

GRAMM-R SCOLLAB | PEUT-ON S'APPROPRIER CE QUI N'EST PAS APPROPRIABLE ?

DAN VAN RAEMDONCK

ULB

GRAMM-R

GRAMM-R
SCOLA
LABORAT
OIRE

2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2018...

CONSTATS / ENQUÊTE / MALAISE

RÉFÉRENTIEL

MANUEL

OBSERVATION
PROPOSITION
P1-S3

RÉFÉRENTIEL
SENS GRAMMATICAL

COLLABORATION ÉCOLE 1

COLLABORATION ÉCOLE 2...
PROGRESSION

RÉFÉRENTIEL SG II
SENS GRAMMATICAL 2

DOCUMENTS DISPONIBLES EN LIGNE
[HTTP://GRAMM-R.ULB.AC.BE/SCOLLAB](http://gramm-r.ulb.ac.be/scollab)

< 2003 — 2007 >

> Malaise

Systeme
Esprit critique
Arbitraire
Dogmatisme

> Outils

Satisfaisants

= Normativ(ist)e

>< Pratique de la langue

Sens ?

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

```
graph TD; A[QUELS POINTS ENVISAGÉS ?] -.-> B[Lexicaux]; A -.-> C[Grammaticaux]; B -.-> D[connaissance mémoire]; C -.-> E[description compréhension];
```

Lexicaux

**connaissance
mémoire**

Grammaticaux

**description
compréhension**



Extrait de l'épisode 15 de **Les beaux malaises** (2015, Francis Leclerc, <http://www.lbmtva.ca/>)

<https://youtu.be/ghfhv5P7hAU>

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

```
graph TD; A[QUELS POINTS ENVISAGÉS ?] -.-> B[Lexicaux]; A -.-> C[Grammaticaux]; B -.-> D[connaissance mémoire]; C -.-> E[description compréhension];
```

Lexicaux

**connaissance
mémoire**

Grammaticaux

**description
compréhension**

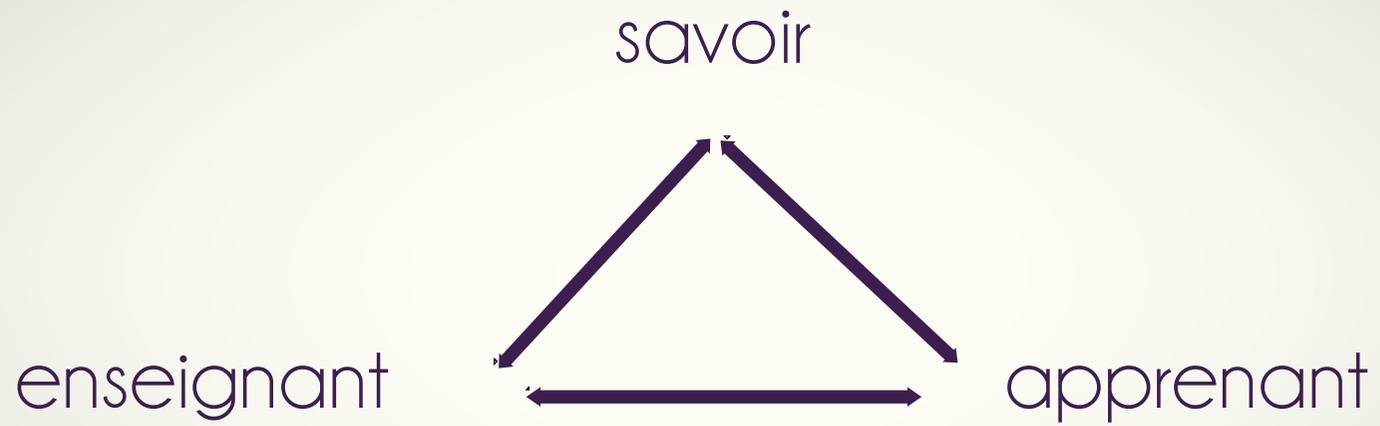


Extrait de l'émission **Parents mode d'emploi** (France 2, janvier 2016)

<https://youtu.be/zQuDICuQexs?t=968>



LE TRIANGLE DIDACTIQUE



2008 – 2009 sv

2011¹, 2015², 2024³

Sens !

> Référentiel

enseignants

Description
Construction du sens
Système
Moins, mieux, plus tard

STATUT PROBLÉMATIQUE DE LA GRAMMAIRE

- grammaire vs orthographe
- grammaire vs vocabulaire
- grammaire vs apprentissage (conditionnement)
- grammaire vs communication
- grammaire explicite vs grammaire implicite
- grammaire passive vs grammaire active
- grammaire de la phrase vs grammaire du texte
- grammaire de la forme vs grammaire du sens
- règles d'usage vs règles d'emploi
- *accuracy* (exactitude, correction) vs *fluency* vs *complexity*
- etc.

Pourquoi ces perspectives apparaissent-elles antagonistes plutôt que complémentaires?

Savoir savant

Savoir enseignable

Savoir à enseigner

Savoir enseigné

Savoir(-faire/être) langagier

> Modèle

« Tout se passe comme si ça
se passait comme ça »
Isomorphe

ON NE PARLE PAS POUR NE RIEN DIRE

Support ← **Apport**

- Suppositum, suppost
- Appositum, appost

(DÉ)CONSTRUCTION DU
SENS
RELATION APPORT SUPPORT

De quoi je
parle



Qu'est-ce
que j'en dis

UNE **STRUCTURE** QUI SE RETROUVE À **TOUS LES NIVEAUX**

STRUCTURE	IMPLICATION DU SUPPORT ET DE L'APPORT
Communicative – Intentionnelle – Textuelle – Énonciative	De quoi parle-t-on ? Qu'en dit-on ? – Quelle intention ? – Quel genre ? Quelle progression ? – De quelle manière, eu égard à la situation de communication ?
Discursive	Propos - commentaire
Logique	Thème - rhème
Informative – Linéarisation de phrase	Information connue - information nouvelle – Zone thématique - zone rhématique – Voix, focalisation
Sémantique	Support - apport
Syntaxique Structure intégrative – Phrastique – Autres	Noyau - déterminant/prédicat – Groupe prédicatif premier (Noyau - Prédicat 1 ^{er}) – Groupe déterminatif (Noyau - Déterminant) – Groupe prédicatif 2 nd (Noyau - Prédicat 2 nd)
Morpho-syntaxique – Fonction – Classe	– Noyau, déterminant, prédicat, ligature – Mots à fonctionnement prototypique de noyau (noms, pronoms), déterminant (adjectifs, adverbes), prédicat (verbes, adverbes), ligature (connecteurs)
Cohésive	Support/ donneur d'accord - apport/ receveur d'accord

L'ACCORD

« Il m'a rendue heureuse. »

« Elle aime la nouvelle orthographe. »

« Elle est/a terminé deuxième. »

« Vous êtes partis trop tard. »

« Ces produits se sont bien vendus. »

L'ACCORD

« Il m'a rendue heureuse. » **ACCORD PP « AVOIR » ACCORD ATTRIBUT DU CDV ACCORD DU V**

« Elle aime la nouvelle orthographe. » **ACCORD DU DÉT. ACCORD DE L'ADJ. QUAL. ÉPITH.**

« Elle est/a terminé deuxième. » **ACCORD DE L'AS**

« Vous êtes partis trop tard. » **ACCORD DU PP ÊTRE**

« Ces produits se sont bien vendus. » **ACCORD DU PP V PRON.**

8 RÈGLES

L'ACCORD

« Il m'a rendue heureuse. » **ACCORD PP « AVOIR » ACCORD ATTRIBUT DU CDV ACCORD DU V**

« Elle aime la nouvelle orthographe. » **ACCORD DU DÉT. ACCORD DE L'ADJ. QUAL. ÉPITH.**

« Elle est/a terminé deuxième. » **ACCORD DE L'AS**

8 RÈGLES

« Vous êtes partis trop tard. » **ACCORD DU PP ÊTRE**

« Ces produits se sont bien vendus. » **ACCORD DU PP V PRON.**

L'ACCORD

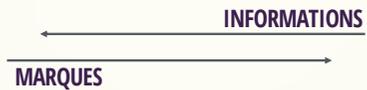
- « Il m'a rendue heureuse. »
- « Elle aime la nouvelle orthographe. »
- « Elle est/a terminé deuxième. »
- « Vous êtes partis trop tard. »
- « Ces produits se sont bien vendus. »

1 RÈGLE

L'ACCORD

- « Il m'a rendue heureuse. »
- « Elle aime la nouvelle orthographe. »
- « Elle a terminé deuxième. »
- « Vous êtes partis trop tard. »
- « Ces produits se sont bien vendus. »

**L'adjectif et le verbe
s'accordent avec le mot auquel
ils se rapportent.**



IL > GNFP

M' > GNFP

M' > GNFP

ORTHOGRAPHE > GN(P)

ORTHOGRAPHE > GN(P)

ELLE > GNFP

VOUS > GNFP

PRODUITS > GN(P)

A RENDUE > NPTMA

RENDUE > GN

HEUREUSE > GN

LA > GN

NOUVELLE > GN

DEUXIÈME > GN

PARTIS > GN

VENDUS > GN

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ (PP)

Les règles anciennes se répartissent en quatre groupes, sans qu'il y ait une règle générale :

- Le PP employé seul s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte : **Énervée, elle** est partie.
- Le PP employé avec l'auxiliaire *être* s'accorde en genre et en nombre avec le sujet : **Elle** est **partie**.
- Le PP employé avec *avoir* s'accorde en genre et en nombre avec le COD, si celui-ci précède le PP : La pomme **que j'ai mangée**.
- Le PP des verbes pronominaux : si le pronom est analysable (COD ou COI), l'accord du PP se fait comme avec l'auxiliaire *avoir*, avec le COD, si celui-ci précède le PP (*Ils **se** sont lavés* ; *Les lettres **qu'ils** se sont envoyées*) ; si le pronom n'est pas analysable, par exemple dans les cas où le verbe est exclusivement pronominal comme *s'évanouir*, l'accord se fait comme avec l'auxiliaire *être*, avec le sujet : **Elles** se sont **évanouies** dans la nature.

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ (PP)

Nouvelle règle :

Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte, comme un simple adjectif.

GRAMMAIRE
TRADITIONNELLE

accord

système fonctionnel

élément à accorder

NOUVELLE PROPOSITION
BASÉE SUR LA CONSTRUCTION DU SENS

accord

support à trouver

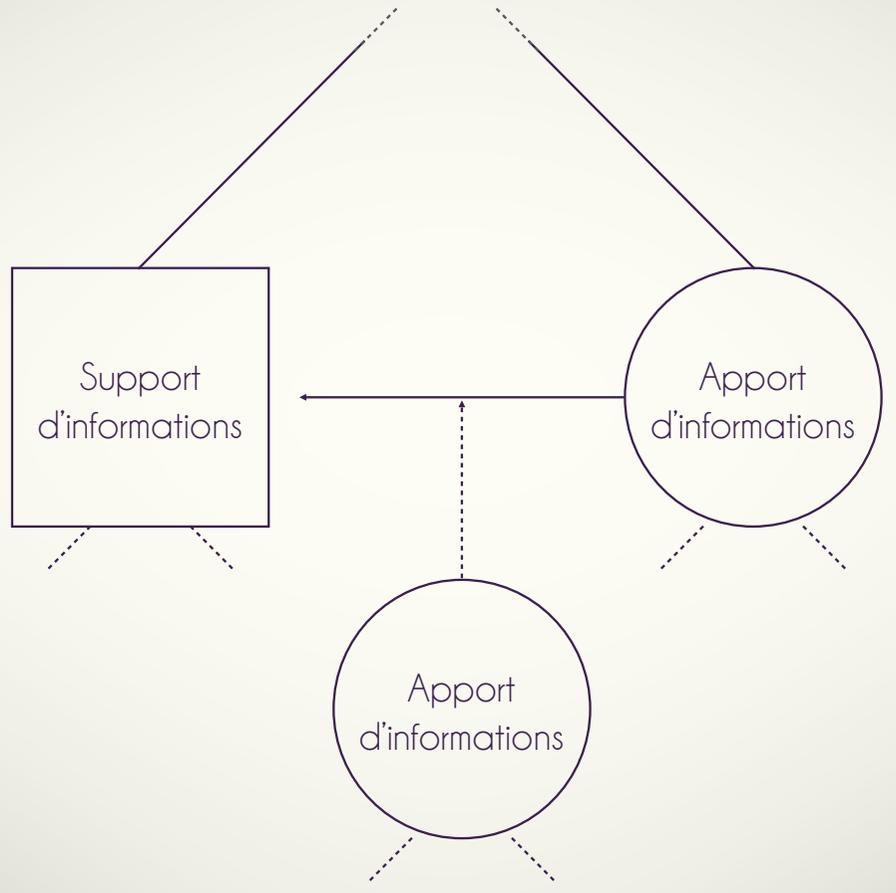
systeme fonctionnel

élément à accorder

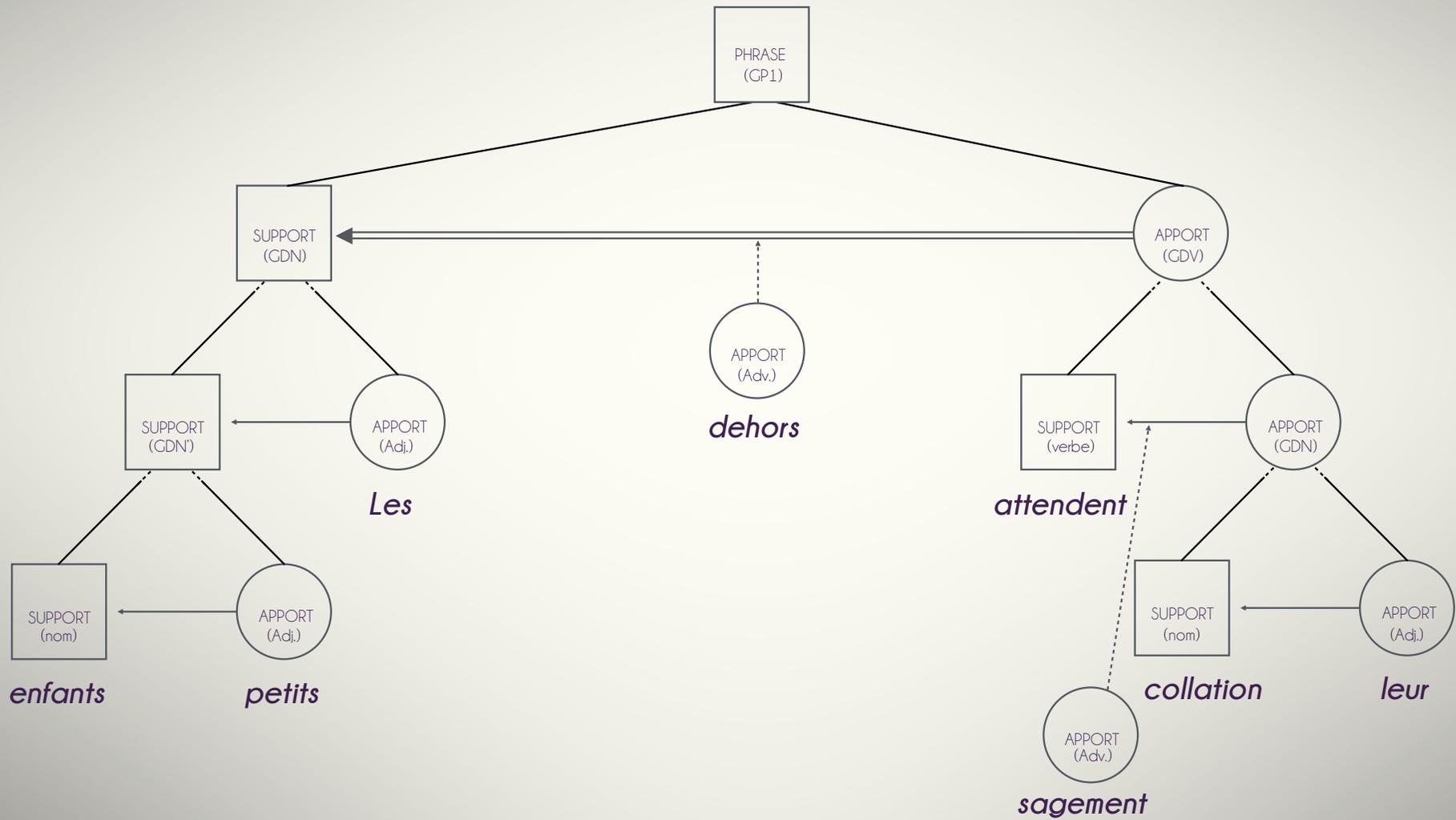
DISCOURS GRAMMATICAL ET
CONSTRUCTION DU SENS

1. Quelles sont les différentes fonctions ?
2. Quelles sont les différentes classes de mots ?
3. Quoi ? Quand ?

RELATION APPORT-SUPPORT



ANALYSE



LES CLASSES DE MOTS

	CRITÈRE 1	CRITÈRE 2	CRITÈRE 3	...
NOM				
PRONOM				
ADJECTIF				
VERBE				
ADVERBE				
CONNECTEUR				
INTERJECTION				

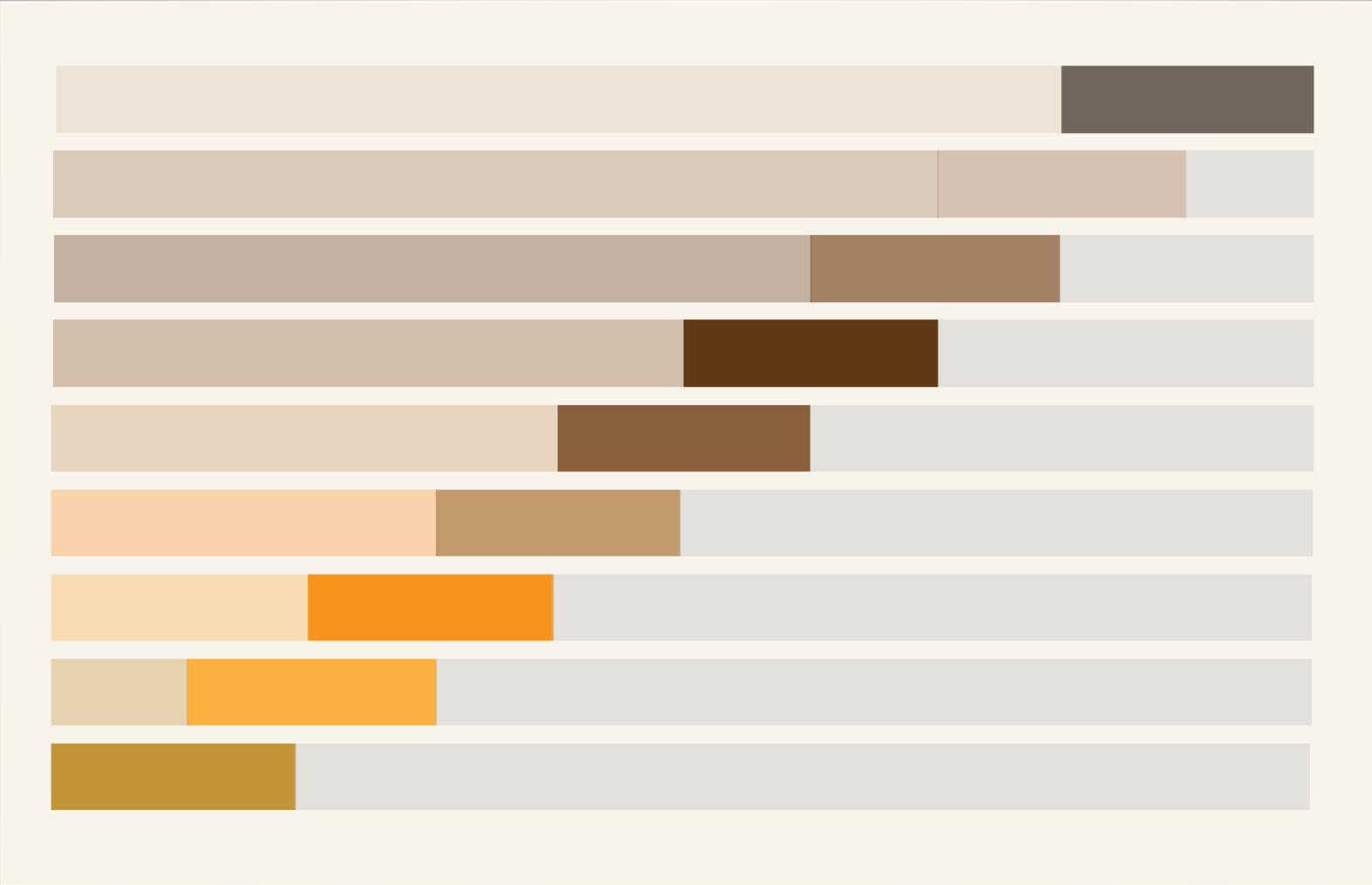
LES CLASSES DE MOTS

	MODE D'ACCÈS À L'EXTENSION	MODE DE DÉFINITION	MODE DE FONCTIONNEMENT	MODE DE VARIATION
NOM	DIRECT	NOTIONNELLE	NOYAU (DE P)	(G), N
PRONOM	DIRECT	CAT. (+ NOT.)	NOYAU (DE P)	P, G, N, F,
ADJECTIF	INDIRECT	NOT. E/O CAT.	DÉT. DE TERME	G, N, (P)
VERBE	INDIRECT	NOTIONNELLE	PRÉD. DE TERME	M, T, A, P, N, (G)
ADVERBE	2X INDIRECT	NOTIONNELLE	DÉT./PRÉD. REL	/
CONNECTEUR	2X INDIRECT	CAT. (+ NOT.)	LIGATEUR	/
INTERJECTION	2X INDIRECT	NOTIONNELLE	PRÉD. IMPLI	/

2014 sv

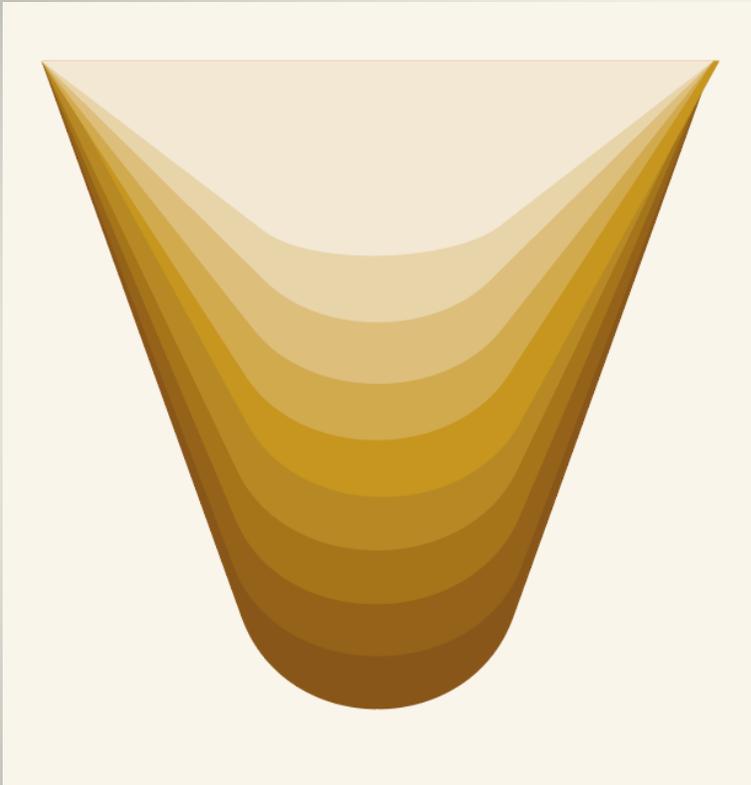
Curriculum

PROGRESSION MATERIELLE

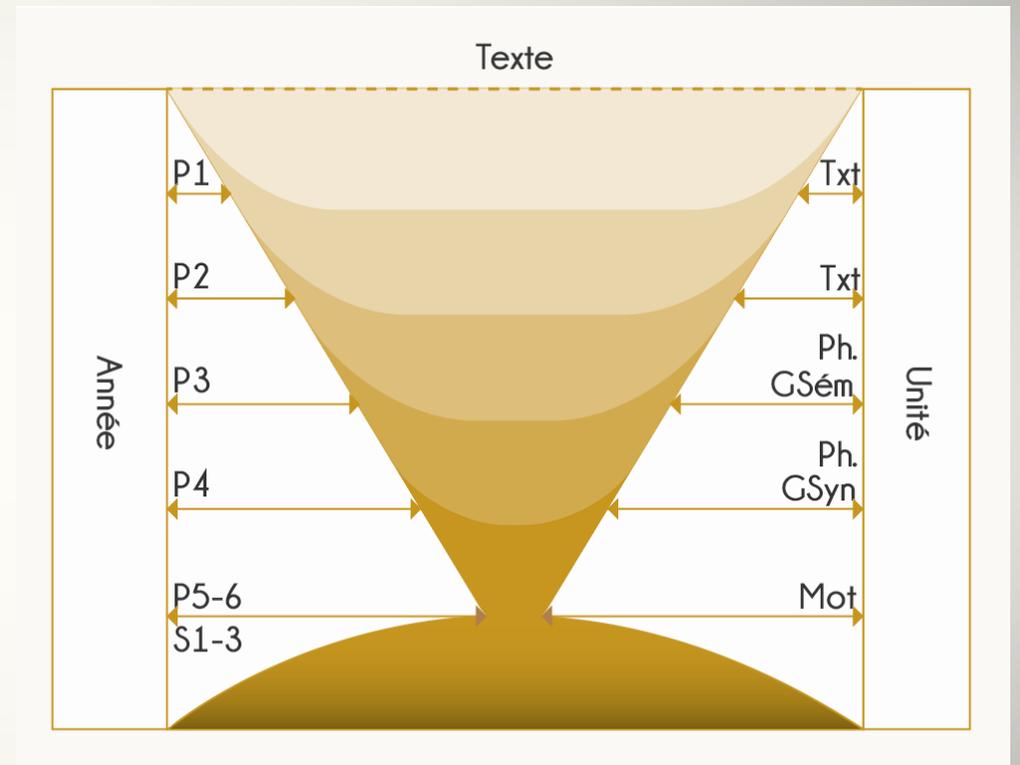


Progression par empilement

PROGRESSION MATÉRIELLE



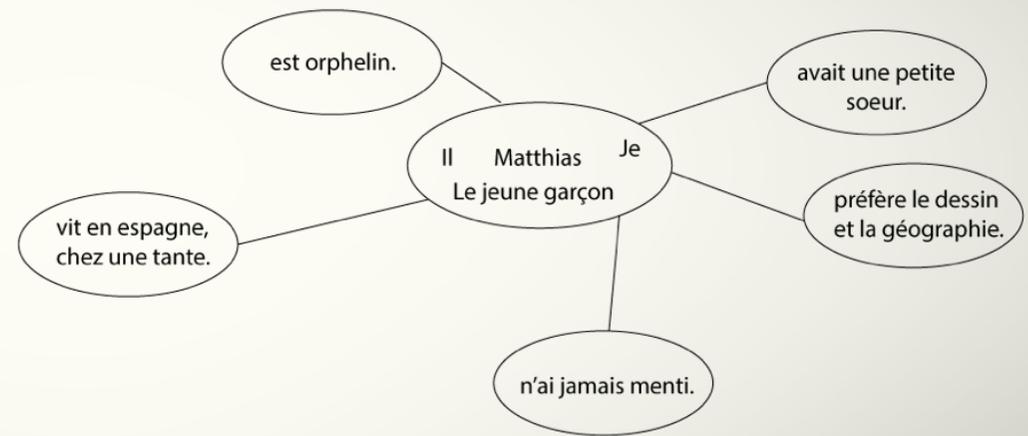
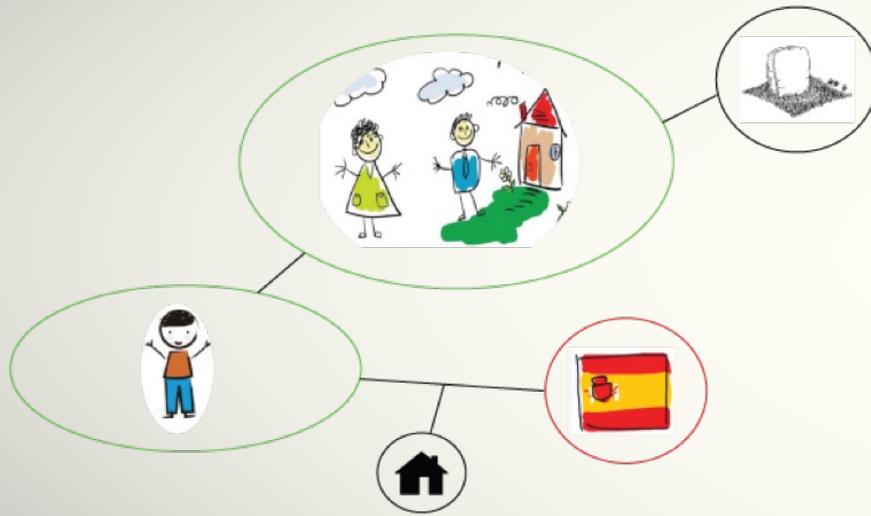
Progression expansive



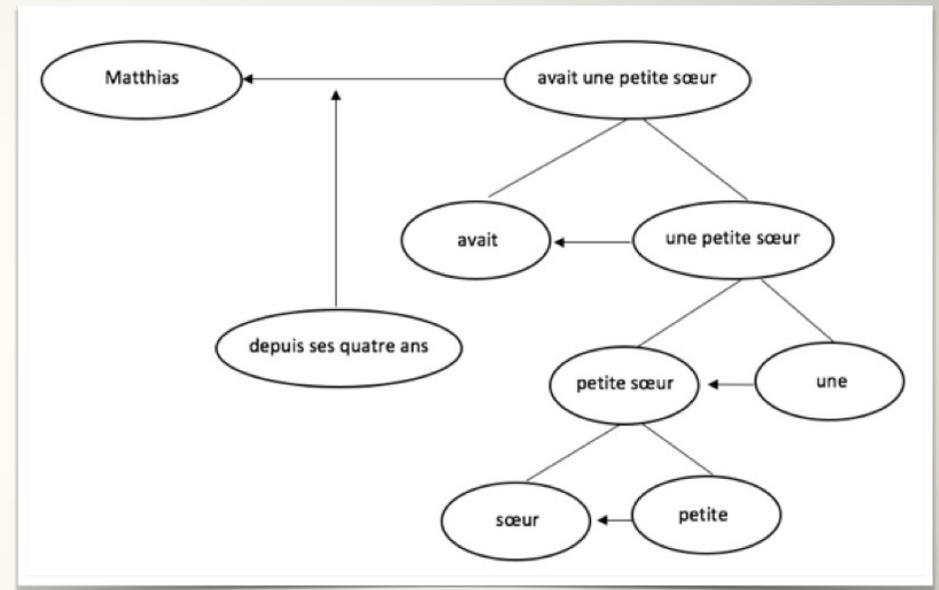
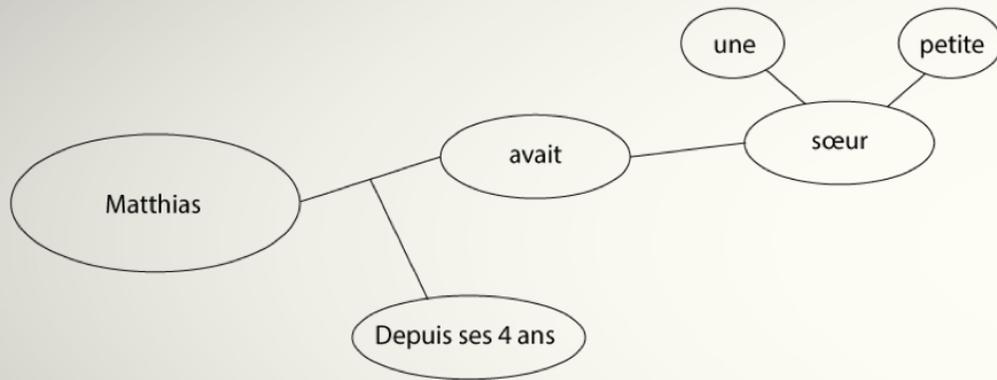
Progression des objets d'appréhension

Progression curriculaire de l'activité grammaticale

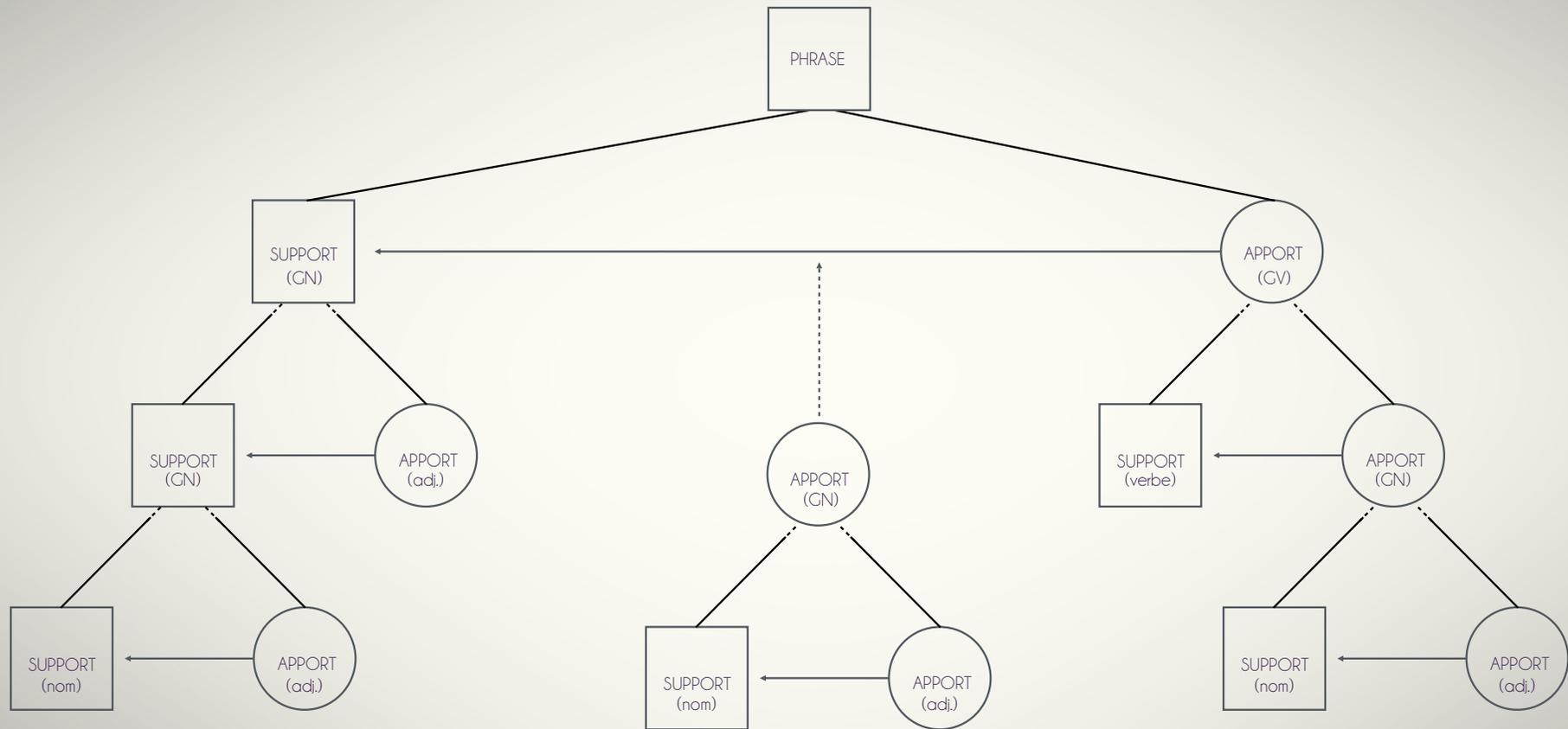
ANALYSE DE TEXTE À 6-7 ET 8 ANS



ANALYSE DE PHRASE À 9 ET 10 ANS



ANALYSE DE PHRASE À 11-12 ANS (2)



Conclusion

Plaidoyer pour une meilleure articulation...

Merci