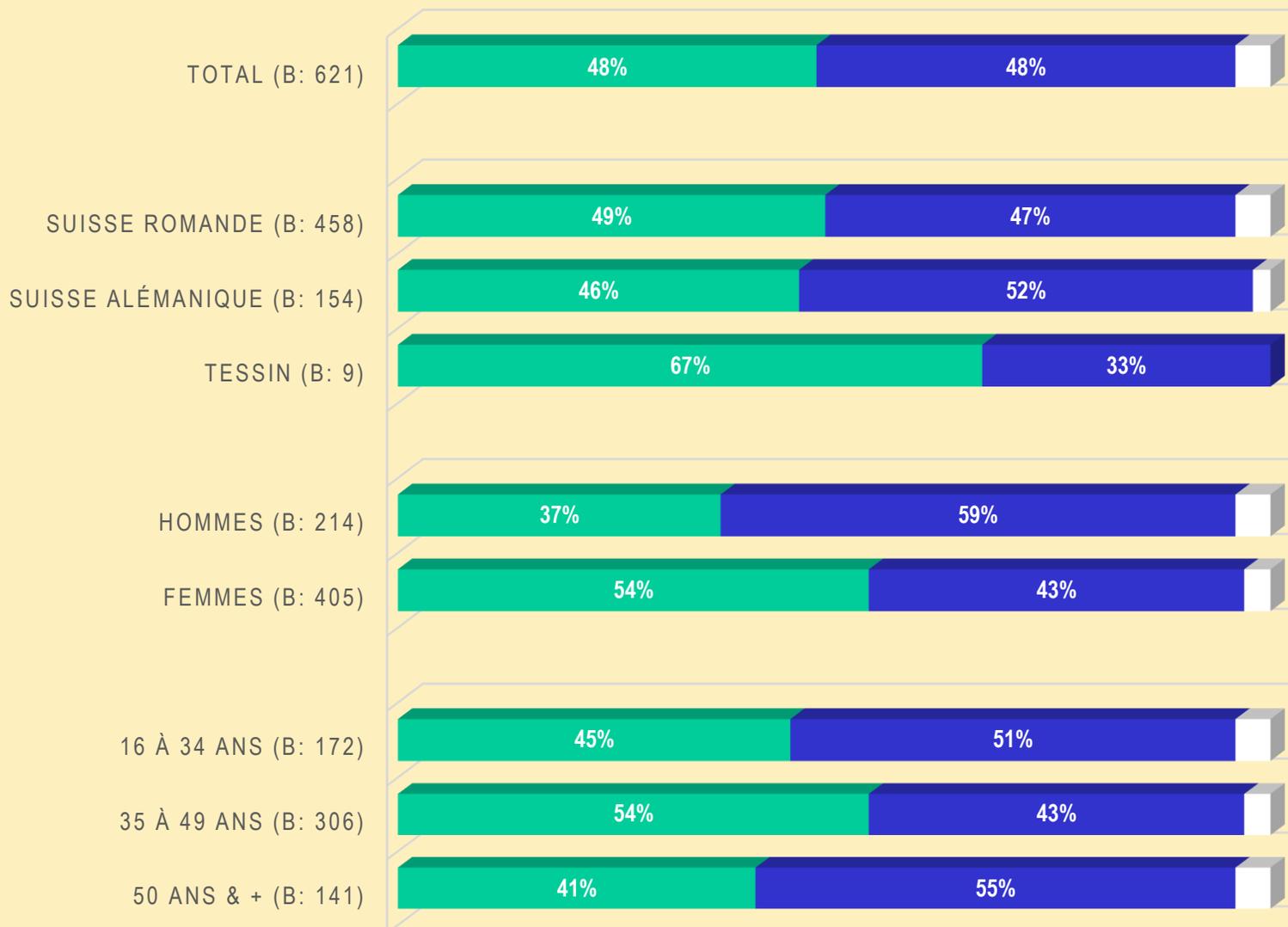


Horaires de travail

(Base : 621 apprenants actifs professionnellement)

■ Oui ■ Non ■ Sans réponse

« *J'ai des horaires irréguliers :* »



Enjeux actuels



Cyberadministration



E-banking



Utilisation des
TIC au travail

Association Lire et Écrire : stratégie

Stratégie
2019-2024

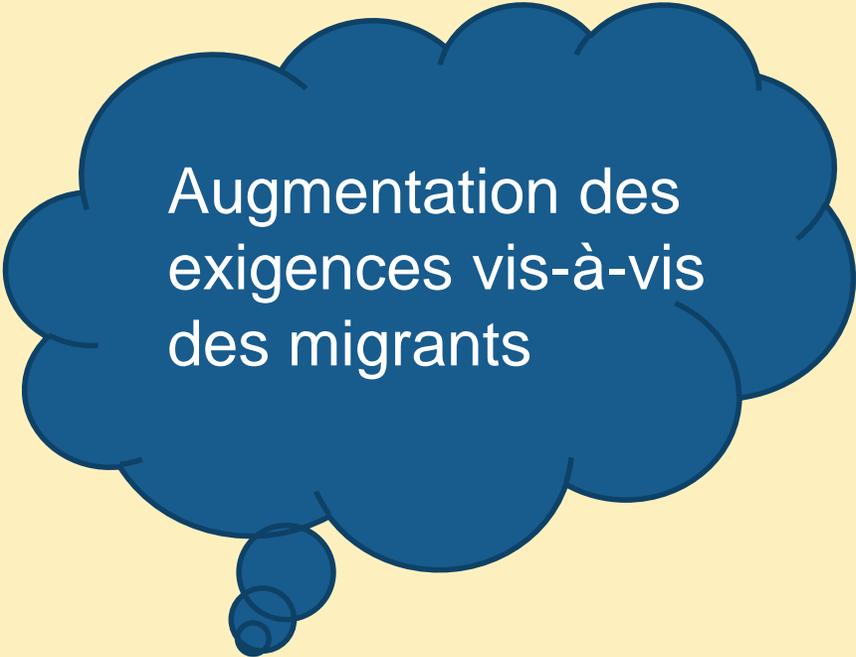
Projeter
l'Association
Lire et Écrire
dans l'ère du
numérique

Les apprenants auront acquis plus de compétences dans les TIC.

Les salariés et bénévoles savent se servir des TIC de façon critique.

Les formateurs sont formés à la transmission des TIC.

Enjeux actuels



Augmentation des exigences vis-à-vis des migrants

Association Lire et Écrire : stratégie

Stratégie
2019-2024

Défense des
intérêts des
publics
concernés

Objectifs en faveur de politiques publiques

Fédérer les acteurs autour d'un travail de défense des intérêts aux niveaux politique et administratif.

Accent sur l'intégration sociale et politique.

Association Lire et Écrire : stratégie

Stratégie
2019-2024

Défense
des intérêts
des publics
concernés

Objectifs en faveur de la participation citoyenne de tous

Accompagnement personnalisé pour les personnes les plus vulnérables et celles qui n'accèdent pas encore aux TIC.

Engagement pour la simplification des documents.

Engagement pour la simplification des documents

J'ai tout
compris.
Merci !



Agir en faveur de l'inclusion numérique

Du point de vue de la formation
3 enjeux

APPRENANTS
Quels outils?

FORMATRICES
Quelles
formations?

PÉDAGOGIE
Matériel authentique?
Outil d'apprentissage?
Enseignement à distance?

Enquête sur les participants aux cours Lire et Écrire 2015

Type
de
cours

Équipement
apprenants

Équipement
salles de
cours

Enseignement
hybride

Outils
interactifs
à distance

Smartphone

Enquête 2019-2020

Formatrices

- Analyse de l'auto-évaluation des compétences TIC des formatrices
- Analyse des souhaits de formation TIC des formatrices
- Recherche et mise à disposition de 11 dispositifs de formation TIC en Suisse et dans les pays francophones
- Choix de bonnes pratiques récoltées, transformées en scénarii pédagogiques à disposition des formatrices

Rituel de recherche sur internet

Présentation de l'activité

Rechercher des informations simples concernant la Suisse en utilisant un moteur de recherche sur l'ordinateur.

Objectifs

-  Démystifier l'outil
-  Faire des recherches internet sur un thème précis
-  Trouver des informations pertinentes
-  Développer un rituel pour acquérir des connaissances

Contexte et public

-  Niveau : Alpha 2

Durée

Activité fil rouge : 30 min par cours

Sur environ 6 mois

Matériel à prévoir

-  Ordinateur, tablette, smartphone
-  Accès à internet

Déroulement de l'activité

Mise en situation : observations et commentaires

Idée 9	Découvrir les noms des légumes et fruits de saison (imagier)
Type de cours	Post-alpha, remise à niveau
Intentions pédagogiques et/ou objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • La démarche est répétée chaque mois ou chaque saison pour constituer au final un tableau annuel et un lexique des différents noms de fruits et légumes. • Enrichir son vocabulaire et l'orthographe de ces mots • Usage de ce vocabulaire dans la vie quotidienne • Repérer les erreurs d'orthographe de ces mots
Description	<ul style="list-style-type: none"> • F envoie une photo de l'image de fruits et légumes de saison (par ex. : du mois d'avril) avec une consigne audio « écrivez le nom des fruits et légumes que vous connaissez » • A envoie, par message, les noms des fruits et légumes qu'il reconnaît • F regroupe les mots reçus tels qu'ils sont orthographiés. Elle envoie par message ou photo la liste et demande quelle version est correcte. Si aucun A n'a écrit la bonne orthographe, la F ajoute le mot correctement orthographié à la liste • A donnent leur point de vue par message dans le groupe • F envoie une photo de l'image, mais cette fois avec les noms écrits en-dessous.
Conditions d'efficacité	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un imagier adapté, au début en cachant la liste des noms ex.: https://www.goodplanet.info/actu-fondation/ils-sont-la-les-fruits-et-legumes-du-mois-davril/ • Groupe est en confiance pour échanger sur les erreurs d'orthographe des uns et des autres
Rôle de la formatrice	<ul style="list-style-type: none"> • Relancer les échanges entre A par exemple en donnant des indices si besoin • Assurer le suivi des réponses (dynamique)
Rôle des apprenant·e·s	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans l'échange • Oser partager son idée, poser des questions
Suggestions moyens techniques, outils	WhatsApp
Variante	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire tous les jours ce que vous avez mangé • Partager une recette (audio ou photo de la recette écrite) avec un des fruits ou légumes de la liste • Écrire les noms des fruits et légumes sur sa liste de courses, utiliser l'imagier pour s'autocorriger

Compétences numériques

- Compétences apprises mais oubliées, il a fallu les réactiver, cela prend du temps
- Manque d'équipement du côté des apprenants et des formatrices : qui a la responsabilité d'équiper les personnes de la société ?
- Manque de réseau technique : vers qui se tourner ?

Compétences didactiques

- Qu'est-ce qu'un « vrai » cours à distance ?
- On ne peut pas proposer les mêmes activités de la même manière. Il faut changer la manière de faire. Mais quoi et comment ?
- Temps chronophage en amont pour préparer les choses à l'avance.
- Difficulté de communication : comment peut-on créer l'esprit de groupe et l'interactivité et la proximité lorsqu'on est à distance ?
- Comment être au clair avec sa façon d'enseigner ? Qu'est-ce que signifie « être au clair » ? Qu'est-ce que « le bon outil numérique » ? Quelle est la grille d'analyse pour différencier les outils ?

Apports

Contact

Suivi
individualisé

Motivation

Correspondance

Nouveauté

Souplesse

Responsabilisation

Gain de
temps

Difficultés

Démotivation

Quantité de
modes
d'emploi

Invasion
vie privée

Non
disponibilité

Complexité

Gestion
du
temps

Perte de
contact

Envoi de documents

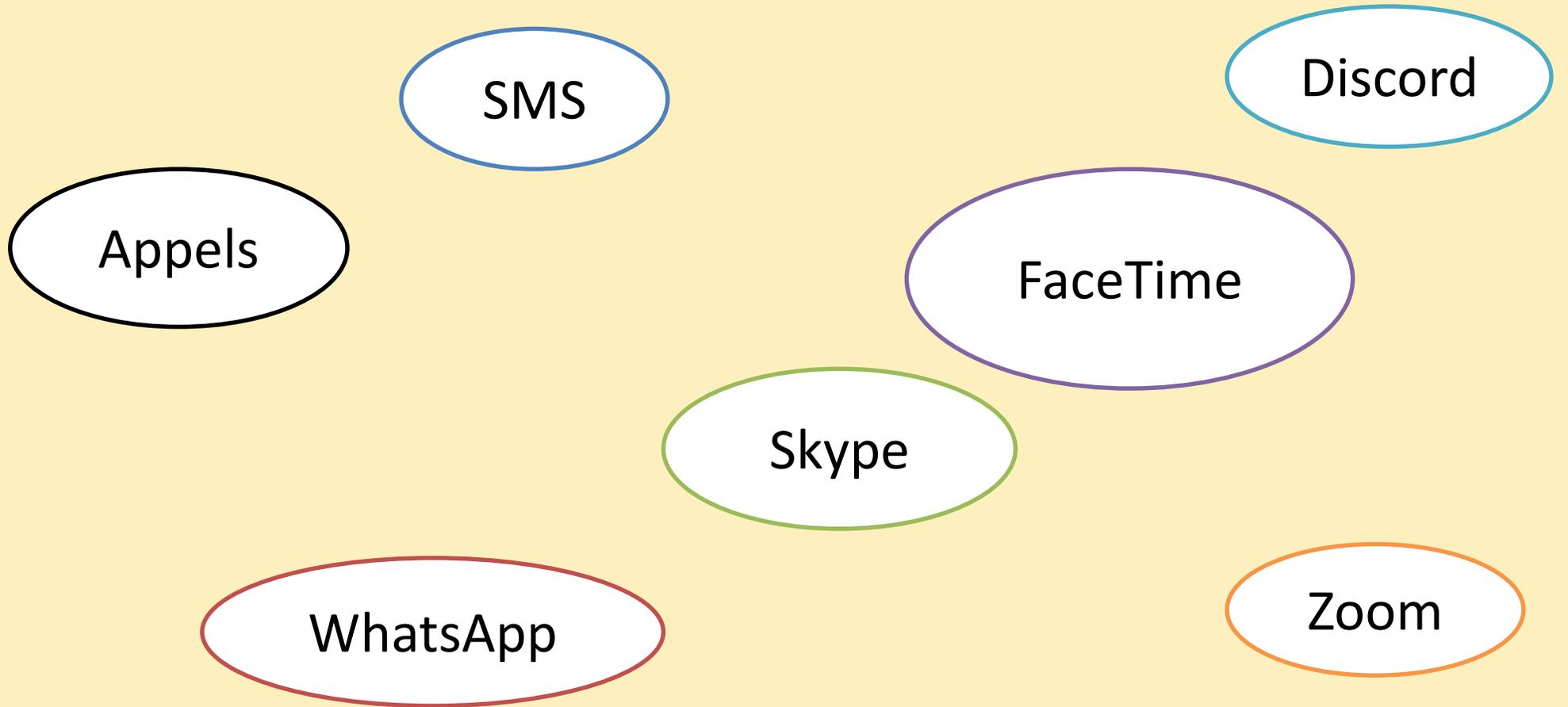
WhatsApp

Dropbox

Poste

Mail

Moyens de communication



Exercices

- Français facile
- Ortholud
- Applications de jeux de mots
- Mots fléchés
- Scrabble
- Quizlet
- Educaplay
- Hatierpasapas
- Coccinelles
- Lutinbazar
- Lepointdufle
- Professeurphifix
- CCDM

Correction

- Dictionnaire
- Robert Mobile
- Va te faire conjuguer
- Conjugueur
- J'apprends

Découvertes

- Jobup
- TV5 Monde Apprendre
- 20 minutes
- Pinterest
- Kindle
- Spotify
- Mobile CFF
- Postcard Creator
- TWINT
- QR Code Scan
- Word
- YouTube

Animation

- Kahoot
- Projet Voltaire
- Babbel
- Duolingo
- Assimo
- Rosetta Stone

Enquête 2020

Elle a été menée auprès des **apprenants** pour connaître leur expérience du travail à distance durant le confinement

Thèmes:

- Communication avec les formatrices
- Matériel utilisé
- Planification des activités
- Dynamique de groupe
- Activités proposées
- Améliorations possibles

Pédagogie

- Répondre aux besoins des apprenants qui amènent leurs outils numériques comme matériel authentique
- Le numérique doit rester au service de l'apprentissage, en présentiel comme à distance

Question ouverte

- e-learning, recherche d'une plateforme : comment faire pour ne pas se calquer sur les plateformes universitaires, normées, alors que notre pédagogie pour répondre aux problématiques de notre public a fait le choix de travailler avec une pédagogie différenciée ?

Merci pour votre attention.

Association Lire et Écrire. Suisse romande

Lire et Écrire
Suisse romande



www.lire-et-ecrire.ch

Simone Fuchs :
simone.fuchs@lire-et-ecrire.ch



L'alpha au-delà de nos frontières

Une série de webinaires qui donnent la parole aux acteurs de l'alpha en Flandre et à l'étranger



Plus d'infos :

lire-et-ecrire.be/webinaires2020



Lire et Ecrire
Communauté française

Avec le soutien de :



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Union européenne
Fonds social européen